

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД Г.СУНЖА»

**Рассмотрено**

На заседании МО учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2023г.  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_ Ф.Я.Богатырёва

**Согласовано**

Зам директора по УВР  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Х.А. Дзязикова

**Утверждаю**

Директор ГБОУСКОШИ-ДС  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Развитие речи»  
для обучающихся 3 класса.  
(вариант 2.2)**

Учитель начальных классов: Богатырёва Ф.Я.

г. Сунжа  
2023 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>4</b>
<b>3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА .....</b>	<b>5</b>
<b>5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>6-7</b>
<b>6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>8</b>
<b>7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>9-12</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>13</b>

## Учебный предмет «Развитие речи»

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету " Развитие речи " составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598 и в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г., №1023.

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Филология».

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие **задачи** уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

**Коррекционная направленность** программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента слабослышащих обучающихся, имеющих нарушения слуха и речи. Бедность речевого запаса, искаженный характер речи ребенка, формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают отпечаток на ход развития познавательной деятельности. Это, в свою очередь, оказывает обратное отрицательное влияние на все компоненты языка в процессе их функционирования в речевой деятельности.

Основной коррекционной **целью** программы по развитию речи является воспитание у школьников внятной и грамотной речи, практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

## 2. Общая характеристика учебного предмета.

**Содержание курса** имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, поздравительные открытки, небольшие рассказы 4-5 предложений). Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». При изучении предмета «Развитие речи» у слабослышащих обучающихся формируется не только первоначальное развитие восприятия и понимания речи, но и обеспечивается раннее включение ученика в ситуации словесного общения, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи. Основной единицей речи в процессе обучения является связное высказывание.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения из 4-5 предложений объединённых одной темой.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.).

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для слабослышащих детей направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Развитие речи» в начальной школе отводится от 3 до 4 часов в неделю. В 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2-4 (дополнительном) классах – 102 часа (3 часа в неделю).

### **4. Ценностные ориентиры содержания курса «Развитие речи»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

Ценность истины. Приоритетность знания, установления истины, само познание ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Привитие через содержание предмета интереса к своей стране, языку, культуре.

## 5. Результаты изучения учебного предмета.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания курса «Развитие речи» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся являются:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

**Метапредметными результатами** обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыком осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

**Предметными результатами** являются:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор;
- сформированность умения уточнять непонятное в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребёнку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- овладение продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций и предложений;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи; формирование умения планировать своё связное высказывание;

## 6.Содержание учебного предмета.

### Развитие речи 3 класс

#### Быстро лето пролетело.

«Летние каникулы»

«Сад и огород»

#### Настали дни осенние.

«Сентябрь».

«Признаки осени».

«Октябрь»

«Осенние работы ».

«Птицы»

«Поздняя осень»

#### Я люблю зиму.

«Зима»

«Зимой в лесу»

«Детские забавы»

«Птенцы зимой»

«Январь»

«Февраль»

#### Весна идёт.

«Письмо маме»

«Моя мама»

«Профессия»

### 7.Календарно-тематические планы.

<b>Развитие речи 3класс 1 четверть (24ч.)</b>					
№	Тема урока.	Кол-во часов	Дата		Деятельность учащихся
			по плану	по факту	
1.	Летние каникулы. Беседа. Стр.9	<b>3</b>	6/09		<b>Уметь принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения</b>
2.	Ответы на вопросы.		6/09		
3.	Составление рассказа.		7/09		
4.	«Сентябрь». Беседа.	<b>3</b>	13/09		<b>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</b>
5.	« Сентябрь ». Ответы на вопросы.		13/09		
6.	« Сентябрь ». Составление рассказа по картинкам.		14/09		
7.	«Сад и огород» Беседа.	<b>3</b>	20/09		<b>Произносить слова по слогам. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</b>
8.	«Сад и огород» Работа по картинкам.		20/09		
9.	«Сад и огород» Ответы на вопросы.		21/09		
10.	«Осенние листья» Беседа.	<b>3</b>	27/09		<b>Лист дуба, берёзы, липы, рябины, клёна.</b>
11.	«Осенние листья» Работа по картинкам.		27/09		
12.	«Осенние листья» Ответы на вопросы.		28/09		
13.	«Признаки осени». Беседа.	<b>3</b>	4/10		<b>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</b>
14.	« Признаки осени ». Работа по картинкам.		4/10		
15.	« Признаки осени ». Составление рассказа по картинкам.		5/10		
16.	«Октябрь». Беседа .	<b>3</b>	11/10		<b>Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.</b>
17.	« Октябрь ». Составление словосочетаний.		11/10		
18.	« Октябрь ». Составление рассказа из деформированного текста.		12/10		
19.	«Осенние работы». Беседа.	<b>3</b>	18/10		<b>Уметь дифференцировать твердые – мягкие звуки. Включаться в групповую работу, связанную с общением;</b>
20.	«Осенние работы ». Ответы на вопросы.		18/10		
21.	«Осенние работы ». Составление рассказа по картинкам.		19/10		
22.	Повторение, закрепление.	1	25/10		<b>Подбирать к словам слова с противоположным значением. Определять на слух количество слов в предложении.</b>
23.	Контрольная работа.	1	25/10		
24.	Анализ контрольной работы.	1	26/10		

**Развитие речи 3класс 2 четверть (24ч.)**

№	Тема урока.	Кол-во часов	Дата		Деятельность учащихся
			по плану	по факту	
1. «Птицы». Беседа . 2. « Птицы ». Составление словосочетаний. 3. « Птицы ». Составление рассказа из деформированного текста.	<b>3</b>			<p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.</p> <p><b>Выделять</b> отдельные слова из предложений. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке. Уметь составлять о рассказ по картине и опорным словам.</p> <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p>	
4. Поздняя осень. Беседа . 5. Поздняя осень. Ответы на вопросы. 6. Поздняя осень. Составление рассказа по вопросам. 7. Поздняя осень. Составление рассказа по серии картинок. 8. Поздняя осень. Составление рассказа по серии картинок. 9. Поздняя осень. Составление рассказа из деформированного текста.	<b>6</b>				
10. Обобщающий урок на тему «Осень» 11. Обобщающий урок на тему «Осень»	<b>2</b>				
12. Письмо-повествование . Стр. 106. 13. Письмо-поздравление. 14. Письмо-просьба. 15. Письмо-благодарность.	<b>4</b>				
16. «Зимой в лесу». Беседа . 17. « Зимой в лесу ». Составление словосочетаний. 18. « Зимой в лесу ». Составление рассказа из деформированного текста.	<b>3</b>				
19. «Зима». Беседа. Стр.98 20. «Зима». Ответы на вопросы. 21. «Зима». Составление плана.	<b>3</b>				
22. Повторение, закрепление. 23. «Зима». Изложение 24. Работа над ошибками.	1 1 1				

**Развитие речи 3 класс 3 четверть (30ч.)**

№	Тема урока.	Кол-во часов	Дата		Деятельность учащихся
			по плану	по факту	
1. 2. 3.	Зимние каникулы. Беседа. Зимние каникулы. Диалог. Зимние каникулы Васи.	<b>3</b>			Какие каникулы закончились? Почему они называются « зимние » ? Какой год наступил ? Назови второй месяц зимы.
4. 5. 6.	Месяц январь. Беседа. Месяц январь . Работа по картинке. Месяц январь . Описание картинки.	<b>3</b>			Декабрь – первый месяц зимы. Сколько месяцев продолжается зима ? Назови признаки зимы.
7. 8. 9.	Зимние забавы. Беседа. Зимние забавы . Составление словосочетаний . Зимние забавы . Составление предложений с опорой на вопросы.	<b>3</b>			<b>Произносить</b> слова по слогам. <b>Обозначать</b> ударный слог на схеме слова условным знаком.
10. 11. 12.	Месяц февраль. Беседа. Месяц февраль. Работа по картинке. Месяц февраль. Описание картинки.	<b>3</b>			Какие времена года ты знаешь? Какая погода бывает зимой (осенью)? Что надевают люди зимой (осенью)? Что ребята делают зимой?
13. 14. 15.	Экскурсия в лес. Зимняя экскурсия. Описание. Составление рассказа об экскурсии.	<b>3</b>			<b>Выделять</b> отдельные слова из предложений. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке. Знать перелетные птицы
16. 17. 18.	Работа с текстом «Снегирь»Беседа. «Снегирь».Сочинение с элементами описание. «Снегирь». Сочинение с элементами описание.	<b>3</b>			<b>Описывать</b> с опорой на иллюстрации. <b>Воспринимать</b> слово как объект изучения.
19. 20. 21.	Поручения каждого ученика. Беседа. Поручения. Отличительные повязки. Поручения. Работа по картинкам.	<b>3</b>			1. Когда снегири прилетают и когда улетают? 2. Почему снегирей так называют? 3. Где они живут? 4. Опиши снегиря.
22. 23. 24.	<b>Восьмое марта Беседа.</b> Поздравительное письмо. Поздравительная открытка.	<b>3</b>			Сегодня в классе дежурный ... Дежурный намочил тряпку и вытер доску и т.д.
25. 26. 27.	Интересные профессии. Беседа. Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. Ответы на вопросы по теме: «Профессия»	<b>3</b>			Кто твои родители? Как зовут твоих родителей? -Моя мама (мой папа) врач, учитель, повар, строитель)
28. 29. 30.	Повторение закрепление. Контрольная работа. Работа над ошибками.	<b>1</b> <b>1</b> <b>1</b>			

**Развитие речи 3 класс 4 четверть (24ч.)**

№	Тема урока.	Кол-во часов	Дата		Деятельность учащихся
			по плану	по факту	
1. Весенние каникулы. Диалог. 2. Весенние каникулы. Диалог. 3. Весна идет. Описание картины. 4. Весна идет. Описание картины. 5. Весна. Составление рассказа по плану.	5			Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять из предложения основу и словосочетания. Планировать свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	
6. День космонавтики. Беседа. 7. День космонавтики. Составление рассказа. 8. День космонавтики. Составление рассказ	3			Говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.	
9. Транспорт. Беседа. 10. Описание транспорта. 11. Транспорт. Составление рассказа. 12. Транспорт. Составление рассказа.	4			Накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.	
13. Угадай-ка. Работа по ЗК 14. Угадай-ка. Работа по ЗК 15. Угадай-ка. Работа по ЗК	3			<b>Выделять</b> отдельные слова из предложений. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке.	
16. Экскурсия в парк. 17. Весна. Описание об экскурсии. 18. Весна. Описание об экскурсии.	3			Знать виды транспорта  <b>Делать</b> под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.	
19. Описание картины 20. Сочинение с элементами описания 21. Составление рассказа	3			<b>Выделять</b> отдельные слова из предложений. <b>Отвечать</b> на вопросы по сюжетной картинке. Знать перелетные птицы Уметь составлять из слов простые предложения.	
22. Повторение, закрепление. 23. Административная контрольная работа за год 24. Работа над ошибками.	3				

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Книгопечатная продукция.**

#### **Учебники.**

1. В.П. Канакина «Русский язык». Учебник в двух частях для 3 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.
2. А.Г. Зикеев «Русский язык». 3 класс. Учебник в двух частях для спец. (корр.) ОУ II вида. Москва, ВЛАДОС, 2015.
3. Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова. «Развитие речи», 3 класс. Учебник специальных (коррекционных) учреждений II вида. Москва, «Просвещение», 2006г.

#### **Учебно-методические материалы**

- 1.Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» для 3 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.

#### **Технические средства.**

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер с принтером.
3. Ксерокс.
4. Интерактивная доска SMART BOARD.