

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат –
детский сад»**

СОГЛАСОВАНО

Рассмотрено и принято

на заседании

педагогического совета

Протокол №2 ___ от ___ 31.08.2022 ___

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГБОУ «СКОШИ-ДС г.Сунжа»

Ф.Э.Оздоева



***Программа воспитания
на 2022- 2023 гг.***

Составитель:

Арапханова М.И

заместитель директора по ВР

2022 год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ

Целесообразность принятия программы воспитательной работы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат - детский сад» обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в нормативном документе: -Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.

Идеология программы воспитательной работы опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;
- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости ;
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;
- успешность школьника – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
- успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
- успешность – это атрибут ученика, и учителя как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;
- успех это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Для оптимальной реализации программы воспитания необходимо определиться с базовым тезисом. Мы считаем, что **основой** правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Исходя из этого, несложно было определить **основные принципы** построения воспитательной системы в ГБОУ «СКОШИ - ДС»:

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- точное целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- принципы здравого смысла и обратной связи;
- демократизм, гуманизм;

- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие **приоритетные направления** воздействия на его личность:

- **познай себя** как личность *интеллектуальную, гуманную, духовную, свободную и творческую* через формирование ценностного отношения к себе и другим;
- **найди себя** как человека – *гуманиста, таланта, творца, труженика* через освоение ценностных ориентиров, позиций и опыта поколений, через овладение различными умениями во внешкольной деятельности;
- **реализуй себя** как социально мобильный субъект – *товарищ, друг, член семьи, член общества, гражданин великой страны* – через становление социально активной личной, гражданской позиции.

Педагог при этом – куратор, помощник, оказывающий поддержку в достижении учениками цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающий детям реализовать свой потенциал, проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующий развитию открытых, партнерских взаимоотношений

В ходе реализации данной воспитательной системы повышается творческая активность и творческие способности школьников. Формируется социально-активная гражданская позиция обучающихся, развивается активность молодого поколения.

Программа воспитательной системы, суть её сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения

школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** :

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и

анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

13) организовать сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города;

14) содействовать формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

15) обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные мероприятия»

На внешкольном уровне:

- акция «Чистый двор»;
- акция «Посади дерево»;
- встречи с представителями духовенства;
- встречи с ингушскими писателями и художниками;
- встречи с представителями власти;
- осенние ярмарки.

На школьном уровне:

- торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (День Знаний);
- праздник для первоклассников «Посвящение в ученики»;
- «Нет террору»;
- «Урок Победы»;
- «День самоуправления»;
- День рождения школы;
- «Трагедия осени 1992года»;
- «День матери»;
- «Праздник Добра»;
- «День героев Отечества»;
- «Уроки Мужества»;
- Праздник День учителя «Спасибо Вам, учителя!»;
- предметные декады.
- спортивно-правовая игра «Сильнее. Выше. Быстрее»;
- «День толерантности»;
- театрализованные новогодние праздники;
- «Последний полет» (Памяти Героя России Осканова С.С.);
- «Афганистан -живая память»;
- «День защитников Отечества»;
- Женский праздник;

- «Депортация ингушского народа»;
- «Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы);
- «Прощание с начальной школой»;
- Праздник последнего звонка “Звени, звонок, вещай судьбы начало!”.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение анкетирования в классах для итогового анализа общешкольных ключевых дел, для последующей корректировки плана воспитательной работы.

На индивидуальном уровне:

- наблюдение и вовлечение детей в ключевые дела школы по их возможностям.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

- проведение заседаний МО классных руководителей согласно плану;
- повышение квалификации классных руководителей согласно графику ИПК;
- взаимопосещение классных часов и внеклассных мероприятий классными руководителями;
- ознакомление с основами тьюторства.

Работа с классом:

- мониторинг детей;
- тематические классные часы;
- классные часы по правилам дорожного движения;
- тренинги «Здоровый образ жизни», «Я учусь владеть собой» др. согласно плану воспитательной работы класса;
- интерактивны классные часы;
- «Веселые старты» ;
- классные часы по профориентации согласно плану;
- «Мамин праздник»;
- «Новогодний огонек».
- «День Джигита»;
- «Женский день – 8 Марта».
- экскурсии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного роста учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни.
- индивидуальные беседы с учениками;
- распределение классных поручений с учетом интересов ученика.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- посещение уроков класса;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- приглашение учителей на классные вечера отдыха.
- приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- создание родительской группы в социальных сетях и информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;
- проведение родительских собраний согласно плану;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- проведение родительских лекторий и консультаций;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов направления.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание осознанного отношения к своей жизни в семье, в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Проектное направление. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

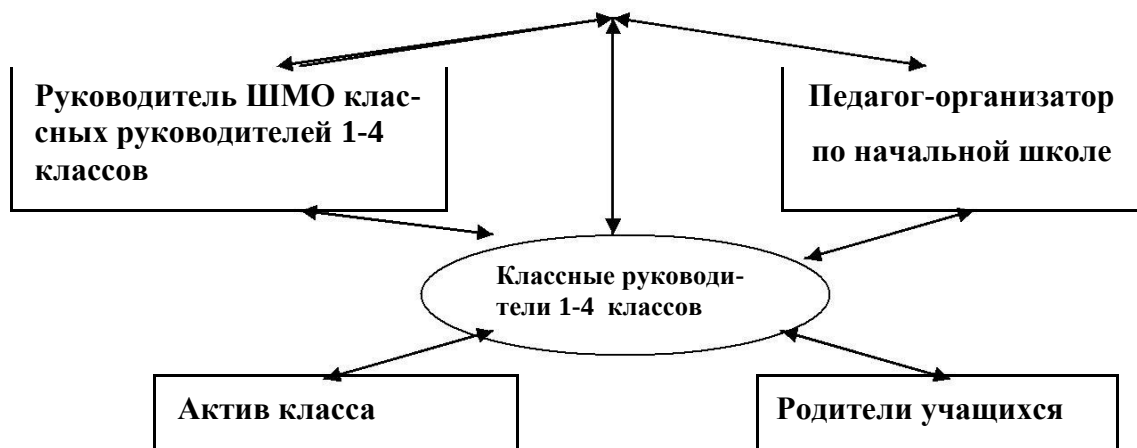
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Управление деятельностью классных руководителей»

Схема управления деятельностью классных руководителей по организации работы с классными коллективами:

Администрация школы



Модуль 3.6. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На базе школы создано и плодотворно работает волонтерское движение «клуб добрых сердец».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом .

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского характера);
- привлечение школьников к совместной работе с ТДДИ (Троицкий Детский дом-интернат для ребенка), помощь РЦДО для детей с ОВЗ(Республиканский центр дистанционного образования г. Магас) при проведении праздников ;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за береговой территорией р. Сунжа).

3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности .

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и учителями СБО: в музеи РИ, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «оформителей»);

- вахты памяти, организуемые школьным отрядом у обелисков и памятников погибших советских воинов;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в колледжах и ВУЗах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности :

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- проведение акции «Подари книгу школе»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Интеллект»

Данный модуль дает осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Дает возможность разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Реализуется через творческие конкурсы, интеллектуальные бои, викторины, ринги, научно-исследовательские конференции, интеллектуальные марафоны;

проведение состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», викторина по РСВ и КПН, «Брейн-ринг», «Занимательная математика»);

экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок. Мероприятия школьной и национальной библиотек.

Заочные интеллектуальные мероприятия.

3.13. Модуль «Здоровый Образ Жизни»

Данное направление формирует осознанное отношение школьников к своему физическому и психическому здоровью;

Содействует формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек;

Воспитывает стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;

Способствует преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта. Реализуется через такие формы работы как:

- ▲ Деятельность объединений внеурочного и дополнительного образования (секции, соревнования).
- ▲ Классные часы на тему «ЗОЖ».
- ▲ Беседы медицинских работников.
- ▲ Физкультминутки на уроках.
- ▲ Дни здоровья, экскурсии на природу.
- ▲ Уроки безопасности.
- ▲ Тропа здоровья (мероприятия по сохранению и укреплению здоровья)

3.14. Модуль «Один мир на всех»

Данный модуль направлен на создание системы комплексной помощи детям — сиротам, «трудным» детям в освоении образовательной программы и их социальную адаптацию.

Он предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей данных категорий посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В процессе работы с детьми предусматривается использование следующих методов и форм работы:

1. Специально организованные занятия:

- *Беседы о семье, семейных отношениях;
- *Разбор ситуации на определенную тему;
- *Демонстрация фильмов;
- *Практические занятия;
- *Походы, экскурсии.
- *Встречи с интересными людьми и специалистами разных областей.
- *Игры на выбранную тему.
- *Анкеты, тесты.
- *Рефлексия .

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа школы была направлена на создание воспитательного пространства, способствующего духовному, нравственному, физическому развитию и социализации обучающихся через обеспечение доступности качественного образования в условиях эффективной работы школы; пропаганда художественно – эстетических ценностей в жизни человека, вовлечение школьников в творческие коллективы, в занятия художественно – эстетической деятельностью, формирование уважения к прошлому и настоящему своего народа, семье, традициям и культуре, обеспечение развития основ социокультурной, коммуникативной компетенции личности; осуществление включения обучающихся в разнообразные виды спортивно – оздоровительной деятельности; пропаганда здорового образа жизни, пропаганда валеологических знаний, внедрение в личный опыт обучающихся норм

элементарной общей и санитарно – гигиенической культуры, создание условий для сохранения здоровья обучающихся, учителей, осуществление на базе школы непрерывного валеологического образования обучающихся, их родителей и учителей; через систему трудового воспитания школьников, систему самообслуживания, через работу профессиональной ориентации школьников, организацию научно - исследовательской работы, проведение выставок, нравственно – правовой всеобуч старшекласников и их родителей, гуманное взаимоотношение с людьми, доброжелательную нравственную атмосферу, поддерживающую тесную связь с представителями профилактических структур, организацию проведения вечеров – встреч с ветеранами ВОВ, подготовку и проведение комплекса мероприятий гражданско – патриотической направленности; через понимание обучающихся - хозяевами своей Родины, воспитание ответственности за все живое на Земле, привитие любви и бережного отношения к природе, организацию и участие в проведении общегородских, районных, общешкольных экологических мероприятий.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников дают положительную динамику личностного роста учеников. На учете в ПДН и на внутришкольном учете не состоит ни одного ученика. Учащиеся школы участвуют и занимают призовые места на олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различных уровней.

2. Воспитательная деятельность педагогов школы на высоком уровне. В доброжелательной атмосфере проводят классные часы и воспитательные мероприятия, используя интерактивные формы и приемы. С детьми складываются доверительные отношения. Для своих воспитанников являются безукоризненным авторитетом. В старших классах имеются затруднения при проведении совместных мероприятий с родителями.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности, моральном кодексе учителя;

школьной администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

на педсоветах школьные педагоги поощряются благодарностями за хорошую воспитательную работу со школьниками.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации. Школа располагает в должном количестве и качестве кадровыми, информационными ресурсами, необходимыми для организации воспитательного процесса. Остро нуждается в обновлении звукоусиливающей аппаратуры, мультимедиа техники, в приобретении специальной учебной литературы, интерактивных досок, оргтехники.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах ;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.

Главной целью воспитательной работы на 2020 - 2021 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ключевые общешкольные мероприятия

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«День знаний»	1-11	1.09.2022	Администрация школы
Разговоры о важном	2-11	В течении года понедельник	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	Сентябрь	Начальная школа
«Нет террору»	1-11	3.09.2022	Замдир по ВР, кл.руководители, воспитатели
«Урок Мужества»	1-11	Сентябрь	Зам.дир по ВР, кл.руководители
Акция «Внимание – дети»	1-11	Сентябрь	Замдир по ВР, кл.руководители, воспитатели

«Международный день глухих»	1-11	Сентябрь	Замдир по ВР, кл.руководители, воспитатели
«Спасибо Вам, учителя!»	1-11	4 октября	Замдир по ВР, кл.руководители, воспитатели
Международный день школьных библиотек (выставка книг, беседа в читальном зале)	5-11	октябрь	Зам.дир по ВР, организаторы
«День матери»	1-11	Ноябрь	Замдир по ВР, кл.руководители, воспитатели
«Международный день инвалидов»	1-11	декабрь	Замдир по ВР, кл.руководители, воспитатели
«День героев Отечества»	1-11	декабрь	Зам.дир по ВР
«Уроки Мужества»	1-11	Декабрь	Зам.дир по ВР, кл.руководители
Новогодняя ёлка	1-11	декабрь	Замдир по ВР, кл.руководители, воспитатели
«Последний полет» (Памяти Героя России Османова С.С.)	1-11	февраль	Замдир по ВР, кл.руководители, воспитатели
«Афганистан -живая память»	1-11	февраль	Замдир по ВР, кл.руководители, воспитатели
«День защитников Отечества»	1-11	Февраль	Замдир по ВР, кл.руководители, воспитатели
«Депортация ингушского народа»	1-11	Февраль	Замдир по ВР, кл.руководители, воспитатели
«День Джигита»	1-11	1 марта	Замдир по ВР, кл.руководители, воспитатели
Женский праздник «8 Марта»	1-11	7 марта	Замдир по ВР, кл.руководители, воспитатели
Неделя детской и юношеской книги	8-11	март	Замдир по ВР, библиотекарь
Выставка книг, посвященная Дню детской книги.	1-11	апрель	Замдир по ВР, библиотекарь
«Нам дороги эти позабыть нельзя!..» (День Победы)	1-11	май	Замдир по ВР, кл.руководители, воспитатели
“Звени, звонок, вещай судьбы начало!”	1-11	май	Замдир по ВР, кл.руководители, воспитатели
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Хозяюшка»	5-11	4	Нальгиева З.М.
«Шахматы»	5-11	8	Тимиркеев М.М.
«Умелые ручки - бисероплетение»	2-7	9	Богатырева Т.Я.
«Спортивный кружок»	4-11	18	Нальгиев Т.А.
«Краеведение»	5-9	9	Оздоева Л.Э.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подбор материала по профориентации. “В мире профессий” “В помощь выпускнику”, “Куда пойти учиться”.	8-11	Сентябрь	Зам.дир. по ВР
Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 11 кл.)	8-11	Октябрь	Кл. руководители
Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	8-11	сентябрь	Зам.дир. по ВР
Осуществление взаимодействия с городским центром занятости	8-11		Зам.дир. по ВР
Работа с педагогическими кадрами.			
Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.		сентябрь	Зам.дир. по ВР
Работа с родителями			
Родительский лекторий по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении".		Октябрь, ноябрь	Кл. рук-ли 9-11 классов

Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.		В теч. года	Кл. рук-ли
Подготовка рекомендаций родителям по возникшим проблемам профориентации.		сентябрь	Кл. рук-ли
Работа с учащимися			
Беседы представителей учебных заведений РИ с учащимися школы	9-11 кл.	Согласно графику	Кл. рук-ли
Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления проф. направленности.	8 - 11	Согласно графику	Кл. рук-ли
Организация и проведение с уч-ся классных часов выставок «В мире профессий»,	5-11	Согласно графику	Кл. рук-ли библиотекарь.
Проведение серий классных часов «Я и моя будущая профессия» «Как претворить мечты в реальность» «К чему люди стремятся в жизни»	1-11 кл.	Согласно графику	Кл. руковод.
Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений г.Сунжа	9-11 кл.	Согласно графику	Зам.дир. по ВР
Знакомство с профессиями на уроках	1-4 кл 6-11 кл.	Согласно графику	Учителя-предметники
Проведение диагностики по выявлению интересов уч-ся	8-11	В теч. года	Кл. рук-ли
Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.).	4-11	Май	Кл. рук-ли
Изучение читательских интересов школьников, составления индивидуальных планов чтения, обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	1-11	Май	Библиотекарь.
Просмотр цикла Всероссийских уроков «ПроеКТОриЯ»	8-11	Согласно расписанию уроков	Зам.дир по ВР

<i>Школьные и социальные медиа</i>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Освещение всех школьных мероприятий и событий	5-11	Согласно школьному плану	Организаторы, учитель информатики, члены СМиД
Изготовление поздравительных газет	8-11	Согласно школьному плану	Организаторы, учитель информатики, члены СМиД
Новостные публикации в социальных сетях и на сайте школы	8-11	Согласно школьному плану	Организаторы, учитель информатики, члены СМиД члены
Участие в конкурсах	2-11	Согласно школьному плану	Организаторы, учитель информатики, члены СМиД члены
Публикации, отображающие деятельность организации на сайте и в социальных сетях	5-11	Согласно школьному плану	Организаторы, учитель информатики, члены СМиД члены
<i>Волонтерство</i>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Помощь в проведении школьных мероприятий, встреч, акций		Согласно плану ВР	Организатор, школьники,
Участие в республиканских акциях КДЛ		Согласно плану КДЛ	Организатор, школьники,
Организация помощи при проведении мероприятия, посвященного Дню инвалида в РЦДО		3 декабря	Организатор, школьники,
Организация помощи при проведении новогодних мероприятий для детей с ОВЗ (РЦДО)		декабрь	Организатор, школьники,
Организация помощи при проведении мероприятия, посвященного Дню инвалида в ТДДИ		3 декабря	Организатор, школьники,
Организация помощи при проведении новогодних мероприятий для детей ТДДИ		декабрь	Организатор, школьники,
<i>Экскурсии, экспедиции, походы</i>			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музеи РИ	5-11	Каждую четверть	Кл.руководители

Походы в парк	1-11	Согласно расписанию	Кл.руководители
Экскурсии к местам боевой славы	5-11	май	Кл.руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школы	9-11	сентябрь	Организатор, кл.руководители
Оформление событийных стендов	9-11	В зависимости от событий	Организатор, учащиеся
Акция «Чистый двор»	2-11	Ежеквартально	Организатор, учащиеся
Озеленение двора	8-11	Октябрь, май	Организатор, учащиеся
Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-11	Один раз в четверть	Директор школы Зам.директора по УВР, ВР Социальный педагог
Родительский лекторий 1 класс. Первый раз, в первый класс. Период адаптации. Правила поведения в школе. 2 класс. Особенности мыслительной деятельности младших школьников. 3 класс. Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка. 4 класс. Учебные способности ребёнка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. 5 класс. Адаптация 1-е полугодие Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог Школьный психолог обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене. Сложности адаптационного периода. 6 класс. Первые проблемы подросткового возраста.	1-11	1 полугодие	Директор школы Зам.директора по УВР, ВР Социальный педагог, психолог, дефектолог

Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения 7-8 классы. Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников. О привычках полезных и вредных 9-11 классы. Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, СПИД) ... Что об этом нужно знать?			
1 класс. Учеба и игра в жизни первоклассника. 2 класс. Домашние задания. Как научить ребенка стать самостоятельным? Влияние здорового образа жизни родителей на развитие и воспитание ребенка. 3 класс. Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств. 4 класс. Физио-логическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка 5-6 классы. Агрессия, её причины и последствия. 7-8 классы. Культура учебного труда и организация свободного времени. 9-11 классы. Система ценностей старшеклассника.	1-11	2 полугодие	Классные руководители 1-11 классов Социальный педагог Школьный психолог
Семинары и консультации для родителей		Каждую пятницу	Социальный педагог Школьный психолог Дефектолог Логопед
Индивидуальные встречи для в течение года для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников			Зам.директора по УВР, ВР Социальный педагог Классные руководители, психолог
Классное руководство и наставничество			
Посещение курсов		По графику	Администрация

повышения квалификации руководителями школы и учителями			
Посещение конференций, методических семинаров, тематических консультаций, мастер-классов творчески работающих учителей, организуемых в городе		В течение года	Администрация
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Обсуждение публикаций творчески работающих учителей		В течение года	Руководители школьных МО
Изучение и тиражирование передового педагогического опыта в практику школы		В течение года	Заместители директора по УВР и ВР, руководители школьных МО
«Интеллект»			
Выявление одаренных детей и определение направления их развития	1-11	1 четверть	Зам.дир по ВР, УВР, учителя- предметники, кл.руководители
Вовлечение одаренных детей в предметные кружки по интересам и работа с ними, составление плана работы с одаренными детьми учителями-предметниками		октябрь	Зам.дир по ВР, УВР, учителя- предметники, кл.руководители
Подготовка детей к олимпиадам, конкурсам, спартакиадам, соревнованиям и участие в них		В теч. года	Зам.дир по ВР, УВР, учителя- предметники, кл.руководители
Участие во всероссийских спортивных соревнованиях, Всероссийской олимпиаде «Родник знаний», во всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах		В теч. года	Зам.дир по ВР, УВР, учителя- предметники, кл.руководители
Беседы с родителями о создании условий для дальнейшего развития ребенка		В теч. года	Зам.дир по ВР, УВР, учителя- предметники, кл.руководители

Выдвижение кандидатов из числа победителей олимпиад для участия в Новогодней елке при Главе		Ноябрь, декабрь	Зам.дир по ВР, УВР, учителя-предметники, кл.руководители
Чествование победителей, призеров районных олимпиад, конкурсов, награждение грамотами на общешкольной линейке.		В теч. года	Зам.дир по ВР, УВР, учителя-предметники, кл.руководители
Освещение на страницах школьной газеты достижений учащихся		В теч. года	Зам.дир по ВР, УВР, учителя-предметники, кл.руководители
Оформление стенда «Наша гордость»		1 полуг.	Зам.дир по ВР, УВР, учителя-предметники, кл.руководители
Индивидуальные занятия с одаренными детьми по предметам		В теч. года	Зам.дир по ВР, УВР, учителя-предметники, кл.руководители
Организация выставок работ детей – победителей городских, республиканских конкурсов рисунков, поделок.		В теч. года	Зам.дир по ВР, УВР, учителя-предметники, кл.руководители
Конкурс чтецов		Декабрь-май	Зам.дир по ВР, УВР, учителя-предметники, кл.руководители
Интеллектуальный конкурс «Брейн –ринг»		Ноябрь-апрель	Зам.дир по ВР, УВР, учителя-предметники, кл.руководители
Участие в городских конкурсах художественной самодеятельности		В теч. года	Зам.дир по ВР, УВР, учителя-предметники, кл.руководители
Подведение итогов работы с одаренными детьми на совещании при завуче и при директоре.		май	Зам.дир по ВР, УВР, учителя-предметники, кл.руководители
Творческий отчет. Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми		май	Зам.дир по ВР, УВР, учителя-предметники, кл.руководители
Здоровый Образ Жизни			
Знакомство с медицинскими карточками учащихся 1-х классов и вновь прибывших учащихся	1-11	Сентябрь	Классные руководители Медицинский работник
Переоформление стендов «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Уголок безопасности»		Сентябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог Медицинский работник
Составление графика работы спортивных секций		Сентябрь	Руководители спортивных секций Зам.директора по ВР
Всероссийский урок по ОБЖ.		Сентябрь	Зам директора по ВР Соц. Педагог, учитель ОБЖ
Организация проведения физкультминуток во время		Сентябрь-октябрь	Зам. по ВР Классные руководители

уроков			
Декада безопасности дорожного движения «Азбука безопасного поведения».		Сентябрь	Зам. директора по ВР Зам.директора по безопасности Учителя ОБЖ Классные руководители
Выставка рисунков «Безопасная дорога».		Сентябрь	Зам. директора по ВР Учитель ИЗО
Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи		Октябрь	Зам. по ВР Медицинский работник
Просмотр и обсуждение презентации о вредном влиянии табачного дыма.		Октябрь	Зам. директора по ВР Учителя ОБЖ Учитель биологии
Спортивный праздник «Спорт любить – здоровым быть».		Октябрь	Учителя начальных классов Учителя физкультуры
Операция «Уют» по благоустройству классных и спальных комнат		Октябрь	Классные руководители, воспитатели
Генеральная уборка школы		Октябрь	Зам.директора по АХЧ Зам.директора по ВР Классные руководители
Классные часы по технике безопасности и правилам дорожного движения во время осенних каникул		Октябрь	Классные руководители
Тематические классные часы по профилактике здорового образа жизни.		В течение года	Классные руководители
Организация встреч с медицинскими работниками школы, психологами, учителями ОБЖ		В течение года	Классные руководители
«Вредные привычки - табакокурение, употребление алкоголя и наркотиков. Отрицательное влияние их на организм человека». Изучение тем в рамках курса ОБЖ.		По программе курса ОБЖ	Учителя ОБЖ
Тематические классные часы на санитарно-гигиеническую тему, оказание первой медицинской помощи.		В течение года	Школьные медицинские работники
Проведение школьных медицинских осмотров.		По плану	Школьные медицинские работники
Проведение профилактических мероприятий по ОБЖ, ПДД, ТБ, поведению в чрезвычайных ситуациях.		В течение года	Классные руководители Работники ГИБДД, ПДН, ГОВД, пожарной охраны
Организация и проведение		Октябрь	Классные руководители

конкурса «Уют» по благоустройству классных и спальных комнат».			воспитатели
Лекция «Как вылечить простуду без лекарств»		Ноябрь	Школьные медицинские работники
Забота об окружающей среде – забота о здоровье (классный час)		Ноябрь	Учителя начальных классов
Участие в мероприятиях, посвященных Всемирному Дню отказа от курения (третий четверг ноября)		Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Беседа «Алкоголь, табак и наркотики – главные враги здоровья человека»		Декабрь	Школьные медицинские работники
Участие в акции, посвященной всемирному Дню борьбы со СПИДОМ (1 декабря)		1 Декабрь	Зам директора по ВР Школьные мед.работники
Конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни».		Январь	Зам директора по ВР Классные руководители Учитель ИЗО
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы с туберкулезом (24 марта)		Март	Классные руководители Школьные мед.работники, воспитатели
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню Здоровья (7 апреля)		Апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню экологических знаний (15 апреля)		Апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители Учитель биологии
Влияние алкоголя и табака на зарождение новой жизни. Лекция.		В течение года	Классные руководители
Встречи со слушателями МДА и МДС с беседами о здоровом образе жизни		В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
Организация лекций, показ кинофильмов о здоровом образе жизни.		В течение года	Зам директора по ВР Классные руководители
Просмотр кинофильма «Право на жизнь»		По графику проведения классных часов	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в акциях: -Всемирный день отказа от курения, -Международный день борьбы с наркоманией; -Всемирный день борьбы с туберкулезом; -		18 ноября 26 июня 24 марта	Зам директора по АХЧ Зам.директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Участие в общешкольных		Апрель	Зам директора по АХЧ

субботниках по благоустройству школьной территории, генеральная уборка школы и школьных кабинетов.			Зам.директора по ВР Классные руководители, воспитатели
Мероприятия, посвященные Дню без табака: «Мы выбираем здоровый образ жизни».		Май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Анкетирование учащихся по организации летнего досуга.		Май	Классные руководители
Один мир на всех			
Создание базы данных детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, «трудных» детей.	1-11	Сентябрь	Социальный педагог
Обследование жилищно-бытовых условий детей данной категории	1-11	октябрь	Социальный педагог, Замдир по ВР, кл.руководители
Выявление интересов детей и вовлечение их в кружки и секции	1-11	Сентябрь	Социальный педагог, Замдир по ВР, кл.руководители
Проведение индивидуальных бесед с психологом, представителями ПДН	1-11	Согласно графику	Психолог, социальный педагог, воспитатели
Организовать ненавязчивый контроль за проведением свободного времени.	1-11	В течение года	Социальный педагог, кл.руководители
Установить контроль за посещаемостью и успеваемостью детей	1-11	В течение года	Социальный педагог, кл.руководители
Вовлечение в культурно-массовые мероприятия школы	1-11	В течение года	Социальный педагог, Замдир по ВР, кл.руководители
Создать условия гарантированной социальной защищённости учащихся: - знание учащимися своих прав и обязанностей, неукоснительное их соблюдение; - психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; - соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.	1-11	В течение года	Социальный педагог, Замдир по ВР, кл.руководители

Организовать прохождение детьми ПМПК и оказать помощь в составлении АОП	1-11	Сентябрь, октябрь	Замдир по ВР, кл.руководители, дефектолог, психолог, логопед
Праздник Добра	1-11	3 декабря	Социальный педагог, Замдир по ВР, кл.руководители, воспитатели
Организация летнего отдыха	1-11	май	Социальный педагог, Замдир по ВР, кл.руководители