

Принято
Педагогический совет ГБОУ СКОШИ-ДС
Протокол №1
«___» _____ 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СКОШИ -ДС
Оздоева Ф.Э
«___» _____ 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе

1. Общие положения

1.1. В основу данного положения положены следующие нормативно- правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. (Приказ минобрнауки России от 30.08.2013г.)

1.2 Адаптированная образовательная программа ОУ является нормативно-управленческим документом ГБОУ СКОШИ-ДС и определяет содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

- анализ требований основной общеобразовательной программы, содержания примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ ;
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения адаптированной образовательной программы;
- четкое формулирование цели программы;

- определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.
- определение содержания адаптированной образовательной программы. Проектирование содержания Адаптированной образовательной программы должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.

1.5. Планирование участия в реализации различных специалистов (психолога, социального педагога, медицинских работников, педагога дополнительного образования и др.).

1.6. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

1.7. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно рассматривает и утверждает адаптированную образовательную программу.

2. Структура адаптированной образовательной программы.

2.1. Адаптированная образовательная программа состоит из следующих разделов:

2.2.1. Титульный лист.

- наименование образовательной организации
- гриф согласования (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического совета)
- гриф утверждения программы директором образовательной организации (с указанием даты, номера приказа)
- название адаптированной образовательной программы без указания категории детей с ОВЗ
- классы, в которых реализуется программа
- год составления программы

2.2.2. Пояснительная записка:

- краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ;
- цели и задачи адаптированной образовательной программы;
- цели и задачи школьного образования для детей с ОВЗ;

- образовательный модуль, трудовой модуль, воспитательный модуль;
- коррекционно- развивающее сопровождение образовательного процесса.

2.2.3. Содержание адаптированной образовательной программы.

- образовательный блок (содержание учебных курсов, учебный план, система оценивания результатов освоения обучающимися воспитанниками адаптированной образовательной программы, содержание педагогического мониторинга)
- воспитательный блок (направления воспитательной работы 2-9 классы, направления воспитательной работы 5-9 классы)

2.2.4. Модель выпускника 4,9 класса:

- образовательные компетенции выпускника специальной(коррекционной) школы.

3 . Условия реализации адаптированной образовательной программы.

3.1. При реализация АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

3.2. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

4. Документоведение

4.1. Адаптированная образовательная программа должна быть прошита, страницы пронумерованы.

4.2. Адаптированная образовательная программа хранится у директора образовательной организации.

4.3. Изменения в образовательную программу вносятся посредством дополнений к основной программе. Изменения оформляются отдельным документом, который

рассматривается на педагогическом совете, утверждается директором, издаётся приказ о внесении изменений в Адаптированную образовательную программу.

Приложение № 1

Понятия для разработки адаптированной образовательной программы:

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению УУД и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

содержание образования и условия организации – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

организация образования обучающихся с ограниченными возможностями предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

