

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат-
детский сад» г.Сунжа

Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с
нарушениями слуха

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И КОНСУЛЬТАТИВНО-
МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИХ РОДИТЕЛЕЙ

г. Сунжа

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИХ РОДИТЕЛЕЙ.

Программа направлена на оказание своевременной систематической психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха, консультативно-методической поддержки их родителям, на реализацию подпрограммы «Государственная поддержка детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, нуждающихся в длительном лечении. Детей и подростков с девиантным поведением, детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей»

Программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с патологией слуха с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии) и консультативно-методической поддержки их родителям.

Общая характеристика программы.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха и их родителей включает следующую деятельность:

- психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения учащихся;
- мониторинг динамики развития детей;
- разработку рекомендаций по применению программы воспитания и обучения слабослышащих дошкольников под редакцией Л.А.Головниц и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II видов под редакцией К.Г.Коровина, А.Г.Зикеева и др.
- корректировку коррекционных мероприятий;
- психокоррекционную и развивающую работу;
- консультирование, просвещение и обучение родителей.

Цель программы.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями слуха и ЗРР в освоении основных разделов программы дошкольного, начального и среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа также предусматривает обучение родителей приемам реабилитации детей-инвалидов по слуху, повышение психологической культуры родителей.

Задачи программы:

— своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

— определение особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха;

— определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с патологией слуха основной образовательной программы дошкольного, начального и среднего общего образования;

— осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями слуха;

— реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушениями слуха;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с патологией слуха и ЗРР по социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы программы:

— соблюдение интересов ребёнка (принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка);

— системность (принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса);

— непрерывность (принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению);

— вариативность (принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющих нарушения слуха);

— рекомендательный характер оказания помощи (принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья).

Направления работы.

Программа психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха и консультативно-методической поддержки их родителей включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с патологией слуха; способствует формированию универсальных учебных действий у детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания направлений.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в центре) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ /методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на

формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора методов воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями слуха.

Содержание психолого-педагогической работы педагога-психолога.

Психолого-педагогическая работа педагога-психолога включает в себя два основных модуля.

Диагностико-консультативный модуль.

Основная цель данного модуля - определить ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

I. Направления.

1. Психодиагностика развития детей 1-3 лет.
2. Психодиагностика развития детей 3-5 лет.
3. Психодиагностика готовности детей к обучению в школе (6-7 лет).
4. Психодиагностика готовности детей к обучению в 5 классе (12-13 лет).
5. Психодиагностика развития детей по выявлению отклоняющихся особенностей с целью своевременного оказания психолого-педагогической помощи.

II. Содержание.

1. Комплексный сбор сведений о ребёнке:
 - факты жалоб;
 - обстоятельства, которые могли бы повлиять на развитие ребёнка;
 - наследственность;
 - семья;
 - среда проживания;
 - характер воспитания.
2. Обследование ребёнка:
 - диагностика отклонений в развитии;
 - определение зоны актуального и ближайшего развития;
 - выявление резервных возможностей;
 - изучение эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации;
 - исследование особенностей умственного развития.
3. Анализ материалов обследования (всех полученных о ребёнке сведений и данных собственного обследования).
4. Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

5. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

Эти рекомендации психолог обсуждает со специалистами, родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи, с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.

Коррекционно-развивающий модуль.

Данный модуль предполагает проведение коррекционных занятий с детьми, консультаций с родителями. В коррекционно-развивающем процессе сочетается индивидуальная и групповая работа, которая проводится в виде развивающих занятий, тренингов, интерактивных и ролевых игр, занятий с элементами сказкотерапии. Основной акцент делается на устранение отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, на формирование их социальной компетентности.

I. Направления.

Психокоррекционная работа с детьми:

- 1-3 лет по вопросам общего психического развития;
- 3-5 лет по вопросам общего психического развития;
- 6-7 лет по проблеме психологической готовности к школе;
- 12-13 лет по проблеме готовности к обучению в 5 классе;
- нуждающимися в психологической помощи по выявленным проблемам развития.

Коррекционно-развивающая работа с семьёй:

- коррекционная;
- профилактическая;
- просветительская.

II. Содержание.

1. Работа с детьми по развитию и коррекции:

- эмоционально-волевой сферы;
- познавательной сферы;
- мотивации;
- социальных умений;
- адаптивных возможностей.

2. Коррекционно-развивающая работа с семьёй направлена на повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в обучении и воспитании ребёнка в следующих вопросах:

- готовность ребёнка к детскому саду, школе;
- переживание кризисов (3, 7 и 12 лет) в условиях начала обучения (проблема формирования учебной мотивации);
- трудности адаптации ребёнка к жизни в детском саду, школе, при переходе в 5 класс;
- трудности произвольной регуляции поведения и их причины;
- коррекция межличностных отношений ребёнка с окружающими;
- коррекция детско-родительских отношений;
- проблемы социализации и интеграции.

Цель психотерапевтической работы с семьей – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Содержание психолого-педагогической работы учителя-дефектолога.

В основе коррекционной работы учителей-дефектологов лежат:

- Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников под редакцией Л.А.Головниц;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I, II видов. Авторы программ: К.Г.Коровин, А.Г.Зикеев и др.

Учитель-дефектолог:

- проводит педагогическое изучение ребенка посредством методов обследования;
- изучает состояние и анализирует динамику нарушенной слуховой функции;
- определяет соотношение состояния тонального и речевого слуха;
- определяет состояние произносительных навыков;
- оказывает консультативную помощь родителям детей со сниженным слухом;
- консультирует специалистов, работающих с детьми с нарушениями слуха;
- восполняет пробелы в развитии звуковой стороны речи;
- обогащает словарный запас;
- развивает грамматический строй и связную речь;

-правильно оценивает проявления речевой недостаточности каждого ученика;

-проводит коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими нарушения слуха;

-проводит обучающие занятия с родителями;

-ведёт необходимую документацию.

Работа учителя-дефектолога по развитию слухоречевой системы у детей с нарушением слуха осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению глухих и слабослышащих детей с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения.

С неслышащими (глухими) учащимися работа по развитию слухоречевой системы направлена на:

- интенсивное развитие остаточного слуха ;
- развитие связной (письменной и устной) речи;
- выработку слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них);
- развитие слухового компонента в слухо-зрительном восприятии устной речи;
- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;
- совершенствование навыков общения.

Со слабослышащими детьми и детьми с кохлеарным имплантом работа по развитию слухоречевой системы направлена на:

- развитие слуха и использование его в процессе речевого общения;
- развитие связной (устной и письменной) речи;
- совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов социальной адаптации.

Коррекционные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению проводятся индивидуально с каждым ребенком. Основной задачей занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения является постановка звуков, развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи, включая работу над голосом, речевым дыханием, нормами орфоэпии, формирование ритмико-интонационной структуры речи.

Условием успешного обучения детей с нарушениями слуха является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для детей с патологией слуха.

Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия по шести основным разделам образовательной программы.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Содержание психолого-педагогической помощи социального педагога.

Социальный педагог:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей;
- изучает психолого-медико-педагогические особенности детей, их микросреды, условия жизни;
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку;
- выступает посредником между личностью детей и семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по

социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности детей;

- организует различные виды социально ценной деятельности детей и взрослых;

- способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде;

- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности детей, обеспечивает охрану их жизни и здоровья;

- взаимодействует с учителями, психологом и родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи детям с нарушениями слуха.

Содержание психолого-педагогической помощи воспитателя.

Воспитатель:

- осуществляет тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях учреждения и на детских прогулочных площадках;

- следит за состоянием здоровья каждого ребенка в группе, осуществляет гигиенический уход за детьми раннего возраста;

- планирует и осуществляет воспитательно-образовательную работу в соответствии с программой в тесном контакте с другими специалистами. Готовится к проведению занятий;

- изучает индивидуальные способности, склонности и интересы детей. Использует результаты изучения в своей педагогической деятельности с целью развития каждого ребенка. На основании изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций психолога проводит коррекционно-развивающую работу со своими воспитанниками;

- обеспечивает строгое выполнение установленного режима дня и сетки занятий;

- осуществляет наблюдение за поведением детей в период адаптации, в группах раннего возраста ведет дневник наблюдений;

- регулярно информирует специалистов и родителей об изменениях в состоянии здоровья детей;

- ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству. Активно работает с родителями,

обеспечивая создание необходимых условий для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;

- с уважением и заботой относится к каждому ребенку, проявляет выдержку и педагогический такт в общении с детьми и их родителями;

- своевременно и четко ведет документацию воспитателя.

Ожидаемые результаты и эффективность реализации программы психолого-педагогической помощи детям с нарушениями слуха и консультативно-методической поддержки их родителей.

Реализация программы направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями слуха в освоении основных разделов программы дошкольного, начального и среднего общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их социальную адаптацию.

Мероприятия программы направлены на обеспечение условий для удовлетворения потребностей детей с нарушениями слуха в специальном обучении и воспитании, адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для обучения и консультирования родителей, имеющих детей с патологией слуха.

Последовательная реализация программы обеспечит:

- сохранение 100% удовлетворённости родителей детей с нарушениями слуха качеством оказываемых образовательных услуг;
- увеличение численности детей, получающих психолого-педагогическую помощь в центре;
- расширение возрастного диапазона в группе детей с нарушениями слуха, получающих психолого-педагогическую помощь, от раннего возраста до старшего школьного возраста;
- увеличение численности родителей детей с патологией слуха, получающих консультативно-методическую поддержку в центре;
- увеличение числа целевых групп, получающих психолого-педагогическую помощь;
- внедрение новых технологий в коррекционную работу с использованием оборудования, приобретённого за счёт местного бюджета;
- расширение перечня оказываемых услуг детям с нарушениями слуха и их родителям;
- увеличение межведомственного взаимодействия с целью 100% информирования населения о возможности получения психолого-педагогической помощи в центре.