**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД»**

**«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №__
От «__»_____2023г
Рук. МО Ф.Я. Богатырева**

**«Согласовано»
Зам. дир. по УВР.
Протокол №__
От «__»_____2023г**

**«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СКОШИ-ДС»
Приказ №__от «_____» 2023г.
_____Ф.Э. Оздоева**

Х.А. Дзязикова

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся 1доп. «Б» класса**

Учитель начальных классов: **Дакиева М.К.**

г. Сунжа
2023 год

Содержание.

	стр.
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5-7
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8-17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по математике составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 2.2.2)
4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

Основные задачи реализации содержания:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие);
- развитие математических способностей;
- выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;
- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико - грамматических конструкций;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.
 - Сравнение предметов, выделение соотношений: одинаковые – разные; одинаковые по одному признаку (например, по цвету), но разные по другим признакам (например, по форме).
 - Классификация предметов: деление данной группы предметов на 2 части, в одну из которых входят предметы, обладающие указанным признаком (например, красные), в другую – все остальные предметы.
 - Классификация предметов по одному какому-то признаку (например, по цвету).
 - Выделение из данной группы предметов части по указанному признаку (например, из группы различных по форме, цвету, размеру геометрических фигур выбрать все круги), а затем выделение из полученной группы части по новому признаку (например, из всех кругов выбрать маленькие).
 - Сравнение групп предметов путем отбора парами: столько же, больше, меньше (без пересчета предметов).
 - Овладение понятиями: *один, много, большой, маленький, больше, меньше.*
 - Формирование пространственных представлений (*вверху, внизу, слева, справа, между, первый, последний, посередине*).
 - Формирование временных представлений (*сначала, потом*).
 - Название, обозначение и последовательность чисел от 1 до 5. отсчитывание предметов по одному из большого количества.
 - Количественный состав чисел в пределах 5. прямой и обратный счет.
 - Групповой счет по 2 предмета.
 - Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 5. знакомство со знаками +, -, =.
 - Измерение длины, ширины, высоты предметов; определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

- Круг, четырехугольник, треугольник, овал, шар, куб. Правильное название этих фигур. Видоизменение геометрических фигур путем составления четырехугольника из нескольких треугольников, полного круга из частей круга и др.
- Денежные знаки достоинством в пределах 1-5 единиц.
- Ориентировка во времени (утро, день, вечер, ночь). Названия и последовательность дней недели и времен года.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся, что особенно важно для слабослышащих детей.

Весь программный материал по математике изучается в 1 дополнительном классе на основе выполнения практических действий. Исходной формой речи принята устная речь.

Весь материал дается детям для слухо – зрительного и слухового восприятия.

На уроках продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

По учебному плану курс рассчитан на 132 час., 4 часа в неделю.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий. Способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Количество часов
Ознакомление с соотношениями между группами предметов.	44
Пространственные и временные представления.	23

Числа от 1 до 5. Простейшие фигуры. Величина (простейшие измерения). Денежные знаки.	47
Ориентировка во времени.	13
Повторение пройденного.	2
Подготовка к контрольной работе.	1
Контрольная работа.	1
Работа над ошибками.	1
Итого	132

Основные виды учебной деятельности

1. Ответы на вопросы.
2. Выполнение поручений.
3. Сравнение групп предметов.
4. Классификация предметов по указанному признаку.
5. Определение состава числа.
6. Определение соседей числа.
7. Прямой счет в пределах 5.
8. Обратный счет в пределах 5.
9. Решение наглядных задач на сложение и вычитание.
10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.
11. Определение последовательности действий во времени.
12. Видоизменение геометрических фигур.
13. Работа с денежными знаками достоинством 1-5 единиц.
14. Называние и определение последовательности дней недели и времен года.

Речевая деятельность:

- Говорение;
- Чтение;
- Письмо;
- Слушание

4.Календарно - тематическое планирование

№ урока	Даты		Тема	Кол- во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими	
	план	факт.					
І четверть (32 ч)							
Ознакомление с соотношениями между группами предметов (30ч)							
1			День Знаний	1	Уметь сравнивать предметы, выявлять соотношения «одинаковые - разные».	- Покажи, где...	
2			Сравнение предметов, выявление соотношений: <i>одинаковые – разные.</i>	2		- Вот ...	
3						- Что это? - Это ... - Нарисуй. - Какой (-ие) по цвету? Одинаковые, разные. Красный, синий, зеленый, 3желтый. Круги по цвету одинаковые - красные. Треугольники по размеру разные. Синие треугольники большие. Зеленый треугольник маленький.	
4			Сравнение предметов, выявление соотношений: <i>одинаковые по цвету.</i>	4	Уметь сравнивать предметы, выявлять соотношения «одинаковые – разные по цвету».	- Покажи, где...	
5						- Вот ...	
6						- Что это?	
7						- Это ... - Нарисуй. - Какой(-ие) по цвету? Одинаковые, разные. Красный, синий, зеленый, желтый. Круги по цвету одинаковые - красные.	
8			Сравнение предметов, выявление соотношений: <i>одинаковые по форме.</i>	4	Уметь сравнивать предметы, выявлять соотношения «одинаковые – разные по форме».	- Покажи, где...	
9							- Вот ...
10							- Что это?
11							- Это ... - Нарисуй. - Какой(-ие) по форме? Одинаковые, разные. Круг, треугольник, квадрат. Фигуры по форме одинаковые. Фигуры разные по форме.

12 13 14 15		Классификация предметов: <i>деление данной группы предметов на 2 части, в одну из которых входят предметы, обладающие указанным признаком (например, красные), в другую – все остальные предметы.</i>	4	Уметь классифицировать предметы: делить группы на 2 части, в одну из которых входят предметы, обладающие указанным признаком, в другую – остальные предметы.	- Покажи, где... - Вот ... - Что это? - Это ... - Нарисуй. - Какой(-ие) по форме (по цвету)? Одинаковые, разные. Фигуры по форме одинаковые. Фигуры разные по форме. Квадраты (круги) по цвету зеленые, а круги (квадраты) желтые.
16 17		Классификация предметов по 1 признаку: <i>по цвету.</i>	2	Уметь классифицировать предметы: по одному признаку: по цвету	- Покажи, где... - Вот ... - Что это?
18 19		Классификация предметов по 1 признаку: <i>по форме.</i>	2	Уметь классифицировать предметы: по одному признаку: по форме	- Это ... - Нарисуй. - Какой(-ие) по цвету (форме, величине)? Одинаковые, разные.
20 21 22 23		Классификация предметов по 1 признаку: <i>по величине.</i>	4	Уметь классифицировать предметы: по одному признаку: по величине.	Красный, синий, зеленый, желтый, круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, большой, средний, маленький
24 25 26 27		Выделение из группы предметов части по указанному признаку, а затем по новому признаку.	4	Уметь выделять из группы предметов части по указанному признаку, а затем по новому признаку.	Найдите треугольники. Сколько треугольников? Каких цветов треугольники? Какие по величине? Какие по цвету большие (маленькие) треугольники? Нарисуйте слева только маленькие (большие) треугольники?
28 29 30 31 32		Сравнение групп предметов путем отбора парами: <i>столько же.</i>	5	Знать понятие «Столько же». Знать и называть временные понятия: вчера, сегодня.	- сколько? - Покажи, столько же ... - возьми столько же ... - нарисуй столько же ... Столько же = одинаково (поровну) - сколько?

№ урока	Даты		II четверть (32ч)			
	план	факт	Ознакомление с соотношениями между группами предметов (8ч).			
1 2 3 4			Сравнение групп предметов путем отбора парами: <i>больше, меньше</i>	4	<p>Знать понятия «Больше. Меньше»</p> <p>Знать и называть временные понятия: вчера, сегодня.</p> <p>Уметь пересчитывать предметы прикладыванием пальцев и называть количество предметов.</p> <p>Уметь находить, рисовать составлять равные и неравные группы предметов, сравнивать их по количеству предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Покажи, где больше (меньше) - тут больше (меньше) ... - возьми больше (меньше) ... - нарисуй больше (меньше) ... - Где поровну (не поровну)? - тут поровну (не поровну= не одинаково)
5 6 7 8			Овладение учащимися понятиями: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i>	4	<p>Знать понятия «Больше. Меньше. Большой. Маленький».</p> <p>Уметь находить, рисовать составлять равные и неравные группы предметов, сравнивать их по количеству предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Покажи, где... - Возьми ... - Положи ... - Вот ... - Сколько? <p>Тут один шар. Тут одна шапка. Тут одно яблоко. Треугольников больше, чем квадратов. Треугольник большой, квадрат маленький. Прямоугольник среднего размера.</p>
Пространственные и временные представления (23ч.)						
9 10 11			Формирование пространственных представлений:	4	<p>Знать и оперировать в речи понятиями «вверху, внизу».</p> <p>Уметь определять место</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Покажи, где... - Возьми ... - Положи ...

12			- <i>вверху, внизу.</i>		предмета по расположению предмета в пространстве или во времени	- Вот ... - Вверху ... - Внизу ... - нарисуй в тетради также. Что находится вверху (внизу)?
13 14 15 16			Формирование пространственных представлений: - <i>слева, справа.</i>	4	Знать и оперировать в речи понятиями «слева, справа». Уметь определять место предмета по расположению предмета в пространстве или во времени	- Вот ... - Слева (справа) ... - нарисуй в тетради также. Нарисуй в тетради слева большой круг, справа маленький круг. Раскрась круги так, чтобы они были одинаковыми по цвету... клетки вниз, ... клетки вверх... клетки вправо
17 18 19 20			Формирование пространственных представлений: - <i>между, посередине.</i>	4	Знать и оперировать в речи понятиями «между, посередине». Уметь определять место предмета по расположению предмета в пространстве или во времени	<i>Середина, между, посередине.</i> - Покажи и назови, какой предмет находится между ... - Возьми ... - Положи ... - Вот ... - Кокой предмет находится в середине? Справа (слева)? - нарисуй в тетради также. Что находится между ...?
21 22 23 24 25 26			Формирование пространственных представлений: - <i>первый, последний.</i>	6	Знать и оперировать в речи понятиями «первый, последний». Уметь определять место предмета по расположению предмета в пространстве или во времени	- Покажи, где... - Возьми ... - Положи ... - Вот ... Это первый. Это последний. Первым идет ... следом за ним идет ...
27 28 29 30			Формирование временных представлений: - <i>сначала, потом.</i>	4	Знать и оперировать в речи понятиями «сначала, потом». Уметь определять место предмета по расположению предмета в пространстве или во времени	- Положи ... - Вот ... - Сначала будем ... - Потом будем ...
31 32			Повторение пройденного	2		

III четверть (36ч)

Числа от 1 до 5. Простейшие фигуры. Величина (простейшие измерения). Денежные знаки (31ч.)

1 2			Название и обозначение чисел от 1 до 5.	2	Знать нумерацию и название чисел в пределах 5, последовательность и место чисел в натуральном ряду.	<i>Один, два, три, четыре, пять.</i> - Сколько? - Покажи, где... - Возьми ... - Положи ... - Вот ...
			Последовательность чисел от 1 до 5.	2	Знать количественный и порядковый счет по одному.	
3 4						
5 6			Уметь отсчитывать предметы по 1 из большого количества	2	Уметь отсчитывать предметы по 1 из большого количества.	<i>Один, два, три, четыре, пять.</i> Отсчитывай по 1 от ...
7 8			Количественный состав числа 1	2	Знать нумерацию и название чисел в пределах 5, последовательность и место чисел в натуральном ряду. Знать количественный и порядковый счет по одному.	<i>Один, два, три, четыре, пять.</i> Первый, второй, третий, четвертый, пятый. Какой (-ая, -ое) по счету? Кто первый (второй, третий, т.д.)? Я первый (второй и т.д.) Возьми (покажи, раскрась, нарисуй) первое (второе, третье, четвертое, пятое) яблоко. Сколько яблок? Сколько больших яблок? Сколько маленьких яблок? Три больше, чем два. Четыре меньше, чем пять.
9 10			Количественный состав числа 2	2	Уметь сравнивать числа в пределах 5, сравнивать группы предметов по их количеству.	Какое число больше (меньше)?
11 12			Количественный состав числа 3	2	Знать состав чисел в пределах 5; порядковый счет по одному.	Разложи три (четыре, пять) яблок(-)а в две тарелки. Я разложила ...
13-16			Количественный состав числа 4	4	Уметь считать числа в прямом и обратном порядке; сравнивать группы предметов	Разложил по-другому. Три (четыре, пять) – это сколько и сколько? Три (четыре, пять) – это один и сколько?

17-20			Количественный состав числа 5	4	по их количеству	Считай от 1 до 5. Считай от 5 до 1. Угадай, сколько там.
21 22			Прямой счет	2	Уметь считать в прямом и обратном порядке. Знать нумерацию и название чисел в пределах 5, последовательность и место чисел в натуральном ряду. Знать количественный и порядковый счет по одному.	<i>Один, два, три, четыре, пять...</i> <i>Пять, четыре, три, два, один ...</i>
23 24		Обратный счет	2	5, ..., ..., ..., ...,, 2, ..., ..., ... Считай в прямом порядке (от 1 до 5). Считай в обратном порядке (от 5 до 1)		
25 26 27 28 29 30			Групповой счет по 2 предмета.	6		- Столько же, ... - меньше, чем ...- ... больше, чем ... один, два, три, четыре, пять. - Сколько? - Считай по 2.
31-36			Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 5. Знакомство со знаками +, -, =.			<i>Плюс, минус, равно.</i> - Сколько тут? - Столько же. - Сколько всего? - Сколько осталось? - Нарисуй. - Напиши пример. - Реши пример.

IV четверть (32 ч)

Числа от 1 до 5. Простейшие фигуры. Величина (простейшие измерения). Денежные знаки (16ч)

1 2 3 4			Круг, овал, шар. Правильное название этих фигур.	4	Знать названия геометрических фигур. Уметь показать фигуру. Находить предметы окружающей обстановки похожие на геометрические фигуры.	<i>Плоская (объемная) фигура. Круг, овал, шар – геометрические фигуры. Покажи (возьми, дай, положи, нарисуй) квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб. Раскрась квадрат зеленым цветом, овал желтым</i>
5 6 7 8			Четырехугольник, треугольник, куб. Правильное название этих фигур.	4	Знать названия геометрических фигур. Уметь показать фигуру. Находить предметы окружающей обстановки похожие на геометрические фигуры.	<i>Плоская (объемная) фигура. Четырехугольник (квадрат, прямоугольник), треугольник, куб - геометрические фигуры. Сколько точек поставили? Сколько отрезков начертили? Что получилось? Поставили ... точки, начертили ... отрезка, получился ...</i>
9 10 11 12			Видоизменение геометрических фигур путём составления четырёхугольника из нескольких треугольников.	2	Уметь видоизменять геометрические фигуры путем составления четырёхугольника из нескольких треугольников.	<i>- Возьми несколько треугольников. Собери из них четырёхугольник. - На что похожа фигура?</i>
			Видоизменение геометрических фигур путём составления полного круга из частей круга.	2	Уметь видоизменять геометрические фигуры путем составления полного круга из частей круга и др.	<i>- возьмите <i>полукруги</i>. Составьте из них круг. - у тебя получился круг? Сколько понадобилось полукругов</i>
12 13 14 15			Денежные знаки достоинством в пределах 1 – 5 единиц.	4	Уметь манипулировать денежными знаками в пределах 5. Уметь считать в пределах 5 по 2 предмета. чисел в натуральном ряду. Знать количественный и порядковый счет по одному.	<i>Копейка, рубль, рублей, больше, меньше. - Нарисуй ... - Покажи, где ... - Дай ... - Возьми ...</i>

Ориентировка во времени (13ч)

16			Ориентировка во времени: - <i>утро, день, вечер, ночь</i>	4	Знать и называть названия и последовательность дней недели, месяцев, времени суток. Уметь определять число и день недели вчера, сегодня, завтра . Уметь ориентироваться в календаре и называть количество дней в месяце.	<i>Утро, день, вечер, ночь, сначала, потом, сейчас.</i> - Какое сейчас время суток? - какое время суток наступит потом? - какое время суток было сначала?
17						
18						
19						
20-22			Название и последовательность дней недели	3		<i>День недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.</i> Назови дни недели по порядку. Какой день недели сегодня (завтра, был вчера)?
23			Подготовка к контрольной работе	1		
24			Контрольная работа	1		
25			Работа над ошибками	1		
26			Название и последовательность времен года.	2		<i>Время года, зима, осень, весна, лето, сначала, потом, сейчас.</i> Какое время года сейчас (будет, было)?
27						
28			Измерение длины, ширины, высоты предметов.	4	Уметь решать наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 5. Уметь употреблять знаки +, -, = при решении примеров и задач.	<i>Высота, длина, ширина.</i> - измерьте длину парты. Ширину. Высоту. - чему равна длина ..., ширина ... высота
29						
30						
31						
32			Определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.	1	Знать количественный состав чисел. Уметь сравнивать группы предметов и чисел.	<i>Сравни, сколько жидкости в бутылках и стаканах покажи, где жидкости больше, меньше, одинаковое количество.</i>