

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат-детский сад г.Сунжа»**

Утверждаю
Директор ГБОУ СКОШИ-ДС г.Сунжа
Оздоева Ф.Э.
Пр.№ _____ 2022г.

**Отчет
о самообследовании ГБОУ «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат-детский сад г.Сунжа»
на 2022 год.**

Содержание

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.....	
II. Система управления организации.....	5
III. Образовательная деятельность.....	10
IV. Содержание и качество подготовки учащихся.....	17
V. Востребованность выпускников.....	33
VI. Внутренняя система оценки качества образования.....	33
VII. Кадровое обеспечение.....	39
VIII. Учебно-методическое обеспечение.....	47
IX. Библиотечно-информационное обеспечение.....	49
X. Материально-техническая база.....	49
XI. Создание условий для получения детьми качественного образования.....	53
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	54
Выводы.....	57

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат-детский сад г.Сунжа»

2. Тип ОУ: бюджетное

3. Вид ОУ: государственное

4. Юридический адрес: 386203,РИ, г.Сунжа, ул.Плиева/Демченко, 1

5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): 386203, Республика Ингушетия, г. Сунжа, ул. Плиева 1.

6. Наличие структурных подразделений: наименование: нет

7. Наличие филиалов ОУ: наименование: нет

8. Реализуемые общеобразовательные программы: Адаптированная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1. 2). Адаптированная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3). Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших» (вариант 2.2.). Адаптированная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся.

9.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 06Л01 № 0000461 регистрационный № 804, дата выдачи 04.09.2017г. кем выдана: Министерство образования и науки РИ

10.Свидетельство о государственной аккредитации: серия 06А01 № 0000175 регистрационный № 376 дата выдачи: 01.12.2017г., срок действия до 28.012.2023г.

11.Устав учреждения: дата регистрации от 24.05.2017 № 11-п.

12. Изменения и дополнения Устава: нет

13. Образовательная программа учреждения: принята педагогическим советом протокол № 1 от 25.08.2017года, утверждена приказом директора ОУ № 145-о от 25.08.2017г.

14. Договор с учредителем: 01.09.2010г. Министерство образования и науки РИ

15.Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц: от 15.июня.2017г. за ГРН 2170608067001

16. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: дата регистрации 23.05.2003г.

17. Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями (указать название предприятий и характер взаимоотношений): ГБПОУ «Колледж сервиса и быта», ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж».

18. Учредители: Министерство образования и науки РИ.

19.Электронный адрес ОУ: SKOSHY-RI@mail.ru

20.Адрес сайта ОУ: <http://skoshy.riobr.ru>

21. Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, с 7.30 – 19.30. Выходными днями являются: суббота, воскресенье.

В праздничные дни образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОО, в котором устанавливается особый график работы.

Информация о директоре и заместителях СКОШИ-ДС г.Сунжа

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать спец- ть)	Стаж		Кв. категория	
					Адми н	педа г	Админ .	педа г
1	директор	Оздоева Фатима Эдалгире- евна	Курирует вопросы связанные с руководством деятельности школы (образовательно й, научной, воспитательной и организационно- хозяйствен - ной деятельностью)	ИнГУ г.Магас 2002г Учитель нач.классов. МПУ 2004 г. Москва Уч.- Сурдопедагог АППК И ПРО г.Москва 2014г. Логопед- дефектолог г.Санкт- Петербург 2018г АНО «СПБ ЦДПО»	4	23		
2	Зам.директор а по УР	Дзязикова Хачат Асхабовна	Курирует УВП ООО	ЧИГУ г.Грозный Преподавател ь математики 2013г.РГПУ им.Герцена	42	12		13
3	Зам.директор а по ВР	Арапханова Марем Исропиловна	Курирует ВР, работу МО классных руководителей,	ЧИГУ г.Грозный Преподавател ь русского	35	13		

			родительского комитета и Совета учащихся	языка и литературы . 2013г.РГПУ им.Герцена				
4	Зам. директора по АХЧ	Дзейтов Вахид Муссаевич	Курирует работу административно-хозяйственную деятельность и работу технического и обслуживающего персонала	Москва МГСУ 2004г. Юрист .	3			
5	Зам директора по дошкольному образованию	Гайтукиева РозаБорисовна	Курирует работу детского сада.	ИнГУ 2009г. психолог. Преподаватель психологии. АППК И ПРО г.Москва 2012г.	5	12		

II. Органы управления в школе.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами коллегиального управления Учреждением являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, инициативно-творческой деятельности и повышения педагогического мастерства преподавателей в Учреждении созданы органы, объединяющие педагогов и других работников (методические объединения). Основные задачи, функции и порядок их деятельности определяется концепцией образования, отдельными положениями Учреждения (локальными актами).

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано пять предметных методических объединения:

- МО начальных классов;
- МО учителей, ведущих предметы гуманитарного цикла;
- МО учителей, ведущих предметы естественно-научного цикла;
- МО учителей, ведущих предметы коррекционного блока;
- МО воспитателей и классных руководителей.

В целях осуществления диагностической и консультативно-рекомендательной работы по коррекции и реабилитации недостатков в развитии учащихся в Учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум, который дает рекомендации по направлению в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию или лечебно-профилактическое учреждение системы здравоохранения, рассматривает все случаи, требующие индивидуального решения по изменению формы обучения ребенка.

Состав, организация и содержание его работы определяется положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

В качестве общественных организаций в Учреждении действуют классные и школьный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.

Родительские комитеты в классах избираются на классных родительских собраниях.

Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне Учреждения проходит следующие этапы:

- выявление и диагностика решаемого вопроса, выбор варианта его рассмотрения;
- подготовка материалов,
- обсуждение вопросов,
- принятие решения с оформлением протокола,
- издание распорядительного документа,
- доведения распорядительного документа до исполнителей.

При планировании образовательной деятельности Учреждения определены цели, раскрыты соотношения социального заказа и общих целей образования в Учреждении, роль отдельных учебных предметов в реализации поставленных целей, своеобразие частных целей, задач и содержания отдельных учебных предметов на каждой из ступеней образования; последовательно и логично решается вопрос соотношения инвариантности и вариативной частей программы. В ходе анализа деятельности педагогического коллектива оценивается результативность применения педагогических технологий с точки зрения современных тенденций развития образования, обеспечение его качества.

Внутришкольный контроль носит плановый и оперативный характер, проводится в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделяется сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым оценкам в ходе выполнения контрольной диагностики.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации большое внимание уделяется классным журналам как основному законодательному документу Учреждения. Система этой проверки отражена в плане внутришкольного контроля, результаты – в классных журналах.

Контрольно – инспекционная деятельность в Учреждении осуществляется директором и его заместителями, в необходимых случаях привлекаются руководители методических объединений, педагог – психолог, социальный педагог и др.

Инспекционный контроль осуществляется на основании утвержденного плана с использованием методов документального контроля обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, контрольных срезов. Инспектирование осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, проведения административных работ, аттестации.

При инспектировании используются комплексные, тематические, индивидуальные, классно – обобщающие, предметно – обобщающие и другие виды проверок.

Результаты инспектирования оформляются в виде аналитических справок, мониторингов, проведения административных работ, информации о состоянии дел по проверяемым вопросам.

Аналитические материалы содержат изложение фактов, выводы, предложения.

Инспекционная деятельность проводится в системе, принятые меры по результатам проверок адекватны (приказы директора, заседания педагогических, методических советов, разного вида совещания с педагогическим коллективом).

Ведение управленческой документации характеризуется качеством и своевременностью выполнений требований к оформлению протоколов заседаний и совещаний.

Управленческая документация отражает соответствие поставленных вопросов уровню, на котором проходит рассмотрение и выполнение принятых решений.

В основе концепции работы Учреждения лежит Программа развития на 2017-2022гг., утвержденная на заседании педагогического совета (№ 3 от 25.12.2016 г.), «Адаптированная основная общеобразовательная программа на 2020-2021 учебный год», утвержденная приказом № 44/2 от 28.08.2020 г., программа психолого – педагогической помощи детям с нарушениями слуха и консультативно – методической поддержки их родителей (пр.№ 50/2 от 29.08.2018 г.),

Цель Программы развития Учреждения: создание условий реализации прав каждого обучающегося ребенка – инвалида, с ограниченными возможностями здоровья на получение доступного и качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

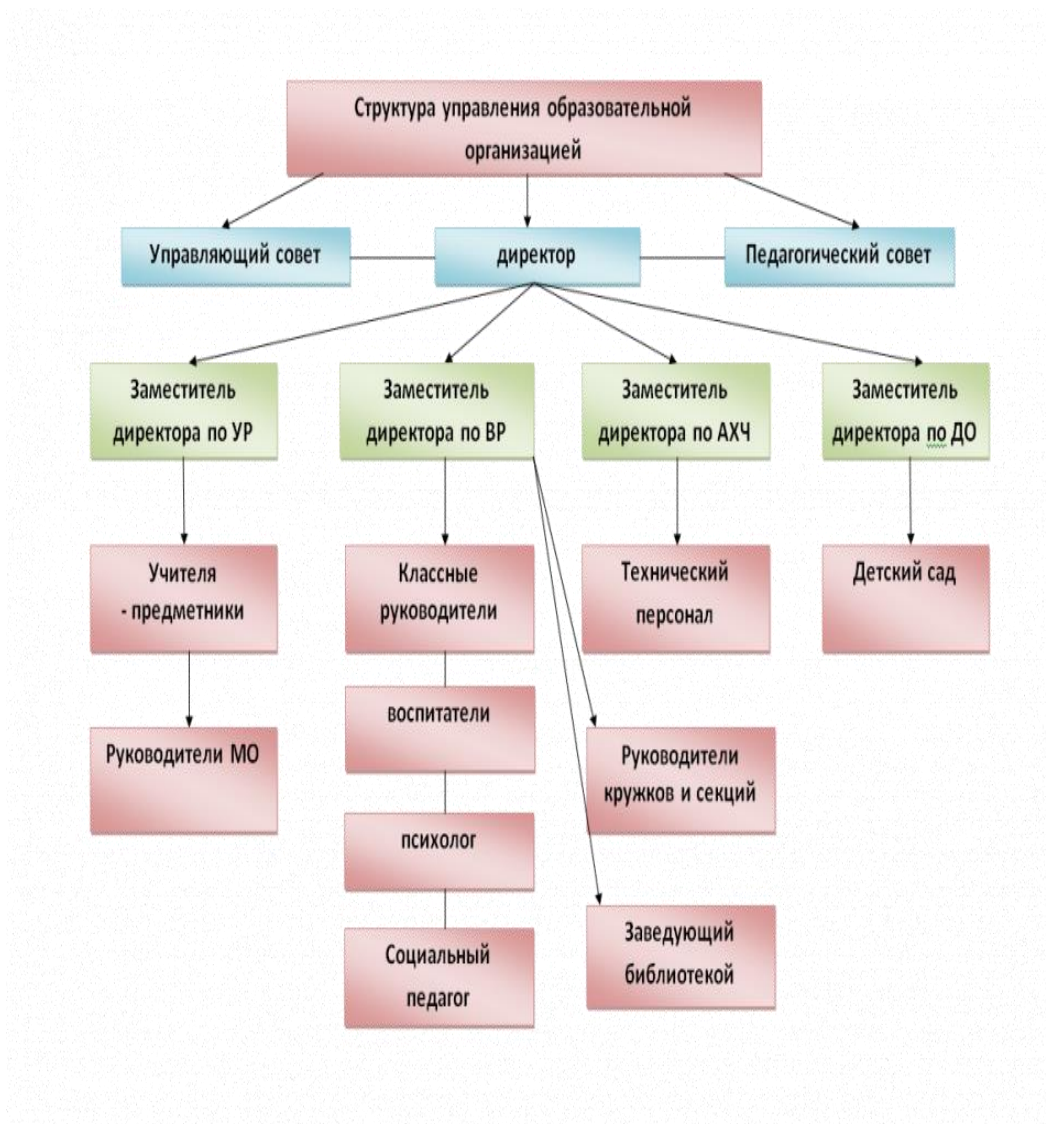
Основные цели и задачи:

- Оптимизация действующей модели коррекционной школы-интерната, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, адаптации и социализации воспитанников и обучающихся.

- Создание условий для эффективного развития школы-интерната в ходе осуществления модернизации образования.
- Приведение всех компонентов образовательной системы школы-интерната в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями и потребностями социума.
- Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ОВЗ.
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- Обновление организации, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
- Систематизация работы по сохранению здоровья обучающихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, организации работы медицинского блока школы-интерната.
- Создание социально значимых проектов в системе воспитательной работы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	– материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. Педагогический совет Учреждения созывается директором Учреждения по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Внеочередные заседания Педагогического совета Учреждения проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников Учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательным учреждением в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы. Общее собрание действует бессрочно и созывается по мере надобности, но не реже 2 раз в год.



III. Образовательная деятельность.

Учреждение в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19.12.2014 г.), СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Постановление от 10 июля 2015 г. N 26), Уставом.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- штатное расписание;
- приказы директора;
- приказы и распоряжения, изданные в пределах компетенции Учреждения;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- должностные инструкции;
- положение об оплате труда;
- положение о порядке установления стимулирующих выплат;
- положение о Педагогическом совете;
- положение комиссии по охране труда;
- инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите;
- иными локальными актами.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе возможности удовлетворения их потребностей в получении дополнительного образования. Учреждение осуществляет свою деятельность в целях:

1) получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (глухими, слабослышащими и позднооглохшими; глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми со сложной структурой дефекта) по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов;

2) оказания психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей с нарушениями слуха, в том числе в рамках функционирования групп кратковременного пребывания для детей с патологией слуха и школы для родителей;

3) создания условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих и позднооглохших; глухих, слабослышащих и позднооглохших со сложной структурой дефекта), их всестороннего развития в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухозрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой, социальной подготовки к самостоятельной жизни с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- 1) образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам;
- 2) образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:

- 1) основные общеобразовательные программы;
- 2) дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивной и иных направленностей.

Уровни общего образования, реализуемые Учреждением:

№ п/п	Уровень образования	Общее образование Наименование образовательной программы
1	2	3
1	Дошкольное образование	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Программа воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста.
2	Начальное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ
3	Основное общее образование	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (глухих – вариант 1.2, слабослышащих и позднооглохших – 2.2; глухих, слабослышащих и позднооглохших со сложной структурой дефекта – 1.3) по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий в очной форме обучения.

Учебный план 1доп.– 4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС ОВЗ НОО](#)), 5–11 классов – на 7-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)).

В учебном плане учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса для обучения глухих и слабослышащих обучающихся, а так же обучающихся глухих и

слабослышащих с интеллектуальной недостаточностью с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с ОВЗ, состав и структуру обязательных предметных областей, специальных курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает качественное усвоение учебной программы.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Проектная мощность интерната 100 человек. Обучается - 74 учащихся.

Все обучающиеся имеют нарушение слуха, из них глухих обучающихся - 32, слабослышащих со значительным снижением слуха - 18, из них со сложной структурой дефекта (умственная отсталость) – 10. кохлеарные импланты имеют - 24 человек.

Действуют 15 классов (6 начальных классов, 9 классов средней школы), из них 1 класс для детей со сложной структурой дефекта (в средней школе).

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

- 1.1. 5 – дневная неделя: 1 (доп) - 11 классы
- 1.2. Сменность занятий: одна смена: 1 (доп) - 11-е классы,
- 1.3. Начало занятий 08.00. Окончание занятий: 15.05.
- 1.4. Продолжительность урока: в 1(доп) - 1-х классах в 1 четверти 35 (мин.) со 2 четверти 40 (мин.), в 2-11 классах 40 (мин.).

2. Продолжительность учебного года.

- 2.1. Начало 2020 - 2021 учебного года – 2 сентября 2020 года.
- 2.2. Продолжительность учебного года:
в 0-1-х классах – 33 недели;
во 2– 10-х классах – 34 недели.
- 2.3. Окончание учебного года:
для 1-х, 10-х классов – 24 мая 2021 года;
для 2 – 9-х классов – 29 мая 2021 года.

3. Продолжительность каникул.

Каникулы	Дата	Продолжительность каникул в днях
Осенние	26.10.2020 - 04.11.2020	10 дней
Зимние	28.12.2020 – 10.01.2021	12 дней
Весенние	21.03.2021 - 29.03.2021	9 дней
Итого		31 день
Дополнительные	15.02.2020 – 24.02.2020	10 дней

4. Режим учебных занятий.

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Продолжительность
Понедельник - пятница			
1-й урок	08ч.00м.	08ч.40м.	40 минут
перемена			5 минут
2-й урок	08ч.45м.	9ч.25м.	40 минут
перемена			10 минут
3-й урок	9ч.35м.	10ч.15м.	40 минут
перемена			20 минут
4-й урок	10ч.35м.	11ч.15м.	40 минут
перемена			10 минут
5-й урок	11ч.25м.	12ч.05м.	40 минут
перемена			10 минут
6-й урок	12ч.15м.	12ч.55м.	40 минут
перемена			40 минут
7-й урок	13ч.35м.	14ч.15м.	40 минут
перемена			10 минут
8 урок	14ч.25м.	15ч.05м.	

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в Учреждении строится на основе общих и специальных задач, находится в тесной связи с коррекционно – образовательным процессом и осуществляется через реализацию программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников по следующим направлениям.

Спортивно-оздоровительное направление.

За отчетный период учащиеся приобрели знания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практически освоили методы и формы физической культуры, получили навыки следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. Сформировалось позитивное отношение обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни

Общекультурное направление.

В течение года у учащихся формировались ценностное отношение к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях. Учащиеся получили элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; приобрели знания об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; научились видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома. Получили первоначальный опыт самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Духовно- нравственное направление.

В течение года создавались условия для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Учащиеся приобрели социальные знания об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни, получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, формировались у школьников социально приемлемых моделей поведения.

Социальное направление.

В течение года учащихся обучали быть активными членами гражданского общества, способных самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты, учили безопасному поведению в обществе. Формировалось позитивное отношение к базовым ценностям; формировались навыки труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; вырабатывались чувства ответственности и уверенности в своих силах; стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

5. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I ступень образования					II ступень образования						
	1(доп)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	20	22	22	23	24	28	29	29	29	29	31	31

6. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов												
	1-я ступень					2-я ступень						
	ФГОС											
	1(доп)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Классы–комплекты	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
Всего классов	6					9						

6.Количество обучающихся

Структура классов	Количество классов по ступеням образования											
	1-я ступень					2-я ступень						
	1(доп)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	6	5	11	6	5	4	8	4	5	5	9	6
Всего	33					41						
	74											

7. Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов)/ из них на дому: таких нет.

8. Сведения о занятости обучающихся на факультативных и дополнительных занятиях.

Дополнительное образование в Учреждении реализуется через кружковую работу и факультативные занятия, деятельность структурных подразделений, межведомственное взаимодействие с организациями культуры и образования.

В школе – интернате функционируют 5 кружков и два факультатива.

Наименование дополнительных направлений	Классы	Количество		%
Греко – римская борьба.	3-11	51	25	50
Бисероплетение	3-6	24	18	75
Шахматы	3-7	45	21	47
Хозяюшка	5-11	33	19	58
Хореография	2-11	63	35	56

Сведения о занятости обучающихся в предметных факультативах:

Факультативы (наименование)	Классы	Количество		%
Краеведение	6-11	36	25	69
ОРКСЭ	4-11	46	46	100

--	--	--	--	--

Охват обучающихся дополнительным образованием в рамках внеурочной деятельности составляет 100% от общего числа.

IV Содержание и качество подготовки учащихся.

Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ГИА в форме ГВЭ.

Выполнение учебных программ по предметам составляет 100%.

Запланированные объёмы учебной программы реализованы в теоретической и практической части, чему способствовали:

- профессионализм и взаимозаменяемость педагогов школы;
- деятельность методических объединений, администрации, направленная на активизацию работы учителей по реализации их рабочей программы по предмету;
- использование новых педагогических технологий в процессе обучения;
- создание необходимых педагогических условий для повышения учебной мотивации обучающихся;
- активизация индивидуальных и групповых форм занятий с обучающимися;
- повышение квалификации педагогических кадров.

За 2018-2019 учебный год количество запланированных и данных часов по учебным планам программ соответствует графику образовательного процесса.

Основные результаты государственной итоговой аттестации.

В 2018-2019 учебном году 4 учащихся школы прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и получили аттестаты основного общего образования. Экзамены по русскому языку и математике сдавали все учащиеся. Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме изложения с творческим заданием.

Основные результаты экзамена по русскому языку.

Класс	Учащихся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %
11	4	4	2	2	-	-	100	100

Основные результаты экзамена по математике.

Класс	Учащихся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %
11	4	4	-	4	-	-	100	100

Средний балл (в пятибальной системе) составил по русскому языку – 4.5, по математике – 4.00

Министерство Просвещения и науки и Министерство Роспотребнадзор опубликовало ряд документов об изменении условий проведения ГВЭ в связи с риском распространения коронавируса. Предложила выдать аттестаты об основном общем образовании выпускникам 2020 года без учета результатов ГВЭ. В соответствии с пунктом 5.3 порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем образовании, утвержденного приказа Минобрнауки от 18.05.2020г. № 9-В

V. Востребованность выпускников.

В 2019-2020 учебном году 4 обучающихся окончили Учреждение, из них 2 человек поступили в различные образовательные организации среднего профессионального образования, 2 человека – трудоустроены.

Название учебного заведения	За 2016-2017 учебный год		За 2018-2019 учебный год		За 2019-2020 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Техникумы, колледжи или другие организации СПО	2	22	2	50	2	50

Информация о трудоустройстве выпускников ГБОУ" Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат –детский сад г.Сунжа"

Год	Количество выпускников (чел.)	Трудоустроены	Продолжают обучение (СПО, краткосрочное профессиональное обучение)	Не работают	Не работают по состоянию здоровья
2016	-	-	-	-	0
2017	9	5		3	1
2018	-	-	-	-	0
2019	4	3	2	1	0
2020	4	2	2	-	0

VI Внутренняя система оценки качества образования.

Согласно положению о внутреннем мониторинге качества образования ежегодно проводится соответствующий анализ по Учреждению.

В 2019-2020 учебном году в школе-интернате было 15 классов-комплектов. Успеваемость учащихся по школе по итогам учебного года составила – 100%.

В 2019-2020 учебном году:

На «5» окончил 2 учащийся – 3%

На «4» и «5» окончили 28 учащихся - 38%.

На «3» и «4» окончили 40 учащихся – 54%.

С одной «3» окончили 4 учащихся – 5%

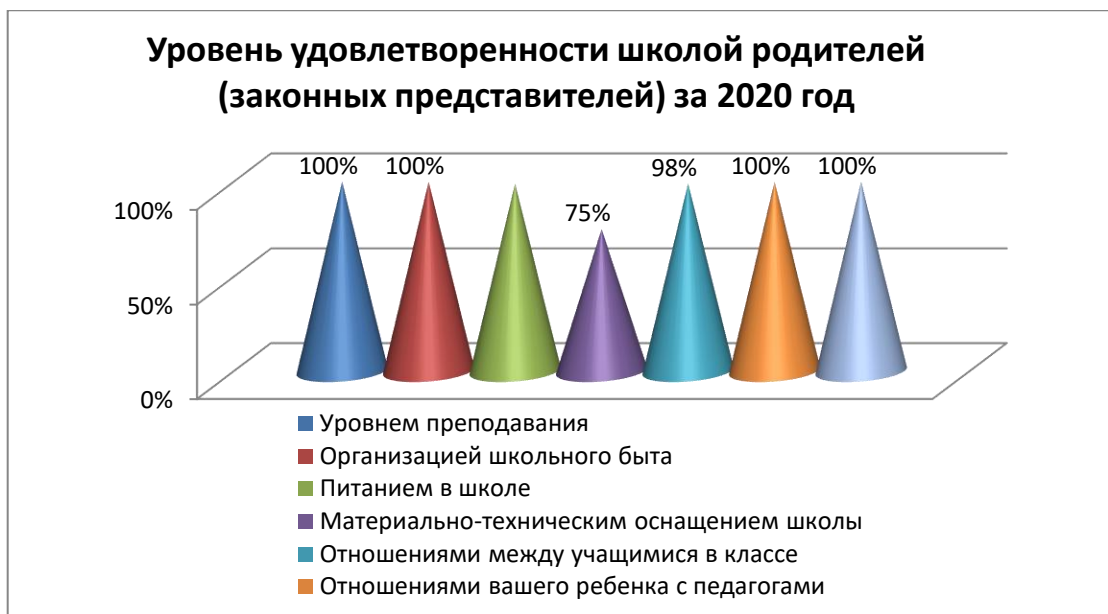
Аналитическая справка «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения» за 2020 год

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Учреждения.

Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Да» или «Нет».

Уровень удовлетворенности школой родителей (законных представителей) за 2020 год

№	Вопросы	Да
1	Уровнем преподавания	100%
2	Организацией школьного быта	100%
3	Питанием в школе	100%
4	Материально-техническим оснащением школы	75%
5	Отношениями между учащимися в классе	100%
6	Отношениями вашего ребёнка с педагогами	100%
7	Может ли ваш ребёнок сказать: «Моя школа лучше всех»	98%



В анкетировании приняли участие родители (законные представители), дети которых обучаются в школе-интернате.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители в большинстве своем (**100%**) удовлетворены уровнем преподавания в школе-интернате.

Выявлено, что удовлетворенность родителей бытовыми условиями, созданными в учреждении, составила **100%**.

Питанием учащихся в школе довольны **99%** от всего числа проанкетированных родителей.

В школе-интернате не пополняется материально-техническое оснащение, родители удовлетворены работой школы в этой области на **75 %**.

Микроклиматом в классе, где обучаются дети опрошенных родителей, довольны **100%** родителей.

100% родителей устраивают сложившиеся взаимоотношения между их детьми и педагогами, взаимодействующими с ними.

На вопрос: «Может ли Ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше всех», утвердительно ответили **98 %** родителей.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: удовлетворенность родителей составляет **96%**. Данный показатель является усредненным и носит примерный статистический характер.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; но не все они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Созданная же система работы в школе-интернате позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют результаты анкетирования.

VII Общие сведения о педагогических кадрах

1. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов
1	Педагог – психолог	1.5	2
2	Социальный педагог	1	1
3	Воспитатели	30	25
4	Педагог дополнительного образования	1	1
5	Инструктор по труду	1	1
6	Инструктор по физкультуре	1	1

На период самообследования в СКОШИ-ДС работают 62 педагогов, из них 4 – внешних совместителя. 49 человек имеют высшее образование, 12 человек имеют среднее специальное образование, 1 человек среднее общее образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернат проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка педагогов: получение дефектологического образования; получения образования с учетом потребности ОУ (переподготовка по другому предмету);

Организатором и координатором методической работы в школе выступает методическая служба, деятельностью которой руководит методический совет. Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно- правовая база, соответствующие локальные акты и положения

2.Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности

№п.п.	Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	Образование, специальность, курсы по повыш.квалификации Какое учебное заведение окончил, год оконч.	Общий педагогический стаж, стаж работы в данной должности
1	Оздоева Фатима Эдалгиреевна	Директор	ИнГУ г.Магас 2002г Учитель нач.классов. МПУ 2004 г. Москва Уч.-Сурдопедагог АПМК И ПРО г.Москва 2014г. Логопед-дефектолог г.Санкт-Петербург 2018г АНО «СПБ ЦДПО»	22/2
2	Дзязикова Хачат Асхабовна	Зам.директора по УВР	ЧИГУ г.Грозный Преподаватель математики 2013г.РГПУ им.Герцена	42/12
3	Арапханова Марем Исропиловна	Зам.директора по ВР	ЧИГУ г.Грозный Преподаватель русского языка и литературы . 2013г.РГПУ им.Герцена	35/13
4	Албакова Людмила Ибрагимовна	Методист по ИКТ	Московский фин. Юрид. Академия 2005 г. Юрист.	3
5	Ахильгов Магомед Исаевич	Учитель информатики	Г. Ессентуки 2014 г. программист	4
6	Ахриева Радимхан Ахмедовна	воспитатель	ИнГУ 2004г. Преподаватель математики	5
7	Ахриева Зарема Амерхановна	воспитатель	ИнГУ 2002г. Преподаватель химии	10
8	Батыгова Хадижат Абдрахмановна	Учитель нач классов дефектолог	Грознен.пед.учил 1979г преподаватель начальных классов . 2013г.РГПУ им.Герцена	29/21

9	Батыгова Рукет Беслановна	воспитатель	ИнГУ 2015г Преподаватель биологии	3
10	Батыгова Сацита Якубовна	воспитатель	ИнГУ 20 г ПМНО преподаватель начальных классов	5
11	Бариев Саид Магомед - Баширович	воспитатель	н/в Ингу спорт.факул.	3
12	Богатырева Фатима Яхьяевна	Учитель нач .классов дефектолог	ИнГУ 2011 г ПМНО преподаватель начальных классов АППК И ПРО г.Москва 2012г	14
13	Богатырева Танзила Яхьяевна	Воспитатель	ИнГУ 2020 г ПМНО Бакалавр.	4
14	Битиева Луиза Багаудиновна	Педагог - психолог	ИнГУ г. Магас 2016г Педагог – психолог.	11
15	Вишегурова Раиса Багаудиновна	воспитатель	Колледж сервиса и быта г.Назрань 2020г. Дошкольное образование. 2016г ИПК работников образования РИ	15
16	Гандаров Батыр Багаудинович	Учитель труда.	Г.Магас ИнГУ 2005 учитель технологии	1
17	Гайсанова Марем Умаровна	Учитель воспитатель	ЧИГУ 1978 Преподаватель русского языка и литературы ингушского языка и литературы	39/15
18	Гайтукиева Роза Борисовна	Зам.директор а по ДО, дефектолог	ИнГУ 2009г. психолог. Преподаватель психологии. АППК И	12

			ПРО г.Москва 2012г.	
19	Газдиева Диана Магомедовна	Воспитатель	Ростовский мед. колледж.2017г.	
20	Дакиева Мадина Курейшовна	Учитель нач.классов.	Грознен.пед.училище 1990г Преподаватель начальных классов2013г.РГПУ им.Герцена	29/21
21	Дахкильгова Райшат Батыровна	Воспитатель	ЧИГУ им.Толстого 1980г. преподаватель рус.языка и лит. 2013г.РГПУ им.Герцена	20
22	Добриева Мадина Аюбовна	Учитель биологии	Г.Армавир Армавирский технологический техникум микробиолог1987г Среднее проф. техник- технолог микробиолог	29/20
23	Дзангиева Залина Иднамаскудов на	Воспитатель	н/с «Пожарно- спасательный колледж» Преподавание в нач.кл .	
24	Дзязикова Мадина Магомедовна	Учитель нач.классов и физики	ИнГУ 2001 год преподаватель математики	18/3
25	Дзейтова Хадижат Исраиловна	Уч-ль русск. яз. и лит-ры	ИнГУ Магас 2003 Преподаватель русского языка и лит.	22/9
26	Дзейтов Рамзан Султанович	Инструктор по труду	ИнГУ г.Магас 2014г Агроном.	1

27	Дзангиева Аза Рашидовна	Дефектолог, воспитатель	АППК И ПРО г.Москва 2012г	10
28	Евлоева Дугурхан Алаудиновна	Учитель химии,дефектолог.	ЧИГУ 1982 г преп.химии МГПОПУ им.Шолохова 2005г. Уч.-сурдопедагог	40/21
29	Илиева Пятимат Борисовна	Учитель нач.классов	Г.Магас ИнГУ 2002 г Филолог преподаватель рус. языка и литературы г.Санкт-Петербург 2018г АНО «СПБ ЦДПО»	29/21
30	Измайлова Фердовс Бисултановна	Учитель	ЧИГУ им.Л.Н Толстого1986г.Грозный Уч-ль русск. Яз. и лит-ры 2013г.РГПУ им.Герцена	22
31	Измайлова Зарета Гирехановна	Дефектолог	Ингу2011г. преподаватель истории. АППК И ПРО г.Москва 2012г г.Москва 2019г. «Институт кор. пед.»	14
32	Костоева Залина Муссаевна	воспитатель	ИнГУ 2008гПреподаватель ин. языка г.Тюмень 2017г. «Основы русского жестового языка»	10
33	Климатова Макка Джабраиловна	воспитатель	Грозненское пед. училище, 1983. Воспитатель дет.сада.	38
34	Кукурхоева Аза Макшариповна	Филолог. Дефектолог.	Г.Грозный ЧИГУ, 1988г. Преподаватель рус. яз и лит. Ингушского языка и литерат 2013г.РГПУ им.Герцена	29/12
35	Мальсагов Багаудин Русланович	Учитель физ.культуры.	Пед. училище г.Грозный 1977 г. учитель физического воспитания	9

36	Мальсагова Тамара Билановна	Психолог	ИнГУ 2009 г.Курган 2019. АНО « АДПО»	11
37	Мархиева Дали Саварбековна	Учитель муз.ритмики, муз.работик.	Колледж Искусств 2016г Хореограф	2
38	Мархиева Зарема Даудовна	Муз.работник Воспитатель.	КГК г.Краснодар. 2007г «Культура искусств»	15
39	Мержоева Эсет Мусаевна	Пед.доп.обр.	Краснод. ГУК и Искусств 2003г. Менеджер соц. Культ. Деят.	17
40	Мержоева Танзила Кунтаевна	воспитатель	н/с «Пожарно- спасательный колледж» Преподавание в нач.кл .	
41	Нальгиев Тимур Адсаламович	Инструктор по физ.культуры.	Грозненский пед.колледж2014г. Учитель физ.воспитания.	22
42	Нальгиева Зарина Магомедовна	Учитель труда, ИЗО	ЧИАССР Вечерняя школа № 2 1989	22
43	Оздоева Айшат Эдалгиреевна	воспитатель	ИнГУ 2008г. преподаватель истории	12/3
44	Оздоева Лейла Эдалгиреевна	Методист, восп.	ИнГУ 2010Преподаватель русского языка и литературы. г.Тюмень 2017г. «Основы русского жестового языка»	15
45	Патиева Фатима Магомедовна	воспитатель	ИнГУ 2010г. преподаватель русского языка и литературы.	10
46	Темеркиев Микаил Магомедович	Пед.доп. образования	ИнГУ 2010 Экономист.	7

47	Торшхоева Эсет Магомедовна	Учитель математики	Г.Магас ИнГУ 2003 г. преподаватель математик	21
48	Тумгоева Марет Ахметовна	воспитатель	Среднее проф. «Гуманитарный колледж» педагогика г.Тюмень 2017г. «Основы русского жестового языка»	4
49	Ужахова Тамара Магомедовна	Учитель нач. классов	ИнГУ 2018 г .ЛМНО	3
50	Хашагульгов Магомед – Башир Амирович	Учитель физ.культуры	Донской пед. Колледж 2015 г. учител физ.культуры	6
51	Цароева Марем Крем- Султановна	Соц.педагог.	Грозный ЧИГУ 1976 г. Филолог преподаватель рус. языка и литературы	22
52	Цечоева Зухра Гирихановна	Воспитатель, Инст.по физ.культ.	н/в ФГАОУ «Северо- Кавказский федеральный университет». Факультет дефектологии.	5
53	Цечоева Лейла Аюбовна	Учитель географии,вос питатель.	ЧИГУ 1989 г. Грозный преподаватель географии г.Санкт-Петербург 2018г АНО «СПБ ЦДПО»	21/6
54	Цечоева Мадина Башировна	воспитатель	н/в Пожарно-спасательный колледж	1
55	Чакхиева Танзила Ахметовна	Воспитатель	Среднее проф.ПТУ 1 г.Назрань г.Тюмень 2017г. «Основы русского жестового языка» г.Санкт-Петербург 2018г АНО «СПБ ЦДПО»	14
56	Эльджеркиева Танзила Абдулава	воспитатель	«Северо –Кавказский Государственный университет « менеджер	3

57	Эльдиева Лейла Ахмедовна	воспитатель	ИнГУ 2017г. ПМНО Учитель нач.классов	3
58	Яндиева Заира Тагировна	Учитель/ воспитатель	ИнГУ 2006г. Преподаватель истории	21\6
59	Яндиева Эмма Османовна	Учитель	Ингу 1995г. Преподаватель русского языка и литературы.	31\2
60	Яндиева Пятимат Хамбердовна	Воспитатель	ЧИГУ 1989. Учитель географии .	22
61	Марзиева Зарина Камбулатовна	воспитатель	ИнГУ 2002 Учитель немецкого языка	14
62	Зурабова Зейнап Ибрагимовна	Дефектолог\ло гопед	ИнГУ 2014 Психолог	8

Вакансии.

На конец 2020 года согласно штатному расписанию в ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат- детский сад г.Сунжа» не имеются вакантные единицы.

Участие в конкурсах и олимпиадах.

В течение 2020 года педагоги и воспитанники школы, приняли участвуя в различных конкурсах, в тестированиях и вебинарах.

13 педагогических работников школы отмечены благодарственными письмами за подготовку победителей и призеров Межрегиональной предметной интернет-олимпиады с международным участием «Родник знаний - 2019».

56 педагогов прошли дистанционные курсы по оказанию первой медицинской помощи, по окончании получили сертификаты.

Этнографический диктант прошли 11 педагогов с высокими результатами.

В географическом диктанте приняли участие 30 педагогов.

56 педагогов приняли участие в тотальном тесте организованном Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования по программе «Доступная среда».

15 классных руководителей прошли онлайн -тестирование по выполнению функции классных руководителей.

10 педагогов приняли участие в тестировании по финансовой грамотности.

Повышение квалификации и переподготовка специалистов.

В 2020 году 5 педагогов прошли переподготовку по дополнительному образованию в объеме 270ч. по программе «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в системе дополнительного образования».

2 педагога прошли курсы по повышению квалификации в объеме 36 ч. по курсу «Организация включения детей с ОВЗ и детей инвалидов в сфере дополнительного образования».

2 педагога являются студентами Волгоградской гуманитарной академии по профессиональной подготовке специалистов в сфере коррекционной педагогики.

2 педагога прошли курсы по повышению квалификации по программе «Работа школьного ПМПК»

VIII Учебно-методическое обеспечение

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в школе имеются оснащенные специализированные кабинеты, спортивный, актовый залы, мастерские. Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием и инвентарем средний.

Всего персональных компьютеров -33,имеющий доступ к интернету – 13 компьютеров. Интерактивных досок -5 шт., принтеры -5 шт., ксерокс – 1 шт., сканеры -2 шт., мультимедийные проекторы-2 шт.,

Информационно – техническое оснащение (компьютеры, интерактивное оборудование компьютерные программы, ЗУА и др. оборудование) соответствует требованиям.

В методическом кабинете Учреждения имеются в достаточном количестве вся необходимая учебная и методическая литература для педагогов школы. Учебно-методические пособия и учебно-методические комплекты приобретаются в соответствии с требованиями ФГОС НОО для лиц с ОВЗ. За данный отчетный период в наличии нет необходимое количество учебно-методических комплектов для учащихся подготовительных– четвертых классов, что отвечало бы требованиям ФГОС НОО ОВЗ. На сайте Учреждения размещена информация об использовании учебников в учебно-воспитательном процессе по каждому классу.

Специфической формой организации занятий являются обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. С этой целью в учреждении открыты один кабинет для фронтальных занятий по развитию слуха и речи и два кабинета для индивидуальной работы. Данные кабинеты оснащены компьютерами (2 шт.), лазерными принтером (1шт.), экраном с проектором (1 шт.), ЗУА коллективного пользования Сонет В и для

индивидуальной работы Соло 01-В, радио классом «Мегафон» логопедических зондов (3 компл.), тренажером «Дельфа» (1 шт.).

В учреждении с целью проведения психолого-коррекционных занятий, сенсомоторной реабилитации и коррекции в учреждении открыта комната психологической разгрузки. Данная комната оснащена мультисенсорным и ультрафиолетовым оборудованием для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции, сухим бассейном, светодиодным панно для письма ультрафиолетовыми маркерами и световое дерево «Плакучая ива», планшетами для рисования песком (1 шт.), набором для развития детей-инвалидов – комплекс «Сенсорика» (1 шт.). Оборудованы дополнительно два кабинета для педагогов-психологов необходимой мебелью, специальными и техническими средствами обучения, реабилитации и адаптации.

Для проведения массовых внеклассных мероприятий в актовом зале установлены звукоусиливающая аппаратура, мультимедиа проектор с экраном, музыкальный центр.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами

Отчетный период	Число библиотечных книг	Число читателей	Число посадочных мест	Показатель книгообесп. (кол-во книг на 1 читателя)
2020год	3608	83	20	22

За 2020 год учебников не поступило, всего состоит на учете в фонде библиотеке 3608 экземпляров, из них 1631– экземпляров учебников, 1162 – художественной и 815 методической литературы. В библиотеке имеется необходимое количество посадочных мест для пользователей, есть персональный компьютер с доступом к Интернету, принтер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

IX Материально-техническая база

ГБОУ СКОШИ-ДС имеет 9 зданий (1998-2002г.) и большую прилегающую территорию. В этих зданиях расположены классы, игровые комнаты, спальня, душевые, медпункт, прачечная, спортзал, кабинет домоводства, кабинет трудового обучения, бухгалтерия, склады, котельная, спортплощадка и детская игровая площадка. В школе-интернате отремонтировано большинство помещений. В учебных классах и спальнях, мебель не обновлялась с 2008г., медицинский кабинет имеет необходимое оборудование.

Материально-техническое и информационное обеспечение учебно-

воспитательного процесса.

Для учебно-воспитательного процесса в школе-интернате используется 22 компьютера. Компьютеры не обновлялись с 2008г. Во всех классах имеется компьютер учителя, подключенный к локальной сети с выходом в интернет. 3 класса оснащены интерактивными досками, 2 класса оснащены мультимедийными проекторами.

Слуховой кабинет оснащен ЗУА, интерактивной доской, аудиоклассом для внеклассных занятий, тренажером по логопедии «Дельфа».

Библиотека обеспечена всем необходимым компьютерным оборудованием, МФУ. Имеется подключение к локальной сети школы с выходом в Интернет.

Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в учебно-воспитательном процессе в ГБОУ СКОШИ-ДС.

Наименование	Характеристика	Количество
Специальная электроакустическая аппаратура		
Аудиокласс АК-6(М)	«Сонет-01-1» (коллект. пользования)	1
Речевой аудиокласс	«Мегафон» (коллект. пользования)	1
Слуховой тренажер	«Соло-01» (коллект. пользования)	3
Тренажер для развития речевого слуха с вибратором	«Унитон-ТРСВ» (инд. пользования)	1
Пульт преподавателя	«Соната»	4
Пульт учащегося	«Соната»	4
Аудиометр		1
Речевой аудиокласс	«Унитон» (коллект. пользования)	2
Лестничный подъемник	«Барс-УТП-130»	1

Территория школы благоустроена, имеет ограждение, асфальтирована, имеются беседки для отдыха, цветочные клумбы.

Здания находятся в собственности Минимущества земельных отношений РИ и закреплены за Учреждением на праве оперативного управления.

Создание условий для получения детьми качественного образования.

В 2020 году в отношении Учреждения проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Качество работы Учреждения оценивалось по основным критериями:

- открытость и доступность информации об организации;
- комфортность условий предоставления услуг;
- доступность услуг для инвалидов;
- доброжелательность вежливость работников организации;

-удовлетворенность условиями оказания услуг.

Проводились следующие виды работ по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности:

анализ официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет», информационных стендов, иных открытых информационных ресурсов организаций;

наблюдение, посещение организаций;

опрос получателей услуг.