

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат-детский сад»

«СОГЛАСОВАНО»

МО учителей-дефектологов
29.08. 2024 г., протокол № 1
Председатель МО:

 /З.Г.Измайлова

«УТВЕРЖДЕНО»

29.08. 2024 г
Директор ГБОУ СКОШИ-ДС

_____ / Ф.Э.Оздоева/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса внеурочной деятельности
**«Формирование речевого слуха и произносительной
стороны устной речи»**
(индивидуальные занятия) для

2 класса

(вариант 2.2)

на 2024 – 2025 учебный год

Составитель: Измайлова З.Г.

2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия) для 2 класса (для слабослышащих обучающихся с глубоким недоразвитием речи) на 2024-2025 учебный год **составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ**, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 и **ФАОП НОО** для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация рабочей программы по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/ планшета, телефона типа смартфон-устройства, имеющего выход в Интернет. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия): социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры WatsApp, электронная почта, СМС-сообщения.

Общая характеристика коррекционного курса.

Коррекционно-развивающая направленность в обучении слабослышащих учащихся реализуется через коррекционные дисциплины, включающие **индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи**. Индивидуальные коррекционные занятия служат для более полной реализации индивидуальных возможностей, обучающихся в формировании речевой деятельности и проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

Описание ценностных ориентиров содержания курса.

Ценностные ориентиры содержания курса «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» **проявляются:**

- в признании ценности использования остаточного слуха для получения значимой звуковой информации;
- в ценности постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами как необходимого средства коррекции нарушения слуха;
- в понимании значимости развития слухового восприятия речи и неречевых звучаний, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны для полноценного личностного развития, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Ценностные ориентиры **рассматриваются как формирование:**

- положительного отношения учащихся к процессу развития речевого слуха в единстве с формированием произносительной стороны устной речи;
- речевого поведения, готовности применять приобретённый опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми;
- потребности реализовывать сформированные произносительные навыки в повседневной жизни, при общении со слышащими людьми;
- способности активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации;
- уважительного отношения к иному мнению, недостаткам окружающих; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ценностные ориентиры направлены на воспитание у учащихся:

- мотивации овладения устной речью, устной коммуникацией со слышащими людьми;
- способности адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- стремления занимать активную позицию в коллективе (в том числе быть активным участником открытых мероприятий, праздников по предмету).

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Целью работы развитие навыков слухового восприятия учащихся для овладения речью как средством общения и познания окружающего мира, развитие произносительных навыков.

Коррекционные задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- определение оптимального расстояния, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха воспринимают речевой материал на слух, как с индивидуальными слуховыми аппаратами, так и без них (с расчётом на лучше слышащее ухо);
- уточнение режима работы индивидуального слухового аппарата;
- развитие умения воспринимать на слух устную речь со звукоусиливающей аппаратурой и без неё;
- создание на базе развивающегося слуха слухо - зрительной основы для восприятия и продуцирования устной речи в её коммуникативной функции (её максимального использования в ходе свободной речевой деятельности);
- обучение учащихся восприятию знакомых и незнакомых по значению слов, простых, коротких фраз, небольших текстов, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников;
- формирование умения понимать основное содержание текстов, воспринимаемых на слух, выделять из них главную мысль;

- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной, устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии как основы для создания позитивных предпосылок к формированию навыков общения, обучающихся с окружающими;
- развитие умения использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (под контролем учителя и самостоятельно);
- развитие умения правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками;
- тщательный учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка и осуществление работы с ним в соответствии с его слуховыми возможностями, уровнем развития речи, состоянием произносительных навыков, подготовленностью к целенаправленной деятельности;
- развитие слухо-речевых способностей детей, что позволяет учащимся улавливать общий смысл, уточнять необходимые детали, используя для этого не только слух, но и ситуационный контекст;
- воспитание правильного, адекватного отношения к своему дефекту;
- развитие познавательной сферы слабослышащих учащихся.

Коррекционная направленность программы и специфика обучения слабослышащих учащихся.

На индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащиеся приглашаются с уроков русского языка, развития речи, чтения, технологий, музыки (музыкально-ритмических занятий), физической культуры, окружающему миру, фронтальных занятий по РСВ и ТР (в слуховом кабинете), а также во внеклассное время. Продолжительность работы с одним учеником – 20 минут, ученик не должен постоянно браться с одного и того же урока, расписание должно быть скользящим.

В основу рабочей программы легли следующие положения: развитие слухового восприятия на материале общеобразовательных уроков, в процессе сенсорного развития и самостоятельного продуцирования речи.

Программой предусмотрена возможность дифференцированного обучения слабослышащих детей с учётом их речевого развития, состояния и резервов развития слуховой функции, психофизических особенностей, восприятия и воспроизведения устной речи.

Индивидуальные занятия состоят из **двух разделов**: «Формирование речевого слуха» и «Формирование произносительной стороны устной речи».

Формирование речевого слуха

В ходе работы дети учатся выполнять поручения, отвечать на вопросы, воспринимать на слух тексты, вопросы и задания к ним, писать слуховые диктанты.

Со 2 класса в упражнения включаются фразы, содержащие отдельные незнакомые слова, словосочетания, а также тексты с незнакомыми по звучанию словами, разъясняемыми контекстом.

В программе указано **примерное оптимальное расстояние**, на котором учащиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух, как с индивидуальными слуховыми аппаратами, с КИ, так и без них (с расчётом на лучше слышащее ухо).

В приложении № 1 к рабочей программе отражён тот речевой материал, на который не выделяется конкретное количество часов. Работа над ним логично включена в ход занятия при работе над основной темой (в течение всей учебной четверти).

Учебный курс изучения предмета «Формирование речевого слуха» не предусматривает использование **учебников**. Речевой материал заимствуется с общеобразовательных и специальных предметов. Содержание рабочей программы учитель-дефектолог класса обязательно согласовывает с учителем класса с целью соблюдения единства требований, предъявляемых к речевому материалу и преемственности календарных сроков.

Формирование произносительной стороны устной речи

Рабочая программа по обучению произношению **состоит из следующих разделов:**

- речевое дыхание;
- голос;
- звуки речи и их сочетания;
- слово;
- фраза.

В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Ведётся целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком, учащимся по значению.

Во 2 классе основное внимание уделяется дифференциации сходных звуков, а также работе над стечением согласных в словах и фразах. При коррекции дефектов звуков используются слуховые дифференцировки, направленные на различение правильного и неправильного произнесения звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы).

Определяют количество слогов в слове, находят ударный и безударный слоги. Во фразах, состоящих из большого количества слогов, они должны уметь делать паузы, выделяя синтагмы сопряжено с учителем, затем по подражанию и на основе графического знака в тексте. На материале слогов, слов, фраз формируется умение изменять силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину.

Одновременно с работой над членением фразы формируются умения изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения (сначала сопряжено с учителем и по подражанию, а затем и самостоятельно), соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении

текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации, уметь самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи.

На индивидуальных занятиях формирование речевого слуха может предшествовать обучению произношению, а также допустимо не выделять две части занятия (обучение произношению и развитие слухового восприятия). Обе части занятия могут быть объединены речевым материалом, подобранным в соответствии с избранной темой, фонетическим принципом и др. особенностями.

Методические приёмы работы по формированию речевого слуха:

- используется **аналитико-синтетический метод**, который предусматривает восприятие в ходе слуховой тренировки не только целостных речевых единиц, но и слов, отдельных слогов, звуков, составляющих воспринимаемую на слух единицу;

- основным способом восприятия речевого материала является **слуховое**;

- необходимо постоянно **побуждать** ученика **пользоваться устной речью**, создавать вокруг него атмосферу доброжелательности и уверенности в собственных силах;

- при затруднениях предъявление речевого материала для различения может предваряться слухо-зрительной тренировкой;

- работа по различению ведётся на «рабочем» расстоянии, т.е. на таком ученик слышит знакомые по значению слова;

- материал для обучения различению на слух подбирается на неделю, чтобы те фразы, которые ученики уже научились различать, предлагать для опознавания;

- весьма полезен следующий методический приём: опознаваемый на слух материал предлагается на различение, но при этом усложняются акустические условия его восприятия (например, увеличивается расстояние между говорящим);

- ответные реакции ребёнка на воспринятый на слух материал должны быть естественными (на вопрос – лексически разнообразно оформленный ответ, на побудительное предложение – действие);

- речь учителя и ученика не должна состоять из словесных штампов;

- ответ может прозвучать не только в полной форме, но и краткой, если это уместно;

- требование отчёта на выполненное поручение (когда выполнение и так очевидно) не всегда уместно.

Методические приёмы работы по обучению произношению:

- развитие подвижности речедвигательного аппарата (артикуляционная гимнастика);

- с развития мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика);

- работа над дыханием;

- работа над голосом;

- фонетическая ритмика;

- используются специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения.

Обучение произношению ведётся на основе **подражания речи педагога**, воспринимаемой на слух – зрительной и слуховой основе.

От учащихся требуется проговаривание:

- сопряжённое (способствует формированию речевого дыхания и слитного произнесения слов и фраз учащимися в соответствующем темпе);
- отраженное;
- самостоятельное.

Определение места и роли коррекционного курса в учебном плане ОУ

В соответствии с планом коррекционно-развивающих занятий адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ) слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) ГБОУ СКОШИ-ДС на 2024-2025 учебный год во 2 классе на одного ученика отводится 3 часа в неделю. Во 2 классе учеников, поэтому рабочая программа рассчитана на часов (исходя из 34 учебных недель в году). Расписание занятий составлено по согласованию с администрацией, учителем и воспитателем класса.

При необходимости реализация Программы может осуществляться **в условиях дистанционного обучения** при размещении дидактического материала в социальной сети WhatsApp в виде:

- презентаций Power Point с материалами по ФРС, документ Word с материалами по ФПСП, фото- и видео файлы;
- документов Word с планами-конспектами занятий.

Во время обучения в условиях дистанционного обучения контроль за наличием и рабочим состоянием КИ осуществляют родители. Учитель постоянно напоминает о необходимости использования индивидуальных средств коррекции слуховой функции.

Информация о внесенных изменениях в примерную (типовую) программу и их обоснование.

Рабочая программа **скорректирована с учётом** речевого развития, состояния и резервов развития слуховой функции, психофизических особенностей, восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих детей (т.е. предусмотрена возможность их дифференцированного обучения).

Дисциплина **«Формирование речевого слуха»** тесно связана со всеми учебными предметами, изучаемыми в школе. Поэтому в рабочей программе выделяется ряд разделов, которые традиционно существовали в адаптированных программах по предмету. К ним относятся:

- речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;

- тексты;
- речевой материал, способствующий развитию ритмико-интонационной структуры речи (на материале текстов);
- речевой материал, направленный на развитие мышления и психических функций.

Планирование работы по формированию произносительной стороны устной речи напрямую зависит от уровня овладения учащимися произносительными навыками, индивидуальных психофизических особенностей каждого конкретного ученика, поэтому планировать работу целесообразно по результатам каждой учебной четверти и промежуточного контроля (в конце I полугодия). Следует учитывать, что работа над различными аспектами устной речи (речевое дыхание, голос, ритмико-интонационная сторона устной речи, темп, невербальные средства коммуникации) является комплексной и не всегда на неё отводится конкретное количество часов, она логично включается в ход индивидуальных занятий в течение всей четверти.

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. Произношение. Учебное пособие для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида (2 отделение) – М.: «Просвещение», 2006г.

УМК согласован на заседании МО учителей-дефектологов, **принят** решением педагогического совета (Протокол № 1, от 29.08.2024 г.) и **утверждён директором школы**

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточный контроль. Усвоение слабослышащими учащимися 2 класса программных требований по развитию слухового восприятия и обучению произношению оценивается с помощью **контрольных проверок**:

- проведение контрольной работы по ФРС в конце I полугодия и в конце учебного года (отводится не более двух занятий по 20 минут);
- определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальными аппаратами и на «голое» ухо (50 слов), с целью выявления динамики слуховых возможностей, учащихся в конце учебного года (отводится не более двух занятий по 20 минут);
- определение рабочего и резервного расстояния на голое ухо и/или с индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами;
- проверка звукопроизносительной стороны устной речи и её состояния в начале и в конце года, а также в конце I полугодия.

Результаты контрольных проверок (срезов) фиксируются в соответствующей документации.

В системе **внеурочной деятельности по предмету** следует выделить следующие мероприятия, инициированные учителями-дефектологами:

- школьный этап конкурса по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи «Слушаю и говорю» – февраль;
- городской этап конкурса по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи «Слушаю и говорю» – март;
- слухо-речевая конференция по теме «Школьные годы чудесные» – апрель.

2. Содержание рабочей программы (ч.*)

*количество часов рассчитано на учеников

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

В соответствии с разделами, обозначенными в программе, выделен тот речевой материал, который предлагается учащимся для восприятия на слух.

I. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности (в течение учебного года по четвертям):

- Различение и опознавание программного речевого материала на слух с индивидуальным слуховым аппаратом и без него при выборе из 5-6 фраз (с опорой на таблички и без них).
- Точное и осмысленное выполнение поручений при восприятии их на слух.
- Сознательное, грамотное и вариативное оформление высказываний в ответ на воспринятый на слух вопрос.
- Различение и опознавание на слух знакомого речевого материала в разной последовательности и в разных сочетаниях.
- Различение и опознавание незнакомого по звучанию речевого материала сразу на слух.
- Различение и опознавание на слух предложений с однородными членами (дополнением).
- Запоминание количества фигур на картинке, предметов на столе и т.д. (до 3-5-ти).
- Запоминание 2-4-х слов, объединённых смысловыми связями (ручка, карандаш, линейка).
- Определение изменения порядка объектов.
- Определение количества слов в предложении при восприятии его на слух (до 2-3 слов).

II. Восприятие на слух речевого материала, связанного с изучением общеобразовательных предметов:

1. Восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности по темам:

- «Каникулы» - диалоги «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», текст «Скоро лето».

С уроков математики по темам:

- «Числа от 1 до 100. Нумерация»;
- «Время. Единицы времени»;
- «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100»;
- «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Умножение»;
- «Табличное умножение и деление».

С уроков развития речи и литературного чтения по темам:

- «Летние каникулы» - текст «У бабушки».
- «Что ты сделал хорошего» - текст «Катя – дежурная».
- «Времена года. Осень» - тексты «Золотая осень», «В парке».
- «Времена года. Зима» - «Зимние забавы»;
- «Времена года. Весна» - текст «Ранняя и поздняя весна», текст «Животные весной».
- «Забота о птицах» - текст «Кормушка».
- «Праздники» - тексты «Ёлка», «Подарок маме», «День Победы».
- «Произведения русских писателей» - тексты «Ёж» (по произведению И. Соколова-Микитова), «Чем пахнет весна» (по произведению Э.Ю. Шима), «На горке» (по произведению Н.Носова).

С уроков ООМ по темам:

- «Растительный мир»;
- «Город(село) в котором ты живешь, домашний адрес»;
- «Животные зимой»;
- «Животные жарких стран».

III. Обследование слуха и речи:

- Проверка звукопроизношения;
- Проверка состояния устной речи.
- Проверка слуха речью (определение рабочего и резервного расстояния)
- Определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальным аппаратом и на «голое ухо» (три группы по 50 контрольных слов)

IV. Контрольная работа по ФРС.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

I. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, рядов слогов (папапапа, папапапа), слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: *Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку* (1-4 четверть).

II. Голос

Изменением высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) (1-2 четверть), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной

интонацией (1-4 четверть), в связи с логическим ударением – сопряженно и отраженно (1-4 четверть).

III. Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение в словах звуков:

- гласных: **а-о, о-у, и-ы;**

- согласных:

Носовых и ротовых: **м-б, н-д, м'-б', н'-д', м-п, н-т, м'-п', н'-т';**

Свистящих и шипящих: **с-ш, з-ж;**

Аффрикат: **ц, ч, щ** и других согласных (**ц-с, ч-ш, щ-ш**);

Звонких и глухих: **б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш;**

Твердых и мягких: **ф-фь, п-пь, т-ть** и др.

IV. Слово

Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (самостоятельно).

Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и соблюдением правил орфоэпии (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятия «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:

- безударный **о** произносится как **а**;
- звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся глухими (*варежка, вкусно, зуб, глаз*);
- произношение сочетаний предлогов *в, из, под* с существительными (*в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом*).

V. Фраза

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

Резервное время учителя – 9 часов на учебный год.

Формы учета рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал предмета «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» реализуется через:

- соблюдение на индивидуальных занятиях общепринятых норм поведения, правил общения с учителем, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;

- включение в индивидуальные занятия игровых приёмов и интерактивных форм обучения для поддержания мотивации к получению учащимися знаний и созданию доброжелательной атмосферы на занятиях;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности путём подбора соответствующего речевого материала разговорно-обиходного характера, а также связанного с изучением общеобразовательных предметов.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса.

Личностные результаты

- осознание значимости устной речи как надёжного средства коммуникации;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире через развитие коммуникативной сферы слабослышащих учащихся;

Достижение личностных результатов направлено на реализацию рабочей программы воспитания с учётом содержания коррекционно-развивающего курса:

- **гражданско-патриотическое воспитание:**

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, коллектива, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в речевом материале, взятом с уроков развития речи и литературного чтения;

- уважительное отношение к иному мнению, недостаткам окружающих;

- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- **духовно-нравственное воспитание:**

- способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении; с пониманием относиться к замечаниям со стороны взрослого; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- проявление сопереживания, уважения, доброжелательности и других моральных качеств к одноклассникам, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений в ситуации нравственного выбора.

- **эстетическое воспитание:**

- осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

- приобретение эстетического опыта чтения и эмоционально-эстетической оценки стихотворений, а также текстов-описаний картин художников, взятых с уроков развития речи и литературного чтения.

• физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;

• трудовое воспитание:

- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;

- навыки участия в различных видах трудовой деятельности.

- проявление интереса к профессиям.

• экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в речевом материале с уроков окружающего мира;

- неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

• ценности научного познания:

- закрепление положительного отношения учащихся к процессу развития слухового восприятия в единстве с обучением произношению;

- понимание важности слова и русского языка как средства создания словесно-художественного образа автором, способа выражения человеком мыслей, чувств, идей.

Метапредметные результаты

- развитие способности адекватно использовать остаточный слух для контроля собственной речи и речи товарища;

- закрепление навыков смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание, формулировать вопрос, просьбу, пожелание и т.д.;

- развитие способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, отнесению к известным понятиям;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- опосредованное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач (в том числе вводить текст с помощью клавиатуры)

Предметные результаты

- выполнение контрольной работы по РСВ не менее чем на 70% с учётом индивидуальных возможностей детей («отлично» – если работа выполнена на 90 и более %, «хорошо» – если работа выполнена на 80-89%, «удовлетворительно» – на 70-79%);
- восприятие на слух программного речевого материала:
 - **без аппаратуры** на расстоянии не менее 0,5-1м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,1-0,2м (учащиеся с III степенью тугоухости);
 - с индивидуальными слуховыми аппаратами на расстоянии не менее 1-1,25-3м (учащиеся со II степенью тугоухости), 1-1,5м (учащиеся с III степенью тугоухости);
- воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и без них речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности учащихся;
- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами тексты (из 5-6 простых предложений), содержание которых близко опыту детей, на более близком расстоянии;
- увеличение рабочего и резервного расстояния по сравнению с результатами 1 класса;
- повышение уровня восприятия речи на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и на «голое ухо» (20 слов);
- улучшение качества понимания обращённой речи (развитие навыка чтения с губ);
- улучшение качества произносительной стороны устной речи учащихся по сравнению с 1 классом и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика;
- улучшение качества просодической стороны устной речи учащихся по сравнению с 1 классом и с учётом индивидуальных особенностей каждого конкретного ученика.

Сильная группа	Средняя группа	Слабая группа
Восприятие речевого материала		
- Различать и опознавать новый речевой материал сразу на слух с индивидуальным слуховым аппаратом и без него при выборе из 2 – 4 поручений (определяя резерв усложнения речевого материала); - Адекватно реагировать на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии, фразы с общеобразовательных	- Различать и опознавать новые фразы (первичное предъявление по одной) сначала слухо-зрительно, затем – на слух при выборе 2 – 3 поручений; - Адекватно реагировать на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии, фразы с общеобразовательных уроков (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы,	- Различать новый речевой материал слухо-зрительно, потом – на слух (только после слуховых тренировок, направленных на различение слов, словосочетаний, а потом фраз) при выборе из 2 – 3 поручений с опорой на речевые конструкции; - Адекватно реагировать на фразы, связанные с организацией деятельности на занятии, фразы с

уроков (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, вариативно отвечать на вопросы, отчитываться о проделанной работе, если это уместно); - Дифференцировать на слух фразы (слова и словосочетания) по новой теме и из разных тем.	осознанно отвечать на вопросы, естественно (краткими ответами) отчитываться о проделанной работе); - Различать и опознавать на слух новые по звучанию слова и словосочетания после слуховых тренировок; - Дифференцировать на слух новые фразы (слова и словосочетания) с хорошо воспринимаемыми на слух фразами.	общеобразовательных уроков (т.е. выполнять поручения в соответствии с содержанием фразы, отчитываться о проделанной работе с опорой на речевые конструкции); - Дифференцировать фразы (слова и словосочетания) только по теме (после слуховых тренировок) с опорой на речевые конструкции
Восприятие текстов		
- Воспринимать на слух незнакомые тексты, состоящие из слов знакомых по звучанию объёмом 5-6 предложений. - Различать и опознавать вопросы и задания по тексту, воспринимая их на слух. - Дифференцировать на слух с индивидуальным аппаратом и без него фразы (слова и словосочетания) из текста. - Пересказывать текст близко к тексту и своими словами.	- Воспринимать на слух (слух – зрительно) незнакомые тексты, состоящие из слов знакомых по звучанию объёмом 4-5 предложений с опорой на наглядно-дидактические материалы. - Различать и опознавать вопросы и задания по тексту, воспринимая их на слух и слух – зрительно. - Дифференцировать на слух фразы (слова и словосочетания) из текста с опорой на таблички и при ограничении «поля выбора». - Пересказывать близко к тексту.	- Воспринимать слух – зрительно – дактильно текст, состоящий из слов знакомых по звучанию объёмом 3-4 предложений, после предварительного чтения с опорой на наглядно-дидактические материалы. - Различать вопросы и задания по тексту, воспринимая их сначала слух-зрительно с опорой на таблички, затем на слух. - Дифференцировать фразы (слова и словосочетания) из текста после слух – зрительно предъявления, с опорой на таблички и при ограничении «поля выбора».

4. Учебно-методические средства, материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. Учебное пособие «Произношение» для 2 класса С(К)ОУ II вида (2-е отд.) А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова, Москва «Просвещение» 2006 год.
2. Пособие для учителя «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в С(К)ОУ II вида» в 2 частях, Т.К. Королевская, А.Н. Пфафенродт, Москва «Владос», 2004 год.

УМК согласован на заседании МО учителей-дефектологов, **принят** решением педагогического совета (Протокол № 1, от 29.08.2024 г.) и **утверждён** директором школы.

Дополнительные средства обучения:

Компьютерные программы для использования на индивидуальных занятиях.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

- Компьютер;
- Слухоречевой тренажёр «СОЛО-01», производитель «Исток-Аудио»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В календарно-тематическом плане отражено количество часов с учётом реальных условий прохождения учебной программы. Количество часов сокращено из-за праздничных дней, которое компенсируется за счёт уплотнения часов, отведённых на резервное время учителей.

I четверть – 8 недель (ч.)

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы обиходно- разговорного характера Фразы, связанные с организацией деятельности	Количество часов	
				План	Факт
1.	Первичный (вводный) инструктаж по охране труда при работе со ЗУА и компьютером Уточнение индивидуального слухового режима.	- слухо-зрительно воспринимают инструкции; - ведут диалоги; - безопасно используют технику и звукоусиливающую аппаратуру. - воспринимают проверочный речевой материал на слух с использованием ЗУА.	- Как ты слышишь? - Надень наушники (аппарат). - Включи (выключи) аппаратуру (аппарат). - Я включил(а) аппаратуру. - Сними наушники (аппарат). - Аппарат работает? - Аппарат работает хорошо (плохо). Ток. Опасно.		
2.	Восприятие речевого материала обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности.	- воспринимает на слух, (слухо-зрительно, у/д) фразы, вопросы и задания; - различает и опознает речевой материал на слух при выборе из 2-3 фраз (с опорой на таблички и без них); - ведёт диалог; - сопряжено проговаривает с учителем и по подражанию; - выполняет поручения, даёт отчёт.	- Тебе нужна помощь? - Как ты думаешь? - Почему ты так думаешь? - Какой сейчас урок по расписанию? - Спроси у меня, что ты будешь делать на уроке. - Как ты думаешь, какая у тебя оценка? - Говори/ пиши правильно (без ошибок).		
3.	Обследование слуха и речи: А) Обследование звукопроизношения и состояния устной речи;	- воспроизводят проверочный материал (чтение слогов, слов, фраз, называние картинок); - воспринимают проверочный	- Слушай. - Говори. - Покажи. - Повтори.		

	Б) Проверка слуха речью с индивидуальным слуховым аппаратом и без него (определение рабочего и резервного расстояния);	речевой материал на слух; - воспроизводят воспринимаемые слова в зависимости от слуховыми возможностями (точно, приближённо, только слого-ритмический рисунок слова или отдельные звукокомплексы).	- Прочитай.		
4.	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин: с уроков математики Тема: «Числа от 1 до 100. Нумерация» - Считай десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Однозначные и двузначные числа. Число 100. - Сравни числа. Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-5, 35-30. - Складываем единицы с единицами, десятки с десятками; - Прочитай записи 9+7 30+6+1 18-(4+6) Словарь: неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Тема: «Время. Единицы времени» Час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. - Покажи (на циферблате) часов, ... часов, ... часа. Словарь: циферблат, час, часа, часов.	Образовывают, называют и записывают числа в пределах 100. Сравнивают числа и записывают результат сравнения. Выполняют сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. - различают и опознают речевой материал; - дифференцируют на слух числительные; - выполняют прямой и обратный счёт; - решают (записывают) примеры в пределах 100; - различают и опознают задания при решении примеров; - выполняют упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, логического мышления и др. психических функций. - Определяют по часам время с точностью до минуты.	- Удобнее решать так.... - Сравни числа 30 и 35. - Какое число больше 53 или 70? - Будешь решать примеры. - Запиши пример.... - Считай десятками от 10 до 100. - Посчитай от 100 до 10. - От перемены мест слагаемых сумма не меняется; - Результат вычитания можно проверить сложением; - Сложение можно проверить вычитанием; - Сколько сейчас времени? - Сколько минут в часе? - Покажи на часов.		

• с уроков развития речи и литературного чтения Тема: «Летние каникулы» Текст: «У бабушки» Летом Володя отдыхал у бабушки в деревне. Он ходил в лес за грибами и ягодами. Мальчик купался в реке, загорал. Володя с бабушкой собирали в огороде огурцы и морковь. Он кормил цыплят. Володя хорошо отдохнул у бабушки Вопросы и задания к тексту: Где летом отдыхал Володя? Что мальчик делал в лесу? Какие овощи собирал Володя в огороде? Как Володя отдохнул? Покажи, где бабушка, цыплята, мальчик. Покажи, где ягоды, грибы, огурцы, морковь. Послушай и повтори: Володя, отдыхал, бабушка, цыплята, грибы; мальчик купался, ходил в лес, Володя хорошо отдохнул.	- воспринимают текст; - различают и опознают простые предложения; - различают и опознают вопросы и задания по тексту; - дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста; - выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); - моделируют ситуацию.	-Назови летние месяцы. -Какое было лето? (тёплое жаркое, прохладное) -Что ты делал(а) летом? -Рассмотри картинку. -Прочитай предложения. -Дети купаются. -Мальчик катается на лодке. -Девочка загорает. -Мальчик ловит рыбу. -Покажи, где Вова, Коля, Зина, Тома, Петя.		
Тема: «Времена года. Осень» Текст: «Золотая осень» Летом лес был зелёный. Наступили осенние дни. Теперь берёзки и клёны жёлтые. Осины красные. Только ёлочки стоят зелёные. Птицы улетают в тёплые края. В полях убирают урожай. Вопросы к тексту: Расскажи, какой лес летом? Почему? Какое время года наступило? Какие стали берёзки, клёны, осины? Почему улетают птицы? Послушай и повтори: осень, берёзки, ёлочки, осины, птицы; лес зелёный, осенние дни, жёлтые берёзки, зелёные ёлочки, птицы улетают, убирают.	- воспринимают текст; - различают и опознают простые предложения; - различают и опознают вопросы и задания по тексту; - дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста; - выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания).	- Какое сейчас время года? - Назови осенние месяцы. - Какое время года было (будет)? - Какой сейчас месяц? - Какое сегодня число? - Какой сегодня день недели? - Какая сегодня погода? -Сегодня холодная (пасмурная) погода		

	Тема: «Что ты сделал хорошего?» Текст: «Катя - дежурная» Сегодня Катя – дежурная в классе. Сначала Катя полила цветы, вытерла пыль и задвинула каждый стул. Она взяла тряпку, стёрла с доски, взяла мел и написала число. Потом девочка положила книги на стол. Катя – хорошая дежурная. Вопросы и задания к тексту: Кто сегодня дежурный? Что сделал Миша сначала? Что сделал Миша потом? Дополни предложения: Миша взял мел и Миша достал тетради и; Мальчик положил ...; Миша ... пыль. Миша- хороший дежурный? Почему? Послушай и повтори: Катя, дежурный. Цветы, книги, тетради, ученики раздал. написал; Катя – дежурная, сначала полил цветы, потом положил книги.	- воспринимают текст; - различают и опознают простые предложения; - различают и опознают вопросы и задания по тексту; - дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста; - выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);	- Кто сегодня дежурный в классе? - Кто был дежурным вчера? - Кто будет дежурным завтра? - Что делает дежурный? - Как ты помогаешь учителю? Товарищам? - Какой урок будет? - Что нужно раздать ребятам? - Сегодня в классе дежурный ... - Дежурный намочил тряпку и вытер доску.		
	Тема: «Кто где живёт» Текст: «Ёж» (И. Соколов-Микитов) Осенью у ежей мало добычи. Спрятались в землю черви, ящерицы, змеи. В ясные осенние дни готовит ёж тёплое зимовище. Ночью и днём таскает в нору сухие листочки и лесной мох. Стелет зимнюю постель. Придёт зима, накроет нору снежный сугроб. Всю зиму проспит ёж. Вопросы и задания к тексту: О ком говорится в рассказе? Как ёж готовится к зиме? Расскажи. Раздели слова на слоги: ящерицы, зимовище, листочки, придёт. Диалог по теме «Кто где живёт»	- воспринимают текст на слух; - различают и опознают простые предложения; - различают и опознают вопросы и задания по тексту; - дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста; - выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);	- Ты был(а) в лесу осенью? -Каких животных ты встречал(а) в лесу? - Ты видел(а) ежа? - Опиши ежа. - Ты знаешь, чем питается ёж? - Тебе интересно как зимует ёж? - Сколько слогов в слове ...?		

6.	• с уроков ООМ Человек и природа тема: «Растительный мир» Внешний вид и названия наиболее распространенных овощей, огородных растений и их плодов. Словарь: морковь, свёкла, тыква, баклажан, капуста, лук, репа и др.	- воспринимают текст на слух; - различают и опознают простые предложения; - различают и опознают вопросы и задания; - дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста; - выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);	-Угадай овощи. -Овощи растут в огороде. -Что как растёт? -Что нужно, чтобы выросли плоды? -Как надо ухаживать за растениями?		
ИТОГ за I четверть:					

II четверть – 8 недель (120 ч.)

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы обиходно- разговорного характера Фразы, связанные с организацией деятельности	Количество часов	
				План	Факт
1.	Повторный инструктаж по охране труда при работе со ЗУА и компьютером Уточнение индивидуального слухового режима.	- слухо-зрительно воспринимают инструкцию; - ведение диалога; - безопасно используют технику и звукоусиливающую аппаратуру. - воспринимают проверочный речевой материал на слух с использованием ЗУА.	- Аппарат работает хорошо (плохо)? - Включи (выключи) аппаратуру. - Я включил(а) аппаратуру. - Она работает хорошо (плохо, неважно)? - Электрический ток, опасно.		
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности. Тема: «Каникулы» Диалог: «Осенние каникулы» - Какие каникулы закончились? - Тебе понравились осенние каникулы? Почему? - Где ты был(а) во время каникул? - Что ты делал(а) в осенние каникулы? - Куда ты ходил(а)? - На чём ты катался (каталась)? -Куда ты ездил(а) на осенних каникулах? - Что ты делал (а) дома? - Ты ходил(а) в кино, (театр, музей)? Словарь: осенние каникулы, парк, театр, цирк, ходить – ходила, катался – каталась, катание.	- различение и опознавание речевого материала; - ведение диалога; - работа над вариативностью ответных фраз; - уверенное ориентирование в компьютерной программе «Времена года»; - активное участие в играх и упражнениях «Верно-неверно».	-Закончились осенние каникулы. - Я ходил(а) в - На осенних каникулах я ездил(а) - Мне (не) понравились осенние каникулы. - Во время каникул я был(а) в... .		

3.	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин: уроков математики Тема: «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100» - Реши примеры: $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$. - Будешь решать примеры: $45-3$, ... - ..., $58-20$, $75+15$ (...+...). - Складываем единицы с единицами, десятки с десятками; - Я хочу объяснить, как решать пример Словарь: плюс, минус, равно, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, ответ.	- различают и опознают речевой материал; - дифференцируют на слух числительные; - выполняют прямой и обратный счёт; - решают (записывают) примеры в пределах 100; - различают и опознают задания при решении примеров и задач; - находят заданное количество предметов на картинке; - моделируют с помощью предметов; - выполняют упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, логического мышления и др. психических функций;	- Положи по - порядку. - Сколько там? - Будем считать. - Будем решать пример(ы). - Я не понял(а). Повторите. - Помогите мне, пожалуйста. - Я решил пример верно (неверно). - Я ошибся. - У меня ошибка. - У меня нет ошибок. - Я исправил(а) ошибку.		
4.	с уроков развития речи и литературного чтения Тема: «Времена года. Осень» Текст: «В парке» Учительница и ученики пришли в парк. Ребята не увидели разноцветных деревьев, цветов. Деревья стояли голые, серые. Стволы и ветви деревьев мокрые. Вчера был дождь. На дорогах лужи, грязь. Погода пасмурная, ненастная. Дует холодный ветер. Скучно в парке. Словарь: экскурсия в парк - прогулка в парк, разноцветные деревья – листья разных цветов, ненастная – плохая, не теплая, пасмурная – на небе тучи. Вопросы и задания к тексту: Какая наступила осень? Кто пошёл на	- воспринимают текст; - различают и опознают простые предложения; - различают и опознают вопросы и задания по тексту; - дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста; - выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);	- Наступила (какая?) ...осень. - Поздняя осень – это ... - Какая погода поздней осенью? - Тебе нравится поздняя осень? - Осенние месяцы – это сентябрь, октябрь, декабрь. - Голые деревья – это деревья без листьев. - Деревья стоят мокрые, потому что был дождь.		

	экскурсию в парк? Какими стали деревья? Что значит разноцветные листья? (Как сказать по-другому?) Что значит «голые деревья»? Почему деревья стоят голые/ мокрые? О чём говорится в рассказе? Как называется рассказ? Выбери из текста слова, которые отвечают на вопрос «Что?» ✓ <i>Диалог по теме: «Времена года. Осень»</i>		- В рассказе говорится о		
	Тема: «Забота о птицах» Текст: «Кормушка» Голодные птицы искали корм. Миша сделал кормушку. Мальчик повесил кормушку на дерево. Оля насыпала в кормушку корм. Птички прилетели к кормушке. Птички клевали крошки. Ребята наблюдали за птицами (смотрели на птиц). Вопросы и задания к тексту: О чём говорится в рассказе? О ком говорится в рассказе? Что сделал Миша? Что сделала Оля? Почему птицы были голодными? Дополни: ...клевали крошки, птицы ... корм, птички прилетели к	- воспринимают текст; - различают и опознают простые предложения; - различают и опознают вопросы и задания по тексту; - дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста; - выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания).	- Рассмотрите картинки. -Покажи на картинке: птицы клюют корм, ребята повесили кормушку, девочка насыпала корм. - Какая погода зимой? - А ты сделал(а) кормушку? - Птицам трудно зимой? - Почему? -Ты помогаешь птицам зимой? - Как ты помогаешь птицам?		
	Тема: «Праздники» Текст: «Ёлка» Скоро Новый год. В нашу школу привезли большую и пушистую ёлку. Ёлку поставили в зал. Ребята бегут смотреть на неё. Ученики сделали игрушки для ёлки. Они повесили на ветки цветные шары, хлопушки и флажки. Под ёлку поставили Деда	- воспринимают текст; - различают и опознают простые предложения; - различают и опознают вопросы и задания по тексту; - дифференцируют на слух	- Назови зимние месяцы. - Назови первый (второй, третий) месяц зимы. - Какой праздник скоро будет? - Как ты украсил (а) ёлку дома?		

	Мороза и Снегурочку. Все ребята будут выступать на празднике. Вопросы и задания к тексту: Какой праздник скоро будет? Какую ёлку привезли в школу? Расскажи, как украсили ребята ёлку. Нарисуй (покажи на картинке), что повесили на ёлку. Что ребята поставили под ёлку? Кто будет выступать на празднике? Послушай и повтори: Новый год, наша школа – в нашу школу, ёлка, под ёлку – на ёлку – для ёлки, хлопают в ладоши, будут выступать, красивая ёлка – красивую ёлку, пушистая ёлка – пушистую ёлку.	фразы (слова и словосочетания) из текста; -выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);	- Какие игрушки висят на ёлке? - Расскажи, что делали ребята на празднике? - Кто принёс ребятам подарки? - Почему на ёлке было весело?		
6.	• с уроков ООМ Город, в котором я живу, тема «Город Санкт-Петербург, домашний адрес» -Ты знаешь свой домашний адрес? -Назови улицу (проспект, площадь). -Назови номер (твоего) дома. -Назови номер (твоей) квартиры. -У дома есть корпус? -Назови корпус (твоего) дома. -Выбери (найди) свой домашний адрес.	-различение (опознавание) речевого материала; -выполнение поручений; -ведение диалога; -моделирование ситуаций; -составление (дополнение) предложений с опорой на картинку; -работа с компьютерной программой «Санкт-Петербург»; -активное участие в играх и упражнениях «Верно-неверно».	-Ты выучил(а) свой домашний адрес? -Да, я выучил(а). -Конечно, выучил(а). -Нет, я не выучил(а). -Нет, я забыл(а) выучить. -Расскажи свой домашний адрес. -Мой адрес: улица ... , дом ... , квартира -Я живу по адресу:		
3.	Контрольная работа по ФРС.	- опознают речевой материал обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности – 10 фраз; - опознают речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов – 10 фраз;	- Слушай внимательно. - Повтори. - Будешь отвечать на вопросы.		

		- опознают фразы из проработанных текстов – 10 фраз; - воспринимают на слух текст из 7-8 предложений и 3-4 заданий к нему.			
4.	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса	- воспроизводят проверочный материал;	- Прочитай. - Старайся. -Следи за звуками и словесным ударением.		
ИТОГ за II четверть:					
ИТОГ за I, II четверть					

III четверть – 11 недель (165 ч.)

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы обиходно- разговорного характера Фразы, связанные с организацией деятельности	Количество часов	
				План	Факт
1.	Повторный инструктаж по охране труда при работе со ЗУА и компьютером Уточнение индивидуального слухового режима.	- слухо-зрительно воспринимают инструкции; - ведут диалог; - безопасно используют технику и звукоусиливающую аппаратуру. - воспринимают проверочный речевой материал на слух с использованием ЗУА	- Твой аппарат работает? - Аппарат работает хорошо (плохо)? - Включи (выключи) аппаратуру. - Я включил(а) аппаратуру. - Она работает хорошо (плохо, неважно)? - Наушники справа не работают. - Электрический ток, опасно.		
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности. Тема: «Каникулы» <i>Диалог: «Зимние каникулы»</i> - Что ты делал(а) в зимние каникулы? - Ты ходил(а) на ёлку? - Где была ёлка? - С кем ты ходил(а) на ёлку? - На чём ты катался (каталась)? - Куда ты ездил(а) в зимние каникулы? <i>Словарь:</i> ёлка, на ёлку, каникулы, зимние каникулы, ходить – ходила, катался – каталась, катание.	- различение и опознавание речевого материала; - ведение диалога; - работа над вариативностью ответных фраз; - уверенное ориентирование в компьютерной программе «Времена года»; - активное участие в играх и упражнениях «Верно-неверно».	- Закончились каникулы. -Какие каникулы закончились? -Тебе понравились зимние каникулы? Почему? -Что ты делал(а) в зимние каникулы?		
3.	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин: • с уроков математики	- различают и опознают речевой материал; - дифференцируют на слух числительные;	- Положи по-порядку. - Сколько там?		

	Тема: «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Умножение» - Реши (прочитай) пример $45+26$. - Сколько будет $57-28$? - 6 десятков и 8 единиц – это 68. - Будем решать задачу. - Реши задачу. - Что известно в задаче? - Что неизвестно в задаче? - Что нужно узнать? - Как называются числа при умножении? - Замени сложение умножением. - Реши (прочитай) пример 2×1. - Сколько будет 3×0? - Замени умножение сложением.	- выполняют прямой и обратный счёт; - решают (записывают) примеры в пределах 100; - выполняют порядковый счёт; - различают и опознают задания при решении примеров и задач (по методике работы над фразой и текстом); - находят заданные количества предметов на картинке; - моделируют с помощью предметов; - выполняют упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, логического мышления и др. психических функций; - выполняют задания в компьютерной программе «Непроизносимые согласные» (математический материал).	- Будем считать. - Будем решать пример(ы). - Будем решать задачу. - Я не понял(а). Повторите. - Помогите мне, пожалуйста. - Я решил задачу (пример) правильно (неправильно). - Я ошибся. - У меня ошибка. - У меня нет ошибок. - Я исправил(а) ошибку.		
	• с уроков развития речи и литературного чтения Тема: «Времена года. Зима» Текст: «Зимние забавы» Наступила зима. Ребята вышли на улицу. Они лепят снеговика, играют в снежки. Другие дети катаются на санках, на лыжах. Мальчики катаются на коньках, играют в хоккей. Зимой ребята кормят птиц. Вопросы и задания по тексту: Какое время года? Куда вышли ребята? Что они делают на улице? Что делают другие дети? Чем занимаются	- воспринимают текст; - различают и опознают простые предложения; - различают и опознают вопросы и задания по тексту; - дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста; - выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); - активно участвуют в играх и	- О каком времени года говорится? - Назови зимние месяцы. - Какой сейчас месяц? - Сколько месяцев продолжается зима? - На улице много снега? - Ты лепил(а) снеговика? - Ты умеешь лепить снеговика? - Что делают ребята зимой? - Тебе нравится зима? - Почему? - Дай полный ответ.		

	мальчики? Кого кормят ребята зимой? Дополни и выдели окончания в словах: ребята кормят ..., ребята вышли на ..., они лепят ✓ Диалог по теме «Времена года. Зима»	упражнениях «Верно-неверно»;	- Ответь кратко.		
	Текст: «На горке» (по произведению Н. Носова) Целый день ребята трудились. Строили снежную горку во дворе. Сгребали лопатами снег и сваливали его под стенку сарая в кучу. К обеду горка была готова. Ребята полили её водой и побежали домой. Вопросы и задания к тексту: О чём говорится в тесте? О ком говорится в тексте? Как строили ребята снежную горку? Расскажи. Что было потом? Назови имя главного героя. Какую ошибку совершил Котья? Тебе понравился рассказ? Составь предложение из слов: трудились, день, ребята, целый. Поставь ударения в словах.	- воспринимают текст на слух за экраном; - различают и опознают простые предложения; - различают и опознают вопросы и задания по тексту; - дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста; - выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); - активно участвуют в играх и упражнениях «Верно-неверно»; - работают над вариативностью ответных фраз.	-Какой рассказ вы изучаете на уроке чтения? -Кто автор рассказа? -О каком времени года говорится? - Назови зимние месяцы. - Какой сейчас месяц? - Какая сегодня погода? - На улице много снега? - Ты умеешь строить снежную горку? - Что делают ребята зимой? -Тебе нравится зима? Почему?		
	Тема: «Праздники» Текст: «Подарок маме» Восьмого Марта Таня и Вова пришли из школы. Таня надела фартук, вытерла пыль. Вова подмёл пол, на стол постелил белую скатерть. В магазине дети купили букет цветов и конфеты. Пришла мама с работы. Дети сказали: «Дорогая мамочка, поздравляем тебя с праздником 8 Марта!» Вопросы и задания к тексту. Когда отмечают Международный женский	- воспринимают текст; - различают и опознают простые предложения; - различают и опознают вопросы и задания по тексту; - дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста; - выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного	- Сколько человек в твоей семье? - У тебя есть сестра? - Как зовут твою бабушку (маму)? - Ты помогаешь маме? - Как ты помогаешь маме? - Какой подарок ты сделал(а)		

	день? Как готовились дети к празднику? Как Таня и Вова поздравили маму? Как ты поздравил маму (бабушку)? Послушай и повтори: восьмое марта, скатерть, постелил скатерть, цветочный магазин, букет цветов, пришла с работы, дорогая мамочка.	запоминания); - активно участвуют в играх и упражнениях «Верно-неверно»; - составляют текст для открытки «8 марта».	для мамы? - Что ты пожелал (пожелаешь) маме (бабушке) восьмого марта?		
	Тема: «Произведения русских писателей» Текст: «Чем пахнет весна» (по произведению Э.Ю. Шима) Снег стал таять. Побежали ручьи. Вода в ручьях громко шумит. Воробьи чирикают. Появились первые подснежники. Запахло настоящей весной! Девочки нашли сухую дорожку и прыгают через длинную верёвочку. Они звонко смеются. Это весна голос подаёт! Вопросы и задания к тексту: Прочитай текст. О каких приметах весны ты прочитал? Чем пахнет весна? Расскажи. Что делают девочки? Как весна подаёт голос? Найди в тексте восклицательные предложения. Прочитай выразительно восклицательные предложения. Послушай и повтори: весна, ручьи, снег, воробьи, подснежники, снег начал таять, побежали ручьи, первые подснежники, девочки прыгают.	- воспринимают текст на слух; - различают и опознают простые предложения; - различают и опознают вопросы и задания по тексту; - дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста; - выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); - активно участвуют в играх и упражнениях «Верно-неверно»; - уверенно ориентируются в компьютерной программе «Времена года»	- О каком времени года говорится в тексте? - Назови весенние месяцы. - Назови первый (последний) месяц весны. - Какой месяц пропущен: ..., апрель, май. - Какой сейчас месяц? - Какая сегодня погода? - Назови первый (второй, третий) месяц весны. - Тебе нравится ранняя весна? - Как ты понимаешь выражение «весна голос подаёт»?		
	• с уроков ООМ Животный мир, тема «Животные зимой». У зайца много врагов в лесу: лиса, волк, филин. Заяц умеет хорошо прятаться.	- различают и опознают речевой материал; - ведут диалог; - работают над вариативностью ответных фраз;	- Каких диких животных ты знаешь? - Как живут звери зимой? Почему? - Можно взять (посмотреть,		

	Летом заяц серый, поэтому в траве его не видно. Зимой заяц белый, как снег. Только кончик хвостика черный. <u>Словарь</u>: лиса, волк, филин, серый, белый. - Покажи лису (зайца, волка, филина...). - Назови диких животных. - Какая шубка у зайца зимой (летом)? - Где живёт медведь (заяц, лиса, белка)? - Назови врагов зайца. - Почему зайца не видно летом (зимой)?	- моделируют ситуации; - определяют местоположение предметов на картинке, путём показа; - обобщают группы предметов, выделяют лишний предмет.	убрать)? - Спроси у меня, какое задание мы будем выполнять. - Слушай, запомни, повтори. - Старайся на уроке.		
ИТОГ за III четверть:					
ИТОГ за I, II, III четверть					

IV четверть – 7 недель (105 ч.)

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Фразы обиходно- разговорного характера Фразы, связанные с организацией деятельности	Количество часов	
				План	Факт
1.	Повторный инструктаж по охране труда при работе за компьютером. Уточнение индивидуального слухового режима. Учитель регулярно напоминает о необходимости использования индивидуальных СА/КИ.	- слухо-зрительно воспринимают инструкции; - ведут диалог; - безопасно используют технику и звукоусиливающую аппаратуру. - мотивированное использование индивидуальных СА/КИ	- Твои аппараты работают хорошо? - Как работают твои аппараты? - Мои аппараты работают хорошо (плохо, неважно)? - Аппарат справа (слева) .. - Электрический ток, опасно.		
2.	Восприятие на слух речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к организации учебной деятельности. Тема: «Каникулы» Текст: «Скоро лето» Скоро наступит лето. Начнутся летние каникулы. Ребята будут отдыхать. Они будут ходить в лес. Там они будут собирать грибы и ягоды. На реке дети будут купаться, загорать и ловить рыбу. Летом ребята будут читать книги, играть в разные игры. Вопросы и задания к тексту: Когда ребята будут отдыхать? Расскажи, что будут делать ребята летом? Что будут делать ребята в лесу (на реке, на улице, дома)?	- воспринимают текст на слух и слухо-зрительно; - различают и опознают простые предложения; - различают и опознают вопросы и задания по тексту; - дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста; - выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания);	- Какое время года будет? - Назови летние месяцы. - Назови первый/второй/третий месяц. - Что дети делают летом? -Что люди делают летом? - Какая погода летом. - Какие будут каникулы? -Какие каникулы начнутся? -Ты любишь лето? - Почему? - Куда ты поедешь летом? - Что ты будешь делать летом?		

	Диалог: - Что ты будешь делать летом? - Куда ты поедешь отдыхать? - Тебе интересно, что я буду делать летом? - Спроси у меня, где я буду отдыхать летом. - Спроси у, куда она поедет летом. ✓ Диалог по теме «Лето. Летние каникулы»	- активно участвует в диалоге; - выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала	- Какая погода летом? - Как ребята отдохнут летом?		
3.	Речевой материал, относящийся к изучению общеобразовательных дисциплин: • уроков математики Тема: «Табличное умножение и деление» - Сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. $5+5+5=15$ читай так: по 5 взять 3 раза, получится 15 или так: $5 \cdot 3=15$ - Пять умножить на 3 будет 15. - Пятью три будет пятнадцать. - Действие умножение: 5 первый множитель, 3 второй множитель, 15 произведение. - Я вычислил(а) произведение. - От перестановки множителей результат умножения не изменяется. - Составь таблицу умножения на 2 (3). - Запомни. - Вычисли. - Выполни порядок действия.	- различают и опознают речевой материал по теме на слух; - дифференцируют на слух числительные; - ведут прямой и обратный счёт; - решают (записывают) примеры в пределах 100; - составляют и ориентируются в таблице умножения; - различают и опознают задания при решении примеров (по методике работы над фразой и текстом); - моделируют с помощью предметов; - выполняют упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, логического мышления и др. психических функций; - выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала.	- Положи по-порядку. - Сколько там? - Какое сегодня число? - Какое число было вчера (будет завтра)? - Будем считать. - Будем решать пример(ы). - Я не понял(а). Повторите. - Помогите мне, пожалуйста. - Я решил пример правильно (неправильно). - Я ошибся. - У меня ошибка. - У меня нет ошибок. - Я исправил(а) ошибку.		

	Тема: «Времена года. Весна» Текст: «Животные весной» У медведицы в январе родились в берлоге медвежата. В апреле медвежата вылезают из берлоги. Заяц зимой был пушистый и белый. Весной заяц меняет шубку. Шёрстка у зайца вырастает серая и гладкая. К весне у зайчихи родились зайчата. Вопросы и задания к тексту: Когда родились медвежата (зайчата)? Когда медвежата вылезают из берлоги? Когда зайчата вылезают из норы? Какая шёрстка у зайца зимой (весной)? Сравни зайца зимой и весной. Послушай и повтори: медведь-медведица-медвежата, заяц-зайчиха-зайчата; шерсть-шёрстка, шуба-шубка, солнце-солнечная-солнечные.	- воспринимают текст; - различают и опознают простые предложения; - различают и опознают вопросы и задания по тексту; - дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста; - выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); - выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала.	- Какое сейчас время года? - Назови весенние месяцы. - Какой сейчас месяц? - Какая погода весной? - Тебе нравится весна? Почему? - Видел(а) зайца? - Что делает медведь зимой? - Где спит медведь зимой? - Что делает заяц зимой? - Заяц зимой спит?		
	Тема: «Праздники» Текст: «День Победы» В 1941 году началась война с фашистами. В 1945 году война закончилась. Наша страна победила. 9 мая празднуют День Победы. Вечером в больших городах бывает салют. Словарь: праздник- празднуют, День Победы, война, началась, фашисты, закончилась, победили. Вопросы и задания к тексту: В каком году началась война? В каком году закончилась война? Что празднуют 9 мая? Дополни предложение: Вечером в (каких?) городах бывает (что?)	- воспринимают текст целиком и по предложениям; - различают и опознают простые предложения; - различают и опознают вопросы и задания по тексту; - различают и опознают речевой материал по теме; - ведут диалог; - работают над вариативностью ответных фраз; - выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала	- Какой праздник будет 9 мая? - Кого поздравляют с Днём Победы? - Кто такие ветераны ? (Это люди, которые участвовали в войне, защищали нашу Родину от врагов). - Парад проходит на главной площади города.		

	Тема: «Времена года. Весна» Текст: «Ранняя и поздняя весна» Солнце светит ярче. Снег потемнел. Появились проталины. Побежали весенние ручейки. Дует тёплый ветерок. Солнце светит ярко и греет. На деревьях распустились зелёные клейкие листочки. Зацвели одуванчики, ландыши. Вопросы и задания к тексту: Сравни раннюю и позднюю весну. Какие весенние месяцы ты знаешь? В каком месяце это бывает? Что появилось на деревьях? Какие цветы зацвели? Послушай и повтори: весна - весенний, ветерок, зелёные - зелёная, дует ветерок, солнце греет, появилась травка, зацвели одуванчики.	- воспринимают текст на слух; - различают и опознают простые предложения; - различают и опознают вопросы и задания по тексту; - дифференцируют на слух фразы (слова и словосочетания) из текста; - выполняют упражнения, направленные на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); - активно участвуют в играх и упражнениях «Верно-неверно»; - уверенно ориентируются в компьютерной программе «Времена года».	- Какое сейчас время года? - Назови весенние месяцы. - Какой сейчас месяц? - Какой месяц был (будет)? - Какая погода весной? - Какое солнце ранней и поздней весной? - Тебе нравится весна? Почему?		
	• с уроков ООМ Человек и природа, тема «Животный мир» Текст «Животные жарких стран» Слон, жираф, крокодил – это животные. Они живут не в России. Они живут в жарких странах. Ты можешь увидеть их в зоопарке. У слона длинный хобот. У жирафа длинная шея. У крокодила страшная пасть. Словарь: слон, жираф, крокодил, жаркие страны.	- различают и опознают речевой материал; - ведут диалог; - работают над вариативностью ответных фраз; - моделируют ситуации; - определяют местоположение предметов на картинке, путём показа, выбирают нужные предметы на картинке; - обобщают группы предметов.	- Спроси у меня, какие бывают животные. - Ю.В., я хочу спросить (узнать) ... - Послушай, какие звуки издают животные. Отгадай кто это?		
4.	Контрольная работа по ФРС за учебный год.	- опознают речевой материал обиходно-разговорного характера, относящегося к организации учебной деятельности – 10 фраз;	- Слушай внимательно. - Повтори. - Будешь отвечать на вопросы.		

		- опознают речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов – 10 фраз; - опознают фразы из проработанных текстов – 10 фраз; - воспринимают на слух текст из 7-8 предложений и 3-4 заданий к нему.			
5.	Определение уровня восприятия речи на слух с индивидуальными аппаратами и на «голое» ухо.	- воспроизводят проверочный материал (сбалансированный список из 50 слов).	- Слушай внимательно. - Повтори, что я сказала.		
6.	Проверка произношения и состояния устной речи учащихся класса.	- воспроизводят проверочный материал.	- Прочитай. - Старайся. -Следи за звуками и словесным ударением.		
IV четверть					
ИТОГ					
Резервное время					
Итого					

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Сроки
I четверть			
1.	Восприятие речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к учебной деятельности: - Тебе нужна помощь? - Как ты думаешь? - Почему ты так думаешь? - Какой сейчас урок по расписанию? - Спроси у меня, что ты будешь делать на уроке. - Как ты думаешь, какая у тебя оценка? - Говори/ пиши правильно (без ошибок). - Назови летние месяцы. - Какое было лето? (тёплое жаркое, прохладное) - Что ты делал(а) летом? - Сколько сейчас времени? - Ты любишь гулять в парке? - Ты видел в парке уток, лебедей? - Кто сегодня дежурный в классе? - Кто был дежурным вчера? - Кто будет дежурным завтра? - Какой урок будет? - Сегодня в классе дежурный ...	- различение на слух речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к учебной деятельности с последующим опознаванием; - выполнение поручений; - выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); - моделирование ситуаций; - самостоятельное построение речевых конструкций с использованием заданного речевого материала.	в течение четверти при работе над темами
2.	Восприятие фраз, связанных с выполнением грамматических заданий при работе над текстами (с уроков формирования грамматического строя языка): - Составь предложение (словосочетание). - Дополни предложение (словосочетание). - Подчеркни (выдели) окончания в словах. - Дай полный ответ на вопросы.	- различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием; - опознавание и распознавание на слух речевого материала с уроков русского языка в связи с выполнением грамматических заданий при работе над восприятием текстов;	в течение четверти при работе над темами

	-Ответь кратко на вопросы. -Раздели слова для переноса. -Допиши окончания в словах. -Составь предложения по картинкам и по вопросам.	- ответы на вопросы, выполнение заданий	
3.	Восприятие на слух материала с уроков развития речи и литературного чтения; -Рассмотри картинку. -Прочитай предложения. -Покажи, где, Коля, Зина, Тома, Петя -Покажи, где бабушка, отец, мать. -Покажи, где ягоды, мяч, корзина, книга. -О ком говорится в рассказе? -Как ёж готовится к зиме?	-различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием; -ответы на вопросы; -участие в диалоге;	в течение четверти при работе над темами
4.	Восприятие ритмико-интонационной структуры речи: - Старайся говорить слитно, в нормальном темпе. - Ты говоришь очень медленно. - Старайся говорить быстрее. - Послушай, какая речь? - Послушай, где пауза? - Расставь (обозначь) паузы.	-закрепление понятия «пауза»; -расстановка пауз на материале текста с урока чтения; -различение короткой и длинной пауз по условным обозначениям и на слух; -развитие ритмико-интонационной структуры речи при работе над речевым материалом по темам.	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)
5.	Восприятие речи в упражнениях по развитию мышления и других психических функций: - Какое число больше 53 или 70? -Ты был(а) в лесу осенью? -Каких животных ты встречал(а) в лесу? -Ты видел(а) ежа? -Опиши ежа. -Ты знаешь, чем питается ёж? -Тебе интересно как зимует ёж? -Как ты думаешь, зачем ребята бросали лебедям кусочки хлеба? -Поставь предложения по порядку. -Что делает дежурный? -Как ты помогаешь учителю? Товарищам?	-различение, опознавание и распознавание речевой материал по теме; -нахождение различий в предметах; -использование наглядно-дидактического материала; -выполнение заданий; -дополнение предложений с опорой на картинку, деформированный текст и	в течение четверти (при работе над темами, см. тем. планирование)

		самостоятельно.	
--	--	-----------------	--

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Сроки
II четверть			
1.	Восприятие речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к учебной деятельности: -Какие каникулы закончились? -Тебе понравились осенние каникулы? Почему? -Где ты был(а) во время каникул? -Что ты делал(а) в осенние каникулы? -Куда ты ходил(а)? -На чём ты катался (каталась)? -Куда ты ездил(а) на осенних каникулах? -Что ты делал (а) дома? -Ты ходил(а) в кино, (театр, музей)? -Я ходил(а) в -На осенних каникулах я ездил(а) -Мне (не) понравились осенние каникулы. -Во время каникул я был(а) в... . -Какие времена года ты знаешь? -Какое время года наступило? -Какая погода бывает зимой? -Сколько месяцев продолжается зима? -Назови зимние месяцы.	-различение на слух речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к учебной деятельности с последующим опознаванием; -выполнение поручений; -выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); -моделирование ситуаций; -самостоятельное построение речевых конструкций с использованием заданного речевого материала.	в течение четверти при работе над темами
2.	Восприятие фраз, связанных с выполнением грамматических заданий при работе над текстами (с уроков формирования грамматического строя языка): -Составь предложение (словосочетание). -Составь предложение из слов. -Придумай словосочетание. -Вставь пропущенные слова в предложение. -Найди лишнее слово. -Назови одним словом. -Задай вопросы к словам. -Определи род слов.	- различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием; - опознавание и распознавание на слух речевого материала с уроков русского языка в связи с выполнением грамматических заданий при работе над восприятием текстов; - ответы на вопросы, выполнение заданий	в течение четверти при работе над темами

	-Определи число (время) слова.		
3.	Восприятие на слух материала с уроков развития речи и литературного чтения: -Какая наступила осень? -Кто пошёл на экскурсию в парк? -Какими стали деревья? -Что значит разноцветные листья? (Как сказать по-другому?) -Что значит «голые деревья»? -Почему деревья стоят голые/ мокрые? -О чём говорится в рассказе? -Как называется рассказ? -Тебе понравился рассказ? -Какой рассказ вы читаете на уроке чтения? -О ком говорится в рассказе? -Как приготовился к зиме медведь? Расскажи. -Что такое медвежья лесная квартира? -Придумай название рассказа.	-различение, опознавание, распознавание речевого материала на слух; -выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); -моделирование ситуаций; -ведение диалога.	в течение четверти при работе над темами
4.	Восприятие ритмико-интонационной структуры речи: - Медленная (быстрая, нормальная) речь. - Старайся говорить слитно, в нормальном темпе. - Ты говоришь очень медленно. - Старайся говорить быстрее. - Послушай, какая речь? - Пауза короткая (длинная). - Послушай, где пауза? - Расставь (обозначь) паузы.	-закрепление понятия «пауза»; -различение короткой и длинной пауз по условным обозначениям и на слух; -развитие ритмико-интонационной структуры речи при работе над речевым материалом по темам	в течение четверти при работе над темами, (см. тем. планирование)

5.	Восприятие речи в упражнениях по развитию мышления и других психических функций. -Покажи на картинке: птицы клюют корм, ребята повесили кормушку, девочка насыпала корм. -Птицам трудно зимой? Почему? -Как ты помогаешь птицам? -Что надевают люди зимой? -Наступила (какая?) ...осень. -Поздняя осень – это ... -Осенние месяцы – это ..., ..., -Голые деревья – это деревья без -Деревья стоят мокрые, потому что -В рассказе говорится о	- различение и опознавание речевого материала по теме; - использование наглядно-дидактического материала; - выполнение заданий; - дополнение предложений с опорой на картинку, деформированный текст и самостоятельно; - выполнение упражнений, которые стимулируют проявления фантазии (подобрать новые нетрадиционные ситуации к началу, середине, концу текста).	в течение четверти при работе над темами, (см. тем. планирование)
----	---	---	--

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Сроки
III четверть			
1.	Восприятие речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к учебной деятельности: - Что ты делал(а) в зимние каникулы? - Ты ходил(а) на ёлку? - Где была ёлка? - С кем ты ходил(а) на ёлку? - На чём ты катался (каталась)? - Куда ты ездил(а) в зимние каникулы? - Назови зимние месяцы. - Какой сейчас месяц? - Сколько месяцев продолжается зима? - На улице много снега? - Ты лепил(а) снеговика? - Ты умеешь лепить снеговика? - Когда у тебя день рождения? - Сколько лет тебе исполнится (исполнилось)? - Где ты отмечал(а) (праздновал) день рождения? - Что ты хочешь получить в подарок?	-различение на слух речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к учебной деятельности с последующим опознаванием; -выполнение поручений; -выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); -моделирование ситуаций; -самостоятельное построение речевых конструкций с использованием заданного речевого материала.	в течение четверти при работе над темами
2.	Восприятие фраз, связанных с выполнением грамматических заданий при работе над текстами (с уроков формирования грамматического строя языка): -Составь словосочетания: белочка (какая?), день (какой?), гора (какая?), снег (какой?), лес (какой?) -Дополни и выдели окончания в словах: ребята кормят ..., ребята вышли на ..., они лепят -Найди слова, которые отвечают на вопрос «кто?» -Какие слова в тексте отвечают на вопрос «что?» -Сосчитай, сколько предложений в тексте. -Дополни предложение. -Определи род слов. -Определи число (время) слова.	- различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием; - опознавание и распознавание на слух речевого материала с уроков русского языка в связи с выполнением грамматических заданий при работе над восприятием текстов; - ответы на вопросы, выполнение заданий	в течение четверти при работе над темами, (см. тем. планирование)

	-Составь предложение из слов: трудились, день, ребята, целый.		
3.	Восприятие на слух материала с уроков развития речи и литературного чтения: -Какой рассказ вы изучаете на уроке чтения? -Кто автор рассказа? -О каком времени года говорится? -Как строили ребята снежную горку? Расскажи. -Назови имя главного героя. -Какую ошибку совершил Котья? -Тебе понравился рассказ? -О каких приметах весны ты прочитал? -Чем пахнет весна? Расскажи. -Как весна подаёт голос? -Куда приехали ребята в выходной день? -Расскажи, какой лес зимой? -Что делали дети в лесу?	-различение, опознавание, распознавание речевого материала на слух; -выполнение поручений; -выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); -моделирование ситуаций; -ведение диалога.	в течение четверти при работе над темами, (см. тем. планирование)
4.	Восприятие ритмико-интонационной структуры речи: -Послушай (назови, подчеркни) главное слово в предложении. -Прочитай предложение, выделяя главное слово. -Назови (прочитай) вопросительное (повествовательное, восклицательное) предложение. -Прочитай (говори) повествовательно (восклицательно, вопросительно). -Старайся говорить слитно, в нормальном темпе. -Послушай, где пауза?	-различение логического ударения (выделение слов силой голоса) на слух; -изменение силы голоса при выделении главных слов по подражанию, условному обозначению и самостоятельно; -воспроизведение интонации в речи в соответствии с индивидуальными возможностями; - развитие ритмико-интонационной структуры речи при работе над речевым материалом по темам	в течение четверти при работе над темами
5.	Восприятие речи в упражнениях по развитию мышления и других психических функций: -Какой месяц пропущен: ..., апрель, май. -Как ты понимаешь выражение «весна голос подаёт»? -Каких птиц ты видел(а) зимой? -Ты встречал(а) белку в лесу? -Рассмотри картинки.	-различение и опознавание на слух речевого материал; -ответы на вопросы;	в течение четверти при работе над темами

	-Расскажи, что на первой (второй, третьей) картинке? -Придумай название (заголовок) к тексту. -Как ты понимаешь слово «озорник»? -Что можно пожелать в день рождения? (здоровья, счастья, радости, веселья, хорошего настроения, хорошо учиться) -Что ты пожелал (пожелаешь) маме (бабушке) восьмого марта?	-выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); -дополнение предложений с опорой на картинку, деформированный текст и самостоятельно; -выполнение заданий.	
--	--	---	--

№ п/п	Раздел, тема и содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Сроки
IV четверть			
1.	Восприятие речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к учебной деятельности: -Какие будут каникулы? -Какие каникулы начнутся? -Ты любишь лето? Почему? -Куда ты поедешь летом? -Что ты будешь делать летом? -Какое небо (солнце) весной? -Тебе нравится весна? Почему? -Какой праздник будет 9 мая? -Кого поздравляют с Днём Победы? -Какое время года будет? -Назови летние месяцы. -Назови первый/второй/ третий месяц.	-различение и опознавание на слух речевого материала обиходно - разговорного характера и относящегося к учебной деятельности; -выполнение поручений; -выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); -моделирование ситуаций; -самостоятельное построение речевых конструкций с использованием заданного речевого материала. -выполнение заданий, направленных на выявление уровня усвоения учебного материала;	в течение четверти при работе над темами
2.	Восприятие фраз, связанных с выполнением грамматических заданий при работе над текстами (с уроков формирования грамматического строя языка) -Выдели окончания в словах: голубка, ветку, муравей, ручей. -Дополни: кукушки (что делают?)..., соловьи (что делают?)..., медведи (что делают?)..., белочки (что делают?). -Составь предложения по картинкам и по вопросам. -Составь предложение из слов. -Вставь недостающие слова в предложение. -Найди лишнее слово. -Дополни: жаворонок (что сделал?) ..., зайчик (что сделал?) ..., петух (что сделал?) ..., пчёлка (что сделала?). -Дополни предложение: Вечером в (каких?) городах бывает (что?)	- различение на слух речевого материала, с последующим опознаванием; - опознавание и распознавание на слух речевого материала с уроков русского языка в связи с выполнением грамматических заданий при работе над восприятием текстов; - ответы на вопросы, выполнение заданий; -выполнение заданий, направленных на выявление уровня усвоения учебного материала;	в течение четверти при работе над темами (см. тематич. планирование)

3.	Восприятие на слух материала с уроков развития речи и литературного чтения: -Как называется текст? -Кто автор рассказа? -Какой воздух летом в лесу? -Какие запахи можно почувствовать в эту пору в лесу? – -Каких птиц и зверей можно увидеть летом в лесу? -Назови автора текста. -В каком году началась война? -В каком году закончилась война? -Что празднуют 9 мая? -Какое произведение вы изучаете на уроке чтения? -Подумай, рассказ или сказку написал Константин Дмитриевич Ушинский?	-различение, опознавание, распознавание речевого материала на слух; -выполнение поручений; -выполнение упражнений, направленных на развитие психических функций (памяти, внимания, произвольного запоминания); -моделирование ситуаций; -ведение диалога. -выполнение заданий, направленных на выявление уровня усвоения учебного материала	в течение четверти при работе над темами, (см. тем. планирование)
4.	Восприятие ритмико-интонационной структуры речи: -Послушай предложение (текст), расставь паузы. -Прочитай (послушай) слово (предложение) и поставь (расставь) ударение. -Послушай (назови, подчеркни) главное слово в предложении. -Прочитай выразительно! -Читай с паузой. -Прочитай (говори) с повествовательной (восклицательной, вопросительной) интонацией.	-расстановка пауз; -чтение с паузами, выделяя синтагмы во фразе; -расстановка знаков « . ! ? » в конце предложения; -развитие ритмико-интонационной структуры речи при работе над речевым материалом по темам. -выполнение заданий, направленных на выявление уровня усвоения учебного материала	в течение четверти при работе над темами
5.	Восприятие речи в упражнениях по развитию мышления и других психических функций: -Как поступила голубка? -Голубка сделала доброе дело? -Какие рассказы Ивана Сергеевича Соколова-Микитова ты уже прочитал (а)? -Найди в тексте слово, близкое по значению слову «ходят». -Найди ошибку. -Кто лишний? -Рассмотри картинку	- различение и опознавание речевого материала по теме; - использование наглядно-дидактического материала; - выполнение заданий; - дополнение предложений с опорой на картинку, деформированный текст и самостоятельно; -выполнение заданий, направленных на выявление уровня усвоения учебного	в течение четверти при работе над темами

	-Прочитай загадку: Они летать умеют, их пух и перья греют. Кто это? -Что умеют делать птицы, а не умеют делать животные?	материала	
--	--	-----------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН для 2 класса
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ

I четверть – 8 недель

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Общее количество часов	
			План	Факт
1.	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса	-воспроизводят проверочный материал. - анализ результатов проверки; - составление сводного профиля; - оформление документации		
2.	Речевое дыхание - правильно пользоваться речевым дыханием и распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз под контролем учителя. - слитно, на одном выдохе воспроизводить: - ряды слогов: папа́па, па́папа, папапа́. - слов, словосочетаний и фраз в 8-9 слогов. - Говори слитно. - Говори на одном выдохе. - Сделай вдох (выдох) носом (ртом).	- выполняют дыхательные упражнения на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполняют упражнения с элементами фонетической ритмики; - воспроизводят речевой материал на одном выдохе сопряжённо с учителем и отражённо по подражанию; - читают речевой материал на табличках, в компьютере		
3.	Голос - изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину. - Говори тихо – громче – громко. - Говори громко – тише – тихо. - Произноси громко – тихо – шёпотом. - изменение силы голоса в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией.	- воспроизводят речевой материал с опорой на тактильно-вибрационный контроль с ТСО и без; - выполняют задания компьютерных программ по закреплению произношения гласных звуков - воспроизводят ритмы слов; - изображают ритмы слов; - выделяют ударный слог путём его длительного и более громкого воспроизведения; - воспроизводят речевой материал по		

		подражанию и произвольно.		
4.	Слово • Воспроизведение слов - Говори внятно (слитно). - Говори правильно. - Старайся. - Не кричи. - Говори громче (тише). • Словесное ударение - Отхлопай ритм слова. - Тактируй ритм. - Говори внятно, слитно, с ударением. - Подбери слово к ритму (ритм к слову). - Напиши ритм слова. • Правила орфоэпии ✓ безударный о произносится как а; ✓ удвоенные согласные произносятся как один долгий звук - Говори как я. - Повтори так же. - Найди правило. - Расставь знаки.	- произносят слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо), с использованием допустимых звуковых замен; - выполняют задания при работе над темами по РСВ; - произносят слова с выделением ударного слога путём его длительного и более громкого воспроизведения в двух-, трёхсложных словах (сопряжённо, отражённо, по надстрочному знаку); -воспроизводят ритм слов путём отхлопывания, отстукивания и т.п. - изображают ритм слова и подбирают слова по ритмическому контуру; - соблюдают в речи правила орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по надстрочному знаку) - работают над словесной формулировкой правила; - расставляют надстрочные знаки; - выполняют компьютерные программы по закреплению орфоэпических правил;		
5.	Фраза • Темп речи Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). - Говори как я. - Повтори так же.	- произносят слова и фразы в темпе, близком к естественному (сопряжённо и отражённо); - выполняют задания при работе над темами по РСВ; - воспроизводят речевой материал слитно и в нормальном темпе		

	- Говори быстрее. - Говори на одном выдохе.			
6.	Невербальные средства коммуникации Использование в речи естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы) по подражанию учителю	- используют соответствующую ситуации мимику и жесты по подражанию учителю и самостоятельно; - ведут диалоги учитель – ученик, ученик – ученик.	в течение четверти	

II четверть – 8 недель

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Общее количество часов	
			План	Факт
1.	Закреплять произносительные навыки, усвоенные в I четверти.	- воспроизведение речевого материала;	в течение четверти	
2.	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса	- воспроизводят проверочный материал. - анализ результатов проверки.		
3.	Речевое дыхание • правильно пользоваться речевым дыханием и распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз под контролем учителя. • слитно, на одном выдохе воспроизводить: - ряды слогов: папа́па, па́папа, папапа́. - слов, словосочетаний и фраз в 8-9 слогов. - Говори слитно. - Говори на одном выдохе. - Сделай вдох (выдох) носом (ртом).	- выполняют дыхательные упражнения на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполняют упражнения с элементами фонетической ритмики; - воспроизводят речевой материал на одном выдохе сопряжённо с учителем и отражённо по подражанию; - читают речевой материал на табличках, в компьютере		
4.	Голос • изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину. - Говори тихо – громче – громко. - Говори громко – тише – тихо. - Произноси громко – тихо – шёпотом. • изменение силы голоса в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией.	- воспроизводят речевой материал с опорой на тактильно-вибрационный контроль с ТСО и без; - выполняют задания компьютерных программ по закреплению произношения гласных звуков - воспроизводят ритмы слов; - изображают ритмы слов; - выделяют ударный слог путём его длительного и более громкого воспроизведения; - воспроизводят речевой материал по подражанию и произвольно.		

5.	Слово • Словесное ударение Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения -Отхлопай ритм слова. - Говори внятно, слитно, с ударением. - Подбери слово к ритму (ритм к слову). - Напиши ритм слова. • Правила орфоэпии ✓ звонкие согласные перед глухими согласными; ✓ звонкие согласные в конце слов; - Говори как я. - Повтори так же. - Найди правило. - Расставь знаки.	- произносят слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо), с использованием допустимых звуковых замен; - выполняют задания при работе над темами по РСВ; - произносят слова с выделением ударного слога путём его длительного и более громкого воспроизведения в двух-, трёхсложных словах (сопряжённо, отражённо, по надстрочному знаку); -воспроизводят ритм слов путём отхлопывания, отстукивания и т.п. - изображают ритм слова и подбирают слова по ритмическому контуру; - соблюдают в речи правила орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по надстрочному знаку) - работают над словесной формулировкой правила; - расставляют надстрочные знаки; - выполняют компьютерные программы по закреплению орфоэпических правил.		
6.	Фраза • Темп речи Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). - Говори как я. - Повтори так же.	- произносят слова и фразы в темпе, близком к естественному (сопряжённо и отражённо); - выполняют задания при работе над темами по РСВ; - воспроизводят речевой материал слитно и в нормальном темпе		

	- Говори быстрее. - Говори на одном выдохе.			
7.	Невербальные средства коммуникации Использование в речи естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы) по подражанию учителю	- используют соответствующую ситуации мимику и жесты по подражанию учителю и самостоятельно; - ведут диалоги учитель – ученик, ученик – ученик.	в течение четверти	

III четверть – 11 недель

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Общее количество часов	
			План	Факт
1.	Закреплять произносительные навыки, усвоенные во II четверти.	- воспроизведение речевого материала.	в течение четверти	
2.	Речевое дыхание • правильно пользоваться речевым дыханием и распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз под контролем учителя. • слитно, на одном выдохе воспроизводить: - ряды слогов: папа́па, па́папа, папапа́. - слова, словосочетания и фразы в 9-10 слогов. - Говори слитно. - Говори на одном выдохе. - Сделай вдох (выдох) носом (ртом).	- выполняют дыхательные упражнения на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполняют упражнения с элементами фонетической ритмики; - воспроизводят речевой материал на одном выдохе сопряжённо с учителем и отражённо по подражанию; - читают речевой материал на табличках, в компьютере.		
3.	Голос • изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину. - Говори тихо – громче – громко. - Говори громко – тише – тихо. - Произноси громко – тихо – шёпотом. • изменение силы голоса в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией.	- воспроизводят речевой материал с опорой на тактильно-вибрационный контроль с ТСО и без; - выполняют задания компьютерных программ по закреплению произношения гласных звуков - воспроизводят ритмы слов; - изображают ритмы слов; - выделяют ударный слог путём его длительного и более громкого воспроизведения; - воспроизводят речевой материал по подражанию и произвольно.		
4.	Слово • Словесное ударение	- произносят слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава		

	Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения -Отхлопай ритм слова. - Говори внятно, слитно, с ударением. - Подбери слово к ритму (ритм к слову). - Напиши ритм слова. • Правила орфоэпии ✓ звонкие согласные на конце слов ✓ произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (<i>в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом</i>). ✓ непронизносимые согласные - Повтори так же. - Найди правило. - Расставь знаки.	(точно или приближённо), с использованием допустимых звуковых замен; - выполняют задания при работе над темами по РСВ; - произносят слова с выделением ударного слога путём его длительного и более громкого воспроизведения в двух-, трёхсложных словах (сопряжённо, отражённо, по надстрочному знаку); -воспроизводят ритм слов путём отхлопывания, отстукивания и т.п. - изображают ритм слова и подбирают слова по ритмическому контуру; - соблюдают в речи правила орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по надстрочному знаку) - работают над словесной формулировкой правила; - расставляют надстрочные знаки; - выполняют компьютерные программы по закреплению орфоэпических правил;		
5.	Фраза • Темп речи Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). - Говори как я. - Говори быстрее. - Говори медленно-быстро. Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжённо и отражённо).	- произносят слова и фразы в темпе, близком к естественному (сопряжённо и отражённо); - выполняют задания при работе над темами по РСВ; - воспроизводят речевой материал слитно и в нормальном темпе		

	- Говори как я. - Говори на одном выдохе. - Говори выразительно.			
6.	Невербальные средства коммуникации Использование в речи естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы) по подражанию учителю.	- используют соответствующую ситуации мимику и жесты по подражанию учителю и самостоятельно; - ведут диалоги учитель – ученик, ученик – ученик.	в течение четверти	

IV четверть – 8 недель

№ п/п	Разделы программы Содержание программного материала	Характеристика деятельности учащихся	Общее количество часов	
			План	Факт
1.	Закреплять произносительные навыки, усвоенные во III четверти.	- воспроизведение речевого материала.	в течение четверти	
2.	Проверка звукопроизношения и состояния устной речи учащихся класса.	- воспроизведение проверочного материала.		
3.	Подготовка к выступлению на слухо-речевой конференции по теме: «Школьные годы чудесные»	- воспроизведение речевого материала		
4.	Речевое дыхание - правильно пользоваться речевым дыханием и распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз под контролем учителя. - слитно, на одном выдохе воспроизводить: - ряды слогов: папа́па, па́папа, папапа́. - слова, словосочетания и фразы в 9-10 слогов. - Говори слитно. - Говори на одном выдохе. - Сделай вдох (выдох) носом (ртом).	- выполняют дыхательные упражнения на развитие длительного, спокойного и плавного выдоха (краткого выдоха); - выполняют упражнения с элементами фонетической ритмики; - воспроизводят речевой материал на одном выдохе сопряжённо и отражённо по подражанию; - читают речевой материал на табличках, в компьютере - выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала.		
5.	Голос - изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину. - Говори тихо – громче – громко. - Говори громко – тише – тихо. - Произноси громко – тихо – шёпотом. - изменение силы голоса в связи с побудительной (повелительной) и	- воспроизводят речевой материал с опорой на тактильно-вибрационный контроль; - воспроизводят ритмы слов; - изображают ритмы слов; - выделяют ударный слог путём его длительного и более громкого воспроизведения; - воспроизводят речевой материал по подражанию и произвольно.		

	восклицательной интонацией.			
6.	Слово • Словесное ударение Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения -Отхлопай ритм слова. - Говори внятно, слитно, с ударением. - Подбери слово к ритму (ритм к слову). - Напиши ритм слова.	- произносят слова слитно, голосом нормальной высоты, тембра, силы, с соблюдением звукового состава (точно или приближённо), с использованием допустимых звуковых замен; - выполняют задания при работе над темами по ФРС; - произносят слова с выделением ударного слога путём его длительного и более громкого воспроизведения в двух-, трёхсложных словах (сопряжённо, отражённо, по надстрочному знаку); -воспроизводят ритм слов путём отхлопывания, отстукивания и т.п. - изображают ритм слова и подбирают слова по ритмическому контуру; - соблюдают в речи правила орфоэпии (сопряжённо и отражённо, по надстрочному знаку) - работают над словесной формулировкой правила; - расставляют надстрочные знаки.		
7.	Фраза • Темп речи Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно). - Говори как я. - Говори быстрее. - Говори медленно-быстро. Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжённо и	- произносят слова и фразы в темпе, близком к естественному (сопряжённо и отражённо); - выполняют задания при работе над темами по ФРС; - воспроизводят речевой материал слитно и в нормальном темпе		

	отражённо). - Говори как я. - Говори на одном выдохе. - Говори выразительно.	- выполняют задания, направленные на выявление уровня усвоения учебного материала.	и в течение четверти	
8.	Невербальные средства коммуникации Использование в речи естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы) по подражанию учителю.	- используют соответствующую ситуации мимику и жесты по подражанию учителю и самостоятельно; - ведут диалоги учитель – ученик, ученик – ученик.	в течение четверти	

Лист коррекции

№ п/ п	Тема, дата пропущенных занятий	Количество часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		