

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат-детский сад»**

«СОГЛАСОВАНО»

МО учителей-дефектологов

29.08. 2024 г., протокол № 1

Председатель МО:

 /З.Г.Измайлова

«УТВЕРЖДЕНО»

29.08. 2024 г

Директор ГБОУ СКОШИ-ДС

_____ / Ф.Э.Оздоева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса внеурочной деятельности
**«Формирование речевого слуха и произносительной
стороны устной речи»**
(индивидуальные занятия)

для 1 класса

(вариант 1.2)

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Измайлова З.Г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) для 1 класса на 2024 – 2025 учебный год **составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ**, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, **на основе ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2)**, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация рабочей программы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера / ноутбука / планшета, телефона типа смартфон-устройства, имеющего выход в Интернет. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия): социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры WatsApp, СМС-сообщения.

Общая характеристика курса коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая направленность в обучении глухих учащихся реализуется через коррекционные дисциплины, включающие **индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи**. Индивидуальные коррекционные занятия служат для более полной реализации индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и проводятся в урочное и внеурочное время.

Учебный предмет **состоит из двух взаимосвязанных разделов:** формированию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи. Время, отведённое на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведётся работа на данном занятии.

Работа по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной

речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе активного использования, развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры.

Описание ценностных ориентиров содержания курса коррекционно-развивающих занятий

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» **проявляются:**

- в признании ценности использования остаточного слуха для получения значимой звуковой информации;
- в ценности постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами как необходимого средства коррекции нарушения слуха;
- в понимании значимости развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны для полноценного личностного развития, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Ценностные ориентиры **рассматриваются как формирование:**

- положительного отношения учащихся к процессу развития речевого слуха в единстве с формированием произносительной стороны устной речи;
- речевого поведения, готовности применять приобретённый опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- потребности реализовывать сформированные произносительные навыки в повседневной жизни, при общении со слышащими людьми;
- способности активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
- уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценностные ориентиры **направлены на воспитание у учащихся:**

- мотивации овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми;
- способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- стремления занимать активную позицию в коллективе (в том числе быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету).

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Целью работы является:

- развитие остаточного слуха неслышащих школьников, создание на базе развивающегося слуха слухозрительной основы для восприятия и продуцирования устной речи в её коммуникативной функции (её максимального использования в ходе свободной речевой деятельности);

- закрепление произносительных навыков неслышащих в условиях широкого применения звукоусиливающей аппаратуры, обеспечивающей использование остаточного слуха глухих школьников.

Основные задачи индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (при использовании стационарной звукоусиливающей аппаратуры и / или индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов) включают:

- формирование речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

- формирование внятной, достаточно членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, развитие самоконтроля произношения, естественной манеры речи (при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств: соответствующего выражения лица, позы, пластики и др., с учётом речевого этикета);

- развитие личностных универсальных учебных действий: мотивации овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми; формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми; формирование готовности и развитие мотивов постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами;

- развитие регулятивных универсальных учебных действий – способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение и др.;

- развитие познавательных универсальных учебных действий – способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст и др.;

- развитие коммуникативных универсальных учебных действий – способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учётом ситуации общения и речевых партнёров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить

достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

Коррекционная направленность программы и специфика обучения глухих учащихся.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента глухих обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной речи, искажение звукового состава слов, нарушение грамматических связей между словами, затруднено понимание предложений; ограниченность словарного запаса; замедленный темп формирования речи сказывается на развитии форм мышления ребенка).

Учебный курс изучения предмета «Формирование речевого слуха» не предусматривает использование **учебников**. Речевой материал заимствуется с общеобразовательных и специальных предметов. Содержание рабочей программы учитель-дефектолог класса обязательно согласовывает с учителем класса с целью соблюдения единства требований, предъявляемых к речевому материалу и преемственности календарных сроков. Запланированный речевой материал учитель должен предъявлять на индивидуальных занятиях, согласно примерным фразам темы и их конструкциям исходя из индивидуальных особенностей детей.

По содержанию и методам работа по формированию речевого слуха учащихся 1 класса характеризуется интенсивным развитием речевого слуха глухих школьников, формированием навыка восприятия речи на слух, активным использованием речевого слуха для коррекции произносительных навыков. На индивидуальных занятиях весь программный речевой материал предлагается сразу на слух. Слухозрительное восприятие используется как вспомогательное средство. Широко используется дактильная форма речи, т.к. требуется постоянный контроль и уточнение звукобуквенного состава слов. Ученики учатся анализировать услышанное впервые и по воспринятым на слух элементам моделировать целостное высказывание. Важно приучать глухих школьников воспринимать на слух речевой материал в разных комбинациях. Активно используется звукоусиливающая аппаратура (преимущественно, индивидуальные слуховые аппараты).

На индивидуальных занятиях развитие речевого слуха может предшествовать формированию произношения, а также допустимо не выделять две части занятия (формирование произношения и развития речевого слуха). Обе части занятия могут быть объединены речевым материалом, подобранным в соответствии с избранной темой, фонетическим принципом и др. особенностями.

В приложении №1 к рабочей программе отражён тот речевой материал, на который не выделяется конкретное количество часов. Работа над ним логично включена в ход занятия при работе над основной темой (в течение всей учебной четверти).

Типовая программа специального **обучения произношению** достаточно полно раскрывает содержание работы над всеми аспектами устной речи, отражает и учитывает современные требования к устной речи глухих учащихся, поэтому не требует каких-либо изменений.

Планирование работы по формированию произносительной стороны устной речи напрямую зависит от уровня овладения учащимися произносительными навыками, индивидуальных психофизических особенностей каждого результатам промежуточного контроля (в начале учебного года, в конце I полугодия). Следует учитывать, что работа над различными аспектами устной речи (речевое дыхание, голос, ритмико-интонационная сторона устной речи, темп, невербальные средства коммуникации) является комплексной и не всегда на неё отводится конкретное количество часов, она логично включается в ход индивидуальных занятий в течение всей четверти.

Определение места и роли учебного курса в плане коррекционно-развивающих занятий

В соответствии с планом коррекционно-развивающих занятий адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ) глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СКОШИ-ДС на 2024 - 2025 учебный год в 1 классе на одного ученика отводится 3 часа в неделю. В 1 классе учеников, поэтому **рабочая программа рассчитана** на часов (исходя из 33 учебных недель в году). Расписание занятий составлено по согласованию с администрацией, учителем и воспитателем класса.

На индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащиеся приглашаются с уроков русского языка, ППО (1 раз в неделю), литературного чтения, физкультуры (освобождённые по медицинским показаниям, и, если в классе более 4 человек), ОМ (1 раз в неделю), а также во внеурочное время (с музыкально-ритмических занятий, фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи, прогулок). Продолжительность работы с одним учеником – 20 минут, ученик не должен постоянно браться с одного и того же предмета, расписание должно быть скользящим.

Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование.

Дисциплина «**Формирование речевого слуха**» тесно связана со всеми учебными предметами, изучаемыми учащимися данного класса, поэтому в рабочей программе использован речевой материал с уроков развития речи, чтения, математики, природоведения. В рабочей программе выделяется ряд разделов, которые традиционно существовали в типовых программах. К ним относятся:

- восприятие речи, связанной с разными видами учебной деятельности;

- восприятие речевого материала, связанного с организацией занятий;
- восприятие текстов.

Введены новые разделы:

- восприятие речи, связанной с развитием мышления и других психических функций;
- восприятие ритмико-интонационной структуры речи.

В основу рабочей программы легли следующие положения: развитие речевого слуха на материале общеобразовательных уроков, в процессе сенсорного развития и самостоятельного продуцирования речи.

Программой предусмотрена возможность дифференцированного обучения глухих детей с учётом их речевого развития, состояния и резервов развития слуховой функции, психофизических особенностей, восприятия и воспроизведения устной речи.

Программа специального обучения произношению **«Формирование произносительной стороны устной речи»** достаточно полно раскрывает содержание работы над всеми аспектами устной речи, отражает и учитывает современные требования к устной речи глухих учащихся, поэтому не требует каких-либо изменений.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте.

Учебников и учебных пособий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, которые входили бы в федеральный перечень рекомендуемой литературы, нет.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточный контроль. Усвоение глухими учащимися 1 класса программных требований по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи оценивается с помощью **контрольных проверок:**

- проведение контрольной работы по ФРС в конце I полугодия и в конце учебного года (отводится не более двух занятий по 20 минут);
- обследование слуховой функции (на 20 контрольных слов), с целью выявления динамики слуховых возможностей учащихся в конце учебного года (20 минут);
- проверка звукопроизносительной стороны устной речи и её состояния в начале и конце учебного года, а также в конце I полугодия.

Результаты контрольных проверок (срезов) фиксируются в соответствующей документации.

В системе **внеурочной деятельности по предмету** следует выделить следующие мероприятия, инициированные учителями дефектологами:

- Слухоречевой праздник «Здравствуй, школа!» (октябрь).
- Слухоречевая конференция по теме «Школьные годы чудесные!» (апрель).

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (ч.*)

*количество часов рассчитано на учеников

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

В соответствии с разделами, обозначенными в программе, выделены те фразы и задания, которые предлагаются учащимся для восприятия речи на слух.

I. Восприятие на слух речевого материала разговорно-обиходного характера по темам:

- «Приветствие»
- «Формирование первоначальных навыков по РРС»
- «Поручения»
- «Наша школа»
- «Праздники. День Победы»
- «Каникулы»

II. Восприятие материала с общеобразовательных уроков:

С уроков математики по темам:

- «Числа от 1 до 10 и число 0. Состав чисел»
- «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида: + - 1,2,3»
- «Нумерация чисел в пределах 10. Состав чисел 6-10»
- «Нумерация чисел в пределах 20. Состав чисел»

С уроков развития речи по темам:

- «Школа. Класс»
- «Времена года. Осень»
- «Дикие и домашние животные»
- «Времена года. Зима»
- «Зима. Зимние развлечения детей».
- «Праздники. День защитника Отечества»
- «Жизнь животных, птиц зимой»
- «Праздники. 8 Марта»
- «Весна наступила»
- «Времена года. Весна»
- «Семья»
- «Животные весной (звери, птицы, насекомые)»
- «Скоро лето»

С уроков ООМ по темам:

- «О себе»
- «Город (село), в котором я живу»
- «О себе. Режим дня школьника»
- «Человек и природа. Растительный мир»
- «Человек и природа. Жизнь и деятельность человека»

III. Обследование слуха и речи

- Проверка звукопроизношения
- Проверка состояния устной речи
 - произнесение проверочного материала достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному;
 - произнесение слов (дву-, трёхсложных) слитно, с ударением, реализация возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближённо с использованием регламентированных замен), соблюдая знакомые орфоэпические правила;
 - произнесение коротких фраз из 2-3 слов (до 6-8 слогов) слитно (на одном выдохе).
- Обследование слуховой функции на 20 контрольных слов
 - восприятие проверочного речевого материала на слух (с использованием ЗУА) для установления динамики слуховых возможностей ребёнка;
 - воспроизведение воспринимаемых слов в зависимости со слуховыми возможностями (точно, приближённо, только слогоритмический рисунок слова или отдельные звукокомплексы).

IV. Контрольная работа по ФРС

- Опознавание 2-3 поручений и фраз разговорно-обиходного характера;
- Опознавание 2-3 фраз с уроков математики и развития речи;
- Опознавание и выполнение 2-3 заданий в упражнениях по развитию мышления и других психических процессов;
- Опознавание 1-2 фраз, связанных с восприятием ритмико-интонационной стороны устной речи;

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ

➤ Речевое дыхание

Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа «папа...» до 8-10 слогов, для сочетания фрикативного и гласного звуков типа «саса...» до 4-6 слогов), слов и коротких фраз.

➤ Голос

Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (**м, н, в, р, л**); изменение голоса по силе (нормальный, громкий, тихий) и по высоте (нормальный, более высокий, более низкий, в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр.

➤ Звуки и их сочетания

Воспроизведение в речевом материале звуков: **а, о, у, э, и, п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р** и звуко сочетаний: **йа, йо, йу, йэ**, а также звуков: **б, з**; заменяя остальные звуки регламентированными субститутами; дифференцированно

произносить в словах и фразах звуки **а-о, о-у, а-э, э-и, п-м, т-н, ф-в, с-ш, т-л, л-н, к-х, а-я, о-ё, у-ю, э-е**; смягчать согласные перед гласным **–и**; правильно, без призывов, произносить в словах сочетания согласных.

➤ **Речевые интонационные структуры**

Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи:

- слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно);
- краткого и долгого произнесения гласных звуков;
- выделения ударного слога (за счет более длительного и долгого его произнесения в ряду слогов в дву-, трехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно);
- выделения логического и синтагматического ударений во фразе (с помощью учителя и самостоятельно);
- повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации (по подражанию учителю).

➤ **Работа над словом**

Произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближено с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила:

- безударное о как а,
- оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными,
- опускание непронесимых согласных (по подражанию учителю, по надстрочному знаку).

➤ **Работа над фразой**

- произнесение коротких фраз слитно;
- деление более длинных фраз на синтагмы (слова и группы слов до 6-8 слогов);
- выделение логического и синтагматического ударения (по подражанию учителю и самостоятельно).
- передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания: радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др. (по подражанию учителю и самостоятельно);
- использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики) (по подражанию учителю).

Резервное время учителя – 5 часов на учебный год.

Формы учета рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)» реализуется через:

-соблюдение на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогическими работниками), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

В программе определены основные **требования**, которые обеспечивают достижение учащимися первых классов определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Достижение личностных результатов направлено на реализацию рабочей программы воспитания с учетом содержания коррекционно-развивающего курса:

-гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка.

-духовно-нравственное воспитание:

- формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого к качеству устной речи;

- формирование способности видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (в том числе желая быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету);

- развитие уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- эстетическое воспитание:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

- трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное и бережное отношение к результатам труда.

- экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.

- ценности научного познания:

- формирование положительного отношения учащихся к процессу развития речевого слуха в единстве с развитием произносительной стороны устной речи;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире через развитие коммуникативной сферы глухих учащихся;

- мотивация к познанию и обучению, готовность к саморазвитию

Метапредметные результаты

- развитие способности адекватно использовать остаточный слух для контроля собственной речи и речи товарища;

- развитие способности слухозрительно воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомый речевой материал разговорного и учебно-делового характера;

- закрепление навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание, формулировать вопрос, просьбу, пожелание и т.д.;

- развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- опосредованное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (в том числе вводить текст с помощью клавиатуры)

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты

- выполнение контрольной работы по РРС не менее чем на 60% с учётом индивидуальных возможностей детей («отлично» - если работа выполнена на 80 и более %, «хорошо» - если работа выполнена на 79-70%, «удовлетворительно» - на 69-60%);

- улучшение качества понимания обращённой речи (развитие навыка чтения с губ) по сравнению с результатом прошлого учебного года;

- улучшение результата восприятия на слух (с использованием ЗУА) контрольных слов по сравнению с результатом прошлого учебного года;

- улучшение качества произносительной стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом прошлого учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- улучшение качества просодической стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом прошлого учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика.

Сильная группа	Средняя группа	Слабая группа
Восприятие речевого материала		
-Различать и опознавать новый речевой материал сразу на слух при выборе из 2-4 поручений. -Адекватно реагировать на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, отчитываться о проделанной работе). -Дифференцировать на слух фразы (слова и словосочетания) по новой теме и из разных тем.	-Различать и опознавать новые фразы (первичное предъявление по одной) сначала слухо-зрительно, затем – на слух при выборе 2-3 поручений. -Адекватно реагировать на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, отчитываться о проделанной работе). -Различать и опознавать на слух новые слова и словосочетания после слуховых тренировок; -Дифференцировать на слух новые фразы (слова и словосочетания) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами (словами и словосочетаниями).	-Различать новый речевой материал слухо-зрительно, потом – на слух (только после слуховых тренировок) при выборе из 2-3 поручений с опорой на речевые конструкции. -Адекватно реагировать на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, отчитываться о проделанной работе). -Дифференцировать фразы (слова и словосочетания) только по теме (после слуховых тренировок) с опорой на речевые конструкции.
Восприятие текстов		
-Воспринимать слухо-зрительно и на слух текст, состоящий из слов знакомых по звучанию объёмом до 3 предложений. -Различать и опознавать вопросы и задания по тексту, воспринимая их на слух. -Дифференцировать на слух фразы (слова и словосочетания) из текста.	-Воспринимать слухо-зрительно – дактильно и на слух текст, состоящий из слов знакомых по звучанию объёмом до 2-3 предложений. -Различать и опознавать вопросы и задания по тексту, воспринимая их слухо-зрительно – дактильно и на слух. -Дифференцировать слухо-зрительно – дактильно и на слух фразы (слова и словосочетания) из текста с опорой на таблички.	-Воспринимать слухо - зрительно – дактильно текст, состоящий из слов знакомых по звучанию объёмом до 2 предложений, после предварительного чтения. -Различать вопросы и задания по тексту, воспринимая их сначала слухо-зрительно с опорой на таблички, затем – слухо-зрительно – дактильно. -Дифференцировать фразы (слова и словосочетания) из текста после слухо - зрительно – дактильного предъявления или с опорой на таблички.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной список:

1. Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина «Произношение» для 1 класса школы глухих. Москва «Просвещение» 1985 год.
2. Т.Р. Соколовская «Развитие слухового восприятия глухих учащихся» Москва «Просвещение» 1987 год.

УМК согласован на заседании МО учителей-дефектологов, **принят** решением педагогического совета (Протокол № 1 от 29.08.2024 г.) и **утвержден** директором школы

Дополнительный средства обучения:

1. Учебное пособие «Произношение» для 1 класса II вида (2-е отд.) А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова, Москва «Просвещение» 2007 год.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- Компьютер;
- Слухоречевой тренажёр «СОЛО - 01», производитель «Исток-Аудио».

Календарно-тематическое планирование

В календарно – тематическом плане отражено количество часов с учетом реальных условий прохождения учебной программы. Количество часов сокращено из-за праздничных дней, которое компенсируется за счет уплотнения часов, отведенных на резервное время учителей.

I четверть – 8 недель (ч.)

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся и электронно-образовательные ресурсы	Фразы разговорно- обиходного характера	Количество часов	
				План	Факт
1.	Первичный (вводный) инструктаж по охране труда при работе со ЗУА и компьютером Уточнение индивидуального слухового режима.	-слухозрительное восприятие инструкции; -ведение диалога; -безопасное использование техники и звукоусиливающей аппаратуры; -восприятие проверочного речевого материала на слух с использованием ЗУА.	Аппарат Аппарат работает? Аппарат работает хорошо (плохо) Ток. Опасно. Надень наушники. Сними наушники.		
2.	Обследование слуха и речи: А. Проверка звукопроизношения и состояния устной речи Б. Исследование слуха на 20 контрольных слов.	-восприятие проверочного речевого материала на слух (с использованием ЗУА) для установления динамики слуховых возможностей ребёнка. -воспроизведение воспринимаемых слов в зависимости со слуховыми возможностями (точно, приблизённо, только сло- гитмический рисунок слова или отдельные звукокомплексы)	Слушай Говори Покажи		

3.	Восприятие фраз разговорно-обиходного характера: Тема «Приветствие» Привет. Здравствуйте. Пока. До свидания. Что ты будешь делать? Как тебя зовут?	-различение (опознавание) речевого материала; -моделирование ситуаций; -составление (дополнение) предложений с опорой на картинки; -расстановка ударения в словах; -составление схемы предложения при восприятии его на слух.	Что ты будешь делать? Я буду слушать (говорить). Имена. Встань. Сядь.		
4.	Формирование первоначальных навыков по развитию речевого слуха Выработка реакции на звук. Выработка реакции на голос. Различение речевых и неречевых звучаний: -долго-кратко. -громко-тихо. Определение количества звучаний.	-уточнение звукобуквенного состава слов; -различение и опознавание речевого материала слухо-зрительно-дактильно и по табличкам при выборе из 2-х фраз; -дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний); -использование в ответах слов отрицания (не знаю и др.); -различение слов и предложений; -запоминание 3-4 слов; -использование эмоций, соответствующих ситуации.	Звук есть. Звука нет. Я слышу. Громко. Тихо.		
5.	Восприятие речевого материала, связанного с организацией занятий на материале поручений: Дай ... (Учебные вещи: ручка, карандаш) Возьми ... тетрадь, книга, бумага, альбом Попроси ... кисточка, пластилин) Положи ...	-различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием; -выполнение поручений; -выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти,	Хорошо (плохо) Верно (неверно) Спасибо, пожалуйста. Что там? Там ... Работай хорошо (быстро) У тебя есть ...?		

	Покажи ... Убери... Убери всё. Открой ... Закрой ... Нарисуй ... Напиши ... Читай ...	внимания, произвольного запоминания).	У меня есть ... (у меня нет ...) У меня тоже есть ... (у меня тоже нет ...) Позови, тебя зовет ...		
6.	Восприятие речевого материала с общеобразовательных уроков: с уроков математики: Тема «Числа от 1 до 10 и число «0». Состав чисел». Один, два, три, четыре, пять, ... Примеры типа: 1+1; 2-1 1+2; 2-2 Плюс, минус, будет, равно. Сколько будет? Будет ... Тут больше (меньше). Одна ручка – две ручки. Один карандаш–два карандаша. Один альбом и два карандаша и т.п. Добавь до пяти. Дорисуй до шести домиков. Сколько нужно добавить до пяти? Возьми (положи) три тетради. Положи столько же.	-различение и опознавание речевого материала; -дифференциация на слух числительных; -прямой и обратный счёт; -решение (запись) примеров в пределах 5; -различение и опознавание заданий при решении примеров и задач; -нахождение заданного количества предметов на картинке; -выполнение упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, логического мышления и др. психических функций; -использование математических наборов.	Убери все. Что там? Будем считать. Я не понял(а). Повторите. Помогите мне, пожалуйста		
7. а	с уроков развития речи: Тема «Школа. Класс» Это школа. Это класс. Сколько в классе ребят (девочек, мальчиков)? Три мальчика (две девочки). Что делает мальчик (девочка)?	-различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием; -выполнение поручений; -выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти,	Что ты делала (сделала)? Что ты любишь делать? Ты любишь рисовать (писать, читать)? Ты будешь (хочешь) рисовать (писать, читать)? Я буду (не буду) ...		

	... читает (-ют); рисует (-ют); пишет (-ут)	внимания, произвольного запоминания).			
б	Тема «Времена года. Осень» Какое время года? Время года осень. Сентябрь, октябрь, ноябрь – это осенние месяцы. Какая погода? (плохая, хорошая)	-различение, с последующим опознаванием речевого материала по теме; -игра «Верно-неверно»; -ведение диалога; -работа над вариативностью ответных фраз; -определение местоположения предметов на картинке, путём показа.	Скажи, какая погода. Погода плохая (хорошая).		
8. а	• с уроков окружающего мира: Тема «Человек и природа. Растительный мир». Осенние цветы. Фрукты. Овощи. Ягоды.	-различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием; -выполнение поручений; -выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); -моделирование ситуаций.	Яблоко– это фрукт. Помидор – это овощ. Ягоды растут в лесу. Ягоды растут в саду. Малина – это ягода.		
б	Тема «Человек и природа. Жизнь и деятельность человека» Летние развлечения. Сбор грибов и их использование в пищу.	-различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием; -выполнение поручений; -выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания)	Лето. Катается на велосипеде. Ловит рыбу. Собирает грибы. Поливает Съедобные грибы. Белый гриб, подосиновик, подберезовик, лисички. Можно есть.		

			Варить суп. Солить грибы. Жарить грибы. Несъедобные грибы. Мухомор, поганка Шляпка, ножка Можно (нельзя) собирать. Убирают капусту. Собирают яблоки.		
ИТОГ за I четверть					

II четверть – 8 недель (120 ч.)

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся и электронно-образовательные ресурсы	Фразы разговорно- обиходного характера	Общее количество часов	
				План	Факт
1.	Повторный инструктаж по охране труда при работе со ЗУА и компьютером Уточнение индивидуального слухового режима.	-слухозрительное восприятие инструкции; -безопасное использование техники и звукоусиливающей аппаратуры. -восприятие проверочного речевого материала на слух с использованием ЗУА.	Ты слышишь звук? Я слышу звук. У меня есть (нет) звук(а). Работай аккуратно. Ток. Опасно		
2.	Восприятие речевого материала, связанного с организацией занятий на материале поручений : Дай (возьми, попроси, покажи, положи, убери) ... На..... Словарь: ручка, тетрадь, книга, карандаш, бумага, альбом, кисточка, пластилин, кукла, мишка, машина, мяч, собака, кошка и другие.	-различение речевого материала с последующим опознаванием на слух; -выполнение поручений; -выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); -моделирование ситуаций; -учебные вещи, игрушки.	Дайте мне, пожалуйста,... Что ты будешь делать? Что ты делал? Я буду рисовать (читать, писать). Я рисовал(а) (читал(а), писал(а)) Спроси, как ты работал(а) (нарисовал(а), написал(а)) ..., как я ...?		
3.	Восприятие речевого материала, разговорно-обиходного характера : Тема «Приветствие» Поздоровайся Попрощайся Ты поздоровался (попрощался)? Словарь: здравствуйте, до свидания, доброе утро, добрый день, добрый вечер.	-различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием; -моделирование ситуаций с опорой на макет, картинки.	Поздоровайся (попрощайся) с зайкой (куклой). Я (не) понял(а).		

4.	Восприятие речевого материала с общеобразовательных уроков: с уроков математики: Тема «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание вида: + - 1,2.» Плюс, минус. Прибавить, отнять. Прибавляй по одному (по два). Отнимай по одному (по два). Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Прочитай задачу. Прочитай вопрос. Задача, условие задачи. О ком говорится в задаче? О чем говорится в задаче? Сколько всего? Сколько осталось? Словарь: плюс, минус, получится, задача, решение, ответ, первое/ второе слагаемое.	- различие и опознавание речевого материала; -дифференциация на слух числительных; -прямой и обратный счёт; -различение и опознавание заданий при решении примеров; -нахождение заданного количества предметов на картинке; -выполнение упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, логического мышления и др. психических функций; -использование математического счётного материала, математических наборов; -работа по календарю; -работа с компьютерной программой «Режим дня».	Нарисуй Напиши Я ошибся (ошиблась) Я решил верно (неверно) У меня есть ошибка У меня нет ошибок		
5. а	с уроков развития речи Тема «Дикие и домашние животные» Словарь: волк, медведь, белка, заяц – это дикие животные; Кошка, собака – это домашние животные; Где живет ...? Назови диких / домашних животных.	-различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием; -ответы на вопросы -выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания)	Каких домашних животных ты знаешь? Кошка, собака – это домашние животные. Какие животные есть у тебя дома?		

			Рост, вес, пульс. Волосы длинные- короткие, темные- светлые. Глаза голубые-темные. Нос прямой-курносый. Брови светлые – темные.		
7.	Проведение контрольной работы по формированию речевого слуха за I полугодие	-опознавание 2-3 поручений и фраз разговорно-обиходного характера; -опознавание 2-3 фраз с уроков математики и развития речи; -опознавание и выполнение 2-3 заданий в упражнениях по развитию мышления и других психических процессов; Произнесение речевого материала в соответствии с требованиями.	Речевой материал, усвоенный в течение первого полугодия.		
8.	Обследование слуха и речи: Проверка звукопроизношения				
ИТОГ за Пчетверть					
ИТОГ за I и Пчетверти					

III четверть – 10 недель (150 ч.)

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся и электронно- образовательные ресурсы	Фразы разговорно- обиходного характера	Общее количество часов	
				План	Факт
1.	Повторный инструктаж по охране труда при работе со ЗУА и компьютером Уточнение индивидуального слухового режима.	-слухозрительное восприятие инструкции; - ведение диалога; -безопасное использование техники и звукоусиливающей аппаратуры -восприятие проверочного речевого материала на слух с использован. ЗУА.	Ток, опасно.		
2.	Восприятие речевого материала, связанного с организацией занятий на материале поручений : Дай; Возьми; Попроси; Покажи; Положи; Убери; Возьми ... и напиши ... Дай ... и попроси ... Возьми ... и нарисуй ... Дай ... и убери все. Проверь ... Позови, тебя зовет	-различение речевого материала с последующим опознаванием на слух; - выполнение поручений; - выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); - моделирование ситуаций; - учебные вещи, игрушки.	..., (не) готов к уроку. Ты готов к уроку? Ты слышишь звук? У меня есть звук (нет звука). Работай аккуратно.		
3.	Восприятие речевого материала, разговорно-обиходного характера «Наша школа» Словарь: школа, класс, ученик, ученица, учительница, воспитательница. В какой школе ты учишься? Как зовут твою учительницу? Как зовут твою воспитательницу? Как зовут учеников в классе?	- различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием; - ответы на вопросы; -выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);	В каком классе ты учишься? Что делает ...? Что делают ребята?		

	Сколько человек (мальчиков, девочек, учеников) в классе?				
4.	Восприятие речевого материала с общеобразовательных уроков: с уроков математики «Нумерация чисел в пределах 10. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10». Считай от ... до ... Напиши (назови) число ... Какое число, слушай ... Назови соседей числа ... ____, 9, ____ ____, 7, ____ Назови состав числа 6. Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Словарь: шесть это пять и 1, шесть это 1 плюс 5.	-различение и опознавание речевого материала; -дифференциация на слух числительных; -прямой и обратный счёт; -различение и опознавание заданий при решении примеров; -нахождение заданного количества предметов на картинке; -выполнение упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, логического мышления и др. психических функций; -использование математического счётного материала; -работа по календарю; -работа с компьютерной программой «Режим дня» -требования к объёму речевого материала 2-3 предложения.	Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра (был вчера)?		
5. а	с уроков развития речи: Тема «Зима. Зимние развлечения детей». Что делают ребята зимой? Ребята (дети) катаются на санках (на лыжах, на коньках), играют в снежки. Ребятам весело! Какая сегодня погода?	-различение, с последующим опознаванием речевого материала по теме; - игра «Верно-неверно»; - ведение диалога; -работа над вариативностью ответных фраз; -определение местоположения предметов на картинке, путём показа.	Какое сейчас время года? Назови зимние месяцы. ..., ..., ... - это зимние месяцы. Какой сейчас месяц? Тебе нравится зима? Почему?		

б	Тема «Жизнь животных, птиц зимой» Ворона, воробей, сорока. Назови птиц. Клюв, туловище, крылья, перья. ..., ..., ... - кто это? Покажи ... Нарисуй ... Названия зимующих птиц. Названия животных и их жилищ.	-различение и опознавание фраз слухозрительно и на слух при выборе 2-3-х; -адекватное реагирование на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, отчитываться о проделанной работе); -различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок; -дифференциация на слух новых фраз (слов и словосочетаний) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами.	Назови птиц Где живут птицы?		
в	Тема «Праздники. День защитника Отечества» Скоро праздник. Какой будет (был) праздник? 23 февраля (день Защитника Отечества) 23 февраля чей праздник? Кого поздравляют 23 февраля? (пап, дедушек)	-различение и опознавание фраз слухозрительно и на слух при выборе 2-3 поручений; -адекватное реагирование на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, отчитываться о проделанной работе); -различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок; -дифференциация на слух новых фраз (слов и словосочетаний) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами (словами и словосочетаниями).	День Защитника Отечества. Поздравить папу (дедушку). Как зовут твоего папу (дедушку)?		
г	Тема «Праздники. 8 марта» Скоро праздник. Какой будет (был) праздник? Будет праздник 8 (восьмое) марта;	-различение и опознавание фраз слухозрительно и на слух при выборе 2-3 поручений;	Ты любишь маму (бабушку)? Я люблю ... Я очень люблю ...		

	8 марта чей праздник? Кого поздравляют 8 (восьмого) марта? (мам, бабушек); ..., поздравляю тебя с праздником 8 Марта.	-адекватное реагирование на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, отчитываться о проделанной работе); -различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок; -дифференциация на слух новых фраз (слов и словосочетаний) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами (словами и словосочетаниями).	Да, люблю. Ты понял? Я понял. Как зовут твою маму (бабушку)?		
д	Тема «Семья» Мама, папа, я – это моя семья. Профессии родителей.	-различение и опознавание фраз слухозрительно и на слух при выборе 2-3 поручений; -адекватное реагирование на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, отчитываться о проделанной работе); -различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок; -дифференциация на слух новых фраз (слов и словосочетаний) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами (словами и словосочетаниями).	Мама и дочки, папа и сын, брат и сестра, работает на(профессии родителей)		
е	Текст «Весна наступила» Тепло. Снег тает. Текут ручейки. Какая погода? Что делает снег?	-восприятие слухозрительно-дактильно и на слух текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 2-3 предложений.	Какое сейчас время года? Назови весенние месяцы. ..., ..., ... - это весенние месяцы. Какой сейчас месяц?		

	Что делают ручейки? Словарь: тает, ручейки.	-различение и опознавание вопросов и заданий по тексту, восприятие их слухо - зрительно-дактильно и на слух. -дифференциация слухо-зрительно - дактильно и на слух фраз (слов и словосочетаний).	Тебе нравится весна? Почему? Тепло, греет солнышко. Снег тает, текут (бегут) ручейки, на дорогах лужи. Снег грязный, чёрный. Деревья и кусты стоят голые. Прилетели грачи.		
6	• с уроков окружающего мира: Тема «О себе. Режим дня школьника» Утро, день, ночь, вечер, Подъём, зарядка, умывание, завтрак, уроки, прогулка, обед, ужин, занятия.	-различение и опознавание фраз слухо-зрительно и на слух при выборе 2 – 3 поручений; -адекватное реагирование на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, отчитываться о проделанной работе); -различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок; -дифференциация на слух новых фраз (слов и словосочетаний) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами (словами и словосочетаниями).	Какое сейчас время суток? Покажи, где утро / день / вечер / ночь. Что делает мальчик / девочка Утром проснулся, сделал зарядку, умылся, позавтракал.		
ИТОГ за III четверть:					
ИТОГ за I, II и III четверти:					

IV четверть – 7 недель (105 ч.)

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся и электронно-образовательные ресурсы	Фразы разговорно- обиходного характера	Общее количество часов	
				План	Факт
1.	Повторный инструктаж по охране труда при работе со ЗУА и компьютером Уточнение индивидуального слухового режима.	-слухозрительное восприятие инструкции; - ведение диалога; -безопасное использование техники и звукоусиливающей аппаратуры; -восприятие проверочного речевого материала на слух с использованием ЗУА.	Ток, опасно.		
3.	Восприятие речевого материала, связанного с организацией занятий на материале поручений : Дай; Возьми; Попроси; Покажи; Положи; Убери; Во фразах типа: Возьми ... и напиши ... Дай ... и попроси ... Возьми ... и нарисуй ... Дай ... и убери все. Проверь ... Позови, тебя зовет	-различение речевого материала с последующим опознаванием на слух; - выполнение поручений; -выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); - моделирование ситуаций; - учебные вещи, игрушки.	..., (не) готов к уроку. Кто готов к уроку? Ты слышишь звук? У меня есть звук (нет звука). Работай аккуратно. Возьми 2 листа бумаги. Передай ... Положи ... Достань из шкафа ... (2 листа плотной бумаги; 2 листа бумаги и ножницы; 2 листа бумаги, ножницы и клей) Возьми цветные карандаши и нарисуй так же. Достань зелёную ручку и подчеркни слова.		

2. а	Восприятие речевого материала, разговорно-обиходного характера: Тема «Каникулы» Какие были (будут) каникулы? Что ты делал на каникулах? Дети не ходили в школу. Они отдыхали. Я играл, читал, рисовал, гулял.	-различение и опознавание фраз слухозрительно и на слух при выборе 2-3-х; -адекватное реагирование на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, отчитываться о проделанной работе); -различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок; -дифференциация на слух новых фраз (слов и словосочетаний) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами (словами и словосочетаниями).	Какие были (будут) каникулы? Что ты делал на каникулах? Как ты отдохнул? Были / начались весенние каникулы.		
б	«Праздники» Тема «День Победы» Словарь: 9 Мая – День Победы. Танк – танкист. Самолёт – лётчик. Корабль – моряк.	-различение и опознавание фраз слухозрительно и на слух при выборе 2-3-х; -адекватное реагирование на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, отчитываться о проделанной работе); -различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок; -дифференциация на слух новых фраз (слов и словосочетаний) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами (словами и словосочетаниями).	Какой праздник был/будет? Была война. Парад на Красной площади.		
3.	Восприятие речевого материала с общеобразовательных уроков: • с уроков математики	-различение и опознавание речевого материала;	Действие сложение, первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.		

	Тема «Нумерация чисел в пределах 20. Состав чисел». Считай от ... до ... Напиши (назови) число ... Какое число, слушай ... Отсчитывай по одному, начиная с числа 20, до числа 10. Действие сложение (вычитание). Сколько времени? Покажи 2 часа.	-дифференциация на слух числительных; - прямой и обратный счёт; - различение и опознавание заданий при решении примеров; -нахождение заданного количества предметов на картинке; -выполнение упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, логического мышления и др. психических функций; -использование математического счётного материала, математических наборов; - работа по календарю; -требования к объёму речевого материала 2-3 предложения.	От перестановки мест слагаемых сумма не меняется. Одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать.		
4. а	• с уроков развития речи: Тема «Времена года. Весна». Какое время года наступило (пришло)? Какое время года будет? Какая сегодня погода? Снег тает, идёт дождь. Небо серое / голубое. Солнце яркое. Погода плохая (пасмурная) / хорошая.	-различение и опознавание фраз слухозрительно и на слух при выборе 2-3-х; -адекватное реагирование на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, отчитываться о проделанной работе); -различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок; -дифференциация на слух новых фраз (слов и словосочетаний) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами (словами и словосочетаниями).	Ранняя весна, поздняя весна. Март – первый весенний месяц. Апрель – второй весенний месяц. Май – третий весенний месяц.		

б	Тема «Скоро лето». Какое сейчас время года? Какой сейчас месяц? Какая погода? Что делают ребята зимой (летом)? (собирают грибы (ягоды), катаются на велосипеде, плавают, загорают, играют в мяч) Что ты будешь делать летом?	-различение и опознавание фраз слухозрительно и на слух при выборе 2-3-х; -адекватное реагирование на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, отчитываться о проделанной работе); -различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок; -дифференциация на слух новых фраз (слов и словосочетаний) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами.	Июнь, июль, август – летние месяцы. Ребята будут отдыхать, купаться, загорать; Кататься на велосипеде, самокате, роликах. Светит солнце. Небо голубое. На улице тепло (жарко). На улице жара.		
в	Тема «Животные весной (звери, птицы, насекомые)». Назови птиц (ворона, воробей, сорока, ...) Назови диких животных (медведь, волк, лиса,) Назови домашних животных (собака, кошка, ...)	-различение и опознавание фраз слухозрительно и на слух при выборе 2-3-х; -адекватное реагирование на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, отчитываться о проделанной работе); -различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок; -дифференциация на слух новых фраз (слов и словосочетаний) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами.	Голубь, ворона, синица, снегирь, сорока, воробей осенью остаются. Это зимующие птицы. Весной птицы прилетают с юга. Кормушка, хлебные крошки, семечки. Медведь спит в берлоге. У зайца нет дома. Заяц спит в снегу.		
5.	Проведение контрольной работы по формированию речевого слуха за год	Различать и опознавать 2-3 поручения и фразы разговорно-обиходного характера Различение и опознавание 2-3 фразы с уроков математики и развития речи. Различать, опознавать и выполнять 2-3 задания в упражнениях по развитию	Слушай внимательно. Повтори.		

6.	Обследование слуха и речи: а/ Проверка звукопроизношения б/ Исследование слуха на 20 контрольных слов.	мышления и других психических процессов. Различать и опознавать 1-2 фразы, связанных с восприятием ритмико-интонационной стороны устной речи. Воспринимать текст из 2-3 предложений и 2-3 заданий к нему. Восприятие проверочного речевого материала на слух (с использованием ЗУА) для установления динамики слуховых возможностей ребёнка. Воспроизведение воспринимаемых слов в зависимости со слуховыми возможностями (точно, приближённо, только слоگو-ритмический рисунок слова или отдельные звукокомплексы).	Слушай внимательно. Повтори. Говори хорошо (слитно, внятно).		
Итог за IV четверть:					
Резервное время:					
Итог за учебный год:					

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

1 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы разговорно- обиходного характера	Сроки	Примеч.
1.	Восприятие ритмико-интонационной структуры речи: Различать на слух: слово-предложение; определять количество слов в предложении; чертить схему предложения	-сравнение различного темпа; -изменение темпа речи по подражанию и самостоятельно; -закрепление понятия «пауза»; -различение короткой и длинной пауз по условным обозначениям и на слух; -развитие ритмико-интонационной структуры речи при работе над речевым материалом по темам	Смотри внимательно Это слово (предложение) В предложении ... слов Схема предложения	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)	
2.	Восприятие речи в упражнениях по развитию мышления и других психических функций. Посмотри на картинку Покажи две ручки (четыре карандаша, трех детей (мальчиков). Слушай числа (слова):2, 3, 1 Повтори Сколько было кружков? (см. Математический материал) Составь фигуру. Сложи так же (см. тема «Времена года»)	-различение, с последующим опознаванием речевого материала по теме; -нахождение различий в предметах; -использование наглядно-дидактического материала, счётного материала; -сравнение зверей по цвету, величине, строению, образу жизни; - выполнение заданий -дополнение предложений с опорой на картинку, деформированный текст и самостоятельно;	Тебе трудно (легко) Мне легко (трудно) речевой материал с уроков математики речевой материал по теме «Времена года»	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)	

2 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы разговорно- обиходного характера	Сроки	Примеч.
1.	Восприятие ритмико-интонационной структуры речи : Различать на слух: слово-предложение; определять количество слов в предложении; чертить схему предложения: определять место ударения в слове.	-сравнение различного темпа; -изменение темпа речи по подражанию и самостоятельно; -развитие ритмико-интонационной структуры речи при работе над речевым материалом по темам.	Работай быстро Я буду работать быстро	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)	
2.	Восприятие речи в упражнениях по развитию мышления и других психических функций . • При развитии мышления Составь фигуру (по образцу). Сложи так (так же) Наряди ёлку. Возьми фонарик. Повесь на ёлку... • При развитии внимания (рассматривание картинок и нахождение заданного количества предметов) Найди (покажи) 2 (4, 6) ... • При развитии памяти (запоминание предметов на картинке, ряды существительных, изменение порядка) Найди ошибку Запомни. Повтори.	-различение, с последующим опознаванием речевого материала по теме; - нахождение различий в предметах; -использование наглядно-дидактического материала, счётного материала; -сравнение зверей по цвету, величине, строению, образу жизни; -выполнение заданий. - дополнение предложений с опорой на картинку, деформированный текст и самостоятельно; -стимулирование проявлений фантазии.	речевой материал по теме «Ёлка» Тебе трудно (легко)? Попроси помочь. ..., помогите мне, пожалуйста Речевой материал с уроков математики	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)	

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы разговорно-обиходного характера	Сроки	Примеч.
1.	Восприятие ритмико-интонационной структуры речи: Покажи (назови) слово, предложение. Составь слово (предложение). Слушай. Что ты слышал? Сколько слов в предложении? В предложении ... слов(а). Отхлопай ритм слова. Поставь ударение. Говори с ударением.	-сравнение различного темпа; -изменение темпа речи по подражанию и самостоятельно; -закрепление понятия «пауза»; -различение короткой и длинной пауз по условным обозначениям и на слух; -развитие ритмико-интонационной структуры речи при работе над речевым материалом по темам.	Ты понял? Ты знаешь? Я (не) знаю. Помогите мне, пожалуйста. Тебе трудно или легко? Мне трудно. Мне легко.	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)	
2.	Восприятие речи в упражнениях по развитию мышления и других психических функций. • При развитии внимания Возьми (найди, выбери) красные квадраты, большие круги. Что делают мальчики? Собери букет. Возьми красные цветы. Какое слово лишнее? • При развитии памяти Положи по порядку. Слушай. Запомни. Повтори. • При решении невербальных мыслительных задач. Выбор геометрических фигур. Что похоже на круг (квадрат, прямоугольник, треугольник)? Яблоко похоже на круг.	-различение, с последующим опознаванием речевого материала по теме; -нахождение различий в предметах; -использование наглядно-дидактического материала, счётного материала; -сравнение зверей по цвету, величине, строению, образу жизни; -выполнение заданий - дополнение предложений с опорой на картинку, деформированный текст и самостоятельно; - стимулирование проявлений фантазии.	Попроси помочь тебе. „, помогите мне, пожалуйста. Ты знаешь? Я не понял, повторите. Ты понял задание? Мне трудно. Мне легко.	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)	

4 ЧЕТВЕРТЬ

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы разговорно- обиходного характера	Сроки	Примечания
1.	Восприятие ритмико-интонационной структуры речи: Отличие слова от предложения, составление предложений из рассеянного текста. Покажи (назови) слово, предложение. Составь слово (предложение). Слушай. Что ты слышал? Сколько слов в предложении? В предложении ... слов(а). Отхлопай ритм слова. Поставь ударение. Говори с ударением.	-сравнение различного темпа; -изменение темпа речи по подражанию и самостоятельно; -развитие ритмико-интонационной структуры речи при работе над речевым материалом по темам.	Ты понял? Ты знаешь? Я (не) знаю. Помогите мне, пожалуйста. Тебе трудно или легко? Мне трудно. Мне легко.	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планировании)	
2.	Восприятие речи в упражнениях по развитию мышления и других психических функций. Выбери геометрические фигуры. Выбери большие треугольники. Покажи, что похоже на прямоугольник (квадрат, круг). Возьми синие прямоугольники. Что лишнее? Найди (покажи). Что похоже на круг (квадрат, прямоугольник, треугольник)? Яблоко похоже на круг. При развитии внимания. Выбор геометрических фигур и других объектов по цвету, величине, форме, нахождение лишних фигур и других объектов среди названных. При развитии памяти: Запоминание 4-5 слов, чисел в любом порядке. Положи по порядку. Слушай. Запомни. Повтори	-различение, с последующим опознаванием речевого материала по теме; -нахождение различий в предметах; -использование наглядно-дидактического материала, счётного материала; -сравнение зверей по цвету, величине, строению, образу жизни; - выполнение заданий -дополнение предложений с опорой на картинку, деформированный текст и самостоятельно;	Попроси помочь тебе. Ю.В., помогите мне, пожалуйста. Ты знаешь? Я не понял, повторите. Ты понял задание? Мне трудно. Мне легко.	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планиров.)	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для 1 класса
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ
I четверть (8 недель)

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся и электронно-образовательные ресурсы	Общее количество часов	
			План	Факт
1.	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса.	- воспроизведение проверочного материала; - анализ результатов проверки		
2.	Речевое дыхание • формирование длительного плавного выдоха; • развитие глубокого вдоха; • развитие физиологического (диафрагмального) дыхания; • формирование умения правильно пользоваться дыханием; • слитно воспроизводить слогосочетания: -взрывной + гласный до 4-6; -фрикативный + гласный – 3-4 слога; -слова и короткие фразы (из 2-3 слов).	-выполнение дыхательных упражнений на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); -выполнение упражнений с элементами фонетической ритмики; -воспроизведение речевого материала на одном выдохе; -речевой материал на табличках, в компьютере		
3.	Голос • вызывание голоса; • формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра;	-вызывание голоса; -выработка условно-двигательной реакции на звук, различение на слух речевых (словосочетаний и слов) и неречевых сигналов (музыкальных инструментов). -подражание речи учителя с опорой на тактильно-вибрационные ощущения с использованием слухоречевых тренажёров;		

	• формирование умения воспроизводить кратко и долго гласные звуки.	-выполнение упражнений на изменения силы голоса; - повторять за учителем элементы фонетической ритмики. -подражание речи учителя с опорой на тактильно-вибрационные ощущения с использованием слухоречевых тренажёров; -выполнение упражнений на изменения силы голоса; -повторять за учителем элементы фонетической ритмики.		
4.	Ритмико-интонационная сторона речи • воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю) - Говори как я. - Повтори так. - Говори с паузами. - Расставь паузы. • произнесение гласных звуков (долго- кратко); • выделение ударного слога (за счет более длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, в двусложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку).	-выполнение заданий при работе над темами по ФРС; -развитие умения изменять темп речи по заданию учителя; -развитие умения воспроизводить речевой материал слитно и в нормальном темпе; -работать над воспроизведением ритмов слов; -выделение ударного слога путём его длительного воспроизведения; -отражённое и сопряжённое воспроизведение речевого материала; -развитие умения соблюдать паузы в предложении по подражанию учителю; -расстановка пауз по заданию учителя		
5.	Правила орфоэпии Формирование умения соблюдать орфоэпическое правило: -безударное «О» произносим как «А» (по подражанию учителю и по надстрочному знаку).	-воспроизведение речевого материала в соответствии с нормами русской орфоэпии с опорой на надстрочные знаки и самостоятельно; -работа над словесной формулировкой правила; -расстановка надстрочных знаков;		

		-использование компьютерных программ по закреплению орфоэпических правил.		
6.	Невербальные средства коммуникации Использование в речи естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы) по подражанию учителю	-использование соответствующей ситуации мимики и жестов по подражанию учителю и самостоятельно; -ведение диалогов учитель – ученик, ученик – ученик.	в течение четверти	

II четверть (8 недель)

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся и электронно-образовательные ресурсы	Общее количество часов	
			План	Факт
1.	Закреплять произносительные навыки, усвоенные в I четверти	- воспроизведение проверочного материала; - анализ результатов проверки; - составление сводного профиля; - оформление документации	в течение четверти	
2.	Речевое дыхание • формирование длительного плавного выдоха; • развитие глубокого вдоха; • развитие физиологического (диафрагмального) дыхания; • формирование умения правильно пользоваться дыханием; слитно воспроизводить словосочетания (с постепенным наращиванием до 6-8 слогов, слова и короткие фразы; • слитно воспроизводить слогосочетания: -взрывной + гласный до 4-6; -фрикативный + гласный – 3-4 слога -слова и короткие фразы (из 2-3 слов).	-выполнение дыхательных упражнений на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); -выполнение упражнений с элементами фонетической ритмики; -воспроизведение речевого материала на одном выдохе; -речевой материал на табличках, в компьютере		
3.	Голос • формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра; • закрепление умения воспроизводить кратко и долго гласные звуки; • умение сохранять одинаковую высоту тона на разных гласных (согласных) - Говори тихо – громче – громко. - Говори громко – тише – тихо. - Произноси громко – тихо.	-подражание речи учителя с опорой на тактильно-вибрационные ощущения с использованием слухоречевых тренажёров; -выполнение упражнений на изменения силы голоса; -повторять за учителем элементы фонетической ритмики. -использование заданий компьютерных программ по закреплению произношения гласных звуков		

4.	Дактилология -дифференцирование дактильных знаков; -закрепление навыка правильного дактилирования.	- подражание дактилированию учителя; - дактилирование с опорой на таблички.	в течение четверти	
5.	Ритмико-интонационная сторона речи • Формирование умения различать на слух, воспроизводить элементы ритмико-интонационной структуры речи: - Говори как я. - Повтори так. - Говори с паузами. • Слитное воспроизведение 2-сложных слов; • Краткое и долгое воспроизведение гласных звуков; • Выделение ударного слога за счет длительного воспроизведения (в 2-3-х сложных словах)	-выполнение заданий при работе над темами по ФРС; -развитие умения изменять темп речи по заданию учителя; -развитие умения воспроизводить речевой материал слитно и в нормальном темпе; -работать над воспроизведением ритмов слов; -выделение ударного слога путём его длительного воспроизведения; -отражённое и сопряжённое воспроизведение речевого материала; -развитие умения соблюдать паузы в предложении по подражанию учителю; -расстановка пауз по заданию учителя		
6.	Темп речи. Формировать умение произносить слова слитно, без призвуков, в темпе, приближенном к нормальному, соблюдая ударение, звуковой состав (точно или приближенно).	-произнесение речевого материала в нормальном темпе		
7.	Правила орфоэпии • Опускание непроносимых согласных	-воспроизведение речевого материала в соответствии с нормами русской орфоэпии с опорой на надстрочные знаки и по подражанию учителю; -работа над словесной формулировкой правила; -использование компьютерных программ по закреплению орфоэпических правил.		

8.	Невербальные средства коммуникации Использование в речи естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы) по подражанию учителю	-использование соответствующей ситуации мимики и жестов по подражанию учителю и самостоятельно; -ведение диалогов учитель – ученик, ученик – ученик	в течение четверти	
9.	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса	- воспроизведение проверочного материала; - анализ результатов проверки		

III четверть (10 недель)

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся и электронно-образовательные ресурсы	Общее количество часов	
			План	Факт
1.	Закреплять произносительные навыки, усвоенные во II четверти.	- воспроизведение речевого материала;	в течение четверти	
2.	Речевое дыхание • формирование длительного плавного выдоха; • развитие глубокого вдоха; • развитие физиологического (диафрагмального) дыхания; • формирование умения правильно пользоваться дыханием; • слитно воспроизводить слогосочетания: -взрывной + гласный до 5-6; -фрикативный + гласный – 4-5 слога; -слова и короткие фразы (из 3-4 слов).	- выполнение дыхательных упражнений на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполнение упражнений с элементами фонетической ритмики; - воспроизведение речевого материала на одном выдохе; - речевой материал на табличках, в компьютере		
3.	Голос • формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра. • формирование умения воспроизводить кратко и долго гласные звуки.	-вызывание голоса; -выработка условно-двигательной реакции на звук, различение на слух речевых (словосочетаний и слов) и неречевых сигналов (музыкальных инструментов). -подражание речи учителя с опорой на тактильно-вибрационные ощущения с использованием слухоречевых тренажёров; - выполнение упражнений на изменения силы голоса;		

		- повторять за учителем элементы фонетической ритмики.	и в течение четверти	
4.	Ритмико-интонационная сторона речи • воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю) - Говори как я. - Повтори так. - Говори с паузами. - Расставь паузы. • выделение ударного слога (за счет более длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, в двусложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку).	-выполнение заданий при работе над темами по ФРС; -развитие умения изменять темп речи по заданию учителя; -развитие умения воспроизводить речевой материал слитно и в нормальном темпе; - работать над воспроизведением ритмов слов; - выделение ударного слога путём его длительного воспроизведения; -отражённое и сопряжённое воспроизведение речевого материала; -развитие умения соблюдать паузы в предложении по подражанию учителю; - расстановка пауз по заданию учителя.		
6.	Правила орфоэпии Формирование умения соблюдать орфоэпическое правило: -безударное «О» произносим как «А» (по подражанию учителю и по надстрочному знаку). -двойные согласные звуки (по подражанию учителю, по надстрочному знаку). -оглушение звонких согласных на конце слов и перед глухими согласными.	-воспроизведение речевого материала в соответствии с нормами русской орфоэпии с опорой на надстрочные знаки и самостоятельно; -работа над словесной формулировкой правила; -расстановка надстрочных знаков; -использование компьютерных программ по закреплению орфоэпических правил.		
7.	Невербальные средства коммуникации Использование в речи естественных невербальных средств коммуникации	-использование соответствующей ситуации мимики и жестов по подражанию учителю и самостоятельно;	в течение четверти	

	(соответствующее выражение лица, позы) по подражанию учителю	-ведение диалогов учитель – ученик, ученик – ученик		
--	---	--	--	--

IV четверть (7 недель)

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся и электронно-образовательные ресурсы	Общее количество часов	
			План	Факт
1.	Закреплять произносительные навыки, усвоенные в III четверти.	- воспроизведение речевого материала;	в течение четверти	
2.	Речевое дыхание • формирование длительного плавного выдоха; • развитие глубокого вдоха; • развитие физиологического (диафрагмального) дыхания; • формирование умения правильно пользоваться дыханием; • слитно воспроизводить слогосочетания: -взрывной + гласный до 6-8; -фрикативный + гласный - 4-6 слогов; -слова и короткие фразы (из 3-4 слов).	- выполнение дыхательных упражнений на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполнение упражнений с элементами фонетической ритмики; - воспроизведение речевого материала на одном выдохе; - речевой материал на табличках, в компьютере		
3.	Голос • формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра; • формирование умения воспроизводить кратко и долго гласные звуки.	-вызывание голоса; -выработка условно-двигательной реакции на звук, различение на слух речевых (словосочетаний и слов) и неречевых сигналов (музыкальных инструментов). -подражание речи учителя с опорой на тактильно-вибрационные ощущения с использованием слухоречевых тренажёров; - выполнение упражнений на изменения силы голоса; - повторять за учителем элементы фонетической ритмики.		

		-подражание речи учителя с опорой на тактильно-вибрационные ощущения с использованием слухоречевых тренажёров; - выполнение упражнений на изменения силы голоса; - повторять за учителем элементы фонетической ритмики.		
4.	Ритмико-интонационная сторона речи • воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю) - Говори, как я. - Повтори так. - Говори с паузами. - Расставь паузы. • выделение ударного слога (за счет более длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, в двусложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку).	- выполнение заданий при работе над темами по ФРС; - развитие умения изменять темп речи по заданию учителя; -развитие умения воспроизводить речевой материал слитно и в нормальном темпе; -работать над воспроизведением ритмов слов; - выделение ударного слога путём его длительного воспроизведения; - отражённое и сопряжённое воспроизведение речевого материала; -развитие умения соблюдать паузы в предложении по подражанию учителю; - расстановка пауз по заданию учителя		
5.	Правила орфоэпии Формирование умения соблюдать орфоэпическое правило: -непроизносимые согласные звуки (по подражанию учителю, по надстрочному знаку).	-воспроизведение речевого материала в соответствии с нормами русской орфоэпии с опорой на надстрочные знаки и самостоятельно; -работа над словесной формулировкой правила; -расстановка надстрочных знаков; -использование компьютерных программ по закреплению орфоэпических правил.		
6.	Подготовка к слухоречевой конференции по теме: «Школьные годы чудесные!»	-подготовка и разучивание речевого материала по теме.		

7.	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса	-воспроизведение проверочного материала; -анализ результатов проверки; -составление сводного профиля; -оформление документации -родители заполняют онлайн тест-опросник о качестве коррекционной работы.		
8.	Невербальные средства коммуникации Использование в речи естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы) по подражанию учителю.	-использование соответствующей ситуации мимики и жестов по подражанию учителю и самостоятельно; -ведение диалогов учитель – ученик, ученик – ученик	в течение четверти	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Лист коррекции

№ п/п	Тема, дата пропущенных занятий	Количество часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	Факт		

