

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

«Рассмотрено»

На заседании МО

Протокол №__

От «__» _____ 20__ г

Рук. МО

«Согласовано»

Зам. дир. по УВР.

ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС»

Х.А. Дзязикова

« Утверждаю»

Директор

ГБОУ

«С(К)ОШИ-ДС»

Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа
по предмету «Адаптивная физическая культура»
для обучающихся 1-х дополнительных классов
на 2023-2024 учебный год
(варианты: 1.2, 2.2.2)**

**Составитель: Г.М. Гандаров,
учитель физкультуры**

**г. Сунжа
2023 год**

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	4
3.Планируемые результаты.....	7
4.Календарно-тематический план.....	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по **физической культуре (адаптивной физической культуре)** для обучающихся 1 доп. классов на 2023 - 2024 учебный год составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19. 12. 2014г., № 1598.

- Федеральной адаптированной образовательной программой НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), утвержденной приказом Министерства Российской Федерации от 24.11.2022 г., № 1023, зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г. № 72653 (ФАОП НОО);

- Федеральной рабочей программы по адаптивной физической культуре для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

- Программой воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

- АООП ООО ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС» (варианты: 1.2, 2.2.2).

- Учебным планом ГБОУ «С(к)ОШИ-ДС».

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Цели предмета: способствовать освоению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися двигательных координаций, физических качеств и умений; создавать комфортные коррекционно развивающие условия для данного контингента школьников, способствующие коррекции и развитию познавательной и эмоционально - волевой сферы; формировать положительную мотивацию к учению, стимулировать речевую активность детей в условиях совместной учебно-игровой деятельности; формировать элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и спортом.

Задачи:

1)накопление и систематизация у слабослышащих и позднооглохших детей элементарных представлений о физической культуре;

2)формирование необходимых двигательных умений и навыков для выполнения простейших физкультурных упражнений; нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности;

3)учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, степень потери слуха, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической

подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями);

4) подбор адекватных средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, 5) развитие физических качеств и коррекция психомоторных нарушений в ходе физической подготовки, оптимизация нагрузки, 6) сообщение новых знаний.

Коррекционная направленность обучения глухих, слабослышащих и позднооглохших детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1) ориентация педагогического процесса на учет всех сторон личности слабослышащего ребенка с нарушением интеллекта, коррекцию наиболее важных психических функций, их качеств и свойств с опорой на первоначальные умения и навыки в сфере физической подготовки;

2) преодоление речевого недоразвития посредством накопления и систематизации элементарных речевых конструкций и представлений у слабослышащих и позднооглохших детей с интеллектуальными нарушениями о начальной физической подготовке и элементах здорового образа жизни;

3) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, а также коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития с помощью адекватного применения допустимой физической нагрузки;

4) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений о физической культуре и здоровом образе жизни, которые не требуют использования сложных словесных способов обозначения;

5) поддержка интереса к учебе, выработка положительной мотивации, формирование уважительного отношения к физической культуре и спорту.

Работа на уроках ведется на слуховой и слухозрительной основе с использованием при необходимости дактильной речи и обязательным проведением словарной работы, при постоянном контроле за речью, за соблюдением ее звуковой стороны на уровне произносительных возможностей каждого ученика.

Место курса физической культуры в учебном плане.

На изучение предмета «**Адаптивная физическая культура**» в 1-ом дополнительном классе ГБОУ «С(к)ОШИ-ДС» отводится **66 часов** в год (**2 часа** в учебную неделю).

2. Содержание учебного предмета

Физическое воспитание включает в себя обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Физическая культура стимулирует позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым у слабослышащих и позднооглохших детей необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование их организма. Обучение организуется с учетом климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой. В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных

умений и навыков у данной категории детей.

Особенности контингента обучающихся

Физическое обучение слабослышащих обучающихся подготовительных классов имеет специфические особенности, связанные со слуховой недостаточностью, состоянием функциональных возможностей их организма. В моторном и физическом развитии многие слабослышащие дети отстают от слышащих сверстников по срокам формирования основных движений, имеют различные характерные отклонения в равновесии, координации, осанке, походке и т.д. В связи с этим материал программы, с одной стороны, отвечает оздоровительным задачам, способствует закаливанию и укреплению организма, предусматривает планомерное обучение основным движениям, с другой - направлен на коррекцию недостатков моторного и физического развития и профилактику отклонений.

Для организации обучения физической культуре, в начальный период обучения, с прибытием детей в школу в подготовительный класс, проверяются функциональные возможности развития детей: походка, осанка, координация движений, гибкость, выносливость, равновесие, слух, внимание, внешние эмоционально-поведенческие проявления. Учитель должен знать данные медицинского осмотра, учитывать уровень физического развития обучающихся.

В ходе проведения начальной диагностики физических способностей обучающихся подготовительных классов отслеживаются **два уровня:**

1 уровень - дети, имеющие нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем: повышенное кровяное давление, неправильное дыхание и др., со стороны физического и психического развития: сутулость, плоскостопие, искривление позвоночника, повышенная утомляемость, неустойчивость эмоциональной сферы, а также раскоординированность, отсутствие равновесия в выполнении основных движений, рассеянное внимание;

2 уровень - дети, не имеющие хронических заболеваний, с соответствующим возрасту физическим и психическим развитием: координация и равновесие в простых движениях, держание осанки непродолжительное время, чувство ритма, сфокусированное внимание, выносливость.

Условия эффективности выполнения программы

Предмет «Физическая культура» включен в учебный план в связи с необходимостью осуществления коррекции недостатков моторного и физического развития учащихся с патологией слуха средствами разучивания и выполнения упражнений для формирования и укрепления правильной осанки, развития гибкости, координации движений, силы, выносливости и т.д..

С целью повышения эффективности коррекционно - образовательного процесса используются технологии, ориентированные на сохранение здоровья учащихся, повышение мотивационной готовности обучающихся к занятиям физкультурой, поддержание положительного эмоционального настроения, достижение положительных результатов в учебном процессе. Это достигается посредством выполнения доступного и интересного слабослышащим обучающимся комплексов упражнений, подвижных игр. Для эмоционального настроения педагог делает подборку специальных упражнений и двигательных активностей, соответствующих возрасту, интересам и слуховым возможностям детей и постоянно фокусирует внимание на ярком и выразительном показе

движений.

Эффективность занятий оценивается педагогом в соответствии с учебной программой, исходя из того, освоил ли ученик за аттестационный период (четверть, учебный год) все то, что должен был освоить.

Важным параметром успешного обучения является устойчивый интерес к занятиям, проявляющийся в регулярном посещении занятий каждым учеником.

Коррекционно-развивающая работа на уроках базируется на взаимодействии движений и устной речи. Ученики воспринимают речь с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и выполняют комплексы упражнений, подвижных игр.

Занятия проводятся согласно **дидактическим принципам**:

- строгая последовательность в овладении двигательными навыками и техническими приемами;
- системность и регулярность занятий;
- доступность в овладении техническими приемами;
- комплексность средств воздействия;
- соотношение статического и динамического компонента урока, психической и физической нагрузки;
- размещение учащихся в зале с учетом их особенностей здоровья (нарушения слуха, осанки, роста).

Формы учета Программы воспитания

Воспитательный потенциал предмета физическая культура реализуется через готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение опыта деятельности на их основе.

Ценностные ориентиры содержания курса

1 *.Формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладение жизненной и социальной компетенцией на основе:*

- 1-развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о жизненно необходимом обеспечении;
- 2- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладения навыками коммуникации;
- 3- дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;

2 *.Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;*

- 1- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение;

3 *.Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:*

- 1- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с физической культурой;

4 *.Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:*

- 1- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов

познания и творчества;

- 2- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5 *.Развитие самостоятельности и инициативы личности как условия её самоактуализации:*

- 1- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям.

Реализация ценностных ориентиров начального образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

- выполнять инструкции и команды учителя;
- действовать целенаправленно в подвижных играх под руководством учителя;
- ходить в колонне по одному, строиться в одну шеренгу, колонну (по два, по одному), ходить по прямой (по кругу, парами);
- чередовать ходьбу с бегом, ходить медленно (быстро);
- подпрыгивать на одной и двух ногах, мягко приземляться при прыжках;
- метать мяч одной рукой с места, катать и ловить мяч;
- соблюдать правила безопасного поведения во время участия в подвижных играх;
- приучаться к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности;
- правильно одеваться для занятий физкультурой с учетом погоды и времени года при занятиях на свежем воздухе.

Личностные результаты:

- формирование мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях);
- овладение простейшими умениями и навыками, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве спортивного зала и назначении спортивного инвентаря);
- владение навыками коммуникации и коллективного действия в команде;
- развитие положительных свойств и качеств личности в ходе занятий физкультурой.

Предметные результаты:

- накопление и систематизация представлений о физической культуре и спортивных играх;
- овладение обучающимися сильными двигательными и коммуникативно-речевыми умениями для успешного взаимодействия в команде;
- сформированность умения использовать речь;
- знакомство с правилами поведения в школе, на уроке физической культуры;

- знакомство с простейшими правилами безопасности при участии в спортивных играх и на занятиях физкультурой.

Метапредметные результаты обучения

- входить и выходить из спортивного зала со звонком;
- ориентироваться в пространстве спортивного зала, спортивной площадки;
- пользоваться спортивным инвентарем;
- выполнять команды и указания учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, работать в команде;
- наблюдать за выполнением упражнений учителем и повторять их;
- работать со спортивным инвентарем (мяч, шарик, скакалка и т.д.);
- различать направления движения и менять их по сигналу учителя;
- знать названия спортивных игр и правила участия в них;
- активно использовать речевые средства (устно-дактильную форму речи, элементарные жесты) для решения проблем общения и взаимодействия в спортзале и на спортивной площадке;
- взаимодействовать с одноклассниками в командных, спортивных играх;
- понимать команды учителя и отвечать на простейшие вопросы.

Сведения о реализации рабочей программы в условиях дистанционного обучения

Реализация рабочей программы по физической культуре с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон - устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «Лекториум» ... Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по физической культуре : социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Skype, Viber, WhatsApp); сервисы Яндекс, Mail, электронная почта.

Организация контроля осуществляется контроль по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств с помощью экспресс-тестов по предмету физкультура с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

У учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к **основной группе** проверяется техническая правильность выполнения задания, формирование двигательного навыка, уровень развития определенного двигательного качества по сравнению с начальным уровнем.

У учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к **подготовительной группе** проверяется техническая правильность выполнения задания, формирование двигательного навыка, уровень развития определенного двигательного качества по сравнению с начальным уровнем с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося, за исключением тех учеников, которые освобождены от сдачи нормативов по медицинским показаниям (эти ученики проверяются, как СМГ). У учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к **специальной медицинской группе (СМГ)** оценивается только техника выполнения каждого отдельного теста (результат не учитывается) при учете индивидуальных особенностей учащегося.

Формы контроля

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1	Декабрь	Зачет	<i>Экспресс-тесты по ОФП за I полугодие:</i> поднимание туловища из положения лежа на спине, челночный бег 3х10, наклон вперед из положения сидя на полу.
2	Май	Зачет	<i>Экспресс-тесты по ОФП за год:</i> поднимание туловища, челночный бег с кубиком 3х10, прыжки через скакалку, прыжок в длину с места.

Критерии оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний обучающихся. Результативность обучения по программе отслеживается по четырем уровням:

- не умеет / не владеет - низкий уровень (Н - 0 баллов);
- часто затрудняется - допустимый уровень (Д - 1 балл) ;
- владеет с помощью (взрослого, ровесника) - средний уровень (С - 2 балла);
- владеет самостоятельно - высокий уровень (В - 3 балла).

4. Календарно-тематическое планирование 1 доп. класс

№ п/п	Дата		Кол. часов	Тема	Понятия, словарь	Характеристика деятельности обучающихся
	факт	план				
1.			2	Ознакомительно ориентировочные действия в предметно развивающей среде.	Физическая культура. Правила поведения. Спортивное оборудование.	Выполнять правила поведения в спортивном зале. Правильно обращаться со спортивным оборудованием. Учиться общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.
2.			2	Знакомство учащихся с оборудованием для уроков физкультуры.	Физическая культура. Правила поведения. Спортивное оборудование Мяч.	Выполнять правила поведения в спортивном зале. Правильно обращаться со спортивным оборудованием. Учиться общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Играть в мяч.
3.			2	Правила поведения и техники безопасности в спортивном зале.		
4.			2	Знакомство и совместный выбор спортивного оборудования.		
5.			2	Построение и перестроение. Подвижные игры	Построение и перестроение. Линия, шеренга. Пара, ряд, круг, колонна.	Правильно выполнять команды учителя (упражнения в построении парами, по одному в ряд, в колонну друг за другом, в круг). Уметь перестраиваться в ряд, колонну, круг. Учиться выполнять упражнения в паре.
6.			2	Пара, ряд, круг, колонна. Подвижные игры с мячом		
7.			2	Линия. Шеренга. Подвижные игры: «Веселая эстафета».		

8.			2	Колонна. Круг. Подвижные игры		
9.			2	Упражнения в паре.		
10.				Упражнения в паре.		
11.			2	Ходьба и упражнения в равновесии. Перестройка в ряд, колонну, круг.	Ходьба. Равновесие. Направление. Стайка.	Уметь ходить за учителем, выполняя его команды (ходьба стойкой за учителем, держась за руки, в заданном направлении, между предметами) . Различать направление движения. Сохранять равновесие при движении по прямой.
12.			2			
13.			2	Направления движения. Подвижные игры		Уметь бегать, выполняя команды . Различать направление движения
14.			2			
15.			2	Бег. Направление движения. Подвижные игры	Бег. Направление. Сигнал.	Слышать сигнал и менять направление движения (вслед за учителем, к нему, по сигналу вслед за направляющим, в разных направлениях).
16.			2	Прыжки. Подвижная игра «Повтори».	Прыжки. Подскоки. Сигнал.	Уметь подскакивать на месте (совместно с учителем, держась за руки, на месте/ самостоятельно по сигналу). Прыгать на двух ногах . Слышать сигнал и менять направление движения.
17.			2			
18.			2	Подскоки на месте и в продвижении.		
19.			2	Игры с бегом: «Веселая эстафета».		
20.			2	Катание, бросание, ловля мяча. Подвижные игры	Катание. Бросание. Ловля. Мяч.	Прокатывать мяч двумя руками учителю. Прокатывать мяч между предметами. Ловить мяч.
21.			2	Ползание . Направление движения. Подвижные игры	Ползание. Прямая. Направление.	Ползать на животе по прямой и на четвереньках в заданном направлении.

22.			2	Ознакомительно ориентировочные действия в предметно развивающей среде. Подвижные игры	Правила поведения. Спортивный зал. Спортивное оборудование. Мяч.	Выполнять правила поведения в спортивном зале. Правильно обращаться со спортивным оборудованием. Учиться общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Играть в мяч. Знать и правильно называть спортивный
23.			2	Построение и перестроение. Подвижные игры	Построение и перестроение. Пара, ряд, круг, колонна.	Правильно выполнять команды учителя. Уметь перестраиваться в ряд, колонну, круг. Учиться выполнять упражнения в паре.
24.			2	Ходьба и упражнения в равновесии. Подвижные игры	Ходьба. Равновесие. Направление. Шаг. Препятствие.	Уметь ходить за учителем, выполняя его команды. Различать направление движения. Сохранять равновесие (при движении по прямой (дорожке) в заданном направлении) . Уметь перешагивать незначительные препятствия при движении по команде
25.			1	Бег в заданном направлении. Подвижные игры	Бег. Направление. Сигнал.	Уметь бегать в заданном направлении с игрушкой (с ленточкой) в руках. Различать направление движения. Слышать сигнал и менять направление движения (вместе, враспынную).
26.			1	Прыжки. Подскоки. Подвижные игры	Прыжки. Подскоки. Сигнал.	Уметь подскакивать на месте совместно с учителем, держась за одну руку. Прыгать на двух ногах. Слышать сигнал и менять направление движения.
27.			1	Катание, бросание, ловля округлых предметов.	Катание. Бросание. Ловля. Мяч.	Прокатывать мяч двумя руками друг другу. Прокатывать мяч между предметами. Ловить мяч.
28.			1	Ползание и лазание. Подвижные игры: «Воротца».	Ползание. Лазание. Прямая. Направление. Дуга. Ворота.	Ползать на животе по прямой и под дугой на четвереньках в заданном направлении. Пролетать в воротца, составленные из мягких модулей. Лазать на две ступеньки с поддержкой учителя.
29.			1	Построение и перестроение. Подвижные игры	Построение и перестроение. Пара, ряд, круг, колонна. Шеренга.	Правильно выполнять команды учителя. Уметь перестраиваться в ряд, шеренгу, колонну, круг. Учиться выполнять упражнения в паре. Уметь ходить друг за другом.

30.			1	Ходьба и упражнения в равновесии. Подвижные игры	Ходьба. Равновесие. Направление. Шаг. Бег.	Уметь ходить за учителем, выполняя его команды. Различать направление движения. Сохранять равновесие при движении по сенсорной тропе (по коврику «Гофр»). Уметь переходить от ходьбы к бегу, перешагивать незначительные препятствия при движении по команде.
31.			1	Бег в заданном направлении. Подвижные игры	Бег. Направление. Медленно. быстро.	Уметь бегать в заданном направлении с игрушкой (с ленточкой) в руках в медленном и быстром темпе. Различать направление движения. Слышать сигнал и менять направление движения.
32.			1	Прыжки с продвижением. Подскоки.	Прыжки. Подскоки. Сигнал. Черта. Вперед. Назад.	Уметь подскакивать на месте в паре, держась за одну руку. Прыгать на двух ногах с продвижением до отмеченной черты. Слышать сигнал и менять направление движения.
33.			1	Ползание и лазание.	Ползание. Лазание. Прямая. Направление. Дуга. Рейка.	Ползать на животе по прямой (под дугой, рейкой) на четвереньках в заданном направлении.
34.			2	Подготовка к спортивным играм: «Стой прямо», «Мы солдаты».	Спортивные игры. Подвижные игры.	Участвовать в спортивных играх. Правильно выполнять команды учителя. Взаимодействовать с другими участниками игр. Приобретать навыки работы в команде.
35.			2	Игры с бегом: «Веселая эстафета».		
36.			2	Подготовка к спортивным играм: «По дорожке», «Слушай сигнал».	Спортивные игры. Подвижные игры.	Правила поведения на занятиях на улице весной. Правильно выполнять команды и
37.			2	Игры на улице: «Метко в цель», «Кого называли, тот и ловит».	Игры. Правила поведения на улице	Учиться метко попадать в цель мячом. Приобретать навыки безопасной игры в мяч.
Итого			66 ч.			

Учебно-методические средства обучения

Список литературы (основной)

1. В.И. Лях «Физическая культура». Учебник для 1-4 классов ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2015.
2. М.Я. Виленский «Физическая культура». Учебник для 5-7 классов ОУ. Москва, Просвещение, 2014.
3. В.И. Лях «Физическая культура». Учебник для 8-9 классов ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2014. Информация об используемом учебно-методическом комплект

Список литературы (дополнительный для учителя)

1. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л.В. Шапковой, - М. Советский спорт, 2002г. - 212 с.
2. Ковалько В.И. Уроки физкультуры в начальной школе: Мет. рекомендации, практические материалы, поурочное планирование, 2003.
3. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре 5-9 класс: Мет. рекомендации, практические материалы, поурочное планирование.
4. «Комплексная программа физического воспитания 1 - 11 классы». Москва, Просвещение, 2012 г.
5. В.И. Лях «Физическая культура». 5-11 классы. Учебник. ФГОС. Москва, Просвещение, 2013. (на кабинет). (Программа "Школа России).
6. Лях В.И., Матвеев А.П. Пособие для учителей общеобразовательных школ «Рабочие программы», 2011 г.
7. Киринов А.Н., Курьерова Г.И. Учебник «Физическая культура 1 - 11 классы». Стандарты обучения, Волгоград, издательство «Учитель», 2009 г.
8. Ростомашвили Л.Н., Креминская М.М. «Программы по физическому воспитанию детей с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии». Санкт - Петербург, 2008 г.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (урок физкультуры, внеурочная деятельность по физкультуре и спортивные кружки)

При реализации программы по адаптированной физической культуре для обучающихся с нарушениями слуха образовательная организация наряду с общим материально-техническим обеспечением реализации программ по физической культуре обеспечивает следующее:

Наглядный материал: схемы человеческого тела, наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.

Оборудование: спортивный инвентарь с различными сенсорными характеристиками, игровой материал для активизации внимания, развития мелкой моторики