

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат-детский сад»

«СОГЛАСОВАНО»

МО учителей-дефектологов

29.08. 2024 г., протокол № 1

Председатель МО:

 /З.Г.Измайлова

«УТВЕРЖДЕНО»

29.08. 2024 г

Директор ГБОУ СКОШИ-ДС

_____/ Ф.Э.Оздоева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса внеурочной деятельности

«Развитие восприятия и воспроизведения устной речи»

(индивидуальные занятия)

для 10 класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Измайлова З.Г..

Развитие речевого слуха

- Воспринимать слухозрительно тексты объёмом до 100 слов.
- Уметь вести диалог (с учителем, с товарищем) по поводу воспринятого текста.
- Различать и опознавать на слух речевой материал различной тематики.

Формирование произносительной стороны речи

- совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся). Правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связном тексте. Дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие).
- говорить внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы, тембра, адекватно использовать неречевые средства коммуникации (выразительную мимику, позу, пластику), сопровождающие речь (в рамках речевого этикета); в самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава и соблюдая орфоэпические правила; произносить фразы слитно и деля на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз;
- осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.

I. Содержание специального (коррекционного) предмета 68 ч

Развитие речевого слуха

Родина. Речевой материал, связанный с изучением литературы. Правила поведения. Почта. Искусство.

Формирование произносительной стороны речи

Данная работа проводится по индивидуальному плану в соответствии со специфической изменчивостью состояния произношения ученика (индивидуальное планирование на каждую четверть фиксировано в фонетических дневниках). В самостоятельной речи и при воспроизведении отработанного речевого материала, включая труднопроизносимую терминологию из общеобразовательных уроков, соблюдать нормальный темп, передавать различные эмоциональные оттенки высказывания, произносить слитно слова, с ударением, реализуя умения воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила; фразы произносить слитно и деля на синтагмы,

выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз.

1. Обследование речи. Планирование работы над произношением осуществляется педагогом на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи каждого ученика, полученных в ходе специального обследования, и программных требований с учётом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития учащегося.

2. Голос. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно); различение на слух и воспроизведение изменение голоса по силе (постепенное усиление: тихо - громче - громко, ослабление голоса: громко - тише - тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней). Изменение силы голоса (нормальный - громкий - тихий), а также произнесение речевого материала шепотом (в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину).

3. Ритмико-интонационная структура речи. Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: синтагматическое членение фразы (по подражанию учителю и самостоятельно), ударения в дву-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный - медленный - быстрый).

Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (под контролем учителя, самостоятельно, по графическому знаку - точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания - радости, огорчения, растерянности, испуга и других. Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики). Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением (по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила.

Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 8 - 10 слогов) (с помощью учителя и самостоятельно), выделение логического и синтагматического ударения (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности соблюдение мелодического контура слов (с помощью учителя и самостоятельно).

4.Звуки и их сочетания. Правильно воспроизводить звуки и их сочетания в словах, фразах, связном тексте. Дифференцировать родственные по артикуляции звуки: гласные, согласные (свистящие и шипящие, слитные и щелевые, слитные и смычные, носовые и ротовые, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие). Совершенствовать ранее усвоенные произносительные навыки (по усмотрению учителя в соответствии с состоянием произношения у учащихся).

5.Орфоэпия. Соблюдение орфоэпических правил в словах, фразах, связном тексте.

6.Навыки самоконтроля. Закрепление навыков самоконтроля за различными сторонами произношения, ознакомление ученика с основными недостатками его произношения.

Тематическое планирование

Развитие речевого слуха (68ч).

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	«Сегодня в мире»	14
2.	«Здоровье»	14
3.	«Парикмахерская»	30
4.	«Литература»	10

Формирование произносительной стороны речи (68ч).

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Обследование речи.	2
2.	Голос.	2
3.	Орфоэпия.	4
4.	Самостоятельная работа над произношением.	4
5.	Произносительные навыки.	40
6.	Навыки самоконтроля.	4
7.	Ритмико-интонационная структура речи.	12

Речевой материал

№ п/п	Содержание работы.	Словарь	Методические приёмы
1.	Первая четверть Тема «Сегодня в мире». Текст №1. Газеты и журналы - увлекательный источник информации о событиях в мире. Современный человек не мыслит своей жизни без газет и журналов. Газеты и журналы - это окно в целый мир. В них печатаются интересные статьи, заметки, рассказы, прогноз погоды, объявления. Почти в каждой газете есть программа телепередач. Наша школьная библиотека получает газеты «Российская газета», «Комсомольская правда», «Сердало», журналы «Лиза», На страницах этих изданий много интересного: успехи науки и техники, рассказы о звездах шоу бизнеса, об артистах, о достижениях в спорте. Кулинарные рецепты Читать систематически газеты и журналы - значит, быть в курсе всех событий в мире, в нашей стране, в области, в городе.	Газета Журнал Названия газет и журналов Статья заметка рассказ Прогноз погоды Программа телевидения Получить	Работа с текстом по схеме Выполнение грамматических заданий Экскурсия в библиотеку

	Вопросы и задания к тексту. 1. Какие газеты и журналы получает наша школьная библиотека? 2. Какая интересная информация есть в журнале «Лиза»? 3. Почему нужно систематически читать газеты и журналы? 4. Что интересного есть на страницах журнала «Комсомольская правда»? 5. Продолжи предложение: <i>Газеты и журналы - увлекательный источник информации о ...</i> 6. Послушай и повтори: <i>В журнале «Лиза» можно найти</i> 7. Подбери синонимы к словам: <i>увлекательный источник, достижения в спорте, информация.</i>		Ответы на вопросы Дополнение предложений Подбор синонимов
	Текст №2. Диалог. - Добрый день. - Здравствуй. - Куда идёшь? - В киоск за газетой «Комсомольская правда «ЗОЖ». Её любит читать моя мама. - А что в ней интересного? - Там печатают статьи о здоровом образе жизни.	Читать Прочитать перечитать Покупать Купить Сегодняшняя газета Вчерашняя газета Дать	Работа с текстом по схеме Дополнение диалога Инсценирование Продолжение диалога по началу

	- А ты читал вчерашнюю газету «Российская газета»? - Нет. - Прочитай, в ней есть интересная статья о наркотиках. - Дай мне её почитать. - Не могу. Её уже взяла бабушка.	Передать	
	- Тогда я сейчас куплю её в киоске. До свидания. - Пока.		
	Текст №3. Диалог «У киоска». - Здравствуйте. У вас есть в проаже сегодняшняя газета «Ингушетия»? - Да, есть. - Сколько стоит газета? - 20 рублей. - А вчерашняя газета «Сердало» есть? - Нет. Все газеты проданы. - Жаль. Там есть программа телепередач. Будьте добры, дайте мне сегодняшнюю газету «Ингушетия». - Пожалуйста. - Спасибо.		Работа с текстом по схеме Дополнение диалога Инсценирование Продолжение диалога по началу

	Фразы обиходно-разговорного характера. 1. Какие газеты и журналы вы получаете? 2. Вы получаете газету «Комсомольская правда»? 3. Ты читал сегодняшнюю (вчерашнюю) газету? 4. Ты читал первый номер журнала «Здоровье»? 5. Какие журналы ты любишь читать? 6. В сегодняшней (вчерашней) газете есть интересная статья о ... 7. Возьми в библиотеке (у товарища) первый номер журнала «Ингушетия» 8. Купи в киоске газету с программой телепередач 8. У вас есть журнал «Здоровье»? 9. Сколько стоит газета «Сердало»? 10. Газета «Спорт» стоит 18 рублей 11. Дайте мне, пожалуйста, почитать журнал «Спорт» 12. Я дам тебе журнал, когда прочитаю сама 13. Какой журнал издаётся специально для глухих		Повторение фраз за учителем
	людей? 14. Какая интересная информация есть в журнале «В едином строю»? 15. Почему нужно систематически читать газеты и журналы? 16. Будьте добры, купите мне журнал (газету).		
2	Вторая четверть Тема «Парикмахерская» Диалог. - Хади, как ты красиво выглядишь! У тебя новая причёска? - Да, я постриглась. - Ты ходила в парикмахерскую? - Да.	Парикмахерская Стрижка Причёска Длинные (короткие) волосы Покороче Коротко Не очень коротко	Работа с текстом по схеме Презентация по теме

- В какую? - Парикмахерская находится на улице Висоитова. А ты когда пойдёшь? - Скоро. Мне тоже надо постричься. Сколько стоит стрижка? -200рублей. - А маникюр ты тоже делала в парикмахерской? - Нет, маникюр я научилась делать сама. - А педикюр ты тоже делаешь сама? - Конечно. Неужели каждый раз ходить в парикмахерскую! Это очень дорого. - Я тоже хочу научиться. Ты поможешь мне? - Конечно, приходи ко мне завтра. - До встречи. - Пока.	Причесаться Постричься Сделать причёску Сделать стрижку Прическа (стрижка) идёт (не идёт)
Фразы обиходно-разговорного характера. 1. Ты часто бываешь в парикмахерской? 2. Когда ты пойдёшь в парикмахерскую? 3. Постригись покороче (не очень коротко, коротко) 4. Постригите меня не очень коротко, коротко 5. Попроси, чтобы тебя постригли не очень коротко 6. Причешись 7. Ты хорошо (плохо) причёсана 8. Тебе идут (не идут) короткие (длинные) волосы 9. Попроси, чтобы тебя постригли (сделали причёску) 10. Сколько стоит стрижка? 11. Сколько я должна заплатить?	Повторение фраз за учителем

3	Третья четверть Тема «Здоровье». Текст №1 «Здоровье - главное богатство». Здоровье - главное богатство, которое не купишь ни за какие деньги. Здоровье надо беречь: закаляться, заниматься спортом, не злоупотреблять спиртным, не курить. Но если заболеешь, нужно обязательно обратиться к врачу. Есть разные врачи. Если заболели глаза, надо обратиться к окулисту. Если болит зуб, иди к зубному врачу-стоматологу. К невропатологу нужно идти, когда часто нервничаешь. Врач-отоларинголог поможет вылечить ухо, горло, нос. Хирург ждёт тебя, если сломаешь руку, вывихнешь ногу. При заболевании почек нужно обратиться к урологу. А если простудился, иди к терапевту. Он послушает сердце, лёгкие, измерит температуру, давление. Если нужно, он даст направление к другим врачам-специалистам.	Здоровье, врач, хирург, стоматолог, невропатолог, окулист, терапевт, отоларинголог.	Работа с текстом по схеме Составление диалога из разрезного речевого материала Дополнение предложений Подбор синонимов Слуховой диктант
	Вопросы и задания к тексту 1. Кто поможет, если болит зуб (глаза, уши)? 2. Послушай и повтори: <i>Здоровье - главное богатство, которое не купишь ни за какие деньги</i> 3. Продолжи предложение: <i>Здоровье надо беречь: закаляться...</i> 4. Подбери синонимы к словам: <i>стоматолог, отоларинголог, педиатр.</i>		Ответы на вопросы

	Текст №2. В поликлинике. Когда обращаешься в поликлинику в случае болезни, нужно взять в регистратуре талон к врачу, узнать, в каком кабинете он принимает, занять очередь. В кабинете у врача нужно рассказать, на что жалуешься, что у тебя болит. Врач послушает лёгкие, сердце, измерит температуру, давление, даст направление на анализы. На следующий день нужно прийти точно в назначенное врачом время. По результатам обследования терапевт назначит необходимое лечение. Обязательно надо купить в аптеке по рецепту нужные лекарства и лечиться, как посоветовал доктор. Если дома случилась беда и нужна срочная помощь врача, звони по телефону 03 в «Скорую помощь». Врач обязательно приедет и окажет нужную помощь	Скорая помощь Талон Регистратура Снимок Рентгеновский кабинет Флюорография Лаборатория Процедурный кабинет Анализы Направление на анализы Записать Вызвать Взять Чувствовать Измерять Принимать Выписывать Идти	Работа с текстом по схеме Дополнение предложений
	Вопросы и задания к тексту 1. Где можно записаться к врачу? 2. По какому номеру вызывают «Скорую помощь»? 3. О чём нужно рассказать врачу на приёме?		Ответы на вопросы

	Фразы обиходно-разговорного характера. 1. Запишите меня к терапевту (хирургу, невропатологу, окулисту, отоларингологу, зубному врачу) 2. Когда, в каком кабинете принимает ...? 3. Можно вызвать врача на дом? 4. Можно вызвать «Скорую помощь»? 5. Вызовите, пожалуйста, «Скорую помощь?» 6. Наш адрес (год рождения, фамилия, имя и отчество) 7. Возьмите талон в регистратуре 8. На что вы жалуетесь? 9. Что у вас болит? 10. У меня болит ... 11. Я чувствую себя плохо 12. Я простудился 13. У меня высокая температура 14. Какая у вас температура? (38,2; 36,8 и т. д.) 15. Мне нужно сделать рентген грудной клетки (желудка и т. д.) 16. Мне нужно пройти флюорографию (померить давление) 17. Где находится рентгеновский кабинет (процедурный кабинет)? 18. Возьмите направление на анализы. (справку, рецепт) 19. Узнай, в каком кабинете принимает терапевт(хирург и т. д.) 20. У тебя есть талон к врачу? 21. К какому врачу ты пойдёшь (ходил)? 22. Измерьте мне, пожалуйста, температуру (давление).		Повторение фраз за учителем
	Текст №3 Курить - здоровью вредить	Вредные привычки Подростки	Работа с текстом по схеме Выполнение грамматических

	Курение- это вредная привычка, заключающаяся во вдыхании дыма тлеющего табака. Подростки начинают курить, чтобы быть похожими на старших. Некоторые начинают курить из любопытства. Через некоторое время курение превращается в привычку. Человеку становится трудно бросить курить. Курение приносит большой вред организму. У курильщика изменяется цвет кожи. Рано появляются морщины, неприятный запах изо рта. Желтеют зубы. Человек теряет привлекательность. Курящий заболевает раком лёгкого в 30 раз чаще, чем некурящий. У многих курильщиков болит сердце. Курящие приносят вред здоровью других людей. А почему? Некурящие вдыхают вместе с воздухом табачный дым. Они подвергаются тем же опасностям, что и курящие. Если ты любишь себя и ценишь своё здоровье, ты скажешь «нет» курению.	Вред Терять привлекательность Курящий, курильщик Бросить курить Табак, табачный дым	заданий Слуховой диктант
	Вопросы и задания к тексту. 1. Какой вред приносит организму курение? 2. Почему курение приносит вред здоровью. других людей? 3. Дополни предложения: <i>Курение - это.....</i> <i>Курение приносит</i>		Ответы на вопросы Выполнение поручений
	Фразы обиходно-разговорного характера. 1. Ты куришь? 2. Курение - вредная привычка, которая приносит большой вред организму. 3. Кто из твоих друзей курит? 4. Курящие рано теряют привлекательность.		Повтор за учителем

	5. Если ты любишь себя и ценишь своё здоровье, ты скажешь «нет» курению.		
4	Четвёртая четверть Тема. «Литература» Текст №1. Роман в стихах «Евгений Онегин» А. С. Пушкина Роман «Евгений Онегин» А. С. Пушкин написал в 1830 году. Работал автор над романом 8 лет. Это одно из выдающихся произведений 19 века. В нём реалистически отражена жизнь общества того времени. Главными героями романа являются Евгений Онегин, Владимир Ленский и сёстры Татьяна и Ольга Ларины. Евгений Онегин - один из самых образованных людей своего времени. Главной чертой его характера является эгоизм. Но он не находит в обществе применения своим способностям. Он чувствует свою ненужность и ведёт праздную жизнь. Татьяна Ларина - любимая героиня Пушкина, идеал женщины в его понимании. Её отличают чистота и искренность чувств. Она глубоко чувствует природу, умеет видеть прекрасное в жизни.	Выдающееся произведение Одно из выдающихся произведений Эгоизм - эгоист -эгоистичный Критиковать - критика - самокритика Критически оценивать поступки (действительность) Идеал, положительный идеал Общество	Работа с текстом по схеме Работа с презентацией
	Вопросы и задания к тексту. 1. Почему роман является одним из выдающихся произведений 19 века? 2. Назови главных героев романа.		Ответы на вопросы
	Фразы обиходно-разговорного характера 1. Прочитай текст о ... 2. Что вы узнали о жизни общества 19 века, прочитав роман «Евгений Онегин»? 3. Какие чувства вызывает главная героиня романа? 4. За что мы осуждаем Евгения Онегина?		Повторение фраз за учителем Дополнение предложений

5. Почему мы сочувствуем Ленскому?
6. Назови главных действующих лиц романа.
7. Какие черты характера присущи Татьяне (Ольге)?
8. Какая главная черта характера Онегина?
9. Посмотри в словаре значение слова *эгоист*, *реализм*, *идеал*

Повторение и обобщение пройденного материала за год