ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД Г.СУНЖА»

Рассмотрено

На заседании МО учителей начальных классов
Протокол № ___ от «_____» 2023г.
Руководитель МО: _____ Ф.Я.Богатырёва

Согласовано

Зам директора по УВР
Протокол № ___ от «_____» 2023 г.
_____ Х.А. Дзязикова

Утверждаю

Директор ГБОУСКОШИ-ДС
Приказ № ___ от «_____» 2023г.
_____ Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся 3 класса.
(вариант 2.2.)**

Учитель начальных классов: Богатырёва Ф.Я.

г. Сунжа
2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	5
4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА	5
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7-8
7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9-13
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	14

Учебный предмет «Математика»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету " Математика " составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598 и в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г., №1023.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, также пригодятся в жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачами обучения математике являются:

- 1) использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- 2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- 4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- 6) приобретение первоначальных знаний о финансовой грамотности.

2.Общая характеристика учебного предмета

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения слабослышащими школьниками систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа должна быть построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический, геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками технологии, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала слабослышащими детьми является слухозрительный: знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они воспринимают на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлений допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

4. Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. В первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 (дополнительном) классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

5. Ценностные ориентиры содержания курса «Математика».

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- 1) понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;
- 2) математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- 3) владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

6. Результаты изучения учебного предмета.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются:

освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий. Способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

7.Содержание учебного предмета.

Числа от 1 до 100 (продолжение). Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

Выражения с переменной.

Решение уравнений.

Табличное умножение и деление.

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1, умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки.

Соотношения между ними.

Круг. Окружность.

Центр, радиус, диаметр окружности.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число.

Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления.

Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида, $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c : b$;

Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000.

Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел.

Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел.

Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм.

Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

8.Календарно-тематическое планирование

Математика 3 класс I четверть (32 ч)						
№	Тема	К-во часов	Дата		Типовые задачи и упражнения	Термины и типовые фразы
			по плану	по факту		
1.	Числа от 1 до 100 (продолжение) Нумерация чисел в пределах 100.	2			1.Выполни сложение (умножение) удобным способом: $2 + 49 + 8 + 1$ $2 \cdot 9 \cdot 5$	Выполним сложение. Получился такой же ответ. Сумма не изменилась. Проверим сложение сложением. Ко второму слагаемому прибавим первое. Проверим сложение вычитанием: от суммы надо отнять слагаемое. Получилось другое слагаемое. Проверим вычитание сложением. К разности прибавим вычитаемое. Выполни сложение (умножение) удобным способом. Сложим числа не по порядку. Выполним умножение не по порядку. $24 \cdot 3 = (20 + 4) \cdot 3 = 60 + 12 = 72$ 24 — это 20 и 4. 20 умножить на 3, будет 60. 4 умножить на 3, будет 12. 60 плюс 12 будет 72.
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	4			2.Выполни сложение с проверкой сложением: $45 + 36$	
3.	Решение уравнений.	4			3.Выполни сложение с проверкой вычитанием: $19 + 37$	
4.	Обозначение геометрических фигур буквами.	2			4.Выполни вычитание с проверкой: $92 - 46$	
5.	Закрепление пройденного.	1			5.Выполни умножение: $12 \cdot 4$ $23 \cdot 3$ $46 \cdot 2$ $2 \cdot 15$ $3 \cdot 26$ $9 \cdot 10$	
6.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1			6.Вычисли: $(26 + 38) : 8$ $96 - 4 \cdot 12 + 52$ $25 : 5 + 13 \cdot 4$ $4 \cdot (81 - 79)$	
7.	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1			7.Составь краткую запись условия и реши задачу: а) В одном доме 16 квартир. Сколько квартир в трех таких домах? б) В шкафу на одной полке стоит 28 книг, а на другой полке в 2 раза больше. Сколько книг на второй полке?	
8.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	5				
9.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	5				
10.	Порядок выполнения действий.	4				
11.	Закрепление изученного материала.	1				
12.	Контрольная работа	1				
13.	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1				

Математика Зкласс ІІ четверть (32 ч)

№	Тема	К-во часов	Дата		Типовые задачи и упражнения	Термины и типовые фразы
			по плану	по факту		
1.	Числа от 1 от 100 (продолжение) Деление круглых десятков на однозначное число типа 50:5, 80:4.	4			1.Выполни деление: 60:6 48:4 78:3 2.Выполни деление (подбором): 48:12 39:13 70:14	36:3 = (30 + 6) : 3 = 30 : 3 + 6 : 3 = 12 36 — это 30 и 6. 30 разделить на 3, будет 10. 6 разделить на 3, будет 2. 10 плюс 2 будет 12. 48 : 16
2.	Внетабличное деление на однозначное число.	4			3.Выполни деление (с остатком): 7:2 12:5 85:4	Попробуем 1. Проверим: 16 • 1 = 16 Попробуем 2. Проверим: 16 • 2 = 32 Попробуем 3. Проверим: 16 • 3 = 48 48 : 16 = 3
3.	Деление на двузначное число методом подбора.	4			4. Вычисли: (58 + 14) : 6 75 : 25 + 4 • 23 72 : 3 + 76 – 100	Ответ: 3. Остаток. 5 : 2 = (4 + 1) : 2 = 2 (остаток 1) 5 — это 4 и 1. 4 разделить на 2, будет 2. Остаток 1. Минута, час. Час — это 60 минут. В одном часе 60 минут. Который час?
4.	Деление с остатком.	4			5.Реши уравнения: x • 5 = 12 64 : x = 16 6 • x = 78 x : 4 = 25	Прямой угол, непрямой угол. Начерти прямой угол. Покажи прямой (непрямой) угол. Начерти треугольник. Измерь стороны треугольника. Покажи углы треугольника.
5.	Решение примеров в 2—3 действия со скобками и без скобок.	4			6.Составь краткую запись условия и реши задачу: а) В одном альбоме 48 фотографий, а в другом в 3 раза меньше. Сколько фотографий в другом альбоме?	
6.	Решение задач ранее пройденных видов с новым числовым материалом .	4			б) 72 карандаша разложили в 6 коробок поровну. Сколько карандашей в каждой коробке?	
7.	Меры времени: час, минута.	1			в) Длина зеленой ленты 36 м, а длина розовой ленты 18 м. Во сколько раз зеленая лента длиннее розовой?	
8.	Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	2			г) Дежурный расставил 60 тарелок, по 5 тарелок на каждый стол. На сколько столов расставил дежурный тарелки?	
9.	Геометрический материал: углы прямые и непрямые, треугольник.	2			7.Начерти треугольник, в котором один угол — прямой.	
10.	Повторение.	1				
11.	Контрольная работа	1				
12.	Анализ контрольной работы.	1				

Математика III четверть (40ч)						
№	Тема	К-во часов	Дата		Типовые задачи и упражнения	Термины и типовые фразы
			по плану	по факту		
1.	Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	4			1. Запиши числа словами: 70, 700, 717 2. Запиши числа цифрами: шестьсот; шестьдесят; шестьсот шесть; 3. Выпиши однозначные, двузначные и трехзначные числа: 25, 356, 400, 50, 1 4. Запиши, сколько в числе единиц, десятков и сотен: $689 = 600 + 80 + 9$ $754 = 999 = 86 =$ 5. Напиши «соседей» числа: _____, 185, _____; _____, 200, _____. 6. Сравни числа: 205 ... 502 684 ... 683 7. Напиши цифру: <, >, = 8. Вычисли: 500 + 200 800 – 300 120 + 290 650 – 380 9. Выполни действия, записывая числа в столбик. Сделай проверку. 354 + 123 795 – 653 456 + 497 623 – 467 10. Реши уравнения: $x + 125 = 200$ $265 + x = 320$ $x - 456 = 189$ $901 - x = 574$ 11. Вычисли: $(123 + 495) - (701 - 691)$ $(543 - 495) : 16$ $(280 - 256) \cdot 3 + 685 - 144$ 12. Составь краткую запись условия и реши задачу: Пальто стоит 850р., а шапка стоит 375 р. На сколько рублей пальто дороже, чем шапка?	Сто, двести, триста, ..., тысяча. Считай десятками. Считай сотнями. Однозначное, двузначное, трехзначное число. «Соседи» числа. 325 — это 3 сотни, 2 десятка и 5 единиц. $300 + 200 = 500$ 3 сотни плюс 2 сотни будет 5 сотен — это 500. + 456 385 841 Подписываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. 6 единиц плюс 5 единиц будет 11 единиц. 1 единицу пишем под единицами, 1 десяток запоминаем. 5 десятков плюс 8 десятков плюс 1 десяток будет 14 десятков. 4 десятка пишем под десятками, 1 сотню запоминаем. 4 сотни плюс 3 сотни плюс 1 сотня будет 8 сотен. – 824 476 348 От 4 единиц отнять 6 единиц нельзя. Берем 1 десяток. $14 - 6 = 8$. Было 2 десятка, взяли 1 десяток, остался 1 десяток. От одного отнять 7 нельзя, берем 1 сотню. $11 - 7 = 4$. Было 8 сотен, взяли 1 сотню, осталось 7 сотен. $7 - 4 = 3$.
2.	Чтение и запись чисел в пределах 1000.	4				
3.	Числа однозначные, двузначные и трехзначные.	2				
4.	Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	4				
5.	Письменные приемы сложения вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком).	4				
6.	Проверка сложения и вычитания.	2				
7.	Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом	4				
8.	Решение уравнений с новым числовым материалом.	4				
9.	Решение примеров в 2—4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий	4				
10.	Геометрический материал: периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.	4				
11.	Повторение.	2				
12.	Контрольная работа.	1				
13.	Анализ контрольной работы.	1				

Математика IV четверть (32 ч)

№	Тема	К-во часов	Дата		Типовые задачи и упражнения	Термины и типовые фразы
			по плану	по факту		
1.	Числа от 1 до 1000 (продолжение) Письменное умножение и деление на однозначное число	4			1. Реши примеры: $70 \cdot 9$ $120 \cdot 4$ $124 \cdot 2$ $164 \cdot 4$ $106 \cdot 7$ $812 : 4$ $450 : 5$ $360 : 3$ $369 : 3$ $865 : 5$	$\times 176$ 3 528
2.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	2				6 единиц умножить на 3, будет 18. 8 единиц пишем, 1 десяток запоминаем. 7 десятков умножить на 3, будет 21 десяток, плюс 1 десяток будет 22 десятка. 2 десятка пишем, а 2 сотни запоминаем. 1 сотню умножить на 3, будет 3 сотни, плюс 2 сотни будет 5 сотен. $360 : 9 = 40$
3.	Письменный прием умножения на однозначное число (вычисления столбиком).	4			2. Реши уравнения: $x \cdot 5 = 250$ $6 \cdot x = 612$ $x : 8 = 98$ $522 : x = 9$	36 десятков разделить на 9, будет 4 десятка— это 40.
4.	Деление круглых десятков на однозначное число.	2			3. Выполни действия: $450 - 126 : 3 + 279$ $808 : (503 - 165 \cdot 3)$ $79 + 4 \cdot (758 - 569)$ $560 : 7 \cdot 12 : 6$	Километр. 1000 метров — это километр. 1 км — 1 километр. В километре 1000 метров. Грамм, килограмм. 1 г — 1 грамм. 1 кг — 1 килограмм. 1000 грамм — это килограмм В килограмме 1000 грамм.
5.	Письменный прием деления на однозначное число (деление углом).	4			4. Составь краткую запись условия и реши задачу:	Сложение, вычитание, умножение, деление.
6.	Решение уравнений на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действия.	3			а) В одном мешке 45 кг моркови, а в другом в 3 раза больше. Сколько моркови в другом мешке?	Какой порядок действий? Сначала выполняем умножение (деление), потом сложение (вычитание).
7.	Меры длины: километр, метр.	1			б) Из одного ящика взяли 234 кг яблок, а из другого ящика взяли яблок в 3 раза меньше. Сколько килограммов яблок взяли из второго ящика?	Сначала выполняем сложение (вычитание) в скобках, потом выполняем умножение и деление В примере нет скобок, выполняем действия по порядку.
8.	Меры массы: килограмм, грамм. Соотношения между ними.	1				
9.	Решение простых задач в пределах 1000.	4				
10.	Решение примеров , содержащих 3 — 4 действия. Порядок действий.	4				
11.	Повторение.	1				
12.	Контрольная работа.	1				
13.	Анализ контрольной работы.	1				

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция.

Учебники.

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика**. Учебник в двух частях для 3 класс ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.
2. Математика : Учебник для 3-го класса школ глухих и слабослышащих / Н. И. Мовшина, Н. Ф. Слезина, М. Просвещение 1993

Электронные учебные пособия:

1. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» для 3 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.

Технические средства.

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер с принтером.
3. Интерактивная доска.