СОГЛАСОВАНА:
Заместитель министра
образования и науки
Республики Ингушетия
от «____» _____ 2021г.

№_____
_____ П.Б. Угурчиева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СКОШИ-ДС
от «____» _____ 2021 г.

№_____
_____ _____
(подпись) / Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00800C257B258DA9CA23BE7A97D7F34B34
Владелец: Оздоева Фатима Эдалгиреевна
Действителен: с 08.06.2023 до 31.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат-детский сад» г. Сунжа

на 2021- 2026 г.

г. Сунжа

Содержание

1.ВВЕДЕНИЕ

1.1.Пояснительная записка ……3

1.2. Паспорт программы развития ……..4

1.3. Информационная справка об образовательном учреждении ……6

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Материально-техническое обеспечение ……7

2.2.Образовательная деятельность……8

2.3.Уровень освоения Программы по образовательным областям…….9

2.4.Анализ уровня готовности детей к обучению школе…….11

2.5.Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДС 11

2.6. Анализ социально-психологического статуса семей ……12

2.7.Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда ……..13

2.8.Анализ системы управления…….13

2.9.Анализ ресурсного обеспечения…….....14

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДС

3.1.Концептуальные основы программы развития ДС ……19

3.2. Стратегия и тактика перехода ДС в новое состояние ……..20

3.3.Этапы реализации программы ……22

3.4.Прогнозируемые результаты……. 22

4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЕ……..23

5.МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ…28

6.ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ…………..29

7.ЗАКЛЮЧЕНИЕ…………29

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1 Пояснительная записка

Развитие учреждения - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование. Только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения разработал программу развития ГКОУ СКОШИ-ДС на период с 2021 по 2026 годы.

Программа развития была спроектирована исходя из анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах.

Разработка программы развития ДС предполагает:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДС и факторов, определяющих возможности для развития ДС и достижения целей введения ФГОС ДО.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, финансового, информационно-методического, организационного) обеспечения, сопряженного с целями деятельности ДС.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДС.

1.2. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Статус программы	Локальный нормативный акт общеобразовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности.
Основание для разработки Программы	1. Конституция РФ. 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл.3ст.28). 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26). 6. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014; 7.Стратегия экономического и социального развития РИ на период до 2020 г. ((от 3 октября 2014 г. № 867-р.) 8.Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; 9.Устав ГБОУ СКОШИ-ДС г. Сунжа.
Заказчик Программы	Учредитель ГБОУ СКОШИ-ДС г. Сунжа - Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Основные разработчики Программы	Администрация ДС. Рабочая группа.
Цель Программы	Создать условия для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.

Направления	- Обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации.
Задачи Программы	1. Способствовать развитию управления ДС на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и созданию модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития детей с учетом их потребностей и индивидуальных возможностей. 3. Совершенствовать систему здоровьесбережения в ДС. 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДС, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Расширять взаимодействие ДС с социумом (семьей, школой). 6.Обогащать предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническую базу ДС согласно ФГОС ДО.
Сроки и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет. 2021-2022 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2023-2025 г.г. – Практический (реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития). 2026 г. – Обобщающий этап (мониторинг эффективности реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития ДС).
Исполнители	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат-детский сад» г. Сунжа, родительская общественность, социальные партнёры ДС.
Источники финансирования	Республиканский бюджет, благотворительность.

Ожидаемые результаты реализации Программы	- Функционирование ДС как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. - Готовность детей к обучению в школе. - Повышение профессиональной культуры педагогов, их компетентностей и умения работать на запланированный результат. - Современная предметно-пространственная развивающая среда и материально - техническая база, способствующая развитию личности ребенка. - Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДС и мотивации их к взаимодействию с ДС.
Контроль исполнения Программы	Контроль над реализацией Программы осуществляет образовательное учреждение на основе: - публичного отчета представляемого на сайте СКОШИ-ДС; - периодического информирования родителей воспитанников о ходе реализации Программы (на сайте СКОШИ-ДС, родительских собраниях, отчетных мероприятиях и т.д.)

1.3. Информационная справка об образовательном учреждении

1.Общие сведения о ДС

Полное наименование государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат-детский сад» г. Сунжа,

Тип – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Юридический адрес: 386203, РИ,Сунженский район, г. Сунжа , ул. Плиева №1, skoshy-ri@mail.ru, skoshy.ru

Фактический адрес: 386203, РИ,Сунженский район, г. Сунжа , ул. Плиева №1.

Директор ГБОУ СКОШИ-ДС г. Сунжа: Оздоева Фатима Эдалгиреевна

Приоритетное направление в образовательной деятельности: познавательно-речевое развитие.

Учреждение функционирует с 2015 года, находится в отдельно стоящем одноэтажном кирпичном здании, общей площадью 192,3 кв.м.

Проектная мощность: 50 мест.

Основные помещения ДС: помещения групповых ячеек, музыкально-физкультурный зал, кабинет логопеда , методический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет, изолятор, бухгалтерия, прачечная.

2.Учредитель ДС:

Министерство образования и науки Республики Ингушетия.

3.Учредительные документы:

- **Устав ГКОУ** СКОШИ-ДС г.п. Сунжа, Утвержден Министром Образования и науки РИ за № 443 от « 06» марта 2015 г..
- **Лицензия**: № 00012 от 12.10.2010г.

4. Структура ГКОУ СКОШИ-ДС:

В учреждении функционирует 3 разновозрастных групп, наполняемость групп -16 чел., общее количество воспитанников –50 чел.

5. Информация о кадрах ДС:

Всего сотрудников 21 чел., из них административный состав 1 чел., педагогический персонал 8 чел, учебно-вспомогательный персонал 8 чел., обслуживающий персонал 4 человек.

Все педагоги имеют соответствующее специальное образование.

Укомплектованность кадрами - 100%.

6.Режим работы: пятидневная рабочая неделя с12-ти часовым пребыванием детей:7.00– 19.00, круглосуточный для инвалидов по слуху; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

2.1.Материально-техническое обеспечение деятельности ДС

В ДС имеется материально-техническая база:

- методический кабинет
- учебно-методическая литература
- библиотека, обеспечивающая воспитателей ДС необходимой информацией;
- музыкальный зал с минимальным количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования;
- кабинет учителя-логопеда для организации коррекционной работы с детьми;
- медицинский кабинет;
- игровая площадка на улице;
- групповые помещения, обеспеченные мебелью и игровым оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

На стенах холлов и коридоров ДС расположены выставочные и информационные стенды.

В ДС создана база дидактических игр, методической литературы.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Важнейшим показателем, влияющим на результативность педагогического процесса, является структура предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда ДС обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей;
- реализацию основной образовательной программы ДС с учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В целом структура развивающей предметно-пространственной среды в ДС обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достойном уровне. Обеспеченность ДС отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, не соответствует нормативами наличии имеется 1 игровая площадка, включающая в себя песочницу, горку, качели, карусель. Для защиты детей от солнца и осадков на территории игровой площадки установлены 3 беседки. На территории детского сада растут разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения наблюдений с детьми, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории отведена под площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

2.2.Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Содержание образовательного процесса в ГКОУ СКОШИ-ДС г.п.

Сунжа определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), программы воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста (Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В.Пелымская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова (г. Москва)). Образовательный процесс в ДС осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей и возможностей детей.

2.3.Уровень освоения Программы по образовательным областям

Направления развития	2015-2016г.		
	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	75%	20%	5%
Речевое развитие	45%	40%	15%
Познавательное развитие	80%	18 %	2%
Художественно-эстетическое развитие	75 %	20%	5%
Социально-коммуникативное развитие	70%	27%	3%

Анализ результатов показал достаточно стабильную картину физического развития воспитанников:

- уровень овладения основными движениями и физическими качествами соответствует возрастным нормам;
- сформированы навыки коллективного общения и взаимодействия в процессе игровой и соревновательной деятельности.

Вся физкультурно-оздоровительная работа с детьми ДС строится с учётом их физической подготовленности и уровня физического развития каждого ребёнка.

В ДС учебная нагрузка соответствует гигиеническим нормативам и методическим рекомендациям. Непосредственно-образовательная деятельность проводится в соответствии с ФГОС ДО и нормативными требованиями СанПиН.

В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Освоению раздела на хорошем уровне способствует использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей и т.д.

Хорошему результату в социально-коммуникативном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций, ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневное чтение художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

По образовательной области «Развитие речи» результаты невысокие. Наблюдается систематичность работы педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на достаточном уровне развития речи у воспитанников с нарушением слуха.

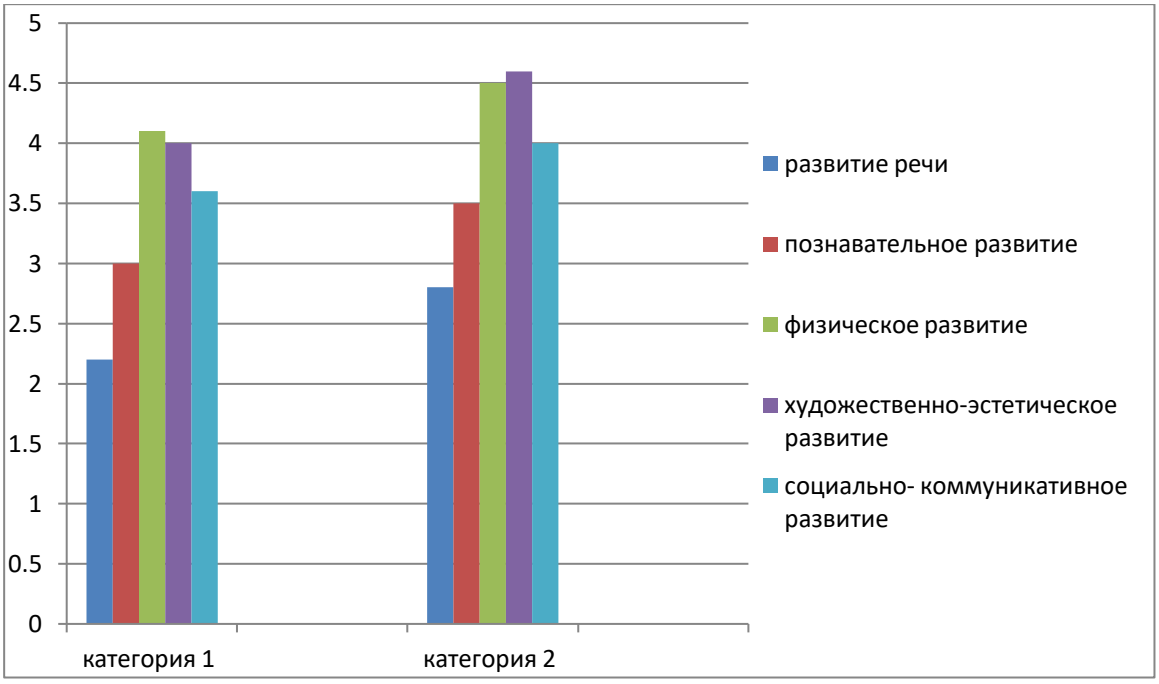
Навыки и умения детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показывают стабильные результаты. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные изобразительные материалы. Воспитанники проявляют

инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение. Уровень освоения Программы – средний.

2.4.Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Диагностика уровня развития по образовательным областям представлены в диаграмме.

Уровень освоения образовательных областей детьми старшей группы на начало и конец 2015-2016 уч.года:



2.5.Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДС

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В учреждении построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно-оздоровительной работы достигнуты за счет целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим питания (вся продукция, поступающая в ДС сертифицирована, сроки реализации соблюдаются. Удовлетворяется

суточная потребность в пищевых веществах, строго выполняется режим питания, проводится витаминизация пищи в зимне-весенний период.

В ДС соблюдаются все санитарные требования:

- к состоянию пищеблока;
- к поставляемым продуктам питания;
- к транспортировке, хранению;
- к приготовлению и раздаче блюд;
- к личной гигиене сотрудников;
- к организации приема пищи детьми в группах),
- **закаливание** (гимнастика после сна, элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широка аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные),
- **двигательная активность** (физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная гимнастика на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги, прогулки);
- **медицинское обслуживание** (медицинский персонал наряду с администрацией ДС несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания).

Медицинской службой детского сада осуществляются следующие виды деятельности:

- вакцинация,
- контроль питания,
- контроль выполнения требований гигиены при организации различной деятельности ребёнка в ДС.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Проводятся плановые прививки с целью профилактики детских инфекционных заболеваний и по эпидемическим показаниям с письменного согласия родителей.

Процент посещаемости в ДС высокий (90%). Причины имеющихся пропусков: выезд детей с нарушением слуха за пределы республики на настройку аппаратов, отпуск родителей, домашний режим.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты. Имеет место нерегулярное проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий, гимнастики пробуждения после дневного сна. В основном это связано с отсутствием опыта работы у молодых педагогов и с их недостаточной информированностью о значении двигательной активности детей на занятиях и во время режимных моментов.

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость совершенствования работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс

образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

2.6.Анализ социально-психологического статуса семей

Дошкольное учреждение посещают дети из 40 семей, среди которых:

- полных семей 95%;
- неполных семей 5%;
- многодетных 63%;

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

Педагогами ДС ведётся активная просветительская работа среди родителей, направленная на повышение их компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребёнка в обществе.

Анализируя удовлетворённость родителей деятельностью ДС, выявленную в результате анкетирования, наблюдается следующее:

- 78% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепление здоровья;
- 85 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребёнка;
-70 % родителей считают, что для ребёнка созданы комфортные условия;
- 96 % родителей высказали удовлетворенность своими взаимоотношениями с сотрудниками ДС.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 30% родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДС. Остаётся проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей.

2.7.Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В ДС обеспечена антитеррористическая защищенность, имеется Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт безопасности, где определены системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющиеся средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест,

приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, приказ по охране жизни и здоровья детей, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Администрация ДС контролирует выполнение персоналом инструкций по охране труда.

2.8.Анализ системы управления

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, деятельное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (директором, зам.директора по ДО, методистом), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДС), коллективное управление (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет).

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

2.9.Анализ ресурсного обеспечения педагогической деятельности ДС

Показатели направления	**Достигнутые результаты**	**Имеющиеся проблемы**	**Необходимые преобразования**
Кадровое обеспечение	Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов. Все педагоги имеют педагогическое образование. Педагоги владеют навыками работы на ПК. Педагогический коллектив стабильный, объединён едиными целями по решению задач дошкольного образования. В коллективе благоприятный психологический климат. Повышение квалификации	-Недостаточное проявление инициативы со стороны педагогов в динамичном отходе от консервативной «учебной» модели обучения. - Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и	- Обеспечить методическое сопровождение педагогов по повышению профессиональн ого уровня и качества работы, в освоении теории и применения на практике современных развивающих технологий, -помогать в преодолении

	педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.	родителями. - Отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения.	«школьного» подхода в обучении детей и ориентации на игровые, поисковые, эвристические методы обучения.
Научно-методическое обеспечение	-Разработаны: ООП ДС и рабочие программы для всех педагогов; -Разработаны диагностические материалы; - Имеется в наличии методическая литература, учебно-методические комплекты по реализуемым образовательным Программам; - Наработаны методические рекомендации по повышению компетентности педагогов в использовании разнообразных форм сотрудничества с семьями воспитанников.	- Затруднения педагогов в разработке измерителей качества освоения детьми программного материала и в осуществлении коррекции недостатков на основе диагностики. - Отсутствие системы использования в самообразовани и литературы и других источников информации. - Необходимость дальнейшего совершенствова ния системы взаимодействия с родителями.	- Пополнить библиотеку методического кабинета новинками литературы из всех областей развития детей дошкольного возраста. - Создать электронный банк «В помощь воспитателю» (конспекты, планирование работы в течение дня, современные педагогические технологии). - Разработать методические рекомендации по данному направлению.
Мотивационные условия	- В ДС создан благоприятный психологический микроклимат. - Разработана система материального стимулирования работников ДС.	- Созданная система мотивационных условий недостаточно срабатывает на достижение высоких результатов	- провести семинары для сотрудников: «Организация проектной деятельности», «Портфолио педагога», «Организация

		целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по развитию детей и налаживанию тесного сотрудничества с социумом.	инновационной деятельности в ДС» и др.; - организовать самостоятельную работу отдельных педагогов по изучению литературы по теме; - выявлять и распространять инновационный опыт на муниципальном, региональном уровнях в ходе проведения конференций, мастер-классов, конкурсов педагогического мастерства, публикаций на сайте ДС;

Материально-технические условия	- Имеется физкультурное и игровое оборудование, технические средства обучения (телевизоры-3, , DWD-плееры-1, ПК-1), музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование -Достаточно разнообразная предметно-развивающая среда в группах:	- Отсутствие современных ТСО (ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска и т.д.) в воспитательно-образовательном процессе. - Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий. - Недостаточность оснащения группы современной мебелью (столы, стулья), развивающими пособиями и играми в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН.	- Оснастить педпроцесс и развивающую среду современным ТСО; - Пополнить учебно-методический комплект в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС. - Оснастить группы мебелью в соответствии с требованиями и нормами СанПиН
Финансовые условия	-Эффективное использование бюджетных средств; - благотворительность (приобретение игрушек, новогодних подарков).	Недостаточность финансового обеспечения для полноценного материального оснащения процесса развития ДС и внедрения педагогических инноваций.	Изыскать дополнительные финансовые средства на оснащение образовательного процесса и обновление материально-технической базы учреждения.

Норматив-ные условия	- Разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность ДС.	- Необходимо привлечение общественности в управлении и контроле качества образования на уровне учреждения.	- Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями.
Информаци-онные условия	- Создан сайт СКОШИ-ДС; - Осуществляется обмен информацией с учреждениями ближнего социума по решению уставных целей и задач.	- Отсутствует система участия родителей и общественности в сборе, анализе и оценке качества образования в ДС.	- Расширять сферу сотрудничества педагогов, специалистов с родителями воспитанников на основе информационны х технологий.
Организаци-онные условия	- В ДС разработаны: структура управления коллективом, должностные инструкции. - Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДС (Программа развития ДС, перспективное планирование, годовой план работы ДС). - Организована работа по повышению профессиональной компетентности педагогов (посещение городских МО по разным направлениям, курсов повышения квалификации).	- Неготовность родителей к активному участию в управленческой деятельности	- Организовать и включить в структуру управления ДС родителей воспитанников. - Обеспечить публикацию на сайте ДС положительных результатов работы учреждения.

Выводы:

Представленный анализ результатов деятельности ГКОУ «СКОШИ-ДС» г.п. Сунжа позволяет сделать следующие выводы:

- материально-техническая база ДС соответствует требованиям частично, предъявляемым к предметно-развивающей среде, обеспечивающей возможности для воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми;

- создан коллектив единомышленников с высоким кадровым потенциалом;

- создана атмосфера творчества, эмоционального комфорта для всех участников педагогического процесса;

- целенаправленная организация воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, позволяют достичь положительных результатов работы.

Выявленные проблемы:

– недостаточное использование игровых, проектных и других развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

– отсутствие современных ТСО (ПК,интерактивные доски, мультимедийные проекторы) в образовательном процессе;

– использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;

– преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;

– несовершенность оценки качества образования дошкольников;

Анализ педагогического процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему - школьному этапу жизни. Педагогическим коллективом накоплен определенный опыт в области коррекционного, физического, художественно-эстетического, познавательного развития дошкольников.

Однако в дальнейшем особое внимание следует уделить приведению образовательного процесса и образовательных услуг в соответствие требованиям ФГОС ДО, совершенствованию коррекционной работы по речевому развитию детей с нарушением слуха; полоролевому и духовно-нравственному воспитанию; внедрению разнообразных форм работы с педагогическим коллективом, направленных на развитие их профессиональной компетентности, мотивации, профилактике профессионального выгорания; обеспечению разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе на основе

применения возможностей Интернета. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДС показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДС

3.1.Концептуальные основы Программы развития ДС

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается, как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь.

Готовность выпускника дошкольного учреждения к школе предполагает его личностную готовность, включающую сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Основными целевыми установками ДС должны стать:

-разработка и реализация комплексной образовательной программы на основе ФГОС ДО;

-создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДС и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья);

-достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДС, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды в группах).

3.2.Стратегия и тактика перехода ДС в новое состояние

Основная цель. Создать условия для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.

Достижение основной цели Программ обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Способствовать развитию управления ДС на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом и созданию модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Задачи:

1. Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.

2. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДС.

3. Организовать работу по оказанию в ДС дополнительных услуг.

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в ДС в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и программы воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста (Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко, Т.В.Пелымская, Р.Т. Есимханова, А.А. Катаева, Г.В. Короткова, Г.В. Трофимова (г. Москва)) в целях обеспечения разностороннего развития детей с учетом их познавательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи:

1.Разработать и внедрить в образовательный процесс Программы дошкольного образования, разработанные на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ГКОУ «СКОШИ-ДС» г.п. Сунжа.

Подцель 3. Совершенствовать систему здоровьесбережения в ДС.

Задачи:

1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.

2. Оптимизировать развивающую среду ДС, способствующую двигательной активности детей.

3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДС, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Задачи:

1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

2.Внедрить профессиональный стандарт педагога как импульс к его творческому развитию.

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДС с социумом (семьей, школой).

Задачи:

1.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

2.Обеспечить функционирование ДС как открытой системы.

Подцель 6. Обогащать материально-техническую базу и предметно-пространственную развивающую среду материально-техническую базу ДС согласно требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

2. Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности.

3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими оборудованием и материалом, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным (в соответствии со спецификой программы).

3.3.Этапы реализации программы

1- этап

Организационно-подготовительный этап:

- создание нормативно- правовой базы для реализации программы;
- сбор информации о степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДС;
- получение информации о необходимости оказания дополнительных образовательных услуг;
- анализ готовности коллектива к переходу в режим развития;
- доработка образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- разработка положения о мониторинговых исследованиях и др.

2- этап

Практический этап реализации:

- реализация образовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО;
- реализация дополнительных программ.

3-этап

Обобщающий этап:

- мониторинг эффективности реализации программы;
- определение перспектив дальнейшего развития ДС.

3.4. Прогнозируемые результаты:

1.Функционирование ДС как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3.Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей.

4. Готовность детей к обучению в школе.

5.Повышение профессиональной культуры педагогов, их компетентностей и умения работать на запланированный результат.

6.Современная материально - техническая база и предметно-

пространственная развивающая среда, способствующая развитию личности ребенка.

7. Достижение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДС и мотивации их к взаимодействию с ДС.

4. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДС и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума.

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственный**	**Источник финансирования**
1.Совершенствовать нормативно-правовое обеспечение деятельности детского сада.			
1.1Внесение изменений в нормативные акты ДС и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов управления ДС в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2016 - 2017 г.	Директор, зам.дир.по ДО, методист	без затрат
1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДС через официальный сайт.	2016 - 2021г.	Директор, зам.дир.по ДО	без затрат
1.3.Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности работы.	2016 -2017г.	Директор, зам.дир.по ДО	без затрат
2. Провести мониторинг запросов родителей в сфере воспитания и образования и степени их удовлетворенности работой ДС.			
2.1Создание рабочей группы для проведения обобщения результатов мониторинга.	2016 - 2017г.	Директор, зам.дир.по ДО, методист	без затрат
2.2.Размещение результатов мониторинга запросов родителей на официальном сайте ДС.	2016 -2017г.	Зам. директора по ДО, методист	без затрат
3.Организовать работу по оказанию дополнительных услуг			

3.1.Разработка нормативной базы и программно-методического комплекта по дополнительным услугам.	2016 -2019г.	Директор, зам.дир.по ДО, методист	без затрат

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДОУ, с целью обеспечения разностороннего развития детей.

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственный**	**Источник финансирования**
1.Разработать и внедрить в образовательный процесс программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.			
1.1.Доработка образовательной программы ДС	2016 - 2017г.	зам.дир.по ДО, методист , рабочая группа	без затрат
1.2.Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования.	2016 - 2021г.	методист	без затрат
1.3.Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников.	2016 - 2018г.	методист	без затрат

1.4.Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп.	2016 – 2017 г.	методист, педагоги	без затрат

Подцель 3. Совершенствовать систему здоровьесбережения в ДС.

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственный**	**Источник финансирования**
1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.			
1.1.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей.	2016- 2021г.	Методист	без затрат
1.2.Изучение передового опыта по развитию здоровьесберегающей среды ДС.	2016-2018г.	Директор, зам.дир.по ДО, методист	без затрат
2.Оптимизировать развивающую среду ДС, способствующую двигательной активности детей.			
2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом.	2016- 2018г.	Директор, зам.дир.по ДО, методист	Республиканский бюджет
2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	2016-2018г.	Директор, зам.дир.по ДО, методист	Республиканский бюджет
3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.			

3.1.Внедрение в образовательный процесс новых технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников.	2016-2021г.	Директор, зам.дир.по ДО, методист, педагоги	без затрат
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников.	2016- 2021г.	методист, педагоги	без затрат

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДС, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственный**	**Источник финансирования**
1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.			
1.1.Корректировка плана повышения квалификации педагогов.	2016-2018 г.	методист	без затрат
1.2.Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»	2016-2021г.	методист	без затрат
1.3.Стимулирование самообразования педагогов в области внедрения ФГОС ДО.	2016-2021г.	Директор, зам.дир.по ДО, методист	без затрат
1.4.Активизировать работу с молодыми педагогами.	2016-2021г.	Директор, зам.дир.по ДО, методист	без затрат
2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию			
2.1.Организация методического сопровождения педагогов по обеспечению их соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога ДС	2016-2021г.	методист	без затрат

Подцель 5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, школой).

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственный**	**Источник финансирования**
1.Обеспечить педагогическое сопровождение семей воспитанников.			
1.1. Разработка проекта по взаимодействию ДС со школой.	2016-2019г.	методист	без затрат
1.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников.	2016- 2021г.	методист, педагоги	без затрат
1.3.Совершенствование наглядно-информационных форм работы с семьей (информационно - ознакомительных; информационно-просветительских).	2016 – 2021 г.	методист	без затрат
2.Обеспечить функционирование ДС как открытой системы			
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	2016- 2021г.	методист, педагоги	без затрат
2.2.Совершенствование работы сайта ДС по повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей.	2016-2021г.	Директор, зам.дир.по ДО, методист	без затрат

Подцель 6. Обогащать материально-техническую базу ДС и предметно-пространственную развивающую среду согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственный**	**Источник финансирования**
1.Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности			
1.1.Приобретение	2016- 2019г.	Директор,	Республиканский

современного информационного оборудования, раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.		зам.дир.по ДО, методист	бюджет
1.2.Приобретение музыкальных инструментов и спортивного оборудования.	2016-2019г.	Директор, зам.дир.по ДО, методист, музыкальный руководитель	Республиканский бюджет
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие.	2016-2021г.	методист	Республиканский бюджет
2.Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.			
3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)			
3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО).	2016-2021г.	Директор, зам.дир.по ДО, методист	Республиканский бюджет
3.2.Обеспечение комплектом подписных изданий.	2016- 2021г.	Директор, зам.дир.по ДО, методист	без затрат

5. МОДЕЛЬ БУДУЩЕГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 3-х до 7лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств

социально ориентированной личности, обогащенное физическое, нравственно-духовное, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Такова модель будущего ДС, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников в условиях инновационного режима развития ДС , независимо от их социального и имущественного статуса, состояния здоровья.

При этом в образовательном процессе будет обеспечено внедрение новых программ и технологий.

План дальнейшей работы:

1. Подведение итогов работы по Программе развития на 2016-2021 гг.

Ответственные:
директор ГКОУ «СКОШИ-ДС» г.п. Сунжа Мальсагова Радимхан Даудовна,
зам.директора по ДО Гайтукиева Роза Борисовна

Сроки: май 2021 г.

2. Подготовка Программы развития на следующий период 2021-2026гг.

Ответственный: зам.директора по ДО Гайтукиева Роза Борисовна

Сроки: май 2021 г.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДС;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Мы уверены, что Программы развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.