

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД»**

**«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №__
От «__»_____2023г
Рук. МО Ф.Я. Богатырева**

**«Согласовано»
Зам. дир. по УВР.
Протокол №__
От «__»_____2023г

Х.А. Дзязикова**

**«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СКОШИ-ДС»
Приказ №__от «_____» 2023г.
_____Ф.Э. Оздоева**

**Рабочая программа
учебного предмета
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»
для обучающихся 2 «А» класса
(вариант 2.2.2)**

Учитель начальных классов: Илиева П.Б.

**г. Сунжа
2023 год**

Содержание.

	стр.
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. ПЛНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром для 2- а класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 2.2.2)
4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета ведется в двух направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения. Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, клубов, беседы и чтение о труде, о людях труда, просмотр кино- и диафильмов, теле- и радиопередач, подготовка к праздникам и т. п. Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, дидактические и творческие игры, труд по самообслуживанию, общественно полезный труд и др.).

Второе направление предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведется работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы. Задача этого раздела заключается в том, чтобы на конкретном и доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой, сформировать у них первоначальное представление о природе как едином целом, научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью людей. В свою очередь, приобретаемые знания служат формированию мировоззрения учащихся, воспитанию любви и бережного отношения к природе, чувства патриотизма и понимания прекрасного. Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления. Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно полезной, трудовой, игровой). Изучение тематики первого направления («Наш дом», «Наша школа», «Город, где мы учимся», «Родная страна») в сочетании с содержанием раздела «Родная природа» позволяет ученикам накапливать, обогащать и систематизировать представления об окружающем мире, о близком и далеком. Предмет «Ознакомление с окружающим миром» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества, за трудом людей способствуют лучшему пониманию учебного материала по таким предметам, как русский язык, технология и др. Представления об окружающем мире, получаемые учащимися на других уроках, на занятиях по этому предмету расширяются, обогащаются, приобретают большую практическую направленность.

1.2. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»

В основе учебно-воспитательного процесса и учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» заложены следующие ценностные ориентиры:

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через чтение научно-популярных рассказов.

Ценность красоты – как основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к прекрасному.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе курса «Ознакомление с окружающим миром».

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни, проявление любви.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Ценность семьи направлена на формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность патриотизма. Любовь к своей Родине, активный интерес к получению знаний о ней.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: истории, культуре, народу.

1.3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

- знакомство с государственной символикой Российской Федерации;
- знание правил использования государственной символики;
- развитие патриотического воспитания обучающихся;
- изучение содержания гимна РФ;
- накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;
- обогащение нравственного опыта обучающихся;
- формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе);
- воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам и педагогам и др.);
- воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

1.4. Коррекционная направленность программы

Коррекционная направленность программы обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка. Коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией.
- максимальное расширение речевой практики
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной

практической и умственной деятельности учащихся. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

- формирование у детей целостного представления об окружающем мире, а также формирование речи как средства общения.
- Бедность речевого запаса, искаженный характер речи ребенка, формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают отпечаток на ход развития познавательной деятельности. Это, в свою очередь, оказывает обратное отрицательное влияние на все компоненты языка в процессе их функционирования в речевой деятельности.

Коррекционными задачами на уроке для учащихся 2 класса являются следующие:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной
 - слуховой функции слабослышащих учащихся
 - использование ЗУА
 - коррекция и развитие различных форм речи
 - формирование, совершенствование, расширение словаря
 - работа над совершенствованием используемых грамматических конструкций
 - применение табличек с речевым материалом
 - осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся
- применение дифференцированного подхода обучения.

1.5. Специфика обучения слабослышащих учащихся.

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе со слабослышащими детьми направлена на коррекцию произношения, развитие речи, развитие восприятия и понимания речи, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи, что позволяет максимально активизировать учебную деятельность слабослышащего обучающегося, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух в разных условиях. В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроках ведется на слуховой и слухозрительной основе с незначительным использованием тактильной речи (по необходимости), обязательным проведением словарной работы, осуществлением постоянного контроля за звукопроизношением, грамматическим строем, внятностью речи с учетом рекомендаций учителя дефектолога класса.

Специфика предмета «Ознакомление с окружающим миром» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

1.6. Место учебного курса «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом АООП НОО ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 2.2) ГБОУ СКОШИ-ДС на 2023-2024 учебный год рассчитана **на 34 часа** (1 час в неделю, 34 учебные недели в году).

1.7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебник: Т.С. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром». Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих и слабослышащих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2019.

1.8. Основными видами промежуточного контроля являются контрольные работы в конце каждой четверти по обобщению материала тематических блоков программы.

№	Сроки проведения	Форма	Тема
1	октябрь	Контрольная работа за I четверть	Режим дня. Бытовые приборы. Части тела. Достопримечательности города. Обобщение материала.
2	декабрь	Контрольная работа за II четверть	Личная гигиена. Транспорт. Профессии. Обобщение материала.
3	март	Контрольная работа за III четверть	Дорога. Дикие и домашние животные. Обобщение материала.
4	май	Контрольная работа за год	Растения. Дорожные знаки. Птицы. Обобщение материала.

2. Содержание рабочей программы

РАЗДЕЛ I

Наш дом

1. Профессии родителей. Труд и отдых в семье. Распределение трудовых обязанностей в семье. Помощь взрослым в домашних делах.
2. Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию дома, его содержание и значение. Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение.
Бережное отношение к домашнему имуществу.
3. Личная гигиена школьника. Соблюдение чистоты в помещениях. Гигиена зрения.
Значение правильной освещенности рабочего места.
4. Зеленые насаждения возле дома (деревья, кустарники, травянистые растения). Уход за ними и их охрана.
5. Повторение пройденного.

Наша школа

1. Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию в школе, его содержание и значение. Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение.
2. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом помещениях).
3. Расписание уроков. Определение времени по часам с точностью до часа и минуты. Единицы измерения времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута). Названия дней недели. Табель-календарь. Правила для учащихся. Участие в общественно полезных делах школы.
4. Уход за комнатными растениями, правильная расстановка их в классе.

Город, где мы учимся. Родная страна

1. Государственные символы Российской Федерации
2. Главная площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки и др. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр и др.).
3. Главные предприятия города.
4. Новые стройки в городе. Профессии людей, занятых на строительстве, на заводах, фабриках, в сфере обслуживания. Машины, облегчающие труд людей. Значение труда для общества и каждого человека.
5. Транспорт города (села). Наземный, воздушный, водный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.
6. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Пешеходный светофор и его сигналы. Правила поведения на дорогах.
7. Дорожные знаки: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено» и др.
8. Правила перехода через железнодорожный переезд. Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, магазине, библиотеке и др.).

Основы безопасности жизнедеятельности

1. Бытовые приборы. Противопожарная безопасность.
2. Охрана здоровья в разное время года.
3. Правила поведения на дорогах. Места для игр и катания на санках, велосипедах и др.
4. Правила выхода из общественного транспорта и обхода его при переходе через улицу.
5. Повторение пройденного.

РАЗДЕЛ II

Родная природа (в течение года)

Наблюдения за погодой

1. Ежедневные наблюдения за погодой (солнцем, состоянием неба, состоянием воздуха, ветром и осадками) отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и классном календаре природы и труда условными обозначениями и записями.
2. В календаре отмечать:
 - а) наличие солнца на небосводе;
 - б) состояние неба (соответственными условными знаками: ясное, облачное, пасмурное небо);
 - в) состояние воздуха (буквами: **Т, Х, П, Ж, М**);
 - г) осадки (дождь, снег, град, иней, крупа и т. д. обозначаются соответственными условными знаками);
 - д) ветер (слабый, умеренный, сильный, очень сильный) обозначается соответственными условными знаками; сила ветра определяется по движению листьев, веток, стволов деревьев, пыли на дороге, направлению дыма из труб и другим признакам;
 - е) долгота дня (время восхода и захода солнца отмечается на основе данных наблюдений; периодические наблюдения 20 числа каждого месяца за местом восхода и захода солнца).
3. Наблюдения:
 - за редкими атмосферными явлениями и описание их в устной форме;
 - за местом восхода и захода солнца и положением его в полдень;
 - в разное время суток за освещенностью предметов, длиной их тени.
4. Временные понятия: утро, день, вечер, ночь; время года; времена года: зима, весна, лето, осень. Смена времен года.
5. Обобщение данных наблюдений за погодой за один день, месяц, целый сезон.

Наблюдения за явлениями природы по сезонам

Систематические наблюдения за изменениями, происходящими в природе и деятельности людей в течение каждого сезона.

На основе наблюдений и экскурсий в природу:

- умение называть осенние месяцы и перечислять характерные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, листопад, отлет птиц); знать о труде людей осенью;
- умение называть зимние месяцы и перечислять характерные признаки зимы (сильные морозы, замерзание водоемов, снегопад, метели, растения и животные зимой); знать о труде людей зимой;
- умение называть весенние месяцы и перечислять характерные признаки весны (потепление, таяние снега, ледоход, распускание почек на деревьях, прилет птиц, появление раннецветущих растений, весенние грозы); знать о труде людей весной;
- умение называть летние месяцы и перечислять характерные признаки лета (повышение температуры воздуха, цветение растений, летние дожди и грозы, созревание плодов, жизнь животных летом); знать о труде людей летом.

Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.

Обобщение результатов наблюдений за погодой и сезонными явлениями, происходящими в природе, проводится на специальных уроках, ежемесячно и по отдельным сезонам.

Тело человека и уход за ним

1. Части тела человека.
2. Первоначальные представления о личной гигиене школьника.

Животные

1. Домашние млекопитающие животные.
2. Дикие млекопитающие животные.
3. Домашние птицы.
4. Дикие птицы.
5. Полезные и вредные обитатели сада и огорода.
6. Повторение пройденного материала.

Контрольные работы.

Резервное время*

Повторение.

** Резервное время учителя выделено для проведения повторительно-обобщающих уроков, диагностических контрольных работ учебных экскурсий, уроков занимательного характера и т.п., а также на восполнение часов, выпавших на праздничные дни.*

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты.

Достижение личностных результатов, направленное на реализацию рабочей программы воспитания - с учётом учебного предмета, курса, модуля (в общей сетевой папке рекомендации).

Личностные результаты освоения рабочей программы по ознакомлению с окружающим миром начального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и

законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного математического образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики.
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты

- Способность регулировать учебную деятельность, направленную на познание закономерности мира природы.
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- Формировать элементарные знания о здоровом образе жизни обучающихся.

3. Предметные результаты

- Овладеть элементарными правилами поведения в мире природы.
- Овладеть представлением об окружающем мире;
- Приобрести первоначальные навыки и использовать приобретенные знания для описания и объяснения окружающих предметов и явлений.
- Соблюдать правила поведения для учащихся в классе, школе, дома, в общественных местах.
- Знать основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность.
- Называть профессии, знать профессии членов семьи.
- Распознавать зелёные насаждения (деревья, кустарники, травянистые растения).
- Овладеть умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде.
- Овладеть умением сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.
- Приобрести первоначальные навыки и использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов и явлений;
- Овладеть элементарными правилами поведения в мире природы, соблюдения чистоты природы, защита окружающей среды (*антикоррупционное воспитание и образование*);
- Овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- Ухаживать за комнатными растениями.
- Соблюдать правила личной гигиены, режим дня.
- Соблюдать правила противопожарной безопасности.
- Различать и называть основные достопримечательности города, страны
- Знать и называть дорожные знаки (5-6).
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- Овладеть знаниями о безопасном переходе через железнодорожный переезд.

4. Учебно-методические средства обучения, материально-техническое оснащение образовательного процесса

Т.С. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром». Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих и слабослышащих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2019.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. компьютер; принтер, сканер
2. таблички и таблицы с речевым материалом;
3. дидактические материалы;
4. презентации Power Point;
5. муляжи фруктов, овощей, грибов и ягод;
6. гербарий «Основные виды растений»;
7. демонстрационный материал (бытовые приборы, дорожные знаки, режим дня, физическая карта, компас, термометр (водный, медицинский, уличный и т.д.).

4. Календарно-тематическое планирование Ознакомление с окружающим миром (I четверть)

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	Наша школа. Адрес школы, Расписание уроков. Определение времени по часам. Правила для учащихся. с.93 Зык. 235	Знать названия своего города, главной улицы и площади города.	Столовая, медкабинет, актовый зал, кабинет директора, класс, спортзал, библиотека. Гигиена. Чистота и порядок.	1		
2.				1		
3.	Наш дом. Режим дня Личная гигиена.. Виды отдыха. Зык.1кл 76-77 Зык. 37-38, 175	Узнавать памятники, достопримечательности и культурно-просветительные учреждения . Познакомить с отдельными видами машин, облегчающими труд людей.	Умываться, чистить зубы, мыть руки. Режим дня. Соблюдать режим дня. Прогулка, время для игр, отдыха, сон.	1		
4.	Город, где мы учимся. Родная страна. Наш город. Наша Родина. (С.25, 66) Столица. (С.47) Зык.1кл 122-123	Познакомить с природой города (скверы, парки, бульвары). Знать назначение посадок в городе.	Улица, дорога: тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток, светофор. Дорожные знаки. Поведение в транспорте.	1		
5.	ОБЖ Бытовые приборы. (С.34, 71) Противопожарная безопасность.	Бережно относиться к окружающим растениям.	Машина, грузовик, трактор, подъемный кран и пр. Природа города: скверы, парки, аллеи, сады. Летний сад, парк Названия бытовых приборов.Нужен для того, чтобы.... С помощью ...можно делать	1		
6.	Тело человека и уход за ним. Части тела человека. Зык.1кл 54-55 Охрана здоровья.	Знать элементарные правила личной гигиены и уметь их выполнять. Соблюдать режим дня. Элементарное знакомство с гигиеной сна.	Части тела человека: голова, шея, туловище, руки), ноги (левая, правая). Голова: уши (правое и левое), лицо, лоб, глаза,	1		
7.	Контрольная работа.	Знать и соблюдать правила противопожарной безопасности.	брови, ресницы, рот (зубы и язык), щеки, подбородок.	1		
8.	Анализ результатов	Познакомиться со строением тела человека. Называть и показывать части тела человека (голова).		1		
			ИТОГО:	8		

II четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	Человек и природа Природа и погода осенью. Листья разных пород деревьев	Наблюдать за погодой, делать зарисовки и записи об изменениях в природе. Называть осенние и зимние месяцы.	Осень, ранняя, золотая, поздняя, осенние месяцы, погода и природа осенью, изменения. Зимние месяцы, начало зимы.	1		
2.	Человек и общество Труд людей в огороде в связи с изменениями в природе в разное время года	Перечислять характерные признаки поздней осени и ранней зимы. Рассказывать о труде людей осенью. Называть профессии людей, занятых на строительстве, на заводах, фабриках, в сфере обслуживания. Знать назначение той или иной профессии.	Чем ты занимался в школе? Как ты отдыхал?	1		
3.	Город, где мы учимся. Стройки в городе. (С.82)	Стройки в городе. (С.82)	Стройка, строительство, профессии, строитель, монтажник, маляр, столяр, плотник и пр. Подъёмный кран, трактор, грузовик, машины.	1		
4.	Профессии людей. (С.102)	Профессии людей. (С.102)	Транспорт: метро, автобус, троллейбус, трамвай, такси.	1		
5.	Транспорт города.	Транспорт города.	Остановка, посадка и высадка, пассажиры.	1		
6.	Дорожные знаки Правила перехода дороги	Знать, различать и называть транспорт города. Различать виды транспорта. Называть профессии людей, работающих на транспорте.	Охрана здоровья, зарядка, закаливание, спорт, физкультура, здоровье.	1		
7.	Контрольная работа	Охранять своё здоровье, соблюдать правила безопасности во время игр, прогулок, на переменах.				
8.	Анализ контрольной работы.					
			ИТОГО:	8		

III четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	Жизнь и деятельность человека Зимние каникулы, занятия детей дома и во дворе во время зимних каникул. Зимние виды спорта.	Наблюдать за погодой, делать зарисовки и записи об изменениях в природе. Называть зимние и весенние месяцы.	Зимние месяцы, начало, середина и конец зимы, зимние месяцы, наблюдение за природой и погодой.	1		
2.	Природа и погода зимой: осадки, ветер, мороз Снежный покров.	Перечислять характерные признаки поздней зимы и ранней весны. Рассказывать о труде людей зимой. Знать и называть профессии. Рассказывать о профессиях своих родителей, о труде и отдыхе в семье, о своей помощи взрослым.	Профессии, папина работа, мамина работа. Мой папа работает (кем?). Моя мама делает (что?).	1		
3.	Родная страна. Наша Родина, флаг, герб страны.					
4.	Глава государства. Знаменательные даты.					
	Животные					
5.	Домашние животные.	Различать домашних и диких млекопитающих животных.	Гигиена, чистота, порядок, проветривание, уборка.	1		
6.	Дикие животные.	Знать особенности внешнего строения изучаемых животных, способы их передвижения,	Названия домашних и диких животных, части тела (голова, туловище, лапы, ноги, копыта, хвосты). Как передвигается (ходит, прыгает, летает, бегают).	1		
7.	Домашние птицы.	особенности питания, условия их жизни. Называть детёнышей животных.	Чем питается? Что ест? Какую пользу приносят домашние птицы?	1		
8.	Жилища людей и животных: названия, внешний вид.	Знать какую пользу и вред приносят дикие млекопитающие		1		
9.	Контрольная работа.			1		
10.	Анализ контрольной работы			1		
			ИТОГО:	10		

IV четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	<p>Человек и природа</p> <p>Признаки весны, сезонные изменения в жизни растений и животных.</p> <p>Временные представления: год, месяц, сутки, час, секунда.</p> <p>Родная страна.</p> <p>Патриотическое отношение к своей стране. Дорожные знаки.</p> <p>Железнодорожный переезд.</p> <p>Правила выхода из общественного транспорта.</p> <p>Животные</p> <p>Дикие птицы.</p> <p>Зык.148-149; 140</p> <p>1кл 74-75</p> <p>Полезные и вредные обитатели сада и огорода. с.99</p> <p>Контрольная работа за год</p> <p>Анализ контрольной работы</p> <p>Резервное время</p>	<p>Наблюдать за погодой, делать зарисовки и записи об изменениях в природе. Называть весенние месяцы. Перечислять характерные признаки поздней весны и лета. Рассказывать о труде людей весной.</p> <p>Уметь охранять окружающие растения и животных. Правильно поливать растения, ухаживать за ними. Знать правила поведения на улице и выполнять их; правила перехода улицы; дорожные знаки; виды переходов; правила регулирования движения транспорта и пешеходов светофором и регулировщиком.</p> <p>Различать диких и домашних птиц. Называть диких птиц. Знать особенности их внешнего строения (части тела, кожный покров), способы передвижения, питание, образ жизни диких птиц. Различать и называть полезных и вредных обитателей сада и огорода. Знать способы привлечения полезных животных и меры борьбы с вредителями сада и огорода.</p>	<p>Весна, весенние месяцы, ранняя, поздняя весна, середина весны. Изменения в природе и погоде.</p> <p>Зелёные насаждения возле дома (деревья, кустарники, травянистые растения).</p> <p>Правильно ухаживать и охранять. Пересаживать, рыхлить землю, обрывать листья, поливать растения.</p> <p>Дорога, дорожные знаки, железная дорога, переезд, шлагбаум, транспорт, остановка, пешеход, пассажир. Правила дорожного движения.</p> <p>Названия диких птиц, их частей тела. Птицы летают, ходят, плавают. Чем питаются дикие птицы? Где ищут корм?</p> <p>Полезные и вредные насекомые</p>	1		
2.				1		
3.				1		
4.				1		
5.				1		
6.				1		
7.				1		
8.				1		
			ИТОГО:	8 (34)		

