

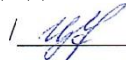
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат-детский сад»**

«СОГЛАСОВАНО»

МО учителей-дефектологов

29.08. 2024 г., протокол № 1

Председатель МО:

/  /З.Г.Измайлова

«УТВЕРЖДЕНО»

29.08. 2024 г

Директор ГБОУ СКОШИ-ДС

_____ / Ф.Э.Оздоева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса внеурочной деятельности
**«Формирование речевого слуха и произносительной
стороны устной речи»**
(индивидуальные занятия) для

1 класса

(вариант 2.2)

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Измайлова З.Г.

2025 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) для 1 класса на 2024 – 2025 учебный год **составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ**, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598, **в соответствии ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)**, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация рабочей программы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ ноутбука/ планшета, телефона типа смартфон-устройства, имеющего выход в Интернет. Используемые образовательные ресурсы: Online Test Pad. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия): социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры WatsApp, электронная почта, СМС-сообщения.

Общая характеристика курса коррекционно-развивающих занятий

Коррекционно-развивающая направленность в обучении слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи реализуется через коррекционные дисциплины, включающие **индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи**. Индивидуальные коррекционные занятия служат для более полной реализации индивидуальных возможностей, обучающихся в формировании речевой деятельности и проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» **проявляются:**

- в признании ценности использования остаточного слуха для получения значимой звуковой информации;
- в ценности постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами / кохлеарным(и) имплантом (имплантами) как необходимого средства коррекции нарушения слуха;
- в понимании значимости развития слухового восприятия речи и

неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны для полноценного личностного развития, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Ценностные ориентиры **рассматриваются как формирование:**

- положительного отношения учащихся к процессу формирования речевого слуха в единстве с формированием произносительной стороны устной речи;
- речевого поведения, готовности применять приобретённый опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- потребности реализовывать сформированные произносительные навыки в повседневной жизни, при общении со слышащими людьми;
- способности активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
- уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценностные ориентиры **направлены на воспитание у учащихся:**

- мотивации овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми;
- способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого;
- умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- стремления занимать активную позицию в коллективе (в том числе быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету).

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель работы: формирование навыков слухового восприятия учащихся для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, формирование произносительных навыков.

Коррекционные задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- уточнение состояния нарушенной слуховой функции;
- выявление резерва тонального и речевого слуха;
- определение оптимального расстояния, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха воспринимают речевой материал на слух, как с индивидуальными слуховыми аппаратами, так и без них (с расчётом на лучше слышащее ухо);
- уточнение режима работы индивидуальных слуховых аппаратов/КИ;

- обучение учащихся восприятию на слух устной речи со слуховыми аппаратами и без них;
- создание на базе развивающегося слуха слухозрительной основы для восприятия и продуцирования устной речи в её коммуникативной функции (её максимального использования в ходе свободной речевой деятельности);
- обучение учащихся восприятию знакомых по значению слов, простых, коротких фраз, небольших текстов, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников;
- формирование умения понимать основное содержание знакомых и незнакомых текстов, воспринимаемых на слух, выделять из них главную мысль;
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной, устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии как основы для создания позитивных предпосылок к формированию навыков общения обучающихся с окружающими;
- развитие умения использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие умения правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками;
- тщательный учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка и осуществление работы с ним в соответствии с его слуховыми возможностями, уровнем развития речи, состоянием произносительных навыков, подготовленностью к целенаправленной деятельности;
- развитие слухо-речевых способностей детей, что позволяет учащимся улавливать общий смысл, уточнять необходимые детали, используя для этого не только слух, но и ситуационный контекст;
- формирование навыков практической ориентации в звучащем мире;
- воспитание правильного, адекватного отношения к своему дефекту;
- развитие познавательной сферы слабослышащих/КИ учащихся.

Коррекционная направленность программы и специфика обучения слабослышащих учащихся с глубоким недоразвитием речи

В основу рабочей программы легли следующие положения: формирование слухового восприятия на материале общеобразовательных уроков, в процессе сенсорного развития и самостоятельного продуцирования речи.

Рабочая программа **скорректирована с учётом** речевого развития, состояния и резервов развития слуховой функции, психофизических особенностей, восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих детей (т.е. предусмотрена возможность их дифференцированного обучения).

Рабочая программа состоит из **двух разделов**: «Формирование речевого слуха» и «Формирование произносительной стороны устной речи».

Формирование речевого слуха

Речевой материал коррекционного занятия условно разбит на **разделы**:

- речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

Речевой материал для занятий отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты.

В 1 классе II отделения в начале обучения слабослышащие учащиеся с глубоким недоразвитием речи воспринимают знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников. Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль.

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также материала общеобразовательных предметов.

Восприятие речевого материала на слух должно проходить в **разных условиях**:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Формирование речевого слуха учащихся проводится на речевом материале **различной степени сложности** с использованием разных **видов речевой деятельности** и с применением различных видов работ:

- выполнение поручений;
- использование речевых игр («Что лишнее?», «Верно – неверно» и др.);
- ответы на вопросы;
- восприятие фразы и подбор нужной картинки;
- работа по картине (открытой, закрытой), по серии картин, по конструктивной картине;

- составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме;
- повторение предложения, подсчёт количества предложений;
- дополнение предложений;
- запоминание слов, повторение их в той же последовательности;
- определение пропущенного слова;
- нахождение ошибки в предъявленной фразе;
- запоминание первых букв в словах и составление из них нового слова;
- составление предложения с данными словами;
- различение в предложении слов с перемещающимся логическим ударением и воспроизведение их;
- различение, показ и воспроизведение словосочетаний или предложений с опорой на подстановочные таблицы;
- различение разных предложений по интонации и др.

На индивидуальных занятиях формирование речевого слуха может предшествовать формированию произношения, а также допустимо не выделять две части занятия (формирование произношения и речевого слуха). Обе части занятия могут быть объединены речевым материалом, подобранным в соответствии с избранной темой, фонетическим принципом и др. особенностями.

Формирование произносительной стороны устной речи

Рабочая программа по формированию произносительной стороны устной речи **состоит из следующих разделов:**

- речевое дыхание;
- голос;
- звуки речи и их сочетания;
- слово;
- фраза.

В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Ведётся целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком учащимся по значению.

Обучение произношению в первую очередь ведётся на основе **подражания речи педагога**, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. Широко используется такой методический приём, как **фонетическая ритмика**, а также специальные приёмы вызывания звуков и коррекции произношения.

В I классе **допускается приближённое произношение** с использованием допустимых замен ещё не усвоенных учащимися звуков, включая **ш – с, д – т, р – фриктивный** или одноударный звук, **л – полумягкий** звук, **ц – с**.

В I классе проводится **целенаправленная работа по закреплению** (на материале слогов, слов, фраз и небольших стихотворных и прозаических текстов) звуков, имеющих в речи учащихся и вызванных, в том числе и с

использованием специальных приёмов, и **дифференциация звуков**, часто смешиваемых слабослышащими детьми (свистящие – шипящие, звонкие – глухие, ротовые – носовые и т.п.).

Сопряжённое проговаривание способствует формированию речевого дыхания и слитного произнесения слов и фраз учащимися в соответствующем темпе. При **отражённом проговаривании** слова, фразы воспроизводятся после прослушивания речи учителя.

Методические приёмы работы:

- используется **аналитико-синтетический метод**, который предусматривает восприятие в ходе слуховой тренировки не только целостных речевых единиц, но и слов, отдельных слогов, звуков, составляющих воспринимаемую на слух единицу;
- основным способом восприятия речевого материала является **слуховое восприятие**;
- необходимо постоянно **побуждать** ученика **пользоваться устной речью**, создавать вокруг него атмосферу доброжелательности и уверенности в собственных силах;
- работа по ФРС проходит поэтапно, **с постепенным усложнением** – от различения к опознаванию (в I классе);
- **количество речевых единиц**, предлагаемых для различения, определяет меру сложности задания (на первоначальном этапе возможен выбор из 2-3 единиц, а с безречевыми детьми примерно на пяти занятиях различение может проводиться только на материале слов);
- при затруднениях предъявление речевого материала для различения может предваряться слухозрительной тренировкой;
- работа по различению ведётся на «рабочем» расстоянии, т.е. на таком ученик слышит знакомые по значению слова;
- материал для обучения различению на слух подбирается на неделю, чтобы те фразы, которые ученики уже научились различать, предлагать для опознавания;
- в случае затруднений при восприятии речевого материала или уточнении звуко-буквенного состава слов используются печатные таблички или дактильная форма речи (для слабой группы учеников);
- весьма полезен следующий методический приём: опознаваемый на слух материал предлагается на различение, но при этом усложняются акустические условия его восприятия (увеличивается расстояние между диктором и слушающим);
- ответные реакции ребёнка на воспринятый на слух материал должны быть естественными (на вопрос – лексически разнообразно оформленный ответ, на побудительное предложение – действие);
- речь учителя и ученика **не должна** состоять из словесных штампов (используется вариативность речевых конструкций);
- ответ может прозвучать не только в полной форме, но и краткой, если это уместно;

- требование отчёта на выполненное поручение (когда выполнение и так очевидно) не всегда уместно.

В приложении №1 к рабочей программе отражён тот речевой материал, на который не выделяется конкретное количество часов. Работа над ним логично включена в ход занятия при работе над основной темой (в течение всей учебной четверти).

Планирование работы по формированию произносительной стороны устной речи напрямую зависит от уровня овладения учащимися произносительными навыками, индивидуальных психофизических особенностей каждого конкретного ученика, поэтому планировать работу целесообразно **по результатам каждой учебной четверти** и промежуточного контроля (в начале учебного года, в конце I полугодия). Следует учитывать, что работа над различными аспектами устной речи (речевое дыхание, голос, ритмико-интонационная сторона устной речи, темп, невербальные средства коммуникации) является комплексной и не всегда на неё отводится конкретное количество часов, она логично включается в ход индивидуальных занятий в течение всей четверти.

Определение места и роли коррекционного курса

В соответствии с планом коррекционно-развивающих занятий адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СКОШИ-ДС г.Сунжа на 2024-2025 учебный год в 1 классе на одного ученика отводится 3 часа в неделю. В 1 классе учеников, поэтому рабочая **программа рассчитана на часов** (исходя из **33 учебных недель** в году). Расписание занятий составлено по согласованию с администрацией, учителем и воспитателем класса.

На индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащиеся приглашаются с уроков развития речи, формирование грамматического строя речи, обучения грамоте, чтению, технологий, физической культуры (если есть освобождённые по медицинским показаниям), ОМ, фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи (в слуховом кабинете), а также во внеклассное время. Продолжительность работы с одним учеником – 20 минут, ученик не берётся постоянно с одного и того же урока, расписание является скользящим.

Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование

Дисциплина **«Формирование речевого слуха»** тесно связана со всеми учебными предметами, изучаемыми учащимися данного класса, поэтому в рабочей программе использован речевой материал с уроков развития речи, чтения, математики, окружающего мира. В рабочей программе выделяется ряд

разделов, которые традиционно существовали в типовых программах. К ним относятся:

- восприятие речи, связанной с разными видами учебной деятельности;
- восприятие речевого материала, связанного с организацией занятий;
- восприятие текстов.

Введены новые разделы:

- восприятие речи, связанной с развитием мышления и других психических функций;
- восприятие ритмико-интонационной структуры речи.

Программа специального обучения произношению **«Формирование произносительной стороны устной речи»** достаточно полно раскрывает содержание работы над всеми аспектами устной речи, отражает и учитывает современные требования к устной речи слабослышащих учащихся, поэтому не требует каких-либо изменений.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

1. А.Н. Пфафенродт «Произношение» подготовительный класс. Учебное пособие для С(К)ОУ II вида (2-е отд.). Москва, «Просвещение», 2009.
2. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. Произношение. Учебное пособие для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 отделение) – М.: «Просвещение», 2007.
3. Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в С(К)ОУ II вида». Пособие для учителя. Москва, «Владос», 2004 год

УМК согласован на заседании МО учителей-дефектологов, **принят** решением педагогического совета (протокол №1 от 29.08.2024 г.) и утвержден директором школы

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточный контроль. Усвоение слабослышащими учащимися 1 класса программных требований по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи оценивается с помощью **контрольных проверок:**

- проведение контрольной работы по ФРС в конце I полугодия и в конце учебного года (отводится не более двух занятий по 20 минут);
- проверка слуха речью – определение рабочего и резервного расстояния проводится в начале и конце учебного года (отводится не более одного занятия);
- определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальными аппаратами и на «голое» ухо (3 группы по 20 контрольных слов), с целью выявления динамики слуховых возможностей учащихся проводится в начале и в конце учебного года (отводится не более одного занятия);

- проверка звукопроизношения и состояния устной речи проводится в начале и конце учебного года, а также в конце I полугодия (отводится не более двух занятий по 20 минут).

Результаты контрольных проверок (срезов) фиксируются в соответствующей документации.

В системе **внеурочной деятельности по предмету** следует выделить следующие мероприятия, инициированные учителями-дефектологами:

- слухоречевой праздник «Здравствуй, школа!» – октябрь;
- слухо-речевая конференция по теме «Люблю тебя, моя родная Ингушетия!» – апрель.

2. Содержание курса коррекционно-развивающих занятий (495 ч.*)

**количество часов рассчитано на 5 учеников*

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

В соответствии с разделами, обозначенными в программе, выделен тот речевой материал, который предлагается учащимся для восприятия на слух.

I. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности (и в течение учебного года по четвертям) по темам:

«Поручения», «О себе», «Времена года», «Каникулы», «Домашний адрес», «День рождения».

II. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов

1. С уроков математики

2. С уроков развития речи по темам:

- **«Игрушки»**
- **«Я и моя семья»**
 - Текст «Семья»
 - «Наш дом» (в т.ч. «Квартира», «Мебель»)
 - Текст «В нашем доме»
- **«Школа»**
 - «Учебные вещи»
 - Текст «Школа»
 - Текст «Класс»
 - «Надо, надо умываться ...» (в т.ч. «Предметы личной гигиены»)
- **«Времена года»**
 - Текст «Осень» (в т.ч. «Одежда и обувь»)
 - Текст «Забавы зимой»
 - Текст «Снежная баба»
 - Текст «Вова простудился»
 - Текст «Весна»
 - Текст «Скоро лето»
 - Текст «На лесной полянке»

- «Праздники и памятные даты»

- «Новый год» и текст «Ёлка»

3. С уроков ОМ по темам:

- «Сад и огород» (в т.ч. «Овощи и фрукты»)

- - «Грибы и ягоды»

- «Человек и общество.

-О себе (продукты питания)

-О себе (внешность человека)

-Город(село), в котором я живу

- Домашний адрес

- Родная страна («Праздники, которые отмечает вся страна»)

- Человек и природа.

Текст «Забота о птицах»

- «История и культура Ингушетии»

- Текст «Наш город»

III. Обследование слуха и речи

- Проверка звукопроизношения

- Проверка состояния устной речи

- Проверка слуха речью (определение рабочего и резервного расстояния)

- Определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальным аппаратом и на «голое ухо» (3 группы по 20 контрольных слов)

IV. Контрольная работа по ФРС

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ

I. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (папапапа, папапапапа), слов, словосочетаний и фраз в 4-6 слогов (первое полугодие), в 7-8 слогов (второе полугодие), например: *дайте тетрадь; можно вытереть доску?* (сопряжённо с учителем и отражённо по подражанию).

II. Голос

-Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно).

-Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжённо и отражённо).

III. Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: **п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э**; звукосочетаний **йа(я), йо(ё), йу(ю), йэ(е)** в начальной позиции (*яблоко*) и после гласных (*красная*); позиционного смягчение согласных перед гласными **и, э** (*пишет, мел*); **к, с, ш; я, е, ю, ё** после разделительных **ь, ь** (*обезьяна, съел*); **р, ф, х, б, д**; мягкие согласные **т, н, х, п, м, ф** в конце слов (*пить, день*).

Правильное произношение в слогах и их сочетаний: **ы, з, ж, г, ц, ч, щ.**

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: **и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч, щ-ш.**

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (*пять, няня, сядь, несет, пюре*) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

IV. Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо), с использованием допустимых звуковых замен (первая – четвёртая четверть), а также слов со стечением согласных (третья – четвёртая четверть), с соблюдением словесного ударения в двух-, трёхсложных словах (сопряжённо, отражённо, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по надстрочному знаку):

- безударный **о** произносится как **а**;
- звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются;
- удвоенные согласные произносятся как один долгий (*касса, ванна*);
- слова *что, чтобы* произносятся как *што, штобы*; *кого, чего* и окончания *-ого, -его* – как *каво, чево, -ова, -ева*;
- произносимые согласные в словах не произносятся (*чу(в)ствуют, со(л)нце*).

V. Фраза

- Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряжённо и отражённо).

- Изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно (сопряжённо и отражённо).

- Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжённо и отражённо).

Резервное время учителей – 4 часа на учебный год.

Формы учета рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) реализуется через:

- соблюдение на занятии общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками;
- включение в занятие игровых процедур, интерактивных форм;
- подбор соответствующих текстов для чтения.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

В программе определены основные **требования**, которые обеспечивают достижение учащимися первых классов определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- закрепление положительного отношения учащихся к процессу развития слухового восприятия в единстве с обучением произношению;
- формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (в том числе быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету);
- осознание значимости устной речи как надёжного средства коммуникации;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире через развитие коммуникативной сферы слабослышащих учащихся.

Достижение личностных результатов направлено на реализацию рабочей программы воспитания с учетом содержания коррекционно-развивающего курса:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- интерес к государственным праздникам;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы;
- элементарные представления о своем городе.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- развитие уважительного отношения к родителям, взрослым людям, доброжелательного отношения к сверстникам;
- развитие уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3. Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к чтению текстов, праздникам по предмету;
- стремление к опрятному внешнему виду.

4. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества благодаря примерам из текстов;
- уважение и бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни:

- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены;
- выполнение правил безопасного поведения в школе, в столовой.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;
- развитие интереса к природным явлениям через наблюдения за погодой.

7. Ценности научного познания:

- проявление познавательного интереса, активности, любознательности в обогащении своих знаний;
- понимание важности слова как способа выражения мыслей, чувств, идей.

Метапредметные результаты:

- развитие способности адекватно использовать остаточный слух для контроля собственной речи и речи товарища;
- закрепление навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание, формулировать вопрос, просьбу, пожелание и т.д.;
- развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- опосредованное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (в том числе вводить текст с помощью клавиатуры);
- формирование у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни на примере речевого материала с уроков чтения, развития речи.

Предметные результаты:

- выполнение контрольной работы по ФРС не менее чем на 70% с учётом индивидуальных возможностей детей («отлично» – если задание выполнено на 90 и более %, «хорошо» – если задание выполнено на 80-89%, «удовлетворительно» – на 70-79%);
- восприятие на слух программного речевого материала:
 - **без аппаратуры** на расстоянии не менее 0,3 – 0,4м (учащиеся со II степенью тугоухости), 5 – 7см (учащиеся с III степенью тугоухости);

- с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 1 – 1, 2м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,5 – 0,7м (учащиеся с III степенью тугоухости);
- воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся;
- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 5-7 простых предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии;
- увеличение рабочего и резервного расстояния по сравнению с результатами на начало учебного года;
- повышение уровня восприятия речи на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и на «голое ухо» (20 слов) по сравнению с результатами на начало учебного года;
- улучшение качества понимания обращённой речи по сравнению с результатом на начало учебного года;
- улучшение качества произносительной стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом на начало учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- улучшение качества просодической стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом на начало учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика.

Сильная группа	Средняя группа	Слабая группа
Восприятие речевого материала		
- Различать и опознавать новый речевой материал сразу на слух с индивидуальным слуховым аппаратом и без него при выборе из 2 – 4 поручений (определяя резерв усложнения речевого материала); - Адекватно реагировать на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии, фразы с общеобразовательных уроков (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, вариативно отвечать на вопросы, отчитываться о проделанной работе, если это уместно);	- Различать и опознавать новые фразы (первичное предъявление по одной) сначала слухозрительно, затем – на слух при выборе 2 – 3 поручений; - Адекватно реагировать на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии, фразы с общеобразовательных уроков (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, осознанно отвечать на вопросы, естественно (краткими ответами) отчитываться о проделанной работе); - Различать и опознавать на слух новые по звучанию слова и словосочетания после слуховых тренировок;	- Различать новый речевой материал слухозрительно, потом – на слух (только после слуховых тренировок, направленных на различение слов, словосочетаний, а потом фраз) при выборе из 2 – 3 поручений с опорой на речевые конструкции; - Адекватно реагировать на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии, фразы с общеобразовательных уроков (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, отчитываться о проделанной работе с опорой на речевые конструкции);

- Дифференцировать на слух фразы (слова и словосочетания) по новой теме и из разных тем.	- Дифференцировать на слух новые фразы (слова и словосочетания) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами (словами и словосочетаниями).	- Дифференцировать фразы (слова и словосочетания) только по теме (после слуховых тренировок) с опорой на речевые конструкции
Восприятие текстов		
- Воспринимать на слух незнакомые тексты, состоящие из слов знакомых по звучанию объёмом от 4 до 5 предложений. - Различать и опознавать вопросы и задания по тексту, воспринимая их на слух. - Дифференцировать на слух с индивидуальным аппаратом и без него фразы (слова и словосочетания) из текста. - Пересказывать текст близко к тексту и своими словами.	- Воспринимать на слух (слухозрительно) незнакомые тексты, состоящие из слов знакомых по звучанию объёмом от 3 до 4 предложений с опорой на наглядно-дидактические материалы. - Различать и опознавать вопросы и задания по тексту, воспринимая их на слух и слухозрительно. - Дифференцировать на слух фразы (слова и словосочетания) из текста с опорой на таблички и при ограничении «поля выбора». - Пересказывать текст близко к тексту.	- Воспринимать слухозрительно – дактильно текст, состоящий из слов знакомых по звучанию объёмом от 2 до 3 предложений, после предварительного чтения с опорой на наглядно-дидактические материалы. - Различать вопросы и задания по тексту, воспринимая их сначала слухозрительно с опорой на таблички, затем на слух. - Дифференцировать фразы (слова и словосочетания) из текста после слухо – зрительно предъявления, с опорой на таблички и при ограничении «поля выбора».

4. Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса

1. Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) ОУ II вида. I часть - пособие для учителя. «Владос», 2004 г.

2. Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) ОУ II вида. II часть - карточки для работы с учащимися. «Владос», 2004 г.

3. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. Произношение. Подготовительный класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 отделение) – М.: «Просвещение», 2009г.

4. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. Произношение. Учебное пособие для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 отделение) – М.: «Просвещение», 2007г.

УМК согласован на заседании МО учителей-дефектологов, **принят** решением педагогического совета (Протокол № 5 от 29.08.2024 г.) и **утвержден** директором школы

Дополнительные средства обучения:

- Специальные компьютерные программы для использования на индивидуальных занятиях по ФРС и ФПСР.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- Компьютер;
- Слухоречевой тренажёр «СОЛО - 01», производитель «Исток -Аудио»;

Календарно-тематическое планирование по формированию речевого слуха

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы. Количество часов сокращено из-за праздничных дней, которое компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на резервное время учителей.

I четверть – 8 недель (120ч.)

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся и электронно- образовательные ресурсы	Фразы обиходно-разговорного характера Фразы, связанные с организацией деятельности	Количество часов	
				План	Факт
1.	Первичный (вводный) инструктаж по охране труда при работе с компьютером. Уточнение индивидуального слухового режима.	- слухо-зрительное восприятие инструкции; - ведение диалога; - безопасное использование техники и звукоусиливающей аппаратуры; - восприятие проверочного речевого материала на слух с слуховыми аппаратами / КИ.	- Как ты слышишь? - Включи (выключи) аппараты. - Я включил(а) аппараты. - Сними (надень) наушники (аппараты). - Аппараты работают? - Аппараты работают хорошо (плохо)? Ток. Опасно.		
2.	Обследование слуха и речи: а/Обследование звукопроизношения и состояния устной речи; б/ Проверка слуха речью (определение рабочего и резервного расстояния);	- Произнесение проверочного материала достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному; - произнесение слов (дву-, трёхсложных) слитно, с ударением, реализация возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближённо с использованием регламентированных замен), соблюдая знакомые орфоэпические правила; - произнесение коротких фраз из 2 – 3 слов (до 6 – 8 слогов) слитно (на одном выдохе). - Восприятие проверочного речевого материала (10 слов) на каждое ухо в отдельности (голосом разговорной громкости сначала на «голое ухо»,	- Слушай. - Говори. - Покажи. - Повтори.		

	в/ Определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальным аппаратом и без него (3 группы по 20 контрольных слов).	потом с индивидуальным слуховым аппаратом; шёпотной речью (для детей со II степенью тугоухости) для определения рабочего расстояния (на котором ученик правильно слышал 50% слов, т.е. пять из десяти); - восприятие проверочного речевого материала (10 слов) на каждое ухо в отдельности с индивидуальным слуховым аппаратом (голосом разговорной громкости при постепенном увеличении расстояния) для определения резервного расстояния. - Восприятие проверочного речевого материала на слух (со слуховым аппаратом и без него) для установления динамики слуховых возможностей ребёнка; - воспроизведение воспринимаемых слов в зависимости со слуховыми возможностями (точно, приближённо, только слого-ритмический рисунок слова или отдельные звукокомплексы).			
3.	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации деятельности на занятии Словарь: здравствуй, до свидания, поздоровайся, наушники, микрофон, экран, аппарат, сними, надень, возьми, повтори, отвечай, положи, слушай, выключи, включи. - Как ты слышишь? - Надень аппарат. - Сними аппарат. - Включи (выключи) аппарат. - Положи экран на парту (на стол). - Идём в столовую (класс, на перемену). - Иди сюда. - Встань.	- различие (опознавание) речевого материала; - выполнение поручений; - ведение диалога; - моделирование ситуаций; - составление (дополнение) предложений с опорой на картинки; - работа с компьютерной программой «Звонкие согласные на конце слов» (отдельные задания).	- Как тебя зовут? - Как твоя фамилия? - Сколько тебе лет? - В каком классе ты учишься? - Как зовут твою маму (твоего папу)? - Слушай внимательно. - Работай хорошо (быстро). - Доброе утро! - Добрый день! - Здравствуйте. - Что ты будешь делать? - Что ты сделал(а)?		

	- Сядь.				
4.	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин: - уроков математики Словарь: один, два, три, четыре, пять, число, считай, плюс, минус, больше, меньше, столько же, столько, назови, пример. - Считай от 1 до 5. - Считай от 5 до 1. - Послушай и повтори: 1, 2, 3. - Назови самое маленькое (большое) число. - Нарисуй ... яблока. Нарисуй столько же груш. - Положи на парту три карандаша. - Убери один карандаш. - Сколько карандашей осталось? - Какое число больше (меньше)? - Повтори: ... больше (меньше), чем ... - Возьми ... - Положи ещё ... - Сколько стало? - Реши пример(ы): $2 + 3$; $4 - 1$	- различение и опознавание речевого материала; - дифференциация на слух числительных; - прямой и обратный счёт; - решение (запись) примеров в пределах 5; - различение и опознавание заданий при решении примеров и задач; - нахождение заданного количества предметов на картинке; - моделирование с помощью предметов; - выполнение упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, логического мышления и др. психических функций; - использование математических наборов.	- Убери всё. - Что там? - Будем считать. - Я не понял(а). Повторите. - Помогите мне, пожалуйста. - Попроси у меня красный карандаш. - Один плюс два будет три. - Три минус два равно один. - Я решил задачу верно (неверно). - Я ошибся. - У меня ошибка. - У меня нет ошибок. - Я исправил ошибку.		
5. А	- уроков развития речи тема: «Игрушки» Словарь: мяч, юла, мишка, кукла, барабан, машина, зайка, шар, собака, пирамида, кубики, нарисуй. - Покажи кубики (машину, куклу, ...). - Возьми зайку (мишку, ...). - Нарисуй мяч (барабан, ...). - У тебя есть кукла? - У Лены красный шар.	- различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием; - обобщение предметов, выделение лишнего предмета; - выполнение поручений; - моделирование ситуаций; - выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания).	- Хорошо (плохо). - Верно (неверно). - Спасибо, пожалуйста. - Что там? Там ... - Мальчик бросает. - Девочка ловит. - У меня есть ... (у меня нет ...). - У меня тоже есть ... (у меня тоже нет ...). - Позови, тебя зовёт ...		

Б	тема: «Учебные вещи» Словарь: ручка, карандаш, цветные карандаши, пенал, ранец, резинка, альбом, кисточка, краски, бумага, ножницы, клей, тетрадь, книга, линейка, возьми, положи, покажи, нарисуй, напиши, читай, открой, закрой, убери. - Открой книгу. - Закрой пенал. - Убери карандаши. - Возьми ручку. - Дай альбом. - Убери линейку. - Покажи, где ...	- различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием; - обобщение предметов, выделение лишнего предмета; - выполнение поручений; - моделирование ситуаций; - выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); - использование компьютерной программы «Режим дня».	- Хорошо (плохо). - Верно (неверно). - Спасибо, пожалуйста. - Что там? Там ... - Работай хорошо (быстро). - У меня есть ... (у меня нет ...). - У меня тоже есть ... (у меня тоже нет ...). - Позови ... - ..., тебя зовет ... - У ... есть ... , а у меня нет ... - Назови предметы.		
В	тема: «Школа» Текст «Школа» Это школа. Ребята идут в школу. Ребята несут цветы. У ребят есть ранцы. В ранцах лежат тетради и пенал. - Посмотри на картинку. - Куда идут ребята? - Что несут ребята? - Скажи, что лежит в ранцах (в пенале)? - Что будут делать ребята в школе?	- восприятие текста объёмом 5 предложений; - различение и опознавание простых предложений с однородными членами предложения; - различение и опознавание вопросов и заданий по тексту; - дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста; - выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); - моделирование ситуаций.	- Что ты делала (сделала)? - Что ты любишь делать? - Ты любишь рисовать (играть, читать)? - Ты будешь (хочешь) рисовать (играть, читать)? - Я буду (не буду) ... - Как зовут твою учительницу? - Спроси, как зовут воспитательницу.		

Г	Текст «Класс» Вот мой класс. В классе стоят стол, парты, шкафы. На стене висит доска. В классе два окна. На окнах стоят цветы. - Посмотри на картинку. - Что висит на стене? - Где стоят цветы? - Что стоит в классе? - Сколько окон в классе? - Повтори: парты, шкафы, стол, доска, окно, на окнах.	- восприятие текста объёмом 5 предложений; - различение и опознавание простых предложений с однородными членами предложения; - различение и опознавание вопросов и заданий по тексту; - дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста; - выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); - моделирование ситуаций.	- В каком классе ты учишься? - В какой школе ты учишься? - Что делает мальчик (девочка)? - Что делают мальчики (девочки)? ... читает (-ют); рисует (-ют); играет (-ют) - ... прочитал(а) хорошо (плохо). - ... написал(а) аккуратно (чисто) неаккуратно (грязно). - ... нарисовал(а) красиво (некрасиво). - Расскажи, что есть в классе.		
Д	Диалог по теме: «Надо, надо умываться» Предметы личной гигиены: зубная щётка, зубная паста, мыло, полотенце, расчёска. - Принеси мыло и полотенце. - Возьми зубную пасту и щётку. - Закрой (открой) кран. - Повесь полотенце. - Коля моет руки. - Миша вытирает лицо. - Катя умывается?	- различение и опознавание речевого материала; - ведение диалога; - работа над вариативностью ответных фраз; - моделирование ситуаций; - определение местоположения предметов на картинке, путём показа.	- Что ты сделал(а)? - Что ты делаешь утром? - У тебя чистые руки? - Какие руки у Саши? - Ты вымыл(а) руки?		
6.	уроков ОМ тема: «Сад и огород» Словарь: морковь, помидор, огурец, картофель, лук, редис, кабачок, свекла, перец, яблоко (яблони), груша, слива, вишня, вишни, вкусно, невкусно, полезно, собирают и др. - Назови овощи (фрукты). - Вот овощи (фрукты): ... , ... , ... , - Покажи (нарисуй)	- различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием; - обобщение предметов, выделение лишнего предмета; - выполнение поручений; - моделирование ситуаций; - выполнение упражнений, направленных на развитие	- Какие фрукты (фруктовые деревья, овощи) ты знаешь? - Отгадай, что это? - Какие фрукты ты любишь? - Какие овощи ты любишь?		

	- Где растут фрукты (фруктовые деревья)? - Где растут овощи? - Что растёт в саду (на огороде)? - Повтори: «В саду растут фруктовые деревья».	психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); - зарисовки.	- Ты любишь лук (помидор, кабачок, сливу, яблоко)? - Почему?		
ИТОГ:					

II

четверть – 8 недель (120 ч.)

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся и электронно-образовательные ресурсы	Фразы обиходно-разговорного характера Фразы, связанные с организацией деятельности	Количество часов	
				План	Факт
1.	Повторный инструктаж по охране труда при работе с компьютером. Уточнение индивидуального слухового режима.	- слухо-зрительное восприятие инструкции; - ведение диалога; - безопасное использование техники и звукоусиливающей аппаратуры - восприятие проверочного речевого материала на слух с использованием индивидуального слухового аппарата.	- Включи (выключи) аппараты. - Я включил(а) аппараты. - Сними (надень) наушники (аппараты). - Аппараты работают? - Аппараты работают хорошо (плохо)? - Как работают аппараты? - Аппарат(ы) работает(ют) хорошо (плохо, плохо). - Электрический ток, опасно.		
2.	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации деятельности на занятии Диалог по теме: «Времена года» - Какое сейчас время года? - Какой сейчас месяц? - Какой был месяц? - Какой будет месяц? - Назови осенние (летние, зимние) месяцы.	- различение (опознавание) речевого материала; - выполнение поручений; - ведение диалога; - моделирование ситуаций; - составление (дополнение) предложений с опорой на картинки;	- Будешь слушать и говорить. - Будешь отвечать на вопросы. - Подумай и отвечай. - Задай вопрос. - Какое время года тебе нравится? - Почему? - Спроси у меня, какое время года нравится мне. - Какой месяц осени тебе больше нравится? Почему?		

	- Назови первый (второй, третий) месяц осени (лета, зимы). - Который сейчас месяц осени (зимы)? - Какая сегодня погода?	- работа с компьютерной программой «Времена года».	- Отгадай загадку. - Почему это осень? - На картинке – осень, потому что		
3.	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин: уроков математики Словарь: шесть, семь, восемь, девять, десять, плюс, минус, у кого больше, у кого меньше, сложение, вычитание, круг, квадрат, треугольник. - Считай от 1 до 10. - Считай от 10 до 1. - Послушай и повтори: 5, 6, 7. - Реши пример(ы): $3 + 1$ (2); $7 - 1$ (2) - Сколько будет? - Какое это действие? - Будем решать задачу. Мама купила ... жёлтых яблок и ... красных яблок. Сколько яблок купила мама? У девочки было ... конфет, ... конфеты она съела. Сколько конфет осталось у девочки? - Покажи (нарисуй) круг (квадрат, треугольник).	- различение и опознавание речевого материала; - дифференциация на слух числительных; - прямой и обратный счёт; - решение (запись) примеров в пределах 10; - различение и опознавание заданий при решении примеров и задач; - нахождение заданного количества предметов на картинке; - моделирование с помощью предметов; - выполнение упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, логического мышления и др. психических функций; - использование математических наборов с числовым рядом, геометрическими фигурами.	- Положи по порядку. - Сколько там? - Будем считать. - Будем решать пример(ы). - Будем решать задачу. - Я не понял(а). Повторите. - Помогите мне, пожалуйста. - Я решил задачу (пример) верно (неверно). - Я ошибся. - У меня ошибка. - У меня нет ошибок. - Я исправил(а) ошибку.		
4. А	с уроков ОМ Диалог по теме: «Школа» «В столовой. Продукты питания» Словарь: принеси, налей, отнеси, пей, ешь, стакан, чашка, вилка, ложка, чайник, тарелка, поднос, нож, суп, хлеб, сахар, масло, колбаса, котлета, каша, соль, сыр, печенье, рыба, яйцо, молоко, компот. - Ложка, вилка, нож, тарелка, чашка – это столовые приборы (посуда).	- различение и опознавание речевого материала; - выполнение тренировочных слуховых упражнений с помощью индивидуального слухового аппарата и на «голое» ухо; - ведение диалога;	- Ты любишь суп (кашу)? - Что ты любишь больше: суп или кашу (чай или молоко)? - Кто сегодня дежурный? - Что делает дежурный в столовой? - Что делает ... ?		

	- Хлеб, булка, масло, сыр, мясо – это продукты. - Принеси (возьми, дай) чашку (вилку, тарелку). - Налей чай. - Пей молоко. - Поставь стакан на стол. - Ешь печенье.	- работа над вариативностью ответных фраз; - моделирование ситуаций; - определение местоположения предметов на картинке, путём показа.	- Вова пьёт компот. - Таня моет посуду. - Маша варит кашу. - Папа режет хлеб. - Девочка наливает суп. - Отнеси поднос.		
Б	Текст «Внешность человека» Это Маша. Ей 7 лет. Она высокая. У Маши длинные темные волосы. У маши голубые глаза. - О ком текст? - Сколько лет Маше? -Какие у Маши волосы? -Назови приметы осени. -Послушай и повтори :рост, волосы, темные, У Маши,голубые. - Расскажи, какая погода осенью? - Найди Машу на картинке. - Почему ты так думаешь?	- восприятие текста объёмом 5 предложений; - различение и опознавание простых предложений; - различение и опознавание вопросов и заданий по тексту; - дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста; - выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); - моделирование ситуаций; - активное участие в играх и упражнениях «Верно-неверно», - ведение диалога; - работа над вариативностью ответных фраз; - определение местоположения предметов на картинке, путем показа.	- Как тебя зовут? -Сколько тебе лет? -Какого цвета у тебя глаза? -Какого цвета у тебя волосы?		
В	Диалог по теме: «Грибы и ягоды» Словарь: белый гриб, подберёзовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, мухомор, поганка, шляпка, ножка, можно, нельзя; - Где растут грибы (ягоды)? - Назови части гриба. - Назови съедобные (несъедобные) грибы.	- различение и опознавание речевого материала; - ведение диалога; - работа над вариативностью ответных фраз; - моделирование ситуаций;	- Какие грибы ты любишь? - Летом ты ходил(а) в лес за грибами? - Ты собирал(а) грибы в лесу? - Какие грибы ты собирал(а) летом?		

	- Мухомор – ядовитый гриб. - Грибы варят, сушат, жарят. Словарь: земляника, брусника, малина, клюква, рябина, морошка, из малины, собирал(а), растёт. - Из малины варят варенье. - Где растёт земляника (... , ...)? - Сравни клюкву и малину по вкусу (по цвету). - Клюква кислая, а малина сладкая.	- определение местоположения предметов на картинке, путём показа; - активное участие в играх и упражнениях «Положи гриб в корзинку», «Домино»; - обобщение групп предметов, выделение лишнего предмета, сравнение по цвету, величине, вкусу.	- Ты любишь собирать грибы (ягоды)? - Трудно собирать грибы (ягоды)? - Какие ягоды ты любишь? - Какие ягоды ты собирал(а) летом?		
5. А	• с уроков развития речи тема: «Я и моя семья» <i>Текст «Семья»</i> Семья большая. В семье 7 человек. Девочка читает книгу. Мальчик рисует дом. Маленький брат играет с машиной. - Сколько человек в семье? - Назови, кто есть в семье. - Когда все дома? - Что делают дети вечером? - Послушай и повтори: семья, в семье, сестра, брат, малыш, детский сад.	- восприятие текста объёмом 5 предложений; - различение и опознавание простых предложений с однородными членами предложения; - различение и опознавание вопросов и заданий по тексту; - дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста; - выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);	- Как тебя зовут? - Как твоё фамилия? - Сколько тебе лет? - Как зовут твою маму (твоего папу)? - У тебя есть брат (сестра)? - У тебя есть бабушка (дедушка)? - Расскажи о себе (о папе, о маме).		
Б	Тема «Времена года» <i>Текст «Осень»</i> Наступила осень. Дует холодный ветер. Листья падают на землю. Птицы улетают на юг. Часто идёт дождь. - Какое время года наступило? - О чём текст? - Назови приметы осени.	- восприятие текста объёмом 6 предложений; - различение и опознавание простых предложений; - различение и опознавание вопросов и заданий по тексту; - дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста;	- Какое сейчас время года? - Назови осенние месяцы. - Какое время года было (будет)? - Какой сейчас месяц? - Какое сегодня число? - Какой сегодня день недели? - Какая сегодня погода?		

	- Расскажи, какая погода осенью? - Расскажи о солнышке (листьях, птицах). - Послушай и повтори: дождь, ветер, падают листья, земля, на земле. - Найди картинки об осени. - Почему ты так думаешь? Словарь: пальто, шапка, берет, шарф, куртка, плащ, варежки, ботинки, туфли, сапоги, тапки, кофта, юбка, рубашка, брюки, носки, свитер. - Покажи (возьми, надень, сними) ... - Одень куклу на улицу.	- выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); - моделирование ситуаций; - активное участие в играх и упражнениях «Верно-неверно», «Одень куклу»; - ведение диалога; - работа над вариативностью ответных фраз; - определение местоположения предметов на картинке, путём показа.	- Сегодня холодная (пасмурная, сырая, дождливая) погода. - Идёт дождь (снег). - Солнце (не) светит. - Ветер (не) дует. - Хмурое, тёмное небо. - Низкие, тяжёлые тучи. - На небе тучи. - Какое сегодня небо? - На улице сильный ветер. - Какая бывает осень? - Наступила ранняя (золотая, поздняя) осень.		
В	Тема «Праздники и памятные даты» • Текст «Ёлка» В школе стоит большая и красивая ёлка. На ёлке висят разноцветные шары. На ёлке горят красные, синие и зелёные лампочки. На праздник пришёл Дед Мороз. Он принёс подарки. Весело ребятам на ёлке! - Какой праздник будет в школе? - Шары висят на ёлке? - Расскажи, какие лампочки на ёлке? - Кто пришёл на праздник? - Что принёс Дед Мороз? - Ребятам весело на ёлке? - Как ты думаешь, что делали дети на празднике?	- восприятие текста объёмом 6 предложений; - различение и опознавание предложений; - различение и опознавание вопросов и заданий по тексту; - дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста; - различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок; - работа над вариативностью ответных фраз; - уверенное ориентирование в компьютерной программе «Времена года».	- Какой будет праздник? - Ты видел(а) ёлку в школе? - Расскажи, какая стоит ёлка? - Назови ёлочные игрушки. - Что делают ребята? - Что делает Дед Мороз (Снегурочка)? - Тебе нравится праздник Новый год? Почему? - У тебя дома есть ёлка? - Какие игрушки (лампочки) висят на ёлке? - Какой ты хочешь подарок?		

6.	Контрольная работа по ФРС	- Опознавание речевого материала разговорно-обиходного характера, относящегося к организации учебной деятельности – 10 фраз; - Опознавание речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов – 10 фраз; - Опознавание фраз из проработанных текстов – 10 фраз; - Восприятие на слух текста из 5-6 предложений и 3-4 заданий к нему.	- Слушай внимательно. - Повтори. - Будешь отвечать на вопросы.		
7.	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса	- воспроизведение проверочного материала; - анализ результатов проверки.	Всем		
ИТОГ II четверть					
ИТОГ за I и II четверть					

III четверть – 10 недель (150 ч.)

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся и электронно-образовательные ресурсы	Фразы обиходно-разговорного характера Фразы, связанные с организацией деятельности	Количество часов	
				План	Факт
1.	Повторный инструктаж по охране труда при работе с компьютером Уточнение индивидуального слухового режима.	- слухо-зрительное восприятие инструкции; - ведение диалога; - безопасное использование техники и звукоусиливающей аппаратуры - восприятие проверочного речевого материала на слух с использованием индивидуального аппарата.	- Включи (выключи) аппараты. - Сними (надень) наушники (аппараты). - Аппараты работают? - Как работают твои аппараты? - Аппарат(ы) работает(ют) хорошо (плохо, плохо). - Электрический ток, опасно.		

2.	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации деятельности на занятии Диалог по теме: «Каникулы» - Что ты делал(а) в зимние каникулы? - Ты ходил(а) на ёлку? - Где была ёлка? - С кем ты ходил(а) на ёлку? - На чём ты катался (каталась)? - Куда ты ездил(а) в зимние каникулы? Словарь: ёлка, на ёлку, каникулы, зимние каникулы, ходить – ходила, катался – каталась, катание.	- различение (опознавание) речевого материала; - выполнение поручений; - ведение диалога; - моделирование ситуаций; - составление (дополнение) предложений с опорой на картинки; - работа с компьютерной программой «Времена года»; - активное участие в играх и упражнениях «Верно-неверно».	- Закончились каникулы. - Какие каникулы закончились? - Тебе понравились зимние каникулы? Почему? - Расскажи, что ты делал(а) в зимние каникулы? - Будешь отвечать на вопросы. - Будешь выполнять задания. - Работай быстро и вдумчиво.		
	Диалог по теме: «Забавы зимой» - Где ребята катаются на лыжах (на коньках)? - Что ребята делают на катке? - У тебя есть коньки (лыжи)? - Ты умеешь кататься на коньках (на лыжах)? - Ребята идут на каток. - Дети катаются на лыжах с горы. - Девочка хорошо катается на коньках.	- различение и опознавание речевого материала; - выполнение тренировочных слуховых упражнений с помощью индивидуального слухового аппарата и на «голое» ухо; - ведение диалога; - работа над вариативностью ответных фраз; - моделирование ситуаций; - определение местоположения предметов на картинке, путём показа; - уверенное ориентирование в компьютерной программе «Времена года».	- Какое сейчас время года? - Назови зимние месяцы. - Какое время года было (будет)? - Какой сейчас месяц? - Какая сегодня погода? - Что делают ребята зимой? - Тебе нравится зима? Почему?		
3.	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин: • уроков математики Словарь: одиннадцать, двенадцать, тринадцать, ..., двадцать, сантиметр, дециметр, . ✓ - Считай от 11 до 20.	- различение и опознавание речевого материала; - дифференциация на слух числительных; - прямой и обратный счёт;	- Положи по - порядку. - Сколько там? - Возьми ... картинок. - Покажи четвёртую картинку.		

	- Считай от 17 до 13. - Послушай и повтори: 14 (18, 12). - Считай от 11 до 20 по 2 (по 5). - Запиши число 12 (15, ...). - На сколько ... больше (меньше), чем ✓ - Реши пример(ы) 10+1, 13-1, 18+1, 19-1, 17-10, 14-4. - Найди сумму чисел ... и ✓ - Начерти (покажи) прямую (ломаную) линию. - Начерти (покажи, измерь) отрезок. - Сравни отрезки. - Сколько сантиметров? ✓ Задача. У Миши было 7 машинок, 2 машинки он отдал. Сколько машинок осталось? Задача. Рома сделал 6 флажков, а потом ещё 2 флажка. Придумай вопрос. Задача. Девочка кормила птиц. Было ... голубей. Потом, прилетело ещё несколько голубей, стало ... голубей. Сколько голубей прилетело?	- решение (запись) примеров в пределах 20; - порядковый счёт; - различение и опознавание заданий при решении примеров и задач (по методике работы над фразой и текстом); - нахождение заданного количества предметов на картинке; - моделирование с помощью предметов; - выполнение упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, логического мышления и др. психических функций; - использование математических наборов с числовым рядом, лото; - уверенное ориентирование в компьютерной программе «Непроизносимые согласные» (математический материал).	- Убери три картинки. - Будем считать. - Будем решать пример(ы). - Будем решать задачу. - Я не понял(а). Повторите. - Помогите мне, пожалуйста. - Я решил задачу (пример) правильно (неправильно). - Я ошибся. - У меня ошибка. - У меня нет ошибок. - Я исправил(а) ошибку.		
	• с уроков развития речи тема: «Наш дом» Словарь: квартира, кухня, комната, ванная, столовая, гостиная, многоэтажный дом, помещения квартиры, мебель, бытовая техника, посуда. <i>Текст «В нашем доме»</i> Маша живёт в многоэтажном доме. Она живёт на четвёртом этаже. В квартире есть прихожая, две комнаты, кухня, ванная, туалет. У Маши есть своя комната. В квартире есть мебель, бытовая техника, посуда. Маше нравится квартира! - В каком доме живёт Маша?	- восприятие текста объёмом 6 предложений; - различение и опознавание предложений; - различение и опознавание вопросов и заданий по тексту; - дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста; - различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок; - работа над вариативностью ответных фраз; - ведение диалога с опорой на жизненный опыт ребёнка;	- Назови одним словом. - Это квартира. - Назови помещения квартиры. - Покажи, где кухня (комната, ванная, столовая, гостиная). - Зачем нужна ... ? - Кухня нужна для того, чтобы - В ванной можно мыться. - В спальне люди спят. - Шкаф, диван, стол, стул, табурет, кровать – это мебель. - Назови мебель на картинке (в классе).		

	- На каком этаже живёт Маша? - Какие помещения есть в квартире? - Что ещё есть в квартире? - У Маши есть своя комната? - Маше нравится квартира? - Расскажи о своей квартире.	- выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций; - активное участие в играх и упражнениях «Верно-неверно».	- Ты знаешь, что такое бытовая техника? - У тебя есть своя комната?		
	<i>Текст: «Вова простудился»</i> Вова простудился. У него заболело горло. Дома было скучно. После обеда пришёл друг Миша. Он рассказал Вове о школе. Потом мальчики играли в шахматы. Вова выиграл. - Что случилось с Вовой? - Дома было весело? - Кто пришёл к Вове? - О чём рассказал Миша? - В какую игру играли мальчики? - Кто выиграл?	- восприятие текста объёмом 7 предложений; - различение и опознавание простых предложений; - различение и опознавание вопросов и заданий по тексту; - дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста; - выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); - работа над вариативностью ответных фраз.	- Как ты себя чувствуешь? - Ты здоров(а)? - У тебя есть друг? - Как зовут друга? - Ты умеешь играть в шахматы? - В какую игру ты любишь играть?		
	<i>Текст: «Снежная баба»</i> После уроков ребята вышли во двор. Дети стали лепить снежную бабу. Толя слепил большой ком. Вова слепил ком поменьше. А Оля слепила маленький ком. Потом они вместе слепили снежную бабу. - Куда вышли ребята после уроков? - Что делали ребята во дворе? - Кто слепил большой (маленький, поменьше) ком? - Расскажи, как они лепили снежную бабу. - Повтори: двор, во дворе, слепил, снежная баба, снежную бабу, большой, поменьше, маленький. - Составь (собери, нарисуй) снежную бабу.	- восприятие текста объёмом 7 предложений; - различение и опознавание простых предложений; - различение и опознавание вопросов и заданий по тексту; - дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста; - выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); - работа над вариативностью ответных фраз; - уверенное ориентирование в компьютерной программе «Времена года».	- О каком времени года говорится? - Назови зимние месяцы. - Какой сейчас месяц? - Какая сегодня погода? - На улице много снега? - Ты лепил(а) снежную бабу? - Ты умеешь лепить снежную бабу? - Что делают ребята зимой? - Тебе нравится зима? Почему?		

А	с уроков окружающего мира Человек и общество Родная страна («Праздники, которые отмечает вся страна») Диалог по теме: «Мамин праздник» - Когда бывает мамин праздник? - Кого ребята поздравляют с праздником? - Что ты подаришь маме? - 8 Марта – праздник мам и бабушек. - Дети делают подарки маме, бабушке, сестре, подруге. - Ребята поздравляют учительницу и воспитательницу. Словарь: мамин праздник, праздник, с праздником, поздравляют, подарок – подарки, восьмое марта.	- различие и опознавание речевого материала; - выполнение тренировочных слуховых упражнений с помощью индивидуального слухового аппарата и на «голое» ухо; - ведение диалога; - работа над вариативностью ответных фраз; - моделирование ситуаций; - определение местоположения предметов на картинке, путём показа; - составление текста открытки для мамы.	- Как твоя фамилия? - Сколько человек в твоей семье? - У тебя есть сестра? - Как зовут твою бабушку (мamu)? - Какой подарок ты сделал(а) для мамы?		
Б	Диалог по теме: «Домашний адрес» - Ты знаешь свой домашний адрес? - Назови улицу (проспект, площадь). - Назови номер (твоего) дома. - Назови номер (твоей) квартиры. - У дома есть корпус? - Назови корпус (твоего) дома. - Выбери (найди) свой домашний адрес.	- различие (опознавание) речевого материала; - выполнение поручений; - ведение диалога; - моделирование ситуаций; - составление (дополнение) предложений с опорой на картинки; - работа с компьютерной программой «Санкт-Петербург»; - активное участие в играх и упражнениях «Верно-неверно».	- Ты выучил(а) свой домашний адрес? - Да, я выучил(а). - Конечно, выучил(а). - Нет, я не выучил(а). - Нет, я забыл(а) выучить. - Расскажи свой домашний адрес. - Мой адрес: улица ... , дом ... , квартира - Я живу по адресу:		
В	Тема: История и культура Санкт-Петербурга <i>Текст:</i> Наш город Санкт-Петербург большой город. Главная улица города – Невский проспект. Главная река – река Нева. В Санкт-Петербурге есть Дворцовая площадь. По улицам города ездят автобусы, троллейбусы, трамвай, такси.	- восприятие текста объёмом 7 предложений; - различие и опознавание простых предложений; - различие и опознавание вопросов и заданий по тексту;	- Как называется наша страна? - В каком городе ты живешь? - Ты знаешь (помнишь) свой адрес? - Назови свой адрес.		

	- Санкт-Петербург какой город? - Как называется главная улица Санкт-Петербурга? - Как называется главная река нашего города? - Какая площадь есть в Санкт-Петербурге? - Какой транспорт ездит по улицам Санкт-Петербурга? - Послушай и повтори: проспект, площадь, река, автобусы, троллейбусы, трамвай, такси. - Выбери картинки Санкт-Петербурга.	- дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из тек-ста; - выполнение упражнений, направленных на развитие психи-ческих функций (памяти, внима-ния, произвольного запомина-ния); - работа над вариативностью от-ветных фраз.			
Г	Текст: «Забота о птицах» В школьном саду ребята повесили кормушки. Утром они насыпают в кормушки зерно и крошки хлеба. В сад прилетают снегири, синички и воробьи. Они клюют корм. Всю зиму ребята кормят птиц. Они – друзья птиц! - Что повесили ребята в саду? - Для кого дети повесили кормушки? - Что насыпают ребята в кормушки? - Какие птицы прилетают в сад? - Почему ребята – друзья птиц? - Послушай и повтори: корм, кормушка, кормушки, кормушку; снегирь, снегири, ворона, голубь, воробей, синица (синичка); друзья птиц.	- восприятие текста объёмом 7 предложений; - различение и опознавание предложений; - различение и опознавание вопросов и заданий по тексту; - дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста; - различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок; - работа над вариативностью ответных фраз; - уверенное ориентирование в компьютерной презентации «Птицы зимой».	- В каком классе ты учишься? - Сколько ребят в классе? - Какая погода зимой? - А ты сделал(а) кормушку? - Птицам трудно зимой? - Почему? - Ты помогаешь птицам зимой? - Как ты помогаешь птицам? - Какие птицы остаются в городе? - Зимующие птицы остаются в городе. - Назовите зимующих птиц.		
ИТОГ за III четверть					
ИТОГ за I,II и III четверть					

IV четверть – 7 недель (105 ч.)

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся и электронно- образовательные ресурсы	Фразы обиходно- разговорного характера Фразы, связанные с организацией деятельности	Количество часов	
				План	Факт
1.	Повторный инструктаж по охране труда при работе с компьютером.	- слухозрительное восприятие инструкции; - ведение диалога; - безопасное использование техники и звукоусиливающей аппаратуры; - мотивированное использование индивидуальных слуховых аппаратов и /или КИ	- Сними (надень) наушники (аппараты). - Аппараты работают? - Как работают твои аппараты? - Аппарат(ы) работает(ют) хорошо (плохо, неважно). - Электрический ток, опасно.		
2.	Речевой материал обиходно-разговорного характера и относящийся к организации учебной деятельности Диалог по теме: «Школа». Словарь: школа, в школе, в школу; отдыхают, учатся, учится; день (дни) недели; напиши-пишу, читай-читаю, полей-поливаю; где, куда. - Какой урок был первым (вторым, ...)? - Что вы делали на уроке математики (чтения, развития речи, ...)? - Сколько дней в неделю ребята учатся в школе? - Сколько дней они отдыхают? - В понедельник ребята приходят в школу? - В воскресенье ребята отдыхают.	- различение (опознавание) речевого материала; - выполнение поручений; - ведение диалога; - моделирование ситуаций; - составление (дополнение) предложений с опорой на картинки; - выполнение тренировочных слуховых упражнений с помощью индивидуального слухового аппарата и на «голос» уху;	- Назови дни недели. - Какие дни недели ты знаешь? - Какой день недели сегодня (был вчера, будет завтра)? Диалоги: - Повесь пиджак (кофту) на вешалку. - Что делает ... ? - ... вешает пиджак (кофту) на вешалку. - Куда ты повесила пиджак (кофту)? - Где висит пиджак (кофта)?		

	- Читай (прочитай) рассказ (книгу). - Какие сказки ты знаешь (читал(а))? - Полей цветок. - Что ты делаешь? - Что делает ... ?	- использование учебных вещей, предметов одежды и обуви для разыгрывания смоделированных ситуаций;	- Положи тетрадь в ранец. - ... кладёт тетрадь в ранец. - Где лежит тетрадь? - Куда ... кладёт тетрадь?		
	Текст: «День рождения» Ребята пришли к Марине в гости. У неё сегодня день рождения. Ей исполнилось 8 лет. Ребята подарили Марине книги, игрушки. Дети пили чай, а потом стали играть. Всем было очень весело! - Почему ребята пришли к Марине? - Какой праздник у Марины? - Сколько лет исполнилось Марине? - Что подарили Марине ребята? - Что делали ребята на празднике?	- восприятие текста объёмом 6-7 предложений; - различение и опознавание вопросов и заданий по тексту; - дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста; - различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок; - работа над вариативностью ответных фраз; - уверенное ориентирование в компьютерной презентации по тексту.	- Сколько тебе лет? - Когда у тебя день рождения? - Сколько лет тебе исполнилось (исполнится)? - У тебя есть сестра (брат, друг, подруга)? - Сколько лет твоей сестре (подруге)? - Сколько лет твоему брату (другу)?		
3.	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин: • уроков математики Нумерация в пределах 20 (см. речевой материал III четверти) - Как называются числа при сложении (вычитании)? - Назови (покажи) первое (второе) слагаемое, сумму. - Сколько десятков (единиц)? - Напиши число, в котором ... - Реши пример(ы) $10+4$, $18-5$. - Начерти отрезок длиной ... см. - Начерти отрезок на ... см длиннее (короче). - Сравни отрезки. - Сколько сантиметров в дециметре?	- различение и опознавание речевого материала; - дифференциация на слух числительных; - прямой и обратный счёт; - решение (запись) примеров в пределах 20; - порядковый счёт; - различение и опознавание заданий при решении примеров и задач (по методике работы над фразой и текстом); - нахождение заданного количества предметов на картинке; - моделирование с помощью предметов; - выполнение упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, логического	- Положи по порядку. - Сколько там? - Какое сегодня число? - Какое число было вчера (будет завтра)? - Будем считать. - Будем решать пример(ы). - Будем решать задачу. - Я не понял(а). Повторите. - Помогите мне, пожалуйста. - Я решил задачу (пример) правильно (неправильно). - Я ошибся.		

	Задача. Девочка кормила птиц. Было ... голубей. Потом, прилетело ещё несколько голубей, стало ... голубей. Сколько голубей прилетело?	мышления и др. психических функций; - использование математических наборов с числовым рядом, лото;	- У меня ошибка. - У меня нет ошибок. - Я исправил(а) ошибку.		
	с уроков развития речи тема: «Времена года» Текст: «Весна» Наступила весна. Стало тепло. Ярко светит солнышко. Снег стал грязный и чёрный. На дорогах лужи. Прилетели грачи. Ребята пускают лодочки в ручейках. - Какой стал снег весной? - Какие птицы прилетели? - Что делают ребята весной? - Послушай и повтори: светит, грязный (чёрный) снег, дорога-на дорогах, лодочка-лодочки.	- восприятие текста объёмом 7 предложений; - различение и опознавание предложений; - различение и опознавание вопросов и заданий по тексту; - дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста; - различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок; - работа над вариативностью ответных фраз; - уверенное ориентирование в компьютерной программе «Времена года»;	- Какое сейчас время года? - Назови весенние месяцы. - Какой сейчас месяц? - Какой месяц был (будет)? - Какая погода весной? - Какое небо (солнце) весной? - Тебе нравится весна? Почему?		
	Текст: «Скоро лето» Скоро наступит лето. Начнутся летние каникулы. Ребята будут отдыхать. Они будут ходить в лес. Там они будут собирать грибы и ягоды. На реке дети будут купаться, загорать и ловить рыбу. Летом ребята будут читать книги, играть в разные игры. - Когда ребята будут отдыхать? - Расскажи, что будут делать ребята летом. - Что будут делать ребята в лесу (на реке, на улице, дома)? Словарь: будут отдыхать, купаться-купаются, загорать-загорают.	- восприятие текста объёмом 7 предложений; - различение и опознавание предложений; - различение и опознавание вопросов и заданий по тексту; - дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста; - различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок; - работа над вариативностью ответных фраз; - ведение диалога;	- Какие будут каникулы? - Какие каникулы начнутся? - Ты любишь лето? Почему? - Куда ты поедешь летом? - Что ты будешь делать летом? - Какая погода летом? - Как ребята отдохнут летом?		
	Текст: «На лесной полянке» Греет весеннее солнышко. На лесной полянке растаял снег. Побежали весёлые ручейки.	- восприятие текста объёмом 7 предложений; - различение и опознавание предложений;	- Найди ошибку. - Кто лишний?		

	Появилась зелёная травка. Проснулись жуки и лягушки. - Где растаял снег? - Кого разбудило солнышко весной? - Повтори: весеннее (яркое) солнышко, лесная полянка, на лесной полянке, проснулись, появились.	- различение и опознавание вопросов и заданий по тексту; - дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста; - различение и опознавание на слух новых слов и словосочетаний после слуховых тренировок; - работа над вариативностью ответных фраз;	- Составь картинку. - Дополни предложение.		
	• с уроков ОМ тема «История и культура Ингушетии» Диалог по теме: «Моя республика» - Как называется наша республика? - Как называется эта река (площадь, улица)? - Как называется этот проспект (музей, театр)? - Ты ходил(а) в музей (театр)? - Ты был(а) в Магасе (на площади «Согласия»)? - Тебе нравится наш город? Почему?	- различение и опознавание речевого материала; - выполнение тренировочных слуховых упражнений с помощью индивидуального слухового аппарата и на «голое» ухо; - ведение диалога; - работа над вариативностью ответных фраз;	- Как называется наша страна? - Ты знаешь (помнишь) свой адрес? - Назови свой адрес? - На какой улице ты живёшь? - Какой номер дома (квартиры)? - Почему нельзя играть на улице (дороге)? - Где нужно ходить по улицам? - Почему на улице опасно?		
4.	Контрольная работа по ФРС за учебный год	- опознавание речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности – 10 фраз; - опознавание речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов – 10 фраз; - опознавание фраз из проработанных текстов – 10 фраз; - восприятие на слух текста из 5-7 предложений и 3-4 заданий к нему.	- Слушай внимательно. - Повтори. - Будешь отвечать на вопросы.		
5.	Проверка произношения и состояния устной речи учащихся класса	- воспроизведение проверочного материала	- Говори внятно (правильно, с ударением). - Старайся.		

6.	Определение рабочего и резервного расстояния	- восприятие проверочного материала с ЗУА и на «голос» ухо	- Слушай внимательно. - Повтори.		
7.	Определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальными аппаратами и на «голос» ухо (3 группы по 20 контрольных слов).	- восприятие проверочного материала на слух (с использованием ЗУА) для установки динамики слуховых возможностей	- Слушай внимательно. - Повтори, что я сказала.		
ИТОГ IV ЧЕТВЕРТЬ					
ИТОГ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД					
РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ					
ИТОГ					

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки	Примеч.
I четверть				
1.	Восприятие ритмико-интонационной структуры речи: Различать на слух: слово-предложение; определять количество слов в предложении; чертить схему предложения	- сравнение различного темпа; - изменение темпа речи по подражанию и самостоятельно; - закрепление понятия «пауза»; - различение короткой и длинной пауз по условным обозначениям и на слух; - развитие ритмико-интонационной структуры речи при работе над речевым материалом по темам	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)	по плану учителя класса
2.	Восприятие речи в упражнениях по развитию мышления и других психических функций. - Посмотри на картинку - Покажи две ручки (четыре карандаша, трех детей (мальчиков). - Слушай числа (слова): 2, 3, 1. - Повтори. - Сколько было кружков? (см. Математический материал) - Составь фигуру. - Сложи так же. (см. тема «Времена года»)	- различение, с последующим опознаванием речевого материала по теме; - нахождение различий в предметах; - использование наглядно-дидактического материала, счётного материала; - сравнение зверей по цвету, величине, строению, образу жизни; - выполнение заданий - дополнение предложений с опорой на картинку, деформированный текст и самостоятельно;		

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки	Примеч.
II четверть				
1.	Восприятие ритмико-интонационной структуры речи : Различать на слух: слово-предложение; определять количество слов в предложении; чертить схему предложения; определять место ударения в слове.	- сравнение различного темпа; - изменение темпа речи по подражанию и самостоятельно; - развитие ритмико-интонационной структуры речи при работе над речевым материалом по темам.	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)	по плану учителя класса
2.	Восприятие речи в упражнениях по развитию мышления и других психических функций . При развитии мышления Составь фигуру (по образцу). Сложи так (так же) Наряди ёлку. Возьми фонарик. Повесь на ёлку... При развитии внимания (рассматривание картинок и нахождение заданного количества предметов) Найди (покажи) 2 (4, 6) ... При развитии памяти (запоминание предметов на картинке, ряды существительных, изменение порядка) Найди ошибку Запомни. Повтори .	- различение, с последующим опознаванием речевого материала по теме; - нахождение различий в предметах; - использование наглядно-дидактического материала, счётного материала; - сравнение зверей по цвету, величине, строению, образу жизни; - выполнение заданий. - дополнение предложений с опорой на картинку, деформированный текст и самостоятельно; - стимулирование проявлений фантазии.		

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки	Примеч.
III четверть				
1.	Восприятие фраз, связанных с выполнением грамматических заданий при работе над текстами (с уроков формирования грамматического строя речи) Словарь: слово, словосочетание, предложение. Один (единственное число*), много (множественное число*). Окончание. - Назови (найди, прочитай, выбери) слово (предложение). - Сколько слов в предложении? - Сколько предложений в рассказе? - Составь слово (словосочетание, предложение) по вопросам (по схеме). - Допиши окончание в слове. - Подчеркни одинаковые окончания. - Дополни предложение. - На какой вопрос отвечает слово ... ? - Слово отвечает на вопрос кто? (что? что делает? какой?). - Поставь вопрос к слову - Задай вопрос к слову - Образуй множественное (единственное) число слова - Определи число слова.	- различение с последующим опознаванием вопросов и заданий на слух; - выполнение грамматических заданий при работе над текстами; - использование опорных речевых конструкций, деформированных слов, словосочетаний, фраз, текстов; - составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: ✓ предмет и действие («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.»: ученик пишет, самолёт летит); ✓ предмет и состояние предмета («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.»: мальчик сидит, ручка лежит); ✓ числительное + существительное: один стол, одна линейка, одно зеркало; ✓ предмет и действие (состояние) («существительное мн. ч. + глагол наст. вр.»: ученики пишут, книги лежат); ✓ переходность действия («глагол наст. вр. + существительное неод.»: читает книгу); ✓ пространственные отношения («глагол наст. вр. + на (в) + существительное»: кладет на (в) стол, лежит на (в) столе); ✓ признаки действия («глагол наст. вр. + наречие»: рисует красиво); ✓ переходность действия («глагол + существительное одуш. и неодуш.»: ловит мяч, кормит собаку); ✓ направленность действия («глагол + существительное одуш.»: покупает брату). - определение числа слова (в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное»).	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планировании)	по плану учителя класса

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Сроки	Примеч.
IV четверть				
1.	Восприятие фраз, связанных с выполнением грамматических заданий при работе над текстами (с уроков формирования грамматического строя речи) Словарь: слово, словосочетание, предложение. Один (единственное число*), много (множественное число*). Окончание. - Назови (найди, прочитай, выбери) слово (предложение). - Сколько слов в предложении? - Сколько предложений в рассказе? - Составь слово (словосочетание, предложение) по вопросам (по схеме). - Допиши окончание в слове. - Подчеркни одинаковые окончания. - Дополни предложение. - На какой вопрос отвечает слово ... ? - Слово отвечает на вопрос кто? (что? что делает? какой?). - Поставь вопрос к слову - Задай вопрос к слову - Образуй множественное (единственное) число слова - Определи число слова.	- различение с последующим опознаванием вопросов и заданий на слух; - выполнение грамматических заданий при работе над текстами; - использование опорных речевых конструкций, деформированных слов, словосочетаний, фраз, текстов; - составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: ✓ пространственные отношения («глагол + около + существительное»: стоит около окна; «глагол + под + существительное»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой; «глагол + над + существительное»: летит над рекой); ✓ временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр.»: мальчик читал, девочка читала; «наречие + глагол наст, вр., прош. вр.»: сейчас рисует, вчера вязала; «местоимение 1-го или 2-го лица ед. и мн. ч. + глагол наст, вр., прош. вр.»: я пишу, вы читали); ✓ орудие или средство действия («глагол + существительное: рисует карандашом); ✓ признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прилагательное + существительное в им. пад. ед. или мн. ч.»: синяя кружка)	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планировании)	по плану учителя класса

Календарно-тематическое планирование по формированию произносительной стороны речи для 1 класса I четверть

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Сроки	
			План	Факт
1.	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса	- воспроизведение проверочного материала; - анализ результатов проверки	01-08.09 (1 неделя)	
2.	Речевое дыхание • развитие физиологического (диафрагмального) дыхания; • формирование умения правильно пользоваться дыханием; • слитно, на одном выдохе воспроизводить слогосочетания (взрывной + гласный до 4-6; фрикативный + гласный - 3-4 слога), слова, словосочетания и короткие фразы в 4 – 6 слогов (например: <i>Дайте тетрадь.</i>) - Говори слитно. - Говори на одном выдохе. - Сделай вдох (выдох) носом (ртом).	- выполнение дыхательных упражнений на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполнение упражнений с элементами фонетической ритмики; - воспроизведение речевого материала на одном выдохе сопряжённо с учителем и отражённо по подражанию; - воспроизведение речевого материала на табличках, при выполнении заданий в компьютере	01-08.09 (1 неделя) 23-27.10 (8 неделя) и в течение четверти	
3.	Голос • произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом (м, н, в, л, р) - Говори тихо – громче – громко. - Говори громко – тише – тихо. - Произноси громко – тихо – шёпотом.	- воспроизведение речевого материала с опорой на тактильно-вибрационный контроль с ТСО и без (ВИР, ЗУА для инд. занятий «Биомедилен»); - использование заданий компьютерных программ по закреплению произношения гласных звуков; - воспроизведение ритмов слов; - изображение ритмов слов; - выделение ударного слога путём его длительного и более громкого воспроизведения; - воспроизведение речевого материала по подражанию и произвольно	11-15.09 (2 неделя) и в течение четверти	

	изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса			
4.	Слово Воспроизведение слов - Говори внятно (слитно). - Говори правильно. - Старайся. - Не кричи. - Говори громче (тише). Словесное ударение Соблюдение словесного ударения в двухсложных словах - Отхлопай ритм слова. - Татакируй ритм. - Говори внятно, слитно, с ударением. - Подбери слово к ритму (ритм к слову). - Напиши ритм слова. Правила орфоэпии - безударный О произносится как А; Развитие фонематического слуха Фонематическое восприятие Дифференциация звуков речи и определение звукового состава слова	- произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра и силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо), с использованием допустимых замен; - выполнение заданий при работе над темами по ФРС; - произношение слов с выделением ударного слога путём его длительного и более громкого воспроизведения в двух-, трёхсложных словах (сопряжённо, отражённо, по надстрочному знаку); - воспроизведение ритмов слов путём отхлопывания, отстукивания и т.п.; - изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру; - соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по надстрочному знаку) - работа над словесной формулировкой правила; - расстановка надстрочных знаков; - использование компьютерных программ по закреплению орфоэпических правил - развитие слухового внимания и фонематического слуха; - дифференциация различных пар слогов и слов, отличающихся одним звуком; - определение на слух наличия или отсутствия звука в слове; - различение на слух определенных групп звуков; - подбор слов с заданными звуками; - выделение слова с заданными звуками из фраз; - определение звукового состава слова.	18-22.09 (3 неделя) 25-29.09 (4 неделя) 02-06.10 (5 неделя) 9-13.10 (6 неделя) и в течение четверти	

5.	Фраза • Темп речи - Говори как я. - Повтори так же. - Говори быстрее. - Говори на одном выдохе. - Говори слитно, внятно, с ударением.	- произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряжённо и отражённо); - выполнение заданий при работе над темами по ФРС; - развитие умения воспроизводить речевой материал слитно и в нормальном темпе	16-20.10 (7 неделя) и в течение четверти	
6.	Невербальные средства коммуникации Использование в речи естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы) по подражанию учителю	- использование соответствующей ситуации мимики и жестов по подражанию учителю и самостоятельно; - ведение диалогов учитель – ученик, ученик – ученик	в течение четверти	

II четверть

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Сроки	
			План	Факт
1.	Закреплять произносительные навыки, усвоенные в I четверти.	- воспроизведение речевого материала	в течение четверти	
2.	Речевое дыхание Правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить: • слогосочетания с постепенным наращиванием до 4-6 слогов; • слова и короткие фразы до 4 слогов	- выполнение дыхательных упражнений на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполнение упражнений с элементами фонетической ритмики; - воспроизведение речевого материала на одном выдохе; - воспроизведение речевого материала на табличках, в компьютере	07-10.11 (1 неделя) 13-17.11 (2 неделя)	
3.	Голос • Формирование голоса нормальной высоты, силы, тембра	- воспроизведение речевого материала с опорой на тактильно-вибрационный контроль с ТСО и без (ВИР, ЗУА для инд. занятий «Биомедилан»);	20-24.11 (3 неделя)	

	- Говори хорошо. • Изменение силы голоса в связи со словесным ударением - Говори тихо – громче – громко. - Говори громко – тише – тихо. - Произноси громко – тихо – шёпотом.	- выполнение заданий компьютерных программ по закреплению произношения гласных звуков; - изменение голоса по силе и высоте по подражанию и произвольно; - воспроизведение ритма слов; - изображение ритма слов; - выделение ударных слогов путём его длительного и более громкого воспроизведения	25-29.12 (8 неделя) и в течение четверти	
4.	Слово • Воспроизведение слов - Говори внятно (слитно). - Говори правильно. - Старайся. - Не кричи. - Говори громче (тише). • Словесное ударение - Отхлопай ритм слова. - Татактируй ритм. - Говори внятно, слитно, с ударением. - Подбери слово к ритму (ритм к слову). - Напиши ритм слова. • Правила орфоэпии ✓ слова <i>что, чтобы</i> произносятся как <i>што, итобы</i>; - Говори как я. - Повтори так же. - Найди правило. - Расставь знаки.	- произнесение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо), с использованием допустимых звуковых замен; - выполнение заданий при работе над темами по ФРС; - произнесение слов с выделением ударного слога путём его длительного и более громкого воспроизведения в двух-, трёхсложных словах (сопряжено, отражённо, по надстрочному знаку); - воспроизведение ритмов слов путём отхлопывания, отстукивания и т.п. - изображение ритма слов и подбор слов по ритмическому контуру; - соблюдение в речи правила орфоэпии (сопряжено и отражённо, по надстрочному знаку) - работа над словесной формулировкой правила; - расстановка надстрочных знаков; - выполнение упражнений компьютерных программ по закреплению орфоэпических правил.	в течение четверти 27.11-01.12 (4 неделя) 04-08.12 (5 неделя) 11-15.12 (6 неделя)	
5.	Фраза • Темп речи			

	Формировать умение произносить слова слитно, без призвуков, в темпе, приближенном к нормальному, соблюдая ударение, звуковой состав (точно или приближенно). - Говори как я. - Повтори так же. - Говори быстрее. - Говори на одном выдохе.	- произнесение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряжено и отражённо); - выполнение заданий при работе над темами по ФРС; - выполнение упражнений для развития умения воспроизводить речевой материал слитно и в нормальном темпе.	18-22.12 (7 неделя) и в течение четверти	
6.	Невербальные средства коммуникации Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы, пластик) (по подражанию учителю)	- выполнение заданий и поручений для развития навыка использовать соответствующие ситуации мимики и жестов по подражанию учителю и самостоятельно; - ведение диалога учитель – ученик, ученик – ученик.	в течение четверти	
7.	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса	- воспроизведение проверочного материала	11-15.12 (6 неделя)	

III четверть

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Сроки	
			План	Факт
1.	Речевое дыхание Правильно пользоваться речевым дыханием, слитно (на одном выдохе) воспроизводить: ✓ слогосочетания с постепенным наращиванием до 6-7 слогов; ✓ слова, словосочетания и короткие фразы в 6-7 слогов (например: <i>Можно вытереть доску?</i>) - Говори слитно, на одном выдохе. - Говори внятно и слито.	- выполнение дыхательных упражнений на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполнение упражнений с элементами фонетической ритмики; - воспроизведение речевого материала на одном выдохе; - воспроизведение речевого материала на табличках, в компьютере	09-12.01 (1 неделя) 11-15.03 (9 неделя) и в течение четверти	
2.	Голос			

	• Изменение силы голоса в связи со словесным ударением - Говори тихо – громче – громко. - Говори громко – тише – тихо. - Произноси громко – тихо – шёпотом. • Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжённо и отражённо) - Говори выше – ниже – низко. - Говори с вопросительной (повествовательной) интонацией. - Какая интонация?	- выполнение заданий компьютерных программ по закреплению произношения гласных звуков; - изменение голоса по силе и высоте по подражанию и произвольно; - воспроизведение ритма слов; - изображение ритма слов; - выделение ударного слога путём его длительного и более громкого воспроизведения - выполнение упражнений, направленных на изменение высоты тона голоса в связи с интонацией; - выполнение элементов фонетической ритмики; - расстановка условных обозначений изменения интонации; - ведение диалогов с использованием приобретённых навыков соблюдать интонацию в речи	15-19.01 (2 неделя) и в течение четверти 05-9.02 (5 неделя)	
3.	Слово • Воспроизведение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава - Говори внятно (слитно). - Говори правильно. - Старайся. - Не кричи. - Говори громче (тише). • Словесное ударение в 2-3-х сложных словах - Отхлопай ритм слова. - Татакируй ритм. - Говори внятно, слитно, с ударением. - Подбери слово к ритму (ритм к слову). - Напиши ритм слова. • Правила орфоэпии	- произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо), с использованием допустимых звуковых замен, а также слов со стечением согласных; - выполнение заданий при работе над темами по ФРС; - произношение слов с соблюдением словесного ударения в двух-, трёхсложных словах (сопряжённо, отражённо, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); - воспроизведение ритмов слов путём отхлопывания, отстукивания и т.п. - изображение ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру;	22-26.01 (3 неделя) 29.01-02.02 (4 неделя) 12-16.02 (6 неделя)	

	➤ Звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются ➤ Слова кого, чего, окончания - ого, - его - Говори как я. - Повтори так же. - Найди правило. - Расставь знаки.	- соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по надстрочному знаку) - работа над словесной формулировкой правила; - расстановка надстрочных знаков; - использование компьютерных программ по закреплению орфоэпических правил.	26.02-01.03 (7 неделя) в течение четверти	
4.	Фраза Темп речи Развитие умения произносить слова слитно, без призвуков, в темпе, приближенном к нормальному, соблюдая ударение, звуковой состав (точно или приближенно). Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжённо и отражённо). - Говори как я. - Повтори так же. - Говори быстрее.	- произнесение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряжено и отражённо); - выполнение заданий при работе над темами по ФРС; - выполнение упражнений для развития умения воспроизводить речевой материал слитно и в нормальном темпе.	04-07.03 (8 неделя) 18-22.03 (10 неделя) в течение четверти	
5.	Невербальные средства коммуникации Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы, пластик) (по подражанию учителю)	- использование соответствующей ситуации мимики и жестов по подражанию учителю и самостоятельно; - ведение диалогов учитель – ученик, ученик – ученик	в течение четверти	

IV четверть

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Сроки	
			План	Факт

1.	Закреплять усвоенные произносительные навыки.	- воспроизводят речевой материал.	в течение четверти	
2.	Речевое дыхание Правильно пользоваться речевым дыханием, слитно (на одном выдохе) воспроизводить: ✓ ряды слогов с постепенным наращиванием до 7-8 слогов, ✓ слова, словосочетания и короткие фразы в 7-8 слогов (например: <i>Можно вытереть доску?</i>) - Говори слитно, на одном выдохе. - Говори внятно и слитно.	- выполнение дыхательных упражнений на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполнение упражнений с элементами фонетической ритмики; - воспроизведение речевого материала на одном выдохе (сопряжённо с учителями и отражённо по подражанию); - воспроизведение речевого материала на табличках, в компьютере	01-05.04 (1 неделя) и в течение четверти	
3.	Голос • Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, а также громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно) - Говори тихо – громче – громко. - Говори громко – тише – тихо. - Произноси громко – тихо – шёпотом. • Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжённо и отражённо) - Говори выше – ниже – низко. - Говори с вопросительной (повествовательной) интонацией. - Какая интонация?	- выполнение упражнений по воспроизведению речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра; - воспроизведение речевого материала с опорой на тактильно-вибрационный контроль с ТСО и без (ВИР, ЗУА для индивидуальных занятий «Биомедилан»); - выделение ударного слога путём его длительного и более громкого воспроизведения; - изменение голоса по силе и высоте по подражанию и произвольно; - воспроизведение ритма слов; - изображение ритма слов; - выполнение заданий компьютерных программ по закреплению произношения гласных звуков; - выполнение упражнений, направленных на изменение высоты тона голоса в связи с интонацией; - выполнение элементов фонетической ритмики; - расстановка условных обозначений изменения интонации; - ведение диалогов с использованием приобретённых навыков соблюдать интонацию в речи.	08-12.04 (2 неделя) 15-19.04 (3 неделя) и в течение четверти	
4.	Слово • Воспроизведение слов со стечением согласных на стыке слов и в одном слове	- произнесение слов слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или	22-27.04	

	- Говори так, чтобы было понятно. - Старайся говорить правильно. • Словесное ударение - Отхлопай ритм слова. - Татакируй ритм. - Говори внятно, слитно, с ударением. - Подбери слово к ритму (ритм к слову). - Напиши ритм слова. • Правила орфоэпии ✓ непроизносимые согласные в слове опускаются - Говори как я. Повтори так же. Найди правило. Расставь знаки.	приближённо), с использованием допустимых звуковых замен, а также слов со стечением согласных; - выполнение заданий при работе над темами по ФРС; - произнесение слова с соблюдением словесного ударения в двух-, трёхсложных словах (сопряжённо, отражённо, по надстрочному знаку, в знакомых словах самостоятельно); - воспроизведение ритмов слов путём отхлопывания, отстукивания и т.п.; - изображение ритмов слов и подбор слов по ритмическому контуру; - соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по надстрочному знаку); - работа над словесной формулировкой правила; - расстановка надстрочных знаков; - использование компьютерных программ по закреплению орфоэпических правил.	(4 неделя) 02.03-08.05 (5 неделя) 13-17.05 (6 неделя) в течение четверти	
5.	Фраза • Темп речи Развитие умения произносить слова слитно, без призвуков, в темпе, приближенном к нормальному, соблюдая ударение, звуковой состав (точно или приближенно). Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжённо и отражённо). - Говори как я. - Повтори так же. - Говори быстрее. - Говори на одном выдохе (с паузами).	- произнесение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряжено и отражённо); - выполнение заданий при работе над темами по ФРС; - выполнение упражнений для развития умения воспроизводить речевой материал слитно и в нормальном темпе.	20-24.05 (7 неделя) в течение четверти	
6.	Невербальные средства коммуникации Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации.	- использование в соответствующей ситуации мимики и жестов по подражанию учителю и самостоятельно; - адекватное использование приобретённых навыков во внеурочное время	в течение четверти	

	Речевой материал размещается в чате класса в сети.			
7.	Подготовка к выступлению на слухо-речевой конференции по теме «Люблю тебя, Петра творенье».	- воспроизведение речевого материала.	15-19.04 (3 неделя)	
8.	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса.	- воспроизведение проверочного материала под контролем учителя;	20-24.05 (7 неделя)	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Лист коррекции

№ п/п	Тема, дата пропущенных занятий	Количество часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		

