

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД»**

**«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №__
От «__»____2023г
Рук. МО Ф.Я. Богатырева**

**«Согласовано»
Зам. дир. по УВР.
Протокол №__
От «__»____2023г**

**«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СКОШИ-ДС»
Приказ №__ от «__»____2023г.
____Ф.Э. Оздоева**

Х.А. Дзязикова

**Рабочая программа
учебного предмета
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»
для обучающихся 1доп. «Б» класса**

Учитель начальных классов: Дакиева М.К.

г. Сунжа
2023 год

Содержание.

	стр.
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10-19

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по ознакомлению с окружающим миром составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 2.2.2)
4. ФАОП НОО ОВЗ от 24.11.2022 №1023.
- 5.Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

Цель изучения учебного предмета – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром» направлено на формирование личностного восприятия слабослышащего обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

По учебному плану курс рассчитан на 66 часов в год: по 2 часа в неделю.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к

прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых,

так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логического построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты

Учащиеся должны **знать**:

свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;

названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;

названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;

элементарные правила личной гигиены;

элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

Учащиеся должны **уметь**:

называть членов своей семьи, их имена;

выражать приветствие, просьбу, желание;

соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;

исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила безопасности при общении с животными;

знать названия 4-5 крупных городов страны.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Количество часов
Наша школа и родная природа - Имя, фамилия ребенка - Мои родные (состав семьи). - Расположение классов и другие школьные помещения. - Наш класс. - Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель и т.д. Уважение к труду работников школы. - Имена, отчества учителей, воспитателя и директора школы. - Правила поведения в школе (вежливое обращение к старшим и сверстникам) - Правила поведения во время занятий. - Умение выполнять поручения учителя и воспитателя (уборка класса, спальни) - Правила поведения в игре. - Правила поведения в столовой. - Правила пользования столовыми приборами. - Бережное отношение к вещам, которые нас окружают - Экономное отношение к продуктам питания. - Растения в классе. - Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовыми приборами - Правила противопожарной безопасности - Участие в работе на пришкольном участке	32 часа
- Город, где мы учимся, и родная природа - Растения на пришкольном участке. Участие в работе на пришкольном участке: уборка сухих листьев, веток осенью. - Название города, где мы учимся. - Знакомство с городом (улицы, площади, транспорт). Экскурсия. - Главная улица (площадь) нашего города. - Правила перехода улицы. Практическое занятие. - Поведение детей на улице, в транспорте. (Д/И «Транспорте») - Правила обхода транспорта. Практическое занятие. - Природа города. - Посадки растений в городе (парках, скверах, бульварах), их назначение. - Бережное отношение к окружающим растениям.	18 часов

Участие в работе по уходу за растениями.	
Родная природа - Наблюдение за погодой: солнцем, ветром, осадками (дождь, снег), состояние воздуха (тепло, холодно) и неба (ясное, облачное). - Растения в разные времена года. Изменение окраски листьев у растений осенью; листопад. - Наблюдение за погодой зимой: солнцем, ветром, осадками (снег), состояние воздуха (тепло, холодно) и неба (ясное, облачное). - Растения в разные времена года. Растения зимой. - Экскурсия. Наблюдение за птицами около школы. Подкормка птиц зимой.	15 часов
Итого	65

Исходной формой речи принята устная речь. Весь материал дается детям для слухо – зрительного и слухового восприятия. На уроках продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

4.Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Даты		Тема	Кол -во ч	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
			I четверть (16ч)			
			Наша школа (11ч)			
1 2			Имя, фамилия ребенка	2	Знать и уметь называть свое имя и фамилию. Уметь отвечать на вопросы «Как тебя зовут? Как твоя фамилия?» одним словом и полным ответом.	Имя - имена, фамилия- фамилия, возраст. Вопросы: Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Меня зовут ... Моя фамилия ... Мне ... лет
3			Мои родные (состав семьи)	1	Знать и называть членов семьи, их имена. Уметь употреблять их при общении. Уметь отвечать на вопрос «Кто это?». Уметь отвечать на вопросы «Как зовут маму (папу, бабушку, дедушку)» полным ответом.	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, семья, члены семьи. - Кто это? - Это мама Люба. Это папа Леша. Это бабушка Люда. - Покажи, где брат Ваня (Федя). - Вот брат Ваня. Семья – это мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка Вопросы «Как зовут маму (папу, бабушку, дедушку)?» Маму (папу, бабушку, дедушку) зовут
4			Расположение классов и другие школьные помещения (учебные кабинеты, учительская, спальни, актовый зал, библиотека, столовая). Экскурсия.	1	Знать названия окружающих предметов: школьных помещений. Уметь понимать и употреблять их в предложениях, связанных с организацией школьной жизни.	класс, спальня, кабинет врача, библиотека, столовая, туалет, спальня, раздевалка, актовый зал, спортивный зал, компьютерный кабинет.
5			Наш класс.	1	Уметь рассказать о своем классе	Наш класс большой и светлый. В классе два больших окна. На стене висит доска. Стоят 5 парт и 5 стульев.
6			Профессии работников	2	Знать названия и	Учитель, воспитатель, повар, врач, директор, уборщица

7		школы: директор, учитель, воспитатель и т.д. Уважение к труду работников школы.		показывать работников школы по профессии. Уметь подбирать таблички к фотографиям (картинкам).	- Кто это? - Это врач... - Покажи, где повар? Учитель? Воспитатель?
8		Имена, отчества учителей, воспитателя и директора школы.	1	Уметь отвечать на вопросы «Как зовут учителя, воспитателя?» Уметь выполнять поручения. Уметь обращаться к взрослым по имени и отчеству.	Учитель Елена Николаевна, учитель Ирина Борисовна, учитель Дамир Абдулхакович, воспитатель Ирина Владимировна, директор Александр Павлович. - Кто это? - Это - Покажи, где - Вот
9		Правила поведения в школе (вежливое обращение к старшим и сверстникам)	1	Знать и выполнять правила поведения в школе. Уметь вежливо обращаться к старшим и сверстникам.	<i>Школа, учиться, хорошее поведение, слушать, говорить, писать, рисовать, чисто, аккуратно, можно нельзя, спокойно, бежать, идти, кушать, кричать, бить, мыть.</i>
10		Правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснение учителя и ответы учащихся, не мешать товарищам, ответственно относиться к учебе, поручениям и просьбам).	1	Знать элементарные правила поведения в классе и в школе во время занятий. Уметь соблюдать правила поведения в классе, школе, в игре.	Сядь прямо, поставь ноги вместе. Играй спокойно. Не бегай. Не кричи. Внимательно следи за учителем, ответами товарищей.
11		Умение выполнять поручения учителя и воспитателя (уборка класса, спальни)	1	Знать и соблюдать правила поведения уборки класса и спальни. Уметь выполнять поручения.	<i>Класс, спальня, убирать, мыть, тряпка, положить, взять.</i> - Положи на стол. - Убери тут. - Возьми тряпку. - Открой шкаф. - Закрой дверь.
Растения пришкольного участка (3ч)					
12		Деревья, кустарники, травянистые растения. - Экскурсия на	3	Знать названия 3-4х растений, 2х кустарников, 2х деревьев (клен, береза,	<i>Ива, береза, ель, сосна, клен, рябина, деревья, дерево.</i> Деревья – это рябина, береза, ель, клен, тополь ... Кустарники – это шиповник, малина, сирень, смородина,...

			пришкольный участок. Игры «Чей листочек?», «Беги к дереву».		рябина, дуб).	Травянистые растения - это трава, одуванчик, подорожник, цветы (петунья, бархатцы, тюльпаны)
13			- Зарисовка деревьев, кустарников, травянистых растений.			- Что это?
14			- Отгадывание кроссворда по теме «Деревья, кустарники, травянистые растения».			- где?
						- Это дерево ива. Это дерево береза. Это деревья.
						- Покажи, где ель.
						- Вот ель.
						- Нарисуй ель.
						- Я нарисовала ель.
						- Назови, одним словом.
Родная страна (2ч)						
15			Наблюдение за погодой: солнцем, ветром, осадками (дождь, снег), состояние воздуха (тепло, холодно) и неба (ясное, облачное).	2	Уметь описывать погоду по простому плану с опорой на словарь и личным наблюдениям.	<i>Осадки, температура, облачно - облачное, пасмурно - пасмурное.</i>
16						Сегодня погода холодная. Солнце не светит. Небо облачное. Идет дождь (снег). Дует холодный ветер.
II четверть (17 ч)						
Родная страна (продолжение 1ч)						
17			Растения в разные времена года. Изменение окраски листьев у растений осенью; листопад.	1	Знать называть природные явления. Уметь описать состояние природы и погоды одним словом, фразой простым предложением.	<i>Клен, береза, рябина, ель, ива, сосна, цветы, трава, деревья, кусты, листопад, листья падают, осень, желтые, красные, коричневые, зеленые, разноцветные, пестрые.</i>
Наша школа и родная природа (продолжение 4ч)						

18			Растения на пришкольном участке. Участие в работе на пришкольном участке: уборка сухих листьев, веток осенью	1	Знать названия 3-4х растений, 2х кустарников, 2х деревьев (клен, береза, рябина, дуб). Уметь называть их, различать деревья между собой. Уметь сгребать сухие листья граблями, собирать сухие ветки, соблюдая правила безопасности	<i>Дерево, куст, трава. Дуб, береза, клен, рябина, сгребать, собирать, убирать.</i> - Что это? - Где ...? - Покажи ... - Назови.
19			Растения пришкольного участка. Овощи, выращиваемые на пришкольном участке.	1	Знать , называть и показывать овощи. Уметь выполнять рисунки на заданную тему, выполнять поручения. Уметь подбирать и называть обобщающие слова.	<i>Овощи, картошка, огурец, помидор, лук, капуста, свекла, морковь. Овощи растут на огороде.</i> - Что это? - Это ... - Покажи, где... - Нарисуй ... - Возьми ... - Положи ...
20			Растения пришкольного участка. Фрукты, выращиваемые на пришкольном участке.	2	Знать , называть и показывать фрукты. Уметь выполнять рисунки на заданную тему, выполнять поручения. Уметь подбирать и называть обобщающие слова	<i>Фрукты, яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, слива.</i> - Что это? - Это ... - Покажи, где... - Нарисуй ... - Возьми ... - Положи ... - Дай ... - Какой на вкус ...
21			Использование овощей и фруктов. Игра «Угадай на вкус»			
Школа (продолжение 7ч)						
22			Правила поведения в игре.	2	Знать элементарные правила поведения во время игры. Уметь соблюдать правила поведения и правила игры. Уметь самостоятельно организовывать игру.	- во время игры нельзя - я хочу играть в игру ... - мы будем играть в игру ... - я буду ...
23			- разучивание речитатива. -Организация игры. Подвижная игра «Пожарники»			

24			Правила поведения в столовой.	1	Знать и называть правила поведения в столовой. Уметь пользоваться столовыми приборами. Знать и называть элементарные правила личной гигиены	В столовой нужно вести себя спокойно. Нельзя кричать, бегать. За столом нельзя разговаривать и толкать соседа локтями. Перед каждым приемом пищи обязательно нужно вымыть руки с мылом. Суп мы едим ложкой, вторые блюда и салаты - вилкой.
25			Правила пользования столовыми приборами.	1		
26			Экономное отношение к продуктам питания.	1	Знать и называть продукты питания, значение в жизни человека. Уметь экономно относиться к продуктам питания, бережно относиться к хлебу. Знать и называть элементарные правила личной гигиены.	<i>Продукты питания</i> - это ... Продукты питания нужно экономно расходовать, не бросать. Так как на изготовление уходит много человеческих сил и затрат.
27			Бережное отношение к хлебу.	1		
28			Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к одежде, учебникам, книгам, игрушкам, оборудованию класса, групповой комнаты, спальни и т.д.)	1	Знать и называть одежду, игрушки; предметы спальни и класса, групповой комнаты. Уметь бережно относиться к предметам, ухаживать за ними.	<i>Одежда, учебники, игрушки, учебные принадлежности.</i> Одежду надо стирать, зашивать. На книгах и учебниках нельзя рисовать, рвать страницы. Игрушки раскидывать...
Родная страна (продолжение1ч)						
29 30			Наблюдение за погодой зимой: солнцем, ветром, осадками (снег), состояние воздуха (тепло, холодно) и неба (ясное, облачное).	2	Знать называть природные явления. Уметь описать состояние природы и погоды одним словом, фразой простым предложением. Уметь определить основные характерные признаки	Пришла зима. Воздух стал холодный. Солнце не греет. Тихо падает снег. Мороз. Небо облачное. - Какое время года? - Что сначала? -Что потом? - Сначала зима, потом весна, потом лето, потом осень. Небо, солнце, туча, снег, снежинка, сугроб, снежки, снежная баба, ветер. Дует ветер. Идет снег. Снег белый, пушистый, мягкий.

					зимы.	Деревья стоят голые.
Школа (продолжение 2ч)						
31 32			Растения в классе. Названия и отличительные признаки двух-трех растений. Уход за комнатными растениями (полив, содержание в чистоте цветочных горшков и подставок.	2	Знать названия растений и их отличительные признаки. Знать и соблюдать правила ухода за комнатными растениями. Уметь выполнять поручения.	Цветы в классе, поливать, рыхлить, принести воду, кактус, Ванька мокрый, герань, подставка, цветочный горшок, сухо, мокро, полив.. - Налей воду. - Полей цветы. - Цветы нужно поливать 2 раза в неделю.
III четверть (18 ч)						
Родная страна (продолжение 2ч)						
33			Растения в разные времена года. Растения зимой.	1	Знать названия растений. Уметь сравнивать растения в разные времена года.	<i>Время года, зима, весна, лето, осень, ива, береза, ель, сосна, голые деревья, маленькие листочки, почки, зеленые листья, желтые листья, листья падают.</i> - Что это? - Какие деревья зимой (осенью, весной, летом)? - Деревья зимой стоят в снегу.
34			Экскурсия. Наблюдение за птицами около школы. Подкормка птиц зимой.	1	Знать названия 2-3 зимующих птиц, различать их, знать чем питаются птицы, подкармливать птиц зимой.	<i>Синица, снегирь, воробей, ворона, голубь – это зимующие птицы.</i> Они осенью не улетают в теплые края. Зима голодная пора. Кормушка, корм, кормить. Хлеб, семена, сало.
Школа (продолжение 3ч)						
35			Уход за обувью и одеждой.	1	Знать и называть обувь и одежду; элементарные правила ухода за обувью и одеждой.	<i>Порошок, мыло</i> Одежду стирают порошком, хозяйственным мылом. Обувь чистят мягкой тряпочкой. - как ты ухаживаешь за своей одеждой (обувью)?
36			Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовыми приборами	1	Знать и называть бытовые приборы, их назначение в жизни человека. Уметь соблюдать правила безопасности при	<i>Включи, выключи, аккуратно, нельзя, можно, помоги, холодильник, чайник, телевизор.</i> Бытовые приборы – пылесос, микроволновка, телевизор, стиральная машина ... Стиральная машина, чтобы стирать грязные вещи.

					обращении с бытовыми приборами	
37			Правила противопожарной безопасности.	1	Знать и соблюдать правила поведения противопожарной безопасности при обращении с бытовыми приборами	<i>Включи, выключи, аккуратно, нельзя, можно, помоги, холодильник, чайник, телевизор, пожар, вода, мокро, сухо.</i>
Охрана здоровья (6ч).						
38			Части тела человека. (Рисование)	1	Знать , называть и показывать части тела человека.	Туловище, голова, руки, ноги, живот, лицо, уши, глаза, рот, волосы, части тела, части головы. - Покажи ... - Нарисуй ... - подними ...
39 40			Элементарные правила личной гигиены: мытье рук, уход за телом, волосами, зубами. Предметы личной гигиены.	2	Знать и соблюдать элементарные правила личной гигиены. Уметь называть и показывать предметы личной гигиены. Понимать и выполнять поручения.	<i>Мыть руки, мыть волосы, мыть ноги, чистить зубы, мыть уши, мыть шею, причесывать волосы, полотенце, мыло, зубная щетка, расческа, зеркало.</i> - Вымой ... - Причеши ... - Почисти ... - Вытри ...
41						<i>Мыть руки, мыть волосы, мыть ноги, чистить зубы, мыть уши, мыть шею, причесывать волосы, полотенце, мыло, зубная щетка, расческа, зеркало.</i> - Вымой ... - Причеши ... - Почисти ... - Вытри ... - Возьми ... Режим дня – это правильное распределение времени на нужды человека.
42			Правильная посадка во время занятий за столом (партой), правильная осанка.	1	Уметь правильно сидеть за партой. Следить за осанкой.	Сиди ровно, спина ровная, ноги ровно и красиво стоят на полу.
43			Соблюдение чистоты в помещениях. Значение проветривания.	1	Знать о необходимости проветривания класса и соблюдении чистоты.	Соблюдать чистоту. Необходимо проветривать класс, чтобы не болеть. Вытирать пыль со шкафов и подоконников.

		Город, где мы учимся, и родная природа (7ч)				
44			Название города, где мы учимся.	1	Знать название своего города	Город Сунжа. Я живу в городе.... Мой город... .
45			Знакомство с городом (улицы, площади, транспорт). Экскурсия.	1	Знать названия основных улиц и площадей города.	Город, улица, площадь, парк. Площадь..., улица....
46			Главная улица (площадь) нашего города.	1	Знать части дороги.уметь соблюдать правила движения.	Город Сунжа, улица, площадь, парк. Площадь..., улица Плиева.
47			Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток.	1	Знать названия основных улиц и площадей города.	Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток, светофор. Едут машины, идут люди, стой, внимание, иди.
48			Главная улица (площадь) нашего города.	1	Знать простые правила дорожного движения, сигналы светофора, уметь применять их в жизни.	Светофор, красный, зеленый, желтый свет, стой, иди, внимательно, стоит, идет, едет, можно, нельзя. Светофор. Красный сигнал – стой. Желтый сигнал – внимание, жди. Зеленый сигнал – иди. Переход.
49			Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» Правила перехода улицы.	1	Знать и показывать дорожные знаки «Пешеходный переход» и «Осторожно, дети!». Уметь соблюдать правила дорожного движения по дорожным знакам, правила перехода улицы.	Знак, зебра, пешеходный переход, иди, идет, едет машина, осторожно, можно, нельзя. <u>Дорожные знаки:</u> «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», зебра, можно переходить дорогу, посмотри налево (направо).
50			Правила перехода улицы. Практическое занятие. Поведение детей на улице, в транспорте. (Д/И «Транспорте»)	2	Знать названия нескольких транспортных средств. Уметь соблюдать правила поведения на улице, в транспорте, обхода транспорта.	Автобус, троллейбус, газель, спокойно, сидит, идет, едет, стоит, купить билет, уступить место, бабушка, дедушка, малыши. В автобусе нужно вести себя спокойно, не кричать, не мусорить.
51						

IV четверть (15ч)

Город, где мы учимся, и родная природа (продолжение5ч)						
52			Правила обхода транспорта. Практическое занятие.	1	Знать правила обхода транспорта. Уметь соблюдать правила поведения на улице, в транспорте.	Автобус обходят и троллейбус сзади. Трамвай обходят спереди.
53			Природа города. Посадки растений в городе (парках, скверах, бульварах), их назначение.Экскурсия в парк города.	1	Знать о необходимости посадки растений в городе. Знать и называть деревья, растения	В городе растут деревья: тополя, ели, березы, рябина... Посадка – сажать, цветы, деревья. Красиво. В парках сажают цветы: бархатцы, петунии, астры
54			Бережное отношение к окружающим растениям.	1	Знать и уметь бережно относиться к окружающим растениям.	Беречь растения, ухаживать, поливать. Нельзя ломать.
55			Участие в работе по уходу за растениями.	1	Уметь участвовать в работе по уходу за растениями.	Рыхлить землю, поливать. Совок, лейка.
56			Участие в работе по уходу за растениями			
Растения пришкольного участка (продолжение 2ч)						
57			Растения пришкольного участка. Участие в работе на пришкольном участке: уборка сухих листьев, веток весной.	2	Знать названия 3-4х растений, 2х кустарников, 2х деревьев (клен, береза, рябина, дуб). Уметь называть их, различать деревья между собой. Уметь сгребать сухие листья граблями, собирать сухие ветки, соблюдая правила безопасности	Дерево, куст, трава. Дуб, береза, клен, рябина, грабли, носилки, сгребать, собирать, убирать. - Что это? - Где ...? - Покажи ... - Назови. - что для работы тебе нужно?
58						
Родная страна (продолжение 3ч)						
59			Столица нашей Родины.	2	Знать свою страну,	Столица России – Москва. Главный город нашей страны.

60			Участие детей в подготовке праздничных праздников		главный город. Знать и называть столицу России. Знать и называть основные школьные праздники.	Школьные праздники – 1 сентября, День учителя, праздник осени, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 марта.
61			Наблюдение за погодой весной: солнцем, ветром, осадками (дождь, снег), состояние воздуха (тепло, холодно) и неба (ясное, облачное).	1	Знать и называть природные явления. Уметь описать состояние природы и погоды одним словом, фразой простым предложением. Уметь определить основные характерные признаки весны.	Наступила весна. Солнце греет сильнее. Дни стали длиннее, а ночи короче. Прилетели грачи. В лесу проснулись медведи, ежи, барсуки. Зайцы меняют белые шубки на серые. Дует теплый ветер. Воздух стал теплее. Небо ясное.
	Растения в разные времена года (5ч)					
62			Деревья и кустарники весной, появление зеленой травы.	2	Знать и называть природные явления. Уметь описать состояние природы и погоды одним словом, фразой простым предложением. Знать и называть, что происходит с растениями в природе весной	Какое время года сейчас? Весенние месяцы:… Какая погода весной? Что происходит с деревьями, кустарниками, травой весной? На деревьях и кустарниках набухают почки и потом появляются зеленые листочки. Трава начинает расти.
64			Цветение растений весной и летом.	2		
66			Наблюдение за птицами около школы. Птицы весной: постройка гнезд.	1	Знать о возвращении перелётных птиц весной и постройке ими гнёзд. Уметь делать кормушки для птиц	<i>Птички, корм, нет корма, кормушка, крошки, хлеб, сало, семечки, каша, кормить, хочет есть, холодно.</i>

