

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат-детский сад»

«СОГЛАСОВАНО»

МО учителей-дефектологов
29.08. 2024 г., протокол № 1
Председатель МО:
/  /З.Г.Измайлова

«УТВЕРЖДЕНО»

29.08. 2024 г
Директор ГБОУ СКОШИ-ДС
_____ / Ф.Э.Оздоева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса внеурочной деятельности
**«Формирование речевого слуха и произносительной стороны
устной речи»**
(индивидуальные занятия) для

2 класса

(вариант 1.2)

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Измайлова З.Г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной устной стороны речи» (индивидуальные занятия) для 2 класса на 2024-2025 учебный год составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 и ФАОП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.2), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация рабочей программы по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/ планшета, телефона типа смартфон-устройства, имеющего выход в Интернет. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия): социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры WhatsApp, электронная почта, СМС-сообщения.

Общая характеристика курса коррекционно-развивающих занятий

Коррекционно-развивающая направленность в обучении глухих учащихся реализуется через коррекционные дисциплины, включающие **индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной устной стороны речи.** Индивидуальные коррекционные занятия служат для более полной реализации индивидуальных возможностей обучающихся в формировании речевой деятельности и проводятся в урочное и внеурочное время.

Учебный предмет **состоит из двух взаимосвязанных разделов:** формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи. Время, отведённое на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи ученики систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведётся работа на данном занятии.

Работа по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи предусматривает формирование у детей речевого поведения на основе

активного использования, развивающегося слухового и слухозрительного восприятия устной речи при постоянном применении различных типов электроакустической аппаратуры.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Целью работы является:

- развитие остаточного слуха неслышащих школьников, создание на базе развивающегося слуха слухозрительной основы для восприятия и продуцирования устной речи в её коммуникативной функции (её максимального использования в ходе свободной речевой деятельности);
- закрепление произносительных навыков неслышащих в условиях широкого применения звукоусиливающей аппаратуры, обеспечивающей использование остаточного слуха глухих школьников.

Основные задачи индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (при использовании стационарной звукоусиливающей аппаратуры и /или индивидуальных слуховых аппаратов) включают:

- развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование внятной, достаточно членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию, развитие самоконтроля произношения, естественной манеры речи (при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств: соответствующего выражения лица, позы, пластики и др., с учётом речевого этикета);
- развитие личностных универсальных учебных действий: мотивации овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми; формирование речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми; формирование готовности и развитие мотивов постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами;
- развитие регулятивных универсальных учебных действий – способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение и др.;
- развитие познавательных универсальных учебных действий – способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеязыкового контекста и др.;
- развитие коммуникативных универсальных учебных действий – способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные

высказывания с учётом ситуации общения и речевых партнёров, выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить достаточно внятно и выразительно, реализуя сформированные произносительные умения.

Коррекционная направленность программы и специфика обучения глухих учащихся

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента глухих обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной речи, искажение звукового состава слов, нарушение грамматических связей между словами, затруднено понимание предложений; ограниченность словарного запаса; замедленный темп формирования речи сказывается на развитии форм мышления ребёнка).

Учебный курс изучения предмета «Формирование речевого слуха» не предусматривает использование **учебников**. Речевой материал заимствуется с общеобразовательных и специальных предметов. Содержание рабочей программы учитель-дефектолог класса обязательно согласовывает с учителем класса с целью соблюдения единства требований, предъявляемых к речевому материалу и преемственности календарных сроков. Запланированный речевой материал учитель должен предъявлять на индивидуальных занятиях, согласно примерным фразам темы и их конструкциям исходя из индивидуальных особенностей детей.

По содержанию и методам работа по формированию речевого слуха учащихся 2 класса характеризуется интенсивным развитием речевого слуха глухих школьников, формированием навыка восприятия речи на слух, активным использованием речевого слуха для коррекции произносительных навыков. На индивидуальных занятиях весь программный речевой материал предлагается сразу на слух. Слухозрительное восприятие используется как вспомогательное средство. Широко используется дактильная форма речи, т.к. требуется постоянный контроль и уточнение звукобуквенного состава слов. Ученики учатся анализировать услышанное впервые и по воспринятым на слух элементам моделировать целостное высказывание. Важно приучать глухих школьников воспринимать на слух речевой материал в разных комбинациях. Активно используется звукоусиливающая аппаратура (преимущественно, индивидуальные слуховые аппараты).

На индивидуальных занятиях формирование речевого слуха может предшествовать формированию произношения, а также допустимо не выделять две части занятия (формирование произношения и формирование речевого слуха). Обе части занятия могут быть объединены речевым

материалом, подобранным в соответствие с избранной темой, фонетическим принципом и др. особенностями.

В приложении №1 к рабочей программе отражён тот речевой материал, на который не выделяется конкретное количество часов. Работа над ним логично включена в ход занятия при работе над основной темой (в течение всей учебной четверти).

Типовая программа специального **обучения произношению** достаточно полно раскрывает содержание работы над всеми аспектами устной речи, отражает и учитывает современные требования к устной речи глухих учащихся, поэтому не требует каких-либо изменений.

Планирование работы по формированию произносительной стороны речи напрямую зависит от уровня овладения учащимися произносительными навыками, индивидуальных психофизических особенностей каждого. Результаты промежуточного контроля (в начале учебного года, в конце I полугодия). Следует учитывать, что работа над различными аспектами устной речи (речевое дыхание, голос, ритмико-интонационная сторона устной речи, темп, невербальные средства коммуникации) является комплексной и не всегда на неё отводится конкретное количество часов, она логично включается в ход индивидуальных занятий в течение всей четверти.

Определение места и роли учебного курса в плане коррекционно-развивающих занятий

В соответствии с планом коррекционно-развивающих занятий адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2) ГБОУ СКОШИ-ДС на 2024-2025 учебный год во 2 классе на одного ученика отводится 3 часа в неделю. Общее количество часов на класс зависит от количества учеников в классе. Во 2 классе учеников, поэтому **рабочая программа рассчитана на 34 часов** (исходя из 34 учебных недель в году). Расписание занятий составлено по согласованию с администрацией, учителем и воспитателем класса.

На индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи учащиеся приглашаются с уроков русского языка, ППО (1 раз в неделю), литературного чтения, физкультуры (освобождённые по медицинским показаниям, и если в классе более 4 человек), ОМ (1 раз в неделю), а также во внеурочное время (с музыкально-ритмических занятий, прогулок). Продолжительность работы с одним учеником – 20 минут, ученик не должен постоянно браться с одного и того же предмета, расписание должно быть скользящим.

Информация о внесенных изменениях в примерную программу и их обоснование

Программа **«Формирование слухового восприятия. Формирование произносительной стороны устной речи»** достаточно полно раскрывает

содержание работы над всеми аспектами устной речи, отражает и учитывает современные требования к устной речи глухих учащихся, поэтому не требует каких-либо изменений.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

Учебников и учебных пособий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, которые входили бы в федеральный перечень рекомендуемой литературы, нет.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточный контроль. Усвоение глухими учащимися 2 класса программных требований по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи оценивается с помощью **контрольных проверок**:

- проведение контрольной работы по ФРС в конце I полугодия и в конце учебного года (отводится не более двух занятий по 20 минут);
- обследование слуховой функции (на 20 контрольных слов), с целью выявления динамики слуховых возможностей учащихся в конце учебного года (20 минут);
- проверка звукопроизносительной стороны устной речи и её состояния в начале и конце учебного года, а также в конце I полугодия.

Результаты контрольных проверок (срезов) фиксируются в соответствующей документации.

В системе **внеурочной деятельности по предмету** следует выделить следующие мероприятия, инициированные учителями дефектологами:

- школьный этап городского конкурса по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи «Слушаю и говорю» – февраль;
- городской этап городского конкурса по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи «Слушаю и говорю» – март.
- слухоречевая конференция по теме «Школьные годы чудесные» – апрель.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ (ч.*)

*количество часов рассчитано на учеников

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

В соответствии с разделами, обозначенными в программе, выделены те фразы и задания, которые предлагаются учащимся для восприятия речи на слух.

I. Восприятие на слух речевого материала разговорно-обиходного характера по темам:

- «Поручения», «Вежливые слова», «Режим дня школьника».

II. Восприятие материала с общеобразовательных уроков

1. С уроков математики по темам:

- «Числа от 1 до 100»
- «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100»
- «Единицы времени»
- «Геометрический материал»
- «Операции умножения и деления»

2. С уроков русского языка и литературного чтения по темам:

- **«Времена года»:** «Осень», «Грибы», «Погода осенью», «Поздняя осень», «Зима», «Зима в лесу», «Весна», «Природа весной»
- **«Каникулы»:** «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы»;
- **«Животные»:** «Звери в лесу»;
- **«Праздники»:** «Новый год», «Мамин праздник», «День победы».

3. С уроков окружающего мира:

- «Зимние забавы»
- «Животный мир»
- «О себе»

III. Обследование слуха и речи:

- *Проверка звукопроизношения*
- *Проверка состояния устной речи*

- Произнесение проверочного материала достаточно внятно и выразительно, в нормальном темпе, голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно).

- Изменение силы голоса (до шёпота).

- Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания, повествовательной, вопросительной или побудительной интонации, используя невербальные средства коммуникации (мимику, жесты и т.п.).

- Произнесение слов (дву-, трёх-, четырёхсложных) слитно, с ударением, реализовывая возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая знакомые орфоэпические правила.

- Произнесение фраз, состоящих из 3-6 слов (до 12-14 слогов) слитно (на одном выдохе), выделяя логическое ударение.

- Произнесение новых слов с опорой на надстрочные знаки.

- *Обследование слуховой функции на 20 контрольных слов*

- Восприятие проверочного речевого материала на слух (с использованием ЗУА) для установления динамики слуховых возможностей ребёнка.

- Воспроизведение воспринимаемых слов в зависимости со слуховыми возможностями (точно, приближённо, только слоگو-ритмический рисунок слова или отдельные звукокомплексы).

IV. Контрольная работа по ФРС включает:

- фразы разговорно-обиходного характера и с общеобразовательных уроков;
- фразы и задания развивающего характера;
- задания, связанные с восприятием ритмико-интонационной структурой речи;
- текст из 3-4 предложений.

Общий объём контрольной работы по ФРС во 2 классе – до 25 фраз.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ

➤ Речевое дыхание

- Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до 8-10 слогов, слитно произносить слова и короткие фразы.

➤ Голос

- Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно). Изменение силы голоса (нормальный – громкий – тихий), а также произнесение речевого материала шепотом (в зависимости от требований учителя).

➤ Звуки и их сочетания

- Воспроизведение в речевом материале звуков **ы, щ**, мягких согласных в закрытых (например, *встань, девять*) и открытых слогах перед гласными **а, о, у** (например, *Ваня, тетя, пюре*), дифференцированно произносить в словах гласные звуки, включая **и-ы**, согласные звуки **с-з, ш-ж**, слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).

➤ Речевые интонационные структуры

- Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: синтагматическое членение фразы (по подражанию учителю и самостоятельно), ударения в дву-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный – медленный – быстрый).

➤ Работа над словом

- Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила – безударное **о** как **а**, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний **-тся** и **-ться** как **ца**; **-ого, -его** как **«ово», «ево»** (по надстрочному знаку и самостоятельно).

➤ **Работа над фразой**

- Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 6-10 слогов) (с помощью учителя и самостоятельно), выделение логического и синтагматического ударения (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).
- Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (под контролем учителя, самостоятельно, по графическому знаку – «.»«!»«?») различных эмоциональных оттенков высказывании – радости, огорчения, растерянности, испуга и др.
- Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики), сопровождающих речь (в рамках речевого этикета).

Резервное время учителей – 6 часов на учебный год.

Формы учета рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «Формирование речевого слуха и произносительной устной стороны речи» реализуется через:

- соблюдение на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;
- интерактивные формы, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ

В программе определены основные **требования**, которые обеспечивают достижение учащимися первых классов определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- осознание значимости устной речи как надёжного средства коммуникации;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире через развитие коммуникативной сферы неслышащих учащихся;

Достижение личностных результатов направлено на реализацию рабочей программы воспитания с учётом содержания коррекционно-развивающего курса:

гражданско-патриотическое воспитание:

- развитие уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование мотивации учебной деятельности, стремления занимать активную позицию в коллективе (в том числе быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету);

духовно-нравственное воспитание:

- формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

эстетическое воспитание:

- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- закрепление положительного отношения учащихся к процессу развития речевого слуха в единстве с развитием произносительной стороны устной речи;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

- развитие способности адекватно использовать остаточный слух для контроля собственной речи и речи товарища;
- закрепление навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание, формулировать вопрос, просьбу, пожелание и т.д.;
- развитие способности слухозрительно воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомый речевой материал разговорного и учебно-делового характера;
- развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- опосредованное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (в том числе вводить текст с помощью клавиатуры)
- формирование у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни на примере речевого материала с уроков чтения, развития речи.

Предметные результаты

- выполнение контрольной работы по ФРС не менее чем на 61% с учётом индивидуальных возможностей детей («отлично» – если работа выполнена на 85 и более %, «хорошо» – если работа выполнена на 84 –71%, «удовлетворительно» – на 70-61%);
- развитие способности понять, о чём говорится в связном тексте при условии восприятия его на слух;
- развитие умения вести диалог по теме, предложенной учителем;
- улучшение качества понимания обращённой речи (развитие навыка чтения с губ) по сравнению с результатом прошлого учебного года;
- улучшение результата восприятия на слух (с использованием ЗУА) контрольных слов по сравнению с результатом прошлого учебного года;
- улучшение качества произносительной стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом прошлого учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- улучшение качества просодической стороны устной речи учащихся по сравнению с результатом прошлого учебного года и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика.

Сильная группа	Средняя группа	Слабая группа
Восприятие речевого материала		
- Различение и опознавание программного речевого материала при восприятии его сразу на слух (без опоры на таблички). - Сознательное и грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос. - Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) по новой теме и из разных тем. - Различение и опознавание на слух знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях. - Различение и опознавание на слух незнакомого речевого материала сразу на слух.	- Различение и опознавание программного речевого материала при восприятии его сразу на слух при выборе из 3 – 5 фраз (с опорой на таблички и без них). - Сознательное и грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с помощью учителя). - Дифференциация на слух новых фраз (слов и словосочетаний) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами (словами и словосочетаниями). - Различение и опознавание на слух знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях. - Различение и опознавание на слух незнакомого речевого материала после слуховых тренировок.	- Различение и опознавание программного речевого материала при восприятии его сначала слухозрительно, а потом на слух (после слуховых тренировок) при выборе из 3 – 4 фраз (с опорой на таблички и без них). - Сознательное и грамотное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос (с помощью учителя и с опорой на речевые конструкции). - Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) только по теме (после слуховых тренировок). - Различение на слух знакомого речевого материала в разной последовательности. - Различение и опознавание на слух незнакомого речевого материала после слухозрительного восприятия и слуховых тренировок (с опорой на речевые конструкции).
Восприятие текстов		
- Восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 3-4 предложений сразу на слух (без опоры на таблички). - Различение и опознавание 4-5 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сразу на слух (с опорой на текст). - Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста.	- Восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 3 (4) предложений сразу на слух (с опорой на деформированный текст). - Различение и опознавание 4-5 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сразу на слух (с опорой на текст и перечень вопросов и заданий). - Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста после слухозрительного предъявления.	- Восприятие текста, состоящего из слов знакомых по звучанию объёмом до 2-3 (4) предложений после предварительного чтения (с опорой на деформированный текст). - Различение и опознавание 3-4 вопросов и заданий по тексту, воспринимаемых сначала слухозрительно с опорой на таблички, затем – на слух. - Дифференциация на слух фраз (слов и словосочетаний) из текста после слухозрительного предъявления и слуховых тренировок.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной список:

1. Ф.Ф. Рау, Н.Ф.Слезина «Произношение» для 2 класса школы глухих. Москва «Просвещение» 1985 год.
2. Е.П. Кузьмичёва И.Ф. Федосова «Развитие слухового восприятия учащихся 2 класса» пособие для учителя М. «Просвещение» 1992г.

УМК согласован на заседании МО учителей-дефектологов, **принят** решением педагогического совета (Протокол № 1, от 29.08.2024 г.) и **утверждён** директором школы

Дополнительные средства обучения:

3. Учебное пособие для 2 класса школ слабослышащих (2-е отд.) «Произношение» А.Н. Пфафенродт Москва «Просвещение» 1994 год.
4. Дидактический материал к программе по РРС для 2 класса
5. Специальные компьютерные программы для использования на индивидуальных занятиях по ФРС и ФП.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

- Компьютер;
- Слухоречевой тренажёр «СОЛО - 01», производитель «ИСТОК-АУДИО».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы. Количество часов сокращено из-за праздничных дней, которое компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на резервное время учителей.

I четверть – 8 недель (120 ч.)

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы разговорно- обиходного характера	Количество часов	
				План	Факт
1.	Первичный (вводный) инструктаж по охране труда при работе со ЗУА и компьютером Уточнение индивидуального слухового режима.	- беседуют;	-Твой аппарат работает? -Аппарат работает хорошо (плохо)? -Включи (выключи) аппаратуру. Ток, опасно.		
2.	Восприятие фраз, разговорно-обиходного характера по темам: «Вежливые слова» <u>Словарь:</u> дайте мне, пожалуйста, извините, спасибо, прошу вас, вежливый, до встречи, до завтра. - Дайте мне, пожалуйста - Возьмите, пожалуйста - Извините меня, пожалуйста. - До свидания! - До встречи! - Всего доброго (всего хорошего)!	- различают на слух речевой материал, с последующим опознаванием; - выполняют упражнения на обобщение групп понятий, выделение лишнего; - определяют начало и конец предложения при восприятии его на слух; - моделируют ситуации; - работают с компьютерной программой «Непроизносимые согласные».	- Здравствуйте. - Привет. (взрослому / ребёнку) - Доброе утро. - Добрый день. - Надо быть вежливым. - Я буду вежливым. - Я хочу быть вежливым. - Ты вежливый? - Спроси у меня, пожалуйста.		
3.	Восприятие речевого материала с общеобразовательных уроков: с уроков математики: по теме «Числа от 1 до 100» - Считай десятками (по одному, по два). - Сколько десятков (единиц)?	- различают и опознают речевого материала; - дифференцируют на слух числительные; - выполняют прямой и обратный счёт;	- Что ты делаешь? - Какое сегодня число? -Посмотри на календаре, какое сегодня число? - Не торопись.		

- Назови соседей числа ... — Это (покажи, назови) однозначное (двузначное) число. - Напиши число словами. - Реши пример: $30+5$, $35-5$, $35-30$. $28+1$; $45-1$; $30+40$; $90-70$.	- решают примеры в пределах 100 без перехода через десяток; - измеряют отрезки;	- Делай без ошибок. - Я буду делать без ошибок. - Посмотрите мою работу. - У меня есть ошибки? - Исправь ошибку. -Мне надо исправить ошибку (и).		
По теме «Единицы времени» Час, минута, секунда. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. - Сколько минут в часе? - Назови единицы времени. - Посмотри, сколько времени? - Посмотри на часы. - Покажи 8 часов (четынадцать часов). - Что это? — Это часы (разные виды).	- работают по календарю, определяют числа, месяцы, дни недели; - находят заданные количества предметов на картинке; - работают с компьютерной программой «Непроизносимые согласные» см. математические задания.	- Я сам (хочу сам). - У меня так! -Это минутная (секундная) стрелка.		
с уроков развития речи и литературного чтения по теме: «Каникулы» <u>Словарь</u>: лето, летние месяцы, отдыхал, играл, собирал, плавал, загорал. - Какие были каникулы? - Назови летние месяцы. -Какой первый (второй, третий) месяц лета? - Какая погода летом? - Что ты делал(а) в (летние) каникулы? - Ты был(а) в парке (в цирке, кино)?	- различают, с последующим опознаванием речевого материала по теме; - играют «Верно-неверно»; - ведут диалог; - работают над вариативностью ответных фраз; - составляют предложения из определения, подлежащего и сказуемого; - определяют местоположение предметов на картинке, путём показа.	- Ты плавал (собирал грибы, ягоды; играл в футбол; загорал и т.п.)? - Да, я ... - Нет, я не ... - Расскажи, где ты был летом. - Тебе понравились летние каникулы? - Ты любишь отдыхать? - Тебе нравится эта игра?		
по теме: Времена года. «Осень» <u>Словарь</u>: холодно, ветер, дождь, собирать урожай, перекапывают огород гроздь	- различают на слух речевой материал, с последующим опознаванием;	- Какое сейчас время года? - Назови осенние месяцы. -Какой первый (второй,		

	рябины, созрел урожай, кусты усеяны плодами*, Погода ненастная, пасмурная, тёплая, дождливая, хмурая. - Какая погода осенью? - Что делают птицы (животные) осенью? - Как одеты люди? - Что делают люди осенью? - Какие листья на деревьях? - Расскажи о деревьях (о берёзе, о рябине, о клёне) осенью.	- называют наглядно-дидактический материал (наборы картинок, разрезные картинки, лото); - описывают погоду; - схематически зарисовывают (выбор красок);	третий) осенний месяц? - Расскажи, какая сегодня погода. - Что делают ... ? - Где растёт ... ? - Ты любишь дождливую погоду?		
	Текст «Погода осенью» Наступила осень. Погода пасмурная. На деревьях красные, жёлтые и зелёные листья. Птицы улетают на юг. см. вопросы выше (тема «Осень») - Какое время года наступило? - Какая погода? - Какие листья на деревьях? - Что делают птицы? - Сейчас лето (осень). - Какая бывает осень? - Какая погода бывает летом (осенью)? - Листья пожелтели. - Начался листопад. - Сегодня холодно? - Вчера был дождь (не было дождя). - Деревья надели золотой наряд. - Какие листья на деревьях летом (осенью)? (оранжевые, красные, жёлтые) - Угадай, под каким деревом нашли лист. Лист жёлтый, большой, резной.	- работают над восприятием текста «Погода осенью»; - воспринимают на слух вопросы и задания по тексту; - подбирают иллюстрации к тексту; - дополняют предложения; - определяют местоположение предметов на картинке, путём показа; - определяют количество слов в предложении при восприятии его на слух (до 2-4 слов).	- Тебе нравится этот рассказ? - ..., скажите, пожалуйста, как я работаю; - Какая была погода в августе. - Посмотри на меня, пожалуйста.		
	Текст «Грибы» Осенью ребята гуляли в лесу. Они собирали грибы. Женя и Павлик нашли	- работают над восприятием текста; - воспринимают на слух	- Ты знаешь грибы? Назови. - Чья тень на картинке? - Ты правильно выбрал(а)?		

	мухоморы. Инночка собрала подосиновики и подберезовики. <u>Словарь:</u> мухомор, подосиновик, подберезовик, грибы. -Где ребята гуляют осенью? -Что собирают ребята? -Что нашли Женя и Павлик? -Что собрала Инночка?	вопросы и задания по тексту; - подбирают иллюстрации к тексту; - дополняют предложения; - определяют местоположение предметов на картинке, путём показа; - определяют количество слов в предложении при восприятии его на слух (до 2-4 слов).	- Ты уверен(а)?		
	с уроков окружающего мира по теме: «О себе» - Как называется наш город? - Назови свой (домашний) адрес. - Сколько этажей в доме? - На каком этаже ты живёшь? - На какой улице ты живёшь? - Какой номер дома (квартиры)? - Сколько комнат в квартире? - Как ты помогаешь маме (папе)? - У тебя дома есть кухня (ванная)?	- различают и опознают на слух речевой материал; - ведут диалог; - работают с компьютерной программой «Санкт-Петербург» раздел «Твоя улица»; - называют свои домашние адреса.	- Ты знаешь свой адрес? - Я (не) знаю. - Я забыла. -У тебя дома чисто или грязно? -Чем мы будем заниматься сегодня? -Чем тебе нравится заниматься? - Сколько тебе (ему) лет?		
4.	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса	- воспроизводят проверочный материал под контролем учителя; - анализируют результаты проверки.			
ИТОГ за I четверть:					

II четверть – 8 недель (120 ч.)

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы разговорно- обиходного характера	Количество часов	
				План	Факт
1.	Повторный инструктаж по охране труда при работе со ЗУА и компьютером Уточнение индивидуального слухового режима.	-слухозрительно воспринимают инструкции; - ведут диалог; - безопасно используют технику и звукоусиливающую аппаратуру. - воспринимают проверочный речевой материал на слух с использованием ЗУА.	-Твой аппарат работает? -Аппарат работает хорошо (плохо)? -Включи (выключи) аппаратуру. -Я включил(а) аппаратуру, она работает. Ток, опасно. - Послушай меня, пожалуйста. - Я слышу вас. - Не трогай провод.		
	Восприятие речевого материала, связанного с организацией занятий на материале поручений : <u>Словарь</u> : напиши, нарисуй, подпиши. - Напиши слово (предложение). - Нарисуй два круга (две ёлки). -Подпиши тетрадь (рисунок, картинку, работу). -Посмотри, что сделала девочка? Она нарисовала дом. -Что надо сделать?	- различают на слух речевой материал, с последующим опознаванием; - выполняют поручения; - выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); - моделируют ситуации.	- У тебя есть ...? - Тебе нужен альбом? - Тебе нужна ручка? - Что тебе нужно? - Мне нужен (нужна, нужны)... - Напиши аккуратно (красиво). - Я уже написал(а). - Ты всё понял(а)? - Я всё понял(а). -Я не поняла, что надо сделать (что вы сказали). - Ты сделал(а)?		
2.	Восприятие речевого материала, разговорно-обиходного характера по теме: «Здоровье» - Как ты себя чувствуешь?	- различают на слух речевой материал, с последующим опознаванием; - ведут диалог по теме, заданной учителем; - моделируют ситуацию и	- У тебя болит голова (горло)? - У тебя есть кашель (насморк)? - Ты заболел(а). - Тебе нравится болеть? - Нет, мне не нравится...		

	- Ты (не) здоров(а)? - Что у тебя болит? - Ты пойдёшь к врачу? Я (не) пойду к врачу. - Ты ходил(а) к врачу? - Иди к врачу. <u>Словарь:</u> здоров, не здоров, заболел(а), я чувствую себя хорошо (плохо, неважно), голова, горло, живот, нога, рука, уши, ухо, ничего не болит, лекарство, таблетки, капли.	драматизацию; - работают над эмоционально-волевой сферой, учатся передавать эмоции, соответствующие ситуации; - определяют количество слов в предложении при восприятии его на слух;	<u>Диалог:</u> - Ты заболела? - Да. Я чувствую себя очень плохо. - А что у тебя болит? - Живот. - Иди к врачу и попроси лекарство. - У меня болит голова. Можно мне пойти к врачу?		
4.	Восприятие речевого материала с общеобразовательных уроков: с уроков математики по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100» - Считай десятками (по одному, по два). - Считай от ... до ... - Сколько десятков (единиц)? - Назови соседей числа ... - Реши пример: $35 + 3$, $35 - 3$ $24 + 30$, $45 - 30$ $60 - 24$ $37 + 3$, $30 - 7$ $28 + 6$, $34 - 8$ - Запиши выражение и найди его значение. - Говори правильно: «Из числа 16 вычесть разность чисел 9 и 7», «К числу 10 прибавить разность чисел 7 и 5». - Составь выражение. - Найди значение выражения. <u>Словарь:</u> выражение, значение выражения, сложение, вычитание, вычесть, прибавить,	- различают и опознают речевой материал; - дифференцируют на слух числительные; - ведут прямой и обратный счёт; - решают примеры в пределах 100 с переходом и без перехода через десяток; - записывают выражения и находят их значение; - составляют (дополняют) выражения с использованием чисел, знаков, скобок; - решают логические задачи, которые развивают психические функции (логики, памяти, внимания); - находят заданное количество предметов на картинке.	- Положи по порядку. - Я не понял(а), что надо сделать. - Спроси у меня, какую ошибку ты сделал(а). - Теперь правильно? - У меня есть ошибки? - Можно я помогу тебе? - Я хочу попробовать сам(а). - Что надо сделать сначала? - Сначала надо выполнить сложение (вычитание) в скобках. - Что надо выполнить потом? - Потом надо выполнить сложение (вычитание). - Какое первое (второе) действие? - Это задание трудное или		

	скобки, сумма чисел, разность чисел, сначала, потом, уменьшить на ..., увеличить на - Сумму чисел 30 и 50 уменьшить на 20.	- определяют время с точностью до часа по модели часов и наручным часам.	лёгкое?		
с уроков русского языка и литературного чтения по теме «Каникулы» Текст «Осенние каникулы» Начались осенние каникулы. Вова не ходил в школу. Он отдыхал. Вова много гулял на улице. Дома он помогал маме. - Какие каникулы начались? - Где отдыхал Вова? - Почему Вова не ходил в школу? - Что делал Вова во время каникул? - Что делал Вова на улице? - Что делал Вова дома? Словарь: во время осенних каникул, осенние каникулы.	- различают, с последующим опознаванием речевой материал по теме; - играют «Верно-неверно»; - ведут диалог; - работают над вариативностью ответных фраз; - составляют предложения из определения, подлежащего и сказуемого; - определяют изменения порядка объектов; - используют наглядно-дидактический материал (наборы картинок, разрезные картинки, лото).	- Назови осенние месяцы. - Какой первый (второй, третий) месяц осени? - Какое сегодня число? - Посмотри на календаре, какое сегодня число? - Посмотри на картинки и подумай. - Ты был в театре? - Нет, не был. - Ты ходил в музей? - Да, ходил. - Тебе понравились осенние каникулы? Почему? - Я люблю отдыхать. - Тебе нравится эта игра?			
по теме: «Времена года» Текст «Поздняя осень» Наступила поздняя осень. Погода ненастная. Небо хмурое. Моросит дождь. На дорогах лужи и грязь. Деревья стоят голые. Стволы и ветви деревьев мокрые от дождя. Дует холодный ветер. см. вопросы выше (тема «Поздняя осень») - Какое время года наступило? - Какая погода? - Какие дороги (деревья)? Словарь: холодно, сыро, грязь, моросит	- различают на слух речевой материал, с последующим опознаванием; - используют наглядно-дидактический материал; - описывают погоду; - работают над восприятием текста «Поздняя осень»; - воспринимают на слух вопросы и задания по тексту; - подбор иллюстраций к тексту;	- Какое сейчас время года? - Назови осенние месяцы. - Какой первый (второй, третий) осенний месяц? - Расскажи, какая сегодня погода. - Ты любишь дождливую погоду (позднюю осень)? - Тебе нравится этот рассказ? - Как одеты люди? - У мальчика есть куртка			

	дождь, деревья голые, пасмурная, ненастная, небо хмурое. - Какая погода поздней осенью (в ноябре)? - Как одеты люди? - Какие деревья (стволы и ветви деревьев)? - Расскажи о деревьях осенью.	- дополняют предложения; - запоминают 4-5 слов объединённых и необъединённых смысловыми связями;	(сапоги, зонт, шуба)? - У тебя есть ... ? - Я не понял(а), что вы сказали. Повторите, пожалуйста.		
	Текст «Зима» Наступила зима. Погода морозная. В лесу много снега. Деревья надели белые шубы и шапки. В лесу очень красиво! - Какое время года наступило? - Какая погода? - Какие деревья? - Хорошо в лесу. Словарь: зима, погода, мороз, снег, деревья, шубы, лес.	- работают над восприятием текста «Зима»; - различают и опознают вопросы и задания по тексту; - работают над компьютерной презентацией по теме. - работа с открытой картиной.	- Какое сейчас время года? - Назови зимние месяцы. - Какой первый (второй, третий) месяц зимы? - Расскажи, какая сегодня погода. - Ты любишь морозную погоду (зиму)?		
	по теме: «Праздники» Текст «Новый год» Новый год – весёлый праздник! В зале стоит красивая ёлка. Ребята играют и танцуют. На праздник пришли Дед Мороз и Снегурочка. Всем ребятам подарят подарки. - Когда был праздник в нашей школе? - Что делали ребята на празднике? - Кто приходил на праздник? - Как были одеты ребята? - Что подарили ребятам?	- отвечают на вопросы о предстоящем празднике; - различают текст «Новый год» с последующим опознаванием; - определяют - составляют фигуры (картины) по образцу и самостоятельно; - подбирают предложения к тексту, словесно рисуют.	- Какой праздник будет? - В школе будет праздник? - Напиши поздравление. - Приготовить (сделать) открытку. - Будешь писать письмо Деду Морозу.		
5.	Проведение контрольной работы по формированию речевого слуха за I полугодие, текст «Зима».	- опознают (различают) фразы разговорно-обиходного характера (поручений), фразы с общеобразовательных	Речевой материал, усвоенный в течение I полугодия		

		предметов; выполняют задания, направленные на развитие психических функций, связанные с различением структуры предложения; различают текст из 4-5 предложений и заданий к нему.			
6.	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса	- воспроизводят проверочный материал под контролем учителя; - анализируют результаты проверки.			
ИТОГ за II четверть:					
ИТОГ за I, II четверти:					

III четверть – 11 недель (165 ч.)

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы разговорно- обиходного характера	Количество часов	
				План	Факт
1.	Повторный инструктаж по охране труда при работе со ЗУА и компьютером Уточнение индивидуального слухового режима.	-слухозрительно воспринимают инструкции; - ведут диалог; - безопасно используют технику и звукоусиливающую аппаратуру. - воспроизводят проверочный речевой материал на слух с использованием ЗУА.	-Проверь, аппарат работает хорошо? -Аппарат работает хорошо (плохо)? -Включи (выключи) аппаратуру. -Я включил(а) аппаратуру, она работает. Ток, опасно. -Послушай меня, пожалуйста. -Я слышу вас. -Не трогай провод.		
2.	Восприятие речевого материала, разговорно-обиходного характера по теме: • «Режим дня школьника» - Когда ты встаёшь (ложишься спать)? -Когда ты завтракаешь (обедаешь, ужинаешь)? -Что ты делаешь после завтрака (обеда, ужина)? -Когда ты выполняешь домашнее задание (играешь, гуляешь на улице, делаешь зарядку и др.) -Что ты делал(а) утром (днём, вечером, ночью)? -Что ты делал(а) на улице? -Чем ты занимался вечером?	- различают на слух речевой материал, с последующим опознаванием; - ведут диалог по теме, заданной учителем; - моделируют ситуации; - определяют количество слов в предложении при восприятии его на слух; - различают цвета; - описывают внешний облик предметов; - работают с компьютерными программами «Режим дня» см. отд. упражнения; - используют эмоции, соответствующие ситуации.	- Какое у тебя настроение? - У меня хорошее (плохое, отличное, неважное) настроение. - Утром ты делал(а) зарядку (умывался(лась), чистил(а) зубы)? - Тебе нравится играть после ужина? - Да, мне нравится... - Расскажи, что ты делал(а) утром (днём, вечером). <u>Диалог:</u> - Ты обедал? - Да. Я уже обедал. - А что ты будешь делать? - Сначала я буду гулять, а потом делать уроки.		

			- Сколько уроков задано? - Два урока.		
3.	Восприятие речевого материала с общеобразовательных уроков: • с уроков математики по теме « Геометрический материал » Словарь: квадрат, прямоугольник, угол – углы, сторона – стороны, противоположные (все) стороны, угол тупой (прямой, острый). - Покажи прямой (тупой, острый) угол. - Как называется этот угол? - Начерти ... угол. - Покажи углы (стороны) квадрата (прямоугольника). - Какие стороны равны у квадрата (прямоугольника)?	- различают и опознают речевой материал по теме; - дифференцируют на слух числительные; - выполняют практические задания по заданию учителя; - работают над произношением труднопроизносимых слов; - используют дидактический материал на карточках; - используют наглядно-дидактический материал.	- Положи по порядку. - Я не понял(а), что надо сделать. - Что надо сделать сначала (потом)? - Можно я помогу тебе? - Я хочу попробовать сам(а). - Мне трудно (это задание трудное), помогите мне, пожалуйста. - У меня есть ошибки?		
	• с уроков русского языка и литературного чтения по теме: « Зимние каникулы » Словарь: зима, зимние месяцы, отдыхал, ходил(а) на ёлку (в театр, в цирк, в кино, в музей), кататься на санках (на лыжах, на коньках), играть в снежки, лепить снеговика, смотрел телевизор. - Какие были каникулы? - Когда начались (закончились) каникулы? - Сколько дней продолжались каникулы? - Где ты был(а) во время каникул? - Что ты делал(а) дома (на улице)?	- различают, с последующим опознаванием речевого материал по теме; - играют в игру «Верно-неверно»; - ведут диалог с учителем; - работают над вариативностью ответных фраз; - работают с компьютерной программой «Времена года» раздел «Зима».	- Назови зимние месяцы. - Посмотри на календаре, какое сегодня число? - Что делают дети зимой? - Ты играл в снежки? - Ты был(а) на ёлке? - Тебе понравились зимние каникулы? Почему? - Я люблю отдыхать (подарки).		

	по теме: «Времена года. Зима» Словарь: морозная, мороз, на улице холодно (морозно), река замёрзла, озеро замёрзло, снег лежит на земле белым ковром, дует холодный ветер. - Какие деревья зимой? - Какая земля зимой? - Где лежит снег? - Как одеты люди? текст «Зима в лесу» Наступила зима. Погода морозная. В лесу много снега. Деревья надели белые шубы и шапки. В лесу очень красиво! - Какое время года наступило? - Какая погода? - Какие деревья? - Хорошо в лесу?	- различают, с последующим опознаванием речевой материал по теме; - работают с компьютерной программой «Времена года» раздел «Зима»; - работают над восприятием текста «Зима в лесу» (5 предложений); - различают и опознают вопросы и задания по тексту; - описывают погоду; - схематически зарисовывают (выбирают краски);	- Какое сейчас время года? - Назови зимние месяцы. -Какой первый (второй, третий) месяц зимы? -Расскажи, какая сегодня погода. -Ты любишь морозную погоду (зиму)? - Ты замёрз(ла)? - Тебе нравится этот рассказ? - Спроси, какая у тебя отметка. - Ты доволен (довольна)?		
--	--	--	--	--	--

	по теме: «Времена года. Весна» текст «Природа весной» Наступила весна. Погода прохладная. Солнышко светит ярче и теплее. Снег потемнел и тает. Бегут ручейки. Появились проталины. Лёд стал тонкий и хрупкий. <u>Словарь:</u> тёплая, прохладная, на улице прохладно, пасмурная, бегут ручейки, появились проталины, тает снег (лёд), лёд стал тонкий (хрупкий), начался ледоход, - Какое время года наступило? - Назови весенние месяцы. - Как изменилась погода (небо, деревья, земля, река) в марте? - Какая погода весной (в марте)? - Какое время года наступило? - Какая погода весной? - Какое солнце (снег, лёд) в марте?	- различают, опознают с последующим распознаванием речевой материал по теме; - работают с компьютерной программой «Времена года» раздел «Весна»; - работают над восприятием текста «Погода весной» (6 предложений); - различают и опознают вопросы и задания по тексту; - описывают погоду; - схематически зарисовывают (выбирают краски); - подбирают предложения к тексту	- Какое сейчас время года? - Какой первый (второй, третий) весенний месяц? - Расскажи, какая сегодня погода. - Ты любишь пасмурную (ветреную) погоду (раннюю весну)? - Посмотри на картинки и подумай. - О каком времени года говорится в рассказе? - Тебе нравится этот рассказ? - Тебе нравится ранняя весна (в марте)?		
	Тема: «Праздники», текст «Мамин праздник» Мою маму зовут Моя мама врач. Она работает в больнице. Она лечит людей. Моя мама красивая и добрая. Я очень люблю мою мамочку! - Как зовут маму мальчика? - Кем (где) работает мама мальчика? - Что она делает? - Какая мама? - Какой подарок ты сделал(а) маме (бабушке)? - Кем работает твоя мама? - Что она делает?	- работают над восприятием текста «Мамин праздник» (6 предложений); - различают и опознают вопросы и задания по тексту; - работают над восприятием текста с опорой на иллюстрации; - составляют рассказ о своей маме; - устанавливают последовательность слов в предложении.	- У тебя есть бабушка (сестра)? - Какой будет праздник? - Как зовут твою маму (бабушку, сестру)? - Какая твоя мама? - Чем любит заниматься твоя мама? - Ты любишь маму? - Вспомни, что мы делали вчера.		

	по теме: «Животные зимой» текст «Звери в лесу» Тихо зимой в лесу. Белка забралась в дупло. Медведь спит в берлоге. Ёжик тоже спит всю зиму. Лиса спряталась в нору. Только волк бегаёт по лесу. Он ищет корм. <u>Словарь</u>: медведь, белка, ёж, волк, лиса, заяц, дупло, берлога, нора; спит, ищет корм, бегаёт по лесу. - Покажи белку (лису, волка, медведя, ...). - Назови диких животных. - Что делает зимой медведь (заяц, ёж, волк, лиса)? - Какая шубка у зайца (белки, лисы) зимой? - Где живёт медведь (заяц, лиса, белка)? - Кто спит зимой в лесу? - Что говорится о белке (лисе, волке)? - Почему волк бегаёт по лесу? - Как в лесу? Почему?	- различают, опознают с последующим распознаванием речевой материал по теме; - работают с компьютерной программой «Времена года» раздел «Зима»; - работают над восприятием текста «Звери в лесу» (7 предложений); - различают и опознают вопросы и задания по тексту; - работают над восприятием текста с опорой на иллюстрации.	- Каких диких животных ты знаешь? - Как живут звери зимой? Почему? - Можно взять (посмотреть, убрать)? - Спроси у меня, какое задание мы будем выполнять. - Слушай, запомни, повтори. - Старайся на уроке.		
--	---	--	---	--	--

	с уроков ОМ «Жизнь и деятельность человека» по теме: «Зимние забавы» Словарь: кататься на..., санки, коньки, лыжи, лепить снеговика. - Ты умеешь кататься на...? - Вова лепит снеговика. Покажи Вову. - У Миши красные лыжи. Покажи Мишу. - Скажи, кто на чём катается? (по картинке) - Что здесь лишнее? (по картинке)	- различают и опознают на слух речевой материал; - составляют описание машин; - закрепляют название цветов; - решают логические задачи, направленные на развитие операций анализа и синтеза; - обобщают в группы, выделяют лишнее; - выполняют поручения; - отгадывают машины по описанию; - составляют схемы предложения.	У тебя есть коньки? - Ты любишь (умеешь) кататься / лепить ... - Слушай внимательно. - Найди три рисунка, которые к зиме не относятся.		
ИТОГ за III четверть:					
ИТОГ за I, II, III, четверти:					

IV четверть – 7 недель (105 ч.)

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы разговорно- обиходного характера	Количество часов	
				План	Факт
1.	Повторный инструктаж по охране труда при работе за компьютером/планшетом/телефоном (осуществляется родителями) Уточнение индивидуального слухового режима осуществляется родителями. Учитель регулярно напоминает о необходимости использования индивидуальных СА.	-слухозрительно воспринимают инструкции; - ведут диалог; - безопасно используют технику и звукоусиливающую аппаратуру. -мотивированное использование индивидуальных СА	- Твои аппараты работают? - Аппараты работают хорошо (плохо)? - Как ты слышишь?		
2.	Восприятие речевого материала, связанного с организацией занятий на материале поручений : Словарь: напиши, нарисуй, подпиши. - Напиши слово (предложение). - Нарисуй два круга (две ёлки). - Подпиши тетрадь (рисунок, картинку, работу). - Посмотри, что сделала девочка? Она нарисовала дом. - Что надо сделать?	- воспринимают речевой материал; - выполняют поручения; - выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); - моделируют ситуации; -выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала.	- У тебя есть ...? - Тебе нужен альбом? - Тебе нужна ручка? - Что тебе нужно? - Мне нужен (нужна) -Напиши аккуратно (красиво). - Я уже написал(а). - Ты всё понял(а)? - Я всё понял(а). - Я не поняла, что надо сделать (что вы сказали). - Ты сделал(а)?		
3.	Восприятие речевого материала с общеобразовательных уроков : • с уроков математики по теме «Операции умножения и деления»	- воспринимают речевой материал; - работают над правильным воспроизведением труднопроизносимых терминов с опорой на	- Назови правильно. - Говори так, чтобы всем было понятно. - Я не понял(а), что надо		

Словарь: первый множитель, второй множитель, произведение, делимое, делитель, частное, умножить на ... , разделить на ... , получится. - Как называются числа при умножении? - Как называются числа при делении? - Прочитай запись: $6 : 2 = 3$ - Прочитай запись: $2 \times 2 = 4$ - Замени умножение сложением. - Замени сложение умножением. - Реши задачу. Текст задач (примерные): 1. В одной тарелке 5 яблок. Сколько яблок в 2 таких же тарелках? 2. Вера посадила 12 луковиц по 2 луковицы в ряд. Сколько получилось рядов? - О чём говорится в задаче? - Что известно (не известно) в задаче? - Что надо сделать, покажи?	речевые таблицы; - работают с предметами; - выполняют практические задания; - решают задачи при условии опоры на наглядно-действенное мышление; - используют счётный материал; - определяют время с точностью до минут по модели часов и наручным часам. -выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала.	сделать. - Можно я помогу тебе? - Я хочу попробовать сам(а). - Мне трудно (это задание трудное), помогите мне, пожалуйста. - У меня есть ошибки? - Тебе нравится решать задачи или примеры? Почему? - Напиши краткую запись. - Спроси у меня, какая у тебя ошибка. -Это задание трудное или лёгкое?		
• с уроков русского языка и литературного чтения по теме: «Весенние каникулы» <u>Словарь:</u> весна, весенние месяцы, отдыхал, ходил(а) в парк (в театр, в цирк, в кино, в музей, в магазин, в гипермаркет), играть на компьютере (с братом, с кошкой), читать, рисовать, лепить, смотреть телевизор. - Какие были каникулы? -Когда начались (закончились) каникулы? - Сколько дней продолжались каникулы? - Где ты был(а) во время каникул?	-воспринимают речевой материал по теме; - ведут диалог; - работают над вариативностью ответных фраз; - работают над восприятием диалога; - используют эмоций в соответствии с содержанием диалога; - определяют количество изображённых предметов на	- Назови весенние месяцы. -Посмотри на календарь, какое сегодня число? - Ты играл с кошкой? - Ты был(а) в цирке? - Тебе понравились весенние каникулы? Почему? - Я люблю отдыхать (отдых).		

- Чем ты занимался на каникулах? - Какая была погода? Текст-диалог: <table><tr><td>- Даша, привет!</td><td>- Привет, Наташа!</td></tr><tr><td>- Как отдохнула?</td><td>- Отлично!</td></tr><tr><td></td><td>- Да, много. А ещё ходила в цирк.</td></tr><tr><td></td><td>- Очень. А ты чем занималась?</td></tr><tr><td>- Читала сказки, рисовала, играла с собакой.</td><td>- Ты молодец!</td></tr></table>	- Даша, привет!	- Привет, Наташа!	- Как отдохнула?	- Отлично!		- Да, много. А ещё ходила в цирк.		- Очень. А ты чем занималась?	- Читала сказки, рисовала, играла с собакой.	- Ты молодец!	картинке или реально; -выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала.	-За кого ты будешь говорить? - Я буду говорить за ... - Посмотри на меня. - Посмотри, как говорю я.		
- Даша, привет!	- Привет, Наташа!													
- Как отдохнула?	- Отлично!													
	- Да, много. А ещё ходила в цирк.													
	- Очень. А ты чем занималась?													
- Читала сказки, рисовала, играла с собакой.	- Ты молодец!													
по теме: «Времена года. Весна» текст «Природа весной» Весной ярче и теплее светит солнышко. На солнце тают снег и сосульки. Бегут ручейки. На реке ледоход. На деревьях набухают почки. Появились первые цветы. Словарь: тёплая, на улице тепло (прохладно), бегут ручейки, появились проталины, снег стал грязный (рыхлый), тает снег (лёд), лёд стал тонкий (хрупкий), начался ледоход, набухают почки. - Какие приметы весны ты знаешь? - Назови приметы весны. - Как изменился снег (лёд) в апреле? - Какая погода весной (в апреле)? - Какая погода весной? - Найди приметы весны? - Какое (какой, какие) солнце (снег, сосульки, лёд, деревья) в апреле? - Назови первые весенние цветы.	-воспринимают речевой материал по теме; - работают над восприятием текста «Погода весной» (6 предложений); - работают над вопросами и заданиями по тексту; - описывают погоду; - схематически зарисовывают (выбирают краски); - подбирают предложения к тексту по картинкам; -выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала.	- Какое сейчас время года? - Назови весенние месяцы. - Какой первый (второй, третий) весенний месяц (месяц весны)? - Расскажи, какая сегодня погода. - Ты любишь солнечную (ветреную) погоду (весну)? - Рассмотрю картинки и подумай. - О каком времени года говорится в рассказе? - Тебе нравится этот рассказ? - Тебе нравится весна (в апреле)? - Тебе нравятся подснежники?												

	Тема: «Праздники» Текст: «День Победы» Девятого мая празднуют День Победы. Солдаты защищали нашу Родину. Наша страна победила. Утром в городах проходит парад. Вечером бывает красивый салют. Словарь:праздник- празднуют, День Победы, война, началась, солдаты, закончилась, победила. -Что празднуют 9 мая? -Кто защищал Родину? -Что проходит утром в городах? -Что бывает вечером? Дополни предложение: Вечером в городах бывает (что?)	-воспринимают текст целиком и по предложениям; -работают над вопросами и заданиями по тексту; -воспринимают речевой материал по теме; - ведут диалог; -работают над вариативностью ответных фраз; -выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала.	-Какой праздник будет 9 мая? -Кого поздравляют с Днём Победы? -Кто такие ветераны ? (Это люди, которые участвовали в войне, защищали нашу Родину от врагов). -Парад проходит на главной площади города.		
	• с уроков ОМ Человек и природа по теме: «Животный мир» Обитатели поля (птицы, насекомые, пресмыкающиеся, звери): их внешний вид Словарь: гадюка, бабочка-капустница, кузнечик, жаворонок, мышка, лягушка, поле.	- воспринимают речевой материал; - воспринимают и дифференцируют словарь с уроков ОМ; -выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала.	-Мышка живет в дупле, норе. -Назови животных поля. -Ты видел...? -Ты гулял(а) в поле? - Слушай внимательно.		
4.	Контрольная работа по ФРС за учебный год, текст «Природа весной»		Речевой материал, усвоенный в течение учебного года		
5.	Исследование слуховой функции на 20 контрольных слов		- Слушай внимательно.		

6.	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса				
ИТОГ за IV четверть:					
ИТОГ за год:					
РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ за учебный год:					

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы разговорно-обиходного характера	Сроки
I четверть				
1.	Восприятие фраз, связанных с различением структуры предложения Начало (конец) предложения. - Сколько слов в предложении? - Какое первое (второе, третье) слово? - Послушай, сосчитай. - Начерти схему предложения. - Составь предложение. - Отхлопай ритм слова. - Говори с ударением.	- различают и опознают структуру предложения, количество слов; - определяют начало и конец предложения при восприятии его на слух; - анализируют предложения; - составляют схемы предложения.	- Исправь ошибку. - Смотри на меня, пожалуйста.	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)
2.	Восприятие речи в упражнениях по развитию мышления и других психических функций. • при развитии внимания - Посмотри, чего не хватает у ... ? - Что лишнее у ... ? - Где на картинке ... (справа, слева, снизу, сверху, в центре)? - Что изменилось (в порядке объектов)? • при развитии памяти - Слушай, запомни, повтори. - Запомни и повтори слова.	- находят различия в предметах; - определяют местоположение предметов на картинке (снизу, сверху, справа, слева), путём показа; - определяют изменения порядка объектов; - используют наглядно-дидактический материал; - выполняют упражнения, которые развивают произвольное запоминание 4-5 слов, объединённых или необъединённых смысловыми связями; - запоминают стихотворения	- Тебе надо исправить ошибку. - Я всё понял(а). - Я не понял(а), что надо сделать. - Какие слова ты забыл? - Надо повторить слова? - Повторите, пожалуйста.	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы разговорно- обиходного характера	Сроки
II четверть				
1.	Восприятие фраз, связанных с различением структуры предложения Начало (конец) предложения. - Сколько слов в предложении? - Какое первое (второе, третье) слово? - Послушай, сосчитай. - Начерти схему предложения. - Составь предложение. - Отхлопай ритм слова. - Говори с ударением.	- различают и опознают структуру предложения, количество слов; - определяют начало и конец предложения при восприятии его на слух; - анализируют предложения; - составляют схемы предложения.	- Исправь ошибку. - Смотри на меня, пожалуйста.	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)
2.	Восприятие речи в упражнениях по развитию мышления и других психических функций. • при развитии внимания - Посмотри, чего не хватает у ... ? - Что лишнее у ... ? - Где на картинке ... (справа, слева, снизу, сверху, в центре)? - Что изменилось (в порядке объектов)? • при развитии памяти - Слушай, запомни, повтори. - Запомни и повтори слова.	- находят различия в предметах; - определяют местоположение предметов на картинке (снизу, сверху, справа, слева), путём показа; - определяют изменения порядка объектов; - используют наглядно-дидактический материал; - выполняют упражнения, которые развивают произвольное запоминание 4-5 слов, объединённых или необъединённых смысловыми связями; - запоминают стихотворные тексты.	- Тебе надо исправить ошибку. - Я всё понял(а). - Я не понял(а), что надо сделать. - Какие слова ты забыл? - Надо повторить слова? - Повторите, пожалуйста.	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы разговорно- обиходного характера	Сроки
III четверть				
1.	Восприятие речевого материала, связанного с организацией занятий на материале поручений: - Сиди (работай) спокойно. - Проверь работу. - Повтори слова (слово, предложение). - Не спеши. - Говори внятно. - Рассмотрю картинки.	- различают на слух речевой материал, с последующим опознаванием; - выполняют поручения (ранее знакомые и новые); - выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); - моделируют ситуации; - используют печатные таблички.	- У тебя есть ...? - Что тебе нужно? - Мне нужна чистая бумага. - Что надо сделать? - Ты всё понял(а)? - Я не поняла, что надо сделать (что вы сказали). - Ты запомнил(а)? - Спроси, чем ты будешь заниматься?	в течение четверти
2.	Восприятие фраз, связанных с различением структуры предложения - Сколько слов в предложении? - Какое (назови) первое (второе, третье) слово? - Начерти схему предложения. - Составь предложение. - Отхлопай ритм слова. - Говори с ударением. -Это точка (вопросительный знак, восклицательный знак). Говори так: (образец) Речевой материал тем: - «Новый год» - «Моя семья» - «Зимой в лесу» - «Режим дня школьника» - «Мамин праздник»	- различают и опознают ритмико-интонационную структуру предложения; - определяют количество слов; - выполняют упражнения, которые развивают умение интонировать по подражанию учителю; - определяют последовательность слов в предложении при восприятии его на слух; - анализируют предложения; - составляют схемы предложения.	- Исправь ошибку. - Смотри на меня, пожалуйста. - Ты говоришь неправильно.	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)

3.	Восприятие речи в упражнениях по развитию мышления и других психических функций. • при развитии внимания - Посмотри, чего не хватает у ... ? - Что лишнее у ... ? - Где на картинке ... (справа, слева, снизу, сверху, в центре)? - Что изменилось (в порядке объектов)? Речевой материал тем: - «Новый год» - «Математика» - «Транспорт» и др. • при развитии памяти - Слушай, запомни, повтори. - Запомни и повтори слова. - Расскажи какая ...	- различают цвета и объединяют оттенки в группы; - находят завуалированные объекты на картинках; - находят различия в предметах; - определяют местоположение предметов на картинке (снизу, сверху, справа, слева), путём показа; - определяют изменения порядка объектов; - используют наглядно-дидактический материал. - рассматривают предметы и описывают их внешний облик; - выполняют упражнения, которые развивают произвольное запоминания 4-5 слов, объединённых или необъединённых смысловыми связями; - запоминают стихотворные тексты.	- Тебе надо исправить ошибку. - Я всё понял(а). - Я не понял(а), что надо сделать. - Какое слово лишнее? - Я не понял(а), что надо сделать. - Ты запомнил(а) слова? Повтори. - Какие слова ты забыл? - Надо повторить слова? - Повторите, пожалуйста.	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)
----	--	---	---	--

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы разговорно- обиходного характера	Сроки
IV четверть				
1.	Восприятие речевого материала, связанного с организацией занятий на материале поручений: - Сиди (работай) спокойно. - Проверь работу. - Ты готов(а) к уроку. - Не торопись (спеши), а то сделаешь ошибку (испортишь работу). - Жалко! - Говори так, чтобы всем было понятно. - Попроси объяснить, что такое Объясните мне, пожалуйста, что такое	- воспринимают речевой материал; - выполняют поручения (ранее знакомые и новые); - выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); - моделируют ситуации; - выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала.	- Не торопись (спеши), а то сделаешь ошибку (испортишь работу). - Жалко! - Ну что, нравится (сделал(а))? - Что надо сделать? - Ты всё понял(а)? - Почему ты не понял(а)? - Почему ты не знаешь? - Ты запомнил(а)? - Спроси, чем ты будешь заниматься? - Будем отвечать на вопросы и выполнять задания.	в течение четверти
2.	Восприятие фраз, связанных с различением структуры предложения - Сколько слов в предложении? - Какое (назови) первое (второе, третье) слово? - Отхлопай ритм слова (предложения). - Говори внятно, слитно, с ударением. - Говори так: (образец). - Какая интонация? (вопросительная, восклицательная, повествовательная). - Говори с вопросительной (восклицательной, повествовательной) интонацией. Речевой материал тем:	- определяют количество слов; - выполняют упражнения, которые развивают умение интонировать по подражанию; - определяют количество слов в предложении; - анализируют предложения; - составляют схемы предложения. - выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала.	- Исправь ошибку. - Смотри на меня, пожалуйста. - Отхлопай ритм. - Говори спокойно. - Ты говоришь неправильно. - Будем учиться говорить	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)

	- «Весенние каникулы» - «Впереди лето» - «Я и школа. Столовая» - «День Победы»		по разному.	
3.	Восприятие речи в упражнениях по развитию мышления и других психических функций. • при развитии внимания - Возьми красный карандаш. - Выбери карандаши похожие по цвету. - Найди (покажи) на картинке ... - Посмотри, чего не хватает у ... ? - Что лишнее у ... ? - Где на картинке ... (справа, слева, снизу, сверху, в центре)? - Что изменилось (в порядке объектов)? Речевой материал тем: - «День рождения» - «Математика» - «Весна» и др. • при развитии памяти - Посмотри на картинку и запомни. - Опиши картинку. - Вспомни, что ещё нарисовано. - Запомни и повтори слова. - Расскажи какая ...	- различают цвета и объединяют оттенки в группы; - находят завуалированные объекты на картинках; - находят различия в предметах; - определяют местоположение предметов на картинке (снизу, сверху, справа, слева), путём показа; - определяют изменения порядка объектов; - выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала. - рассматривают предметы и описывают их внешний облик; - выполняют упражнения, которые развивают произвольное запоминания 4-5 слов, объединённых или необъединённых смысловыми связями; - запоминают стихотворные тексты. - выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала.	- Тебе надо исправить ошибку. - Я всё понял(а). - Я не понял(а), что надо сделать. - Какое слово лишнее? - Мне трудно, помогите мне, пожалуйста. - Ты всё запомнил(а)? - Повтори. - Что ещё нарисовано? - Какие слова ты забыл? - Надо ещё повторить? - Повторите, пожалуйста.	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для 2А класса
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ
І четверть- 8 недель

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов	
			План	Факт
1.	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса.	- воспроизведение проверочного материала; - анализ результатов проверки; - составление сводного профиля; - оформление документации		
2.	Речевое дыхание • Произносить на одном выдохе (слитно) слогосочетания (с постепенным наращиванием 6 -10 слогов), слов, фраз (до 6-10 слогов) - Говори на одном выдохе. Распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз под контролем учителя. - Говори внятно и слитно.	- выполнение дыхательных упражнений на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполнение упражнений с элементами фонетической ритмики; - воспроизведение речевого материала на одном выдохе; - речевой материал на табличках, в компьютере.		
3.	Голос Произносить речевой материал голосом нормальной силы, тембра, высоты. - Говори тихо – громче – громко. - Говори громко – тише – тихо. - Произноси громко – тихо – шёпотом -Следи за голосом	- воспроизведение речевого материала с опорой на тактильно-вибрационный контроль с ТСО и без (ВИР, ЗУА для инд. занятий «Биомедилан»); - использование заданий компьютерных программ по закреплению произношения гласных звуков.		
4.	Ритмико-интонационная сторона речи Изменять темп речи (постепенное замедление и убыстрение) -Говори медленнее (быстрее). -Сначала говори медленно, а потом быстро. Соблюдать ударение в 2-х, 3-х словах (под контролем учителя, по надстрочному знаку). - Говори внятно, слитно, с ударением. Соблюдать логическое ударение (по граф.	- выполнение заданий при работе над темами по РРС; - развитие умения изменять темп речи по заданию учителя; - развитие умения воспроизводить речевой материал слитно и в нормальном темпе; - работать над воспроизведением ритмов слов; - выделение ударного слога путём его длительного воспроизведения; - отражённое и сопряжённое		

	знаку, под контролем учителя). -Говори (читай) с паузой. -Говори, как я.- Повтори так.	воспроизведение речевого материала; - развитие умения соблюдать паузы в предложении по подражанию учителю; - расстановка пауз по заданию учителя.		
5.	Правила орфоэпии (под контролем учителя) -безударная гласная «О»; - Говори, как я. - Повтори так же. - Говори быстрее. - Говори на одном выдохе.	- воспроизведение речевого материала в соответствии с нормами русской орфоэпии с опорой на надстрочные знаки и самостоятельно; - работа над словесной формулировкой правила; - расстановка надстрочных знаков; - использование компьютерных программ по закреплению орфоэпических правил.		
6.	Работа над фразой - Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 6-10 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).	- воспроизведение речевого материала в соответствии с нормами русской орфоэпии с опорой на надстрочные знаки и самостоятельно; - использование компьютерных программ.		
7.	Невербальные средства коммуникации Самостоятельное использование в речевом общении адекватных неречевых средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики), сопровождающих речь при выражении радости, огорчения, растерянности, испуга.	- использование соответствующей ситуации мимики и жестов по подражанию учителю и самостоятельно; - ведение диалогов учитель – ученик, ученик – ученик		

II четверть– 8 недель

№ п\п	Разделы программы Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов	
			План	Факт
1.	Закреплять произносительные навыки, усвоенные в I четверти.	- воспроизведение речевого материала;	в течение четверти	
2.	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса.	- воспроизведение проверочного материала; - анализ результатов проверки; - составление сводного профиля; - оформление документации		

3.	Речевое дыхание • Произносить на одном выдохе (слитно) слогосочетания (с постепенным наращиванием 6 -10 слогов), слов, фраз (до 6-10 слогов) - Говори на одном выдохе. Распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз под контролем учителя. - Говори внятно и слитно.	- выполнение дыхательных упражнений на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполнение упражнений с элементами фонетической ритмики; - воспроизведение речевого материала на одном выдохе; - речевой материал на табличках, в компьютере.		
4.	Голос Произносить речевой материал голосом нормальной силы, тембра, высоты. - Говори тихо – громче – громко. - Говори громко – тише – тихо. - Произноси громко – тихо – шёпотом -Следи за голосом	- воспроизведение речевого материала с опорой на тактильно-вибрационный контроль с ТСО и без (ВИР, ЗУА для инд. занятий «Биомедилен»); - использование заданий компьютерных программ по закреплению произношения гласных звуков.		
5.	Ритмико-интонационная сторона речи Изменять темп речи (постепенное замедление и убыстрение) -Говори медленнее (быстрее). -Сначала говори медленно, а потом быстро. Соблюдать ударение в 2-х.3-х, 4-х сложных словах (под контролем учителя, по надстрочному знаку). - Говори внятно, слитно, с ударением. Соблюдать логическое ударение (по граф. знаку, под контролем учителя). -Говори (читай) с паузой. -Говори как я.- Повтори так.	- выполнение заданий при работе над темами по РРС; - развитие умения изменять темп речи по заданию учителя; - развитие умения воспроизводить речевой материал слитно и в нормальном темпе; - работать над воспроизведением ритмов слов; - выделение ударного слога путём его длительного воспроизведения; - отражённое и сопряжённое воспроизведение речевого материала; - развитие умения соблюдать паузы в предложении по подражанию учителю; - расстановка пауз по заданию учителя.		

6.	Правила орфоэпии (под контролем учителя) -оглушение звонких согласных на конце слов; - Говори, как я. - Повтори так же. - Говори быстрее. - Говори на одном выдохе.	- воспроизведение речевого материала в соответствии с нормами русской орфоэпии с опорой на надстрочные знаки и самостоятельно; - работа над словесной формулировкой правила; - расстановка надстрочных знаков; - использование компьютерных программ по закреплению орфоэпических правил.		
7.	Работа над фразой - Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 6-10 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).	- воспроизведение речевого материала в соответствии с нормами русской орфоэпии с опорой на надстрочные знаки и самостоятельно; - использование компьютерных программ.		
8.	Невербальные средства коммуникации Самостоятельное использование в речевом общении адекватных неречевых средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики), сопровождающих речь при выражении радости, огорчения, растерянности, испуга.	- использование соответствующей ситуации мимики и жестов по подражанию учителю и самостоятельно; - ведение диалогов учитель – ученик, ученик – ученик	в течение четверти	

III четверть – 11 недель

№ п\п	Разделы программы Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов	
			План	Факт
1.	Закреплять произносительные навыки, усвоенные во II четверти.	- воспроизведение речевого материала;	в течение четверти	
2.	Речевое дыхание • Произносить на одном выдохе (слитно) слогосочетания (с постепенным наращиванием 6 -10 слогов), слов, фраз (до 6-10 слогов) - Говори на одном выдохе. Распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз под контролем учителя. - Говори внятно и слитно.	- выполнение дыхательных упражнений на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполнение упражнений с элементами фонетической ритмики; - воспроизведение речевого материала на одном выдохе; - речевой материал на табличках, в компьютере.		
3.	Голос Произносить речевой материал голосом нормальной силы, тембра, высоты. - Говори тихо – громче – громко. - Говори громко – тише – тихо. - Произноси громко – тихо – шёпотом -Следи за голосом	- воспроизведение речевого материала с опорой на тактильно-вибрационный контроль с ТСО и без (ВИР, ЗУА для инд. занятий «Биомедилен»); - использование заданий компьютерных программ по закреплению произношения гласных звуков.		

4.	Ритмико-интонационная сторона речи Изменять темп речи (постепенное замедление и убыстрение) -Говори медленнее (быстрее). -Сначала говори медленно, а потом быстро. Соблюдать ударение в 2-х,3-х, 4-х сложных словах (под контролем учителя, по надстрочному знаку). - Говори внятно, слитно, с ударением. Соблюдать логическое ударение (по граф. знаку, под контролем учителя). -Говори (читай) с паузой. -Говори как я.- Повтори так.	- выполнение заданий при работе над темами по РРС; - развитие умения изменять темп речи по заданию учителя; - развитие умения воспроизводить речевой материал слитно и в нормальном темпе; - работать над воспроизведением ритмов слов; - выделение ударного слога путём его длительного воспроизведения; - отражённое и сопряжённое воспроизведение речевого материала; - развитие умения соблюдать паузы в предложении по подражанию учителю; - расстановка пауз по заданию учителя.		
5.	Правила орфоэпии (под контролем учителя) -оглушение звонких согласных перед глухими согласными; -непроизносимые согласные; - Говори, как я. - Повтори так же. - Говори быстрее. - Говори на одном выдохе.	- воспроизведение речевого материала в соответствии с нормами русской орфоэпии с опорой на надстрочные знаки и самостоятельно; - работа над словесной формулировкой правила; - расстановка надстрочных знаков; - использование компьютерных программ по закреплению орфоэпических правил.		
6.	Работа над фразой - Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 6-10 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).	- воспроизведение речевого материала в соответствии с нормами русской орфоэпии с опорой на надстрочные знаки и самостоятельно; - использование компьютерных программ.		
7.	Невербальные средства коммуникации Самостоятельное использование в речевом	- использование соответствующей ситуации мимики и жестов по подражанию учителю и		

	общении адекватных неречевых средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики), сопровождающих речь при выражении радости, огорчения, растерянности, испуга.	самостоятельно; - ведение диалогов учитель – ученик, ученик – ученик	в течение четверти	
--	---	---	--------------------	--

IV четверть- 7 недель

№ п\п	Разделы программы Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Количество часов	
			План	Факт
1.	Закреплять произносительные навыки, усвоенные во III четверти.	- воспроизведение речевого материала.	в течение четверти	
2.	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса.	- воспроизведение проверочного материала; - анализ результатов проверки; - составление сводного профиля; - оформление документации		
3.	Подготовка к выступлению на слухоречевой конференции по теме: «Школьные годы чудесные».	- воспроизведение речевого материала		
2.	Речевое дыхание • Произносить на одном выдохе (слитно) слогосочетания (с постепенным наращиванием 7 -10 слогов), слов, фраз (до 7-10 слогов) - Говори на одном выдохе. Распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз под контролем учителя. - Говори внятно и слитно.	- выполнение дыхательных упражнений на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполнение упражнений с элементами фонетической ритмики; - воспроизведение речевого материала на одном выдохе; - выполнение заданий, направленных на выявление уровня усвоения учебного материала.		
3.	Голос Произносить речевой материал голосом нормальной силы, тембра, высоты. - Говори тихо – громче – громко. - Говори громко – тише – тихо. - Произноси громко – тихо – шёпотом -Следи за голосом	- воспроизведение речевого материала с опорой на тактильно-вибрационный контроль. - выполнение заданий, направленных на выявление уровня усвоения учебного материала.		

4.	Ритмико-интонационная сторона речи Изменять темп речи (постепенное замедление и убыстрение) -Говори медленнее (быстрее). -Сначала говори медленно, а потом быстро. Соблюдать ударение в 2-х.3-х, 4-х сложных словах (под контролем учителя, по надстрочному знаку). - Говори внятно, слитно, с ударением. Соблюдать логическое ударение (по граф. знаку, под контролем учителя). -Говори (читай) с паузой. -Говори, как я. - Повтори так.	- выполнение заданий при работе над темами по ФРС; - развитие умения изменять темп речи по заданию учителя; - развитие умения воспроизводить речевой материал слитно и в нормальном темпе; - работать над воспроизведением ритмов слов; - отражённое и сопряжённое воспроизведение речевого материала; - развитие умения соблюдать паузы в предложении по подражанию; - расстановка пауз по заданию учителя. -выполнение заданий, направленных на выявление уровня усвоения учебного материала.		
5.	Правила орфоэпии (под контролем учителя) —<i>тся</i>, - <i>ться</i> на конце глаголов; - Говори, как я. - Повтори так же. - Говори быстрее. - Говори на одном выдохе.	- воспроизведение речевого материала в соответствии с нормами русской орфоэпии с опорой на надстрочные знаки под контролем; - работа над словесной формулировкой правила; - расстановка надстрочных знаков;		
6.	Невербальные средства коммуникации Самостоятельное использование в речевом общении адекватных неречевых средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики), сопровождающих речь при выражении радости, огорчения, растерянности, испуга.	- использование соответствующей ситуации мимики и жестов по подражанию учителю и самостоятельно; - ведение диалогов учитель – ученик, ученик – ученик	в течение четверти	

Лист коррекции

№ п/п	Тема, дата пропущенных занятий	Количество часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		