

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД Г.СУНЖА»

Рассмотрено

На заседании МО учителей начальных классов
Протокол № ____ от «_____» 2023г.
Руководитель МО: _____ Ф.Я. Богатырёва

Согласовано

Зам директора по УВР
Протокол № ____ от «_____» 2023г.
_____ Х.А. Дзязикова

Утверждаю

Директор ГБОУСКОШИ-ДС
Приказ № __ от «_____» 2023 г.
_____ Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий мир»
для обучающихся 3 класса.
(вариант 2.2)**

Учитель начальных классов: Богатырёва Ф.Я.

г. Сунжа
2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	4
4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.....	4
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5-6
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8-11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	12

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Учебный предмет «Окружающий мир»

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету " Окружающий мир " составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598 и в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г., №1023.

Основными задачами учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» являются накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе); воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам, педагогам и др.); воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважение к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине. Изучение предмета ведётся в двух направлениях.

Начальное изучение курса «Ознакомление с окружающим миром» в специальных учреждениях для слабослышащих детей ставит своей **целью**: сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей ближайшего окружения школы и своей области (края, республики), об изменениях природы и труда людей по временам года; обогатить личный опыт учащихся путём проведения с ними систематических наблюдений явлений живой и неживой природы; раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений на природе на труд человека; дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности; дать первоначальные гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены.

2.Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Ознакомление с окружающим миром» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса «Ознакомление с окружающим миром» в начальной школе отводится 2 часа в неделю в 1 классе, 66 часов в год (33 учебные недели), во 2 ,4 классах – по 68 часа (34 учебные недели в каждом классе, 2 час в неделю), в 3классе – 34 часа (34 учебные недели , 1 час в неделю).

4.Ценностные ориентиры содержания курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты и научно-популярных рассказов.

Ценность красоты – как основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к прекрасному.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе курса «Окружающий мир».

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие, как проявление любви.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность патриотизма. Любовь к своей Родине, активный интерес получению знаний о ней.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Результаты изучения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания курса «Ознакомление с окружающим миром» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение представлением о социальной роли ученика, правилах школьной жизни;
- овладение представлениями о своей семье и своей малой родине;
- формирование представлений о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- формирование этических норм (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- овладение первоначальными представлениями о бережном отношении к окружающему миру;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета ознакомление с окружающим миром;

Предметными результатами обучающихся являются:

- овладеть представлением об окружающем мире;
- овладеть элементарными правилами поведения в мире природы;
- приобрести первоначальные навыки и использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов и явлений;
- овладение правилами поведения учащихся в классе, школе, дома, в общественных местах;
- знать и использовать основные формы обращения: просьба, извинение, благодарность;
- овладеть знаниями о мире профессий, о профессиях членов семьи;
- овладеть знаниями о правилах дорожного движения и дорожных знаках;
- овладеть элементарными знаниями о достопримечательностях своего города;
- овладеть знаниями противопожарной безопасности;
- овладеть знаниями о соблюдении личной гигиены и режиме дня;
- распознавать зелёные насаждения (деревья, кустарники, травянистые растения);
- ухаживать за комнатными растениями;
- овладеть умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде;

6.Содержание учебного предмета.

3 класс

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (34 ЧАСА)

I РАЗДЕЛ

- Как работать с учебником?
- Что такое природа?
- Наблюдения за погодой.
- Термометр.

II РАЗДЕЛ

- Летние изменения в природе.
- Осенние изменения в природе.
- Части растений. Деревья, кустарники, травы.
- Ранняя осень.
- Растения летом и осенью.
- Грибы.
- Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные летом и осенью
- Разнообразие животных в природе.
- Насекомые летом и осенью.
- Птицы летом и осенью.
- Труд людей летом и осенью.
- Охрана и укрепление здоровья летом и осенью.
- Поздняя осень в природе.

III РАЗДЕЛ

- Зимние изменения в природе.
- Снег и лёд.
- Охрана и укрепление здоровья зимой.
- Растения зимой.
- Лес зимой.
- Комнатные растения.
- Домашние животные зимой.
- Птицы зимой.
- Труд людей зимой.
- Конец зиме.
- Скоро весна.

IV РАЗДЕЛ

- Весенние изменения в природе.
- Растения весной.
- Птицы весной.
- Как изменяется жизнь разных животных весной.
- Домашние животные весной.
- Труд людей весной.
- Весна.
- Времена года в нашей местности.

7.Календарно-тематическое планирование

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 класс 1-четверть (8ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Речевая деятельность
			по плану	по факту	
1 2	Введение. Что такое природа?	1	8/09		Неживая природа. Живая природа. Природа – это все, что есть вокруг нас и не сделано человеком.
3 4	Термометр.	1	15/09		Термометр, комнатный, медицинский, уличный, водный, градус.
5 6	Части растений.	1	22/09		Лето , осень, тепло, жарко, холодно, одежда, лес, река.
7 8	Осень в природе	1	29/09		Цветок, плод, лист, стебель, корень, виноград, слива, огурец, горох, яблоко, персик.
9 10	Деревья, кустарники, травы.	1	6/09		Корни, стебли, листья, цветки, плоды с семенами, крона, листопад, маленькие почки.
11 12	Ранняя осень.	1	13/09		Ранняя осень, Хризантема, ноготки, астры, хризантемы, георгин. Приметы осени.
13 14	Растения летом и осенью.	1	20/09		Лиственные деревья. Кустарники, иней, листопад, голые, серёжки с сухими
15 16	Грибы.	1	27/09		Белый, подосиновик, подберёзовик, мухомор, сыроежка, лисичка, опята

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3класс (2.2) 2-четверть (8ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Речевая деятельность
			по плану	по факту	
1 2	Домашние животные. Домашние животные летом и осенью.	1	10/11		Каких домашних и диких животных ты знаешь? Что они едят, пьют? Где живут домашние и дикие животные? Как живут домашние животные летом? Как живут домашние животные осенью?
3 4	Дикие животные Звери летом и осенью.	1	17/11		Заяц-русак, медведь, ферма, разнообразная пища, аппетит.
5 6	Насекомые летом . Насекомые осенью.	1	24/11		Бабочка, жук, стрекоза, муха, муравей, оса. Кузнечик, пчела.
7 8	Птицы летом. Птицы осенью.	1	1/12		Стаи ласточек, журавлей, уток. Перелётные птицы. Зимующие птицы.
9 10	Снег и лёд.	1	8/12		Свойства снега и льда, тают от тепла, цвет снега и льда, прозрачность льда.
11 12	Снег.	1	15/12		Свойства снега и льда, тают от тепла, цвет снега и льда, прозрачность льда.
13 14	Охрана и укрепление здоровья зимой.	1	22/12		Кататься на коньках, лыжах, побольше гулять, делать зарядку, обтираться холодной водой (закаляться).
15 16	Зимняя экскурсия.	1	29/12		Толщина снегового покрова, растения под снегом, птицы зимой и осенью.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3класс (2.2) 3-четверть (10ч)

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Речевая деятельность
			по плану	по факту	
1 2	Растения зимой.	1	12/01		Почва промёрзла, хвойные и лиственные деревья, озимые культуры.
3 4	Лес зимой.	1	19/01		Смешанные леса, хвойные леса, деревьях, лиственные леса,
5 6	Комнатные растения	1	26/01		Фигус, пальма, кактус. Примула, герань, фиалка, традисканция
7 8	Домашние животные зимой.	1	2/02		Названия домашних животных, ферма, птицефабрика, детёныши, ветеринар, северные олени.
9 10	Птицы зимой.	1	9/02		Снегирь, ворона, воробей, клёст, голубь, птичьи домики, голодают.
11 12	Как живут зимой разные животные.	1	16/02		.Бурундук, барсук, суслик, следы зверей, лакомятся запасами, кабаны, лоси, охотятся, лягушки, ящерица, змея.
13 14	Конец зиме.	1	23/02		Уборка снега, снегоуборочные машины, хворост, садоводы, загородные дороги, расчистка дорог.
15 16	Скоро весна.	1	1/03		Проговаривание слов и предложений о зиме и её признаках.
17 18	Весенние признаки.	1	8/03		Скворечник, дуют ветры, наметают сугробы. Снег становится твёрдым, капли замерзают.
19 20	Повторение. Закрепление. Резервное время.	1	15/03 22/03		Проговаривание слов и предложений о зиме и её признаках.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 класс (2.2) 4-четверть (8ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Речевая деятельность
			по плану	по факту	
1 2	Идёт весна.	1	5/04		Проговаривание слов и предложений о весне и её признаках.
3 4	Весенняя экскурсия.	1	12/04		Раннецветущее растение, подземные части растения, подснежники, мать-и-мачеха.
5 6	Растения весной.	1	19/04		Медуница, гусиный лук, пролеска, примула, ива, тополь, ольха, осина, берёза.
7 8	Птицы весной.	1	26/04		Скворцы, жаворонки, трясогузки, глухари, насекомые, птенцы, корм.
9 10	Как изменяется жизнь животных весной..	1	3/05		Названия домашних и диких животных и их детёнышей.
11 12	Домашние животные весной..	1	10/05		Названия домашних животных и их детёнышей.
13 14	Труд людей весной.	1	17/05		Парники, пахать землю. Боронить, высевать семена Подрезают деревья.
15 16	Повторение. Закрепление.	1	24/05		Проговаривание слов и предложений о весне и её признаках.

8. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция.

Учебники.

1. Т.С. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром». Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих и слабослышащих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2017.
2. А.А. Плешаков «Окружающий мир». Учебник в двух частях для 3 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.
3. З.А. Клепинина, М.Ф. Титова «Природоведение» 3 класс, ВЛАДОС 2011 г.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» для 3 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.

Технические средства.

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер.
3. МФУ (принтер, сканер, копир).
4. Интерактивная доска SMART BOARD.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Муляжи фруктов, овощей, грибов и ягод.
2. Гербарий цветов, деревьев.
3. Демонстрационный материал (бытовые приборы, дорожные знаки, режим дня и пр.)
4. Глобус.
5. Физическая карта.
6. Компас.
7. Термометр (комнатный, водный, медицинский, уличный).