

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД»**

**«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №__
От «__»_____2023г
Рук. МО__ Ф.Я. Богатырева**

**«Согласовано»
Зам. дир. по УВР.
Протокол №__
От «__»_____2023г

Х.А. Дзязикова**

**«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СКОШИ-ДС»
Приказ №__ от «_____» 2023г.
_____ Ф.Э. Оздоева**

**Рабочая программа
учебного предмета
«Развития речи»
для обучающихся 1доп. «Б» класса
(вариант 2.2.2)**

Учитель начальных классов: Дакиева М. К.

г. Сунжа
2023 год

Содержание.

	стр.
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8

Учебный предмет «Развития речи»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по развитию речи составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2004 № 1598
3. АООП НОО (вариант 2.2)
4. ФАОП НОО ОВЗ от 24.11.2022 № 1023
5. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, поздравительные открытки, небольшие рассказы 4-5 предложений. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». При изучении предмета «Развитие речи» у слабослышащих обучающихся формируется не только первоначальное развитие восприятия и понимания речи, но и обеспечивается раннее включение ученика в ситуации словесного общения, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи. Основной единицей речи в процессе обучения является связное высказывание.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные).

Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения из 4-5 предложений объединённых одной темой. В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроке ***развития речи*** строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.).

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для слабослышащих детей направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и

самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Развитие речи» в начальной школе отводится от 3 до 4 часов в неделю. В 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2-4 (дополнительном) классах – 102 часа (3 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания курса «развитие речи»:

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

Ценность истины. Приоритетность знания, установления истины, само познание ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране, языку, культуре.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к грамотному, правильному использованию русского языка как вида искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания курса «Развитие речи» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и **Метапредметными**

результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности

конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Предметными результатами являются:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор;
- сформированность умения уточнять непонятное в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
 - овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребёнку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат;

Развитие практических речевых навыков

- Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса.
- Ответы на вопросы: *Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода?*
- Обращение к товарищу показать и назвать предмет, выполнить действие.
- Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние): *Кто стоит? – Вова. Что делает Вова? – Рисует. Что лежит? – Книга.*
- Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: *Кто это? Что это? Что делает? Куда?*
- Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы *кто? что? что делает?*
- Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета, употребление их в диалогической речи: *Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце.*
- Понимание и употребление в речи слов, обозначающих движение и состояние предмета.
- Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетанием «*что делает?+ что? (кого?)*».
- Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.
- Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами **в, на, под, над, около**). Обращение к товарищу с соответствующим поручением.
- Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия.
- Составление простых нераспространенных и распространенных предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок; 2-3 предложения, объединенных общей темой; короткого связного рассказа из 2-4 предложений по демонстрации действий или сюжетным картинкам).

Формирование словесных обобщений

- Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы».
- Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т.п.).
- Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством учителя. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы.
- Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова.
- Группировка картинок с изображением предметов по вопросам *кто? что? что делает? что делают?*
- Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам *кто? что?*).
- Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами *кто? что?*
- Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: *один, одна, одно*; с глаголами прошедшего времени: *карандаш упал, собака лаяла*; с прилагательными: *красный мяч, красное яблоко*).
- Практическое овладение значением единственного и множественного числа (*флаг – флаги; флаг висит – флаги висят*).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Фронтальная работа
2. Работа парами
3. Индивидуальная работа
4. Работа в группах
5. Работа с «маленьким учителем».
6. Работа по конвейеру

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Показ картинок.
- Называние картинок.
- Ответы на вопросы.
- Выполнение поручений и отчет.
- Обращение к учителю или товарищу с вопросом, просьбой, поручением.
- Выполнение рисунков.
- Подбор слов, словосочетаний и предложений к картинкам.
- Ведение диалога.
- Составление предложений.
- Составление связного рассказа.
- Слуховой диктант.

Речевая деятельность:

- Говорение;
- Чтение;
- Письмо;
- Слушание.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Количество часов
В классе	15
В столовой	16
В кухне	8
В спальне.	8
Одежда.	14
Обувь.	9
Семья.	4
Игры детей.	3
Игрушки.	8
Зимние забавы.	5
День школьника.	1
Магазин.	4
В саду.	6
На огороде.	6
Домашние животные.	7
Дикие животные.	7
У врача.	5

4. Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Кол -во ч	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
	план	факт				
I четверть (32ч)						
В классе (15ч)						
Класс. Школа. (7ч)						
1 2			День Знаний Экскурсия по школе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса.	1 1	Уметь находить свой класс, ориентироваться в классе. Знать и называть учебные вещи. Уметь выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу, выражать просьбу. Уметь ориентироваться в школьных помещениях, знать их названия .	<i>Классы, пол, стена, потолок, дверь, окно, зеркало, комната, мед.блок, библиотека, компьютерный кабинет, столовая, спортивный зал...</i> - Что это? Кто это? - Покажи, где ...- Это ...- Вот ... - Входите в класс - я встал - я села - я открыл (закрыл) - я положил - я взял ... - дай ... - возьмите ...
3 4			Ответы на вопросы: <i>какое сегодня (было вчера, будет завтра) число?какой сегодня (было вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный?</i>	2	Уметь понимать и употреблять речевой материал, используемый для организации учебного процесса; отвечать на вопросы: <i>Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (было вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный?</i>	- Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? - Какой сегодня (было вчера, будет завтра) день? - Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? - Сегодня (вчера)
5 6 7			Составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетной картинки.	3	Уметь составлять простые нераспространенные предложения на материале сюжетной картинки	<i>Школа, звонок, учитель, класс, ученик, ученица, коридор...</i> В школе 3 этаже. Я учусь в 1доп. классе. Наш класс красивый, светлый, чистый. Он на втором этаже.
Учебные вещи (8ч)						

8 9			Название и показ отдельных предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы».	2	Знать названия и уметь показывать отдельные предметы и картинки по вопросам, оперировать понятиями «одинаковые предметы», «разные предметы».	<i>Ранец, портфель, учебники, ручка, простой карандаш, дневник, одинаковые, разные...</i> Учебные вещи – это тетрадь, цветная бумага, альбом, фломастеры... - Что это? Кто это? - Покажи, где ... - Это ... - Дай ... - Вот ... - У тебя есть ... - У меня нет ... - Нарисуйте ... - Возьмите ... - не бери(-те) - Положите ... - Что лежит? (книга лежит) - можно взять (можно, нельзя) - у тебя есть линейка? - у меня нет линейки. - у кого есть линейка? – у Зины (У Зины есть линейка) - у меня нет тетради (мне нужна тетрадь). Возьми. - можно взять карандаш? – можно (нельзя) - не берите ручку(букварь, книгу, мел) - возьми красный (-ую) (синий –(юю), ...) карандаш (ручку, краску)
	10 11		Название предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным предметом. Знание правил использования этих предметов в жизни человека.	2	Уметь соотносить название предмета и соотносить его с картинкой или натуральным предметом. Знать и называть правила использования этих предметов в жизни человека.	
12 13			Обращение к товарищу с просьбой. Показать и назвать предмет, выполнить действие. Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш). Употребление их в диалогической речи.	2	Уметь обратиться к товарищу, с просьбой показать и назвать предмет, выполнить действие, выполнять и понимать поручения с указанием действия и предмета, употреблять их в диалогической речи.	
14 15			Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств характерных для каждого отдельного предмета данной группы.	2	Уметь выделять общие свойства предметов одной группы, а также свойств, для каждого отдельного предмета данной группы.	
16 17			Самостоятельная работа по теме «В классе»	1	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий	
			Работа над ошибками	1		
В столовой (16ч)						
Мебель (6ч)						
18			Экскурсия в столовую.	1	Знать название и показ отдельных предметов и картинок по вопросам	- Что это? - это...

19			Название и показ	3	учителя. Оперировать в речи	- Покажи, где ...
20			отдельных предметов и		понятиями «одинаковые	- Вот ...
21			картинок по вопросам		предметы» и «разные предметы».	- Входите в столовую
			учителя. Понятия		Уметь выделять общие свойства	Возьми, положи, открой, закрой, дай, нарисуй,
			«одинаковые предметы» и		предметов одной группы (цвет,	напиши.
			«разные предметы».		форма, величина, назначение), а	<i>Столовая, стол - столы, лавочка - лавочки, меню,</i>
22			Выделение общих свойств	2	также свойств характерных для	<i>деревянные.</i>
23			предметов одной группы		каждого отдельного предмета	За столом мы едим. На лавочке мы сидим.
			(цвет, форма, величина,		данной группы.	Лавочка и стол деревянные.
			назначение			
Посуда (4ч)						
24			Называние и показ	2	Знать название и показывать	<i>Посуда, тарелка, ложка, вилка, нож, чашка,</i>
25			отдельных предметов в		отдельные предметы в каждой	<i>чайник, сковорода, кастрюля, половник, стакан,</i>
			каждой группе. Сравнение и		группе. Уметь сравнивать и	<i>ведро, поднос, моет, чистит</i>
			группировка предметов и		группировать предметы и картинки	Посуда – это ... посуда бывает кухонная и
			картинок по вопросам		по вопросам учителя.	столовая.
			учителя			<i>Чашка, тарелка, стакан, блюдце – это стеклянная</i>
26			Знание назначения каждого	2	знать назначения каждого	посуда.
27			отдельного предмета в		отдельного предмета в группе	Кастрюля, сковорода, ковш – железная посуда.
			группе предметов. Знание		предметов, правила использования	Тарелка (чашка, кастрюля, сковорода) нужна,
			правил использования этих		этих предметов в жизни человека.	чтобы
			предметов в жизни человека			
Продукты питания (4ч)						
28			Называние предмета и	2	Знать название предмета и уметь	- Что это? - это... - Покажи, где ... - Вот ...
29			соотнесение его с картинкой		соотносить его с картинкой или	- Я люблю кушать ... - налей(-те) - пей (те)
			или натуральным объектом;		натуральным объектом. Уметь	Продукты питания – это <i>суп, каша, мясо,</i>
			показ отдельных предметов в		называть и показывать отдельные	<i>котлета, хлеб, молоко, компот, чай, кофе, печенье,</i>
			каждой группе (пр. питания)		предметы в каждой группе	<i>конфеты, сыр, масло, яйцо, пирог, пирожное,</i>
					(продукты питания). Уметь	<i>колбаса, щи, сахар, кисель, булка.</i>
					составлять простые предложения	
30			Сравнение предметов внутри	1	(2-3 предложения, объединенных	Мама купила свеклу, капусту, морковь, лук,
31			одной группы с помощью		общей темой)	картофель. Она будет варить щи.
32			вопросов под руководством	2		
			учителя.			

II четверть (34 ч)						
№ №	Дата		Тема	Кол -во час.	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
		Продукты питания (2ч)				
1 2			Составление простых предложений (2-3- предложения, объединенных общей темой)	2	Уметь составлять простые предложения (2 - 3 предложения, объединенных общей темой)	Мама купила свеклу, капусту, морковь, лук, картофель. Она будет варить щи.
3			Самостоятельная работа по изученным темам «В классе», «В столовой». Распределение слов по группам.	1	Уметь применять полученные знания и умения по изученной теме при выполнении заданий.	Продукты питания- Посуда - Мебель - ... Учебные вещи -
4			Работа над ошибками	1		

В кухне (8ч)						
5 6			Кухонное оборудование.Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов..	2	Знать название предмета и уметь соотносить его с картинкой или натуральным объектом. Уметь сравнивать предметы внутри одной группы с помощью вопросов под руководством учителя. Уметь составлять простые предложения (короткого связного рассказа из 2-4 предложений по демонстрации или сюжетным картинкам)	Холодильник, микроволновка, газовая (электрическая) плита, электрический чайник, миксер – это кухонное оборудование. Холодильник – это кухонное оборудование. В холодильнике хранят продукты питания. Внутри холодно. Табуретка, стул, стол, шкаф. Кухонная, чайная, столовая посуда.
7 8			Мебель.Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов..	2		
9 10			Посуда.Знание назначения каждого отдельного предмета в группе	2		
11 12			Составление простых предложений (2-3- предлож., объединенных общей темой)	2	Уметь составлять простые предложения (2-3 предложения, объединенных общей темой)	Это кухня. На кухне стоят стол и стулья. На кухне готовят кушать.

		В спальне (8ч)				
		Мебель (2ч)				
13			Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знание и назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	1	Знать название предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знать назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета	Мебель – это кровать, диван, шкаф, тумбочка, стул. Спальни находятся на 2 этаже. На кровати спят. На кровати лежит подушка, матрас, одеяло.
14			Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	1		- Что это? - это ... - Покажи, где ... - Вот ... - Возьми... - положи ... - открой ... - закрой ... - дай ... - нарисуй ... - напиши ... - что делает? - входите в спальню - что здесь? Какая кровать? Какой шкаф (стулья)?
		Постельное бельё (6ч)				
15 16			Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знание и назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	2	Знать название предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знать назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	- - открой ... - закрой ... - дай ... - нарисуй ... - напиши ... - что делает? - входите в спальню
17			Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	1		
18 19 20			Распределение слов по группам (мебель, постельное бельё); обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам кто? что? что делает? что делают?	3	Знать и уметь распределять слова по группам (мебель, постельное бельё); называть обобщающие слова. Уметь группировать предметы по вопросам кто? что? что делает? Что делают?	Постельные принадлежности – это одеяло, матрас, подушка. - Сними (надень) ... - Постелите ... - Убери постель. Девочка заправляет кровать. Мама взяла красное покрывало.

21			Самостоятельная работа по изученным темам «В кухне», «В спальне». Распределение слов по группам.	1	Уметь применять полученные знания и умения по изученной теме при выполнении заданий.	Продукты питания- Посуда - Мебель - ... Постельное белье -
22			Работа над ошибками	1		
Одежда (12ч)						
23 24			Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знание и назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	2	Знать название предмета и соотносить его с картинкой или натуральным объектом. Знать назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	Майка, трусы, платье, юбка, кофта, брюки, колготки, носки, пальто, куртка, варежки, перчатки, одежда. - Что это? - Кто это? - Это ... - Покажи, где ... - Вот ...
25			Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	1	Уметь выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета; употреблять в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	Возьми, положи, открой, закрой, надень, сними. - Надень (сними) ... - Я надел (снял) шапку (куртку...) - Какая куртка? Кофта? По цвету? - куртка маленькая? -
26 27 28			Распределение по группам существительных ед. и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам кто? что?)	3	Уметь распределять по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам кто? что?)	Кто? (живые предметы) - ... Что? (неживые предметы) - ...
29 30			Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг - флаги, флаг висит – флаги висят)	2	Уметь выделять единственное и множественное число (флаг-флаги, флаг висит – флаги висят)	Один, много Шапка – шапки, юбка – юбки, платье – платья.
31 32			Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно)	2	Уметь выделять родовые признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно).	Одна – куртка, шапка, шуба, кофта, юбка. Один – шарф, носок, плащ, свитер ... Одно – платье, пальто ... - Что делает (-ют)? - Девочка надевает платье (кофту). - Мальчик надевает спортивный костюм.

III четверть (ч)						
№	Дата		Тема	Кол-во час.	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
Обувь (9ч)						
1			Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	1	Уметь выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета; употреблять в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	- Возьми, положи, застегни, расстегни, обуй,ними. - У меня есть красивые туфли (кроссовки...)
3 4			Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам кто? что?)	2	Уметь распределять по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам кто? что?)	Кто? (живые предметы) - ... Что? (неживые предметы) - ...
5			Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг - флаги, флаг висит – флаги висят)	1	Уметь выделять единственное и множественное число (флаг-флаги, флаг висит – флаги висят)	Тапочка – тапочки, сапог - сапоги, валенки, сандалии, босоножки...
6 7 8			Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно)	3	Уметь выделять родовые признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно).	Один – ботинок, сапог, кроссовок Одна – туфля Одни – кеды, кроссовки, туфли, тапочки
9 10			Составление простых нераспространенных и распространенных предложений (4-5-	2	Уметь составлять простые нераспространенные и распространенные предложения (4-5-предложений на материале сюжетных	Мама обувает красивые сапоги. Маша чистит туфли (надевает).

			предложений на материале сюжетных картинок). Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)»		картинок). Уметь употреблять в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)», включение словосочетаний с предлогами <i>в, на, под, над, около</i> .	
11			Самостоятельная работа по изученным темам «В спальне», «Одежда», «Обувь». Распределение слов по группам.	1	Уметь применять полученные знания и умения по изученной теме при выполнении заданий.	<i>Постельные принадлежности- Обувь - Мебель - ... Одежда -</i>
12			Работа над ошибками.	1		
Семья (4ч)						
13 14			Составление простых нераспространенных и распространенных предложений: 2-3 предложения, объединенных общей темой. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние) (Кто стоит? – Вова. Что делает Вова?- Рисует.)	2	Уметь составлять простые распространенные и нераспространенные предложения 2-3 предложения, объединенных общей темой; короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок, включение словосочетаний с предлогами <i>в, на, под, над, около</i> . Уметь употреблять в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние) (Кто стоит? – Вова. Что делает Вова?- Рисует). Уметь употреблять в описательно-повествовательной речи вопросительных предложений: <i>Кто это? Что делает? Куда?</i>	<i>Мама, папа, сын(брат), дочь (сестра), бабушка, дедушка – это семья. Моя семья большая (небольшая). Мама (папа) любят ... - Что делает мама (дедушка, бабушка, сын, дочь)? Папа и сын собирают самолет. Мама читает дочке. Бабушка вяжет.</i>
15 16			Составление короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам. Употребление в описательно-повествовательной речи вопросительных предложений: <i>Кто это? Что делает? Куда?</i>	2		
Игры детей (3ч)						

17 18			Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок)	2	Уметь составлять простые распространённые и нераспространённые предложения 2-3 предложения, объединённых общей темой; короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i>	<i>Классики, вышибалы, догонялки, прятки...</i> Девочки играют в классики. Девочка и мальчик играют с мячом. Я люблю играть ...
19			Организация игры. Разучивание речитатива.	1	Уметь составлять простые распространённые и нераспространённые предложения 2-3 предложения, объединённых общей темой; короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i>	<i>Водящий, играющие, речитатив</i> Сегодня мы будем играть в игру ...
Игрушки (8ч)						
20			Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знание и назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	1	Знать название предмета и соотносить его с картинкой или натуральным объектом. Знать назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	-Что это? - Кто это? - Это ... - Покажи, где ... - Вот ... - Ты умеешь строить дом из кубиков? (нет, не умею (умею). ... умеет, а я нет - Ты нарисовал ... (я нарисовал (нет.я не умею) - я хочу играть
21			Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	1	Уметь выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета; употреблять в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	- Возьми, положи, открой, закрой. <i>Игрушки, мяч, шар, кукла, мишка, зайка, машина, домик, юла (волчок).</i>

22			Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам <i>кто? что?</i>)	1	Уметь распределять по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам <i>кто? что?</i>)	Кто? (живые предметы) - ... Что? (неживые предметы) - ...
23			Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг-флаги, флаг висит – флаги висят)	1	Уметь выделять единственное и множественное число (флаг- флаги, флаг висит – флаги висят)	Кубик – кубики, машина – машины, кукла – куклы, юла – юлы, скакалка – скакалки, робот – роботы ...
24			Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: <i>один, одна, одно</i>)	1	Уметь выделять родовые признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: <i>один, одна, одно</i>).	Одна – машина, кукла, юла, скакалка Один – робот, мотоцикл, солдатик, кубик, мяч, шар... Одно - ...
25			Составление простых нераспространенных и распространенных предложений:2-3 предложения, объединенных общей темой	1	Уметь составлять простые нераспространенные и распространенные предложения (4-5-предложений на материале сюжетных картинок). Уметь употреблять в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)», <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i>	Я люблю играть с машинками. Мне нравится играть с мячом. Ребята в детском саду. Они играют с игрушками. Настя играет с куклой. Саша играет с машинкой. Тимур и Егор кидают мяч.
26			Составление короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам	2		
27						
Зимние забавы (5ч)						
28			Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета.	1	Уметь употреблять слова, обозначающих движение и состояние предмета.	<i>Лыжи, коньки, санки, каток, горка, ведро, ком, баба, снеговик, снежок, белка, заяц, лиса, собака, бросает, лает.катается на коньках, катается на санках, катается на лыжах, лепят снеговика, бросает снежок.</i>
29			Употребление в описательно-	1	Уметь употреблять в описательно-повествовательной речи предложений	Саша катается на коньках. Настя катается на санках. Егор катается на лыжах.Дети лепят

			повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)»		со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)».	снеговика. Толя бросает снежки в девочек. Ребятам весело. Андрей стоит около снеговика.
30 31			Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i>	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (4-5 предложений на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i>	
32			Группировка картинок с изображением предметов по вопросам? Что? что делает? Что делают?	1	Уметь группировать картинки с изображением предметов по вопросам? что? что делает? что делают?	
День школьника (1ч)						
33 34			Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок)	2	Уметь составлять простые распространённые и нераспространённые предложения 2-3 предложения, объединённых общей темой; короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i>	Уроки начинаются в 9 часов утра. Ученики слушают внимательно учителя. На уроках они пишут, читают, считают.
35			Самостоятельная работа по темам «Семья», «Игры детей», «Зимние забавы», «Игрушки»	1		
36			Работа над ошибками	1		

IV четверть 32(ч)						
№ ур.	Дата		Тема	Кол-во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
Магазин (4ч)						
1 2			Организация диалога. Употребление в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)	2	Уметь употреблять в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)	магазин «Овощи» («Фрукты», «Продукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда»), в магазине «Овощи», прилавок, покупатель, продавец, касса, кассир, товарный чек, покупать, продавать. Дайте, пожалуйста, 2 буханки хлеба. Я хочу купить ... Сколько стоит ...?
3 4			Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок), включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (4-5 предложений на материале сюжетных картинок), включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около	В магазине можно купить продукты питания, одежду, обувь и т.д. В магазине работают продавцы.в магазин приходят покупатели. Они покупают товары. Товары лежат и стоят на полках. Товары кладут в тележку или корзинку. На кассе кассир пробивает чек.
В саду (6ч)						
5			Называние предмета и соотнесение его с картинкой и натуральным объектом.	1	Знать и уметь называть предмет и соотносить его с картинкой и натуральным объектом.	- Что это? - это ... - Покажи, где ... - Вот ... - Где растёт? - Какой по вкусу? Цвету? Фрукты – это яблоки, груша, слива, виноград, персики, лимоны.
6			Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в	1	Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета.	положи, открой, закрой дай, нарисуй, напиши. Фрукты растут в саду. Лимон желтого цвета и кислый. Яблоко зеленое и сочное.

			речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.			
7 8			Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (2-3-предложения, объединенных общей темой). Описание яблока по плану.	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения, объединенных общей темой).	Яблоко по форме круглое. Оно по цвету зеленое (красное). По вкусу сладкое, сочное. Яблоня растет в саду. Из яблок готовят варенье, компот, джем, пекут пироги, выжимают сок.
9 10			Употребление в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)».	2	Уметь составлять простые распространённые и нераспространенные предложения 2-3 предложения, объединенных общей темой; короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i>	<i>Наколот - накалывать, складывает – складывать.</i> Леша собирает яблоки в саду. Он их складывает в корзину. Прибежал еж и наколот яблоки на иголки. Все яблоки унес ежик. Леша посмотрел в корзину яблок нет.
11			Самостоятельная работа по изученным темам «Магазин», « В саду». Распределение слов по группам.	1	Уметь применять полученные знания и умения по изученной теме при выполнении заданий.	<i>Магазин – В саду -</i>
12			Работа над ошибками	1		
На огороде (6ч)						
13			Называние предмета и соотнесение его с картинкой и натуральным объектом.	1	Знать и уметь называть предмет и соотносить его с картинкой и натуральным объектом.	- Что это? - это ... - Покажи, где ... - Вот ... - Где растет? - Какой по вкусу? Цвету? положи, открой, закрой дай, нарисуй, напиши. <i>Овощи - огурец, картофель, свекла, помидор, лук, морковь, капуста...</i>

14			Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	1	Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета.	Возьми, вымой, вытри, ешь, разрежь, почисти. - что ты взял (вымыл, порезал, вытер, почистил)? - я взял (вымыл, порезал, вытер, почистил)...
15 16			Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (2-3-предложения, объединённых общей темой)	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения, объединённых общей темой). Уметь употреблять в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)».	Овощи растут в огороде. Урожай собирают осенью. Морковь длинная, оранжевая и сочная. Лук круглый и горький. Из овощей готовят салаты, солят, варят суп ...
17 18			Описание овоща по плану.	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения, объединённых общей темой).	- что это? - цвет - форма - вкус - где растёт? - какой на ощупь? - что можно приготовить?
Домашние животные (7ч)						
19			Называние предмета и соотнесение его с картинкой и натуральным объектом.	1	Знать и уметь называть предмет и соотносить его с картинкой и натуральным объектом.	- Кто это? - это ... - Покажи, где ... - Вот ... - Где живет? <i>Домашние животные – это животные, которые живут дома. За ними ухаживают люди. Кошка, лошадь, корова, коза, курица.</i>

20 21			Составление простых нераспространенных и распространенных предложений: 2-3 предложения, объединенных общей темой	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения), объединенных общей темой)	<i>Защищает, лакает, мурлычет, охотится, кудахчет, клюет.</i> Собака живёт в будке. Она грызёт кость и лает. Собака защищает дом. Кошка живёт дома. Она мяукает, мурлычет. Кошка лакает молоко. Охотится на мышей. Курица кудахчет. Она несёт яйца. Клюёт зерно. Петух кукарекает. Следит за курами.
22 23			Описание домашнего животного по плану (корова, петух)	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения), объединенных общей темой	- кто это? - Цвет. - части тела. - чем покрыто? - голос. - чем питается? - жилище - детеныши - польза человеку <i>Шкура, туловище, рога, копыта, коровник.</i> Корова – это домашнее животное. У нее коричневая шкура, большое туловище, круглая голова, длинный хвост, копыта на ногах. На голове у нее два рога, тело покрыто короткой шерстью. Летом ест сочную траву, а зимой сено. Живет она в коровнике. Малыш коровы называется теленок. Корова дает человеку молоко.
24 25			Составление короткого рассказа по сюжетным картинкам	2	Уметь составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i>	<i>Ливень, напоили – напоить, уложили.</i> На улице льет ливень. Щенок сидит мокрый и грустный. Девочкам стала жалко собачку. Они забрали его домой. Напоили молоком. Уложили спать.
Дикие животные (7ч)						
26			Называние предмета и соотнесение его с картинкой и натуральным объектом.	1	Знать и уметь называть предмет и соотносить его с картинкой и натуральным объектом.	<i>Дикие животные – это заяц, медведь, белка, лиса, волк. еж</i>

27 28 29			Составление простых нераспространённых и распространённых предложений: 2-3 предложения, объединённых общей темой	3	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения, объединённых общей темой)	Лиса питается мясом (куры, заяц) и рыбой. Также может есть плодовые ягоды. Это хищное животное. Белка питается грибами и орешками. Это животное называют грызуном. Заяц летом ест траву, а зимой кору деревьев. Это травоядное животное. Медведь летом питается мясом, рыбой, ягодами. А зимой он сосет лапу. Медведь хищник. Волк питается зайцами, сусликами, домашними гусями, может съесть кладку яиц. Это хищное животное.
30 31			Описание дикого животного по плану (медведь)	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения, объединённых общей темой)	Медведь – это дикое животное. Он очень большой и имеет коричневый окрас . У медведя есть туловище , голова, уши, маленький хвост, пасть и острые зубы. Тело покрыто густой шерстью . Медведь рычит . Он кушает все: рыбу, мясо, ягоды, траву, мед. Медведь – хищник . Живет в лесу, далеко от людей. Зимой спит в берлоге .
32			Составление короткого рассказа по сюжетным картинкам	1	Уметь составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i>	Вова идет в школу. Его дорога идет через лес. Неожиданно выскочили волки. Вова залез на дерево. Мальчик испугался и стал кричать. Его услышал охотник . Охотник прогнал волков.
У врача (5ч)						
			Экскурсия в мед.блок. употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что? что делает?</i>	1	Уметь употреблять в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что? что делает?</i> предложений со словосочетаниями « <i>что делает? + что? (кого?)</i> ». Уметь составлять	<i>Болеет, болит, термометр, таблетки, капли, лекарство, врач, доктор, голова, зубы, горло, рука, нога, больной. ... болеет. У ... болит голова. Что делает доктор? Что болит у ...? Врач лечит. Врач выписывает лекарство. У меня болит горло. Врач лечит больного (пациента)</i>
			Употребление в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями « <i>что делает? + что? (кого?)</i> »	2	простые нераспространённые и распространённые предложения (короткого рассказа из 2-4- предложений по демонстрации действий или сюжетным картинкам), <i>включение словосочетаний с</i>	
			Составление простых	2	<i>предлогами в, на, под, над, около</i>	

			нераспространенных и распространенных предложений (короткого рассказа из 2-4- предложений по демонстрации действий или сюжетным картинкам)			
--	--	--	---	--	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД»**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
На заседании МО	Зам. дир. по УВР.	Директор ГБОУ «СКОШИ-ДС»
Протокол №__	Протокол №__	Приказ №__ от
От «__» _____ 202 г	От «__» _____ 202 г	«_____» 202 г.
Рук. МО Ф.Я.		Ф.Э.
Богатырева	Х.А. Дзязикова	Оздоева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Развития речи»
для обучающихся 1 класса**

Учитель начальных классов: Батыгова Л.М.

г. Сунжа

2023 год

Содержание.

	стр.
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..	7
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8

Учебный предмет «Развитие речи»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по развитию речи составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 2.2.2)
4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Филология».

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие **задачи** уроков развития речи:

формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента слабослышащих обучающихся, имеющих нарушения слуха и речи. Бедность речевого запаса, искаженный характер речи ребенка, формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают отпечаток на ход развития познавательной деятельности. Это, в свою очередь, оказывает обратное отрицательное влияние на все компоненты языка в процессе их функционирования в речевой деятельности.

Основной коррекционной **целью** программы по развитию речи является воспитание у школьников внятной и грамотной речи, практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной

культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, поздравительные открытки, небольшие рассказы 4-5 предложений). Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». При изучении предмета «Развитие речи» у слабослышащих обучающихся формируется не только первоначальное развитие восприятия и понимания речи, но и обеспечивается раннее включение ученика в ситуации словесного общения, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи. Основной единицей речи в процессе обучения является связное высказывание.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения из 4-5 предложений объединённых одной темой. В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроке *развития речи* строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.).

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для слабослышащих детей направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Развитие речи» в начальной школе отводится от 3 до 4 часов в неделю. В 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2-4 (дополнительном) классах – 102 часа (3 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания курса «развитие речи»:

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

Ценность истины. Приоритетность знания, установления истины, само познание ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране, языку, культуре.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к грамотному, правильному использованию русского языка как вида искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (132 часа)

1. Мы идем учиться

Школа.

Школьные помещения.

Наши учителя.

2. В классе

Учебные вещи.

Классная мебель.

3. Мы играем

Игрушки.

Игры.

4. Моя семья

Члены семьи.

В семье.

5. Осенью

Пришла осень. В парке осенью. Осень.

В лесу осенью.

Письмо по памяти.

6. В нашем доме

Продукты, посуда.

Одежда. Обувь

7. Надо, надо умываться

Режим дня школьника, гигиена человека

Тело человека.

8. Зимой

Зима.

Новый год.

Погода и природа зимой.

Зимние забавы.

9. Про животных и птиц

Птицы.

Кто, где живёт.

Дикие и домашние животные.

10. В саду, в лесу, в огороде

Овощи. Фрукты.

Труд людей весной в саду и огороде.

11. Весной

Весна. Признаки весны.

Природа весной.

Труд людей весной.

12. На улице

Улица.

Городской транспорт.

13. Наши любимые сказки

Репка.

Колобок.

Теремок.

14. Летом

Погода и природа летом.

Летом на реке.

Летние забавы.

В лесу. Грибы и ягоды.

15. Наш город Магас, Сунжа

Транспорт нашего города.

16. Проверочная (контрольная) работа

17. Резервное время

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания курса «Развитие речи» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;
- овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи);
- развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и

способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыком осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами являются:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои

намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор;

- сформированность умения уточнять непонятное в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребёнку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательноповествовательной);
- формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- овладение продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций и предложений;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи; формирование умения планировать своё связное высказывание;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая, монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.
- овладение представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание и понимание значения языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

- овладение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

¹ Зикеев А.Г. Русский язык. 1 класс. В 2 ч. – Москва : Владос 2009.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД»**

«Рассмотрено»

На заседании

МО **Протокол**

№

От «__» _____ 2023г

Рук. МО Ф.Я.

Богатырева

«Согласовано»

Зам. дир. по

УВР. Протокол

№

От «__» _____ 2023г

Х.А. Дзязикова

«Утверждаю»

Директор ГБОУ

«СКОШИ-ДС» Приказ №__ от

«_____»

2023г.

Ф.Э. Оздоева

Рабочая программа учебного предмета
«Развитие речи»
для обучающихся 2 «А» класса
(вариант 2.2.2)

Учитель начальных классов: Илиева П.Б.

г. Сунжа

2023 год

Содержание.

	стр.
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи для 2-а класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 2.2.2)
4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Филология».

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие задачи уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения программы формируются умения,

связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие рассказы). Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и

«Развитие связной речи». При изучении предмета «Развитие речи» у слабослышащих обучающихся формируется не только первоначальное развитие восприятия и понимания речи, но и обеспечивается раннее включение ученика в ситуации словесного общения, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи. Основной единицей речи в процессе обучения является связное высказывание.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения из 4-5 предложений, объединённых одной темой. В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды

(устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения). Работа на уроке **развития речи** строится на основе определённой темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о трудностях школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.). В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды

(устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения). Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для слабослышащих детей направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную

деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

1.2. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Развитие речи»

В основе учебно-воспитательного процесса и учебного предмета «Развитие речи» заложены следующие ценностные ориентиры:

Ценность истины. Приоритетность знания, установления истины, самопознание, ценность

– одна из задач образования.

Ценность гражданской ответственности – осознание себя как члена общества, народа; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране, языку, культуре. Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к грамотному, правильному использованию русского языка как вида искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

1.3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- преодоление речевого недоразвития учащихся;
- развитие связной речи;
- формирование и обогащение словаря;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связную речь;
- практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка);
- формирование у детей диалогической речи, первоначальных её навыков;
- формирование коммуникативных навыков – развитие устной и письменной речи;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- овладение умениями правильно составлять несложные монологические высказывания;
- пробуждение познавательного интереса к языку;
- формирование навыка чтения и письма;
- формирование умения понимать содержание прочитанного посредством различных видов работ;
- совершенствование всех видов речевой деятельности.
- формирование нравственных представлений детей.

1.4. Коррекционная направленность программы

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента обучающихся, имеющих нарушения слуха и речи.

Основной целью коррекционной работы является направленность программы на:

- преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
- учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и

способностей;

- обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только формирование речи, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

Коррекционными задачами для учащихся 2 класса являются следующие:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся
- использование ЗУА
- коррекция и развитие различных форм речи
- формирование, совершенствование, расширение словаря
- работа над совершенствованием используемых грамматических конструкций
- формирование и совершенствование грамматического строя языка
- применение табличек с речевым материалом
- осуществление коррекции звукопроизводительной стороны речи учащихся применение дифференцированного подхода обучения.

1.5. Специфика обучения слабослышащих учащихся

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе со слабослышащими детьми направлена на коррекцию произношения, развитие речи, развитие восприятия и понимания речи, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи, что позволяет максимально активизировать учебную деятельность слабослышащего обучающегося, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный.

Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух в разных условиях.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения). Работа на уроках ведётся на слуховой и слухозрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы, осуществлением постоянного контроля за звукопроизношением, грамматическим строем речи, внятностью речи с учётом рекомендаций учителя дефектолога класса.

1.6. Место учебного курса «Развитие речи» в учебном плане ОУ

Рабочая программа в соответствии с учебным планом АООП НОО ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи (вариант 2.2) ГБОУ СКОШИ-ДС на 2023-2024 учебный год рассчитана **на 102 часа** (3 часа в неделю, 34 учебные недели в году).

1.7. Информация о внесённых изменениях в примерную типовую программу и их обоснование

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие и позднооглохшие (2 отделение), вариант 2.2), с учётом индивидуальных особенностей учащихся данного класса.

1.8. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебник: В.П. Канакина «Русский язык». Учебник в двух частях для 2 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2021.

Учебное пособие: А.Г. Зикеев «Русский язык». 2 класс. Учебник в двух частях для спец. (корр.) ОУП вида. Москва, ВЛАДОС, 2016.

Учебно-методические материалы: электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» для 2 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2021.

1.9. Основными видами промежуточного контроля являются контрольные работы, тестовые задания в конце каждой четверти по обобщению тематических блоков программы.

№	Сроки проведения	Форма	Тема
1	Сентябрь	Проверочная работа	Лето.
2	Октябрь	Контрольная работа за I четверть	Осень.
3	Ноябрь	Диктант	Транспорт.
4	Декабрь	Контрольная работа за II четверть	Зима наступила.
5	Февраль	Диктант	Профессии.
6	Март	Контрольная работа за III четверть	Весна пришла.
7	Апрель	Диктант	Весна.
8	Май	Диктант	Скоро лето.
9	Май	Контрольная работа за год	Повторение и « Времена года».

2. Содержание рабочей программы

Развитие речи – 102 часа

1. Что мы делали летом?
2. Осень пришла...
3. Мы делаем зарядку.
4. Что ты сделал хорошего?
5. Я люблю зиму.
6. Все работы хороши...
7. На земле, в небесах и на море (о видах транспорта).
8. Наши любимые сказки.
9. Что мы знаем о животных?
10. Вот начинается весна.
11. Мамин день.
12. Мы рисуем, играем, танцуем (об играх, о прогулках, творческих занятиях детей).
13. Скоро летние каникулы.
14. Контрольная работа.
15. Анализ контрольной работы.
16. Резервное время учителя*

** Резервное время учителя выделено для проведения повторительно-обобщающих уроков, диагностических контрольных работ, учебных экскурсий, уроков занимательного характера и т.п., а также на восполнение часов, выпавших на праздничные дни.*

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты.

Достижение личностных результатов, направленное на реализацию рабочей программы воспитания - с учётом учебного предмета, курса, модуля (в общей сетевой папке рекомендации). Личностные результаты освоения рабочей программы по развитию речи начального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,

местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Развитие речи»; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного математического образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики.
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;
- сформированность умения начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор;

- сформированность умения уточнять непонятное в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребёнку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- развитие связной речи; формирование умения планировать своё связное высказывание;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая, монологическая), видами (устная и письменная).

3. Предметные результаты

- овладение знанием основных речевых форм и правил их применения;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму.

4. Учебно-методические средства обучения, материально-техническое оснащение образовательного процесса

Список литературы (основной):

- В.П. Канакина «Русский язык». Учебник в двух частях для 2 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2021.
- А.Г. Зикеев «Русский язык». 2 класс. Учебник в двух частях для специальных(коррекционных) ОУ II вида. Москва, ВЛАДОС, 2016

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. классная доска;
2. компьютер; принтер, сканер;
3. таблички и таблицы с речевым материалом;
4. дидактические материалы;
5. предметные и сюжетные картинки;
6. Презентации Power Point

Календарно-тематический план РАЗВИТИЕ РЕЧИ -I четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1. 2. 3.	Повторение Наш класс. Учебные вещи.	Обобщать предметы по группам, подбирать словарь к обобщающему понятию. Работать с картинкой и серией картин. Писать по памяти.	Будем читать, говорить, слушать. В каком классе ты учишься? Как зовут учителя?	3		
4. 5. 6.	Летом. Погода и природа летом. Летние забавы. Что мы делали летом?	Называть летние месяцы, определять их последовательность. Находить отличительные признаки лета на картинках и называть их. Делать зарисовки. Составлять предложения о лете. Находить в тексте слова и словосочетания о лете. Классифицировать отличительные признаки по временам года. Рассказывать о летних забавах	Названия летних месяцев. Тёплое, жаркое, прохладное лето. Я купался (загорал, плавал, ловил рыбу, ходил в лес, собирал ягоды и грибы и пр.). Лодка, весло, удочки, песок, берег Какие летние месяцы вы знаете? Какой первый летний месяц? Какая погода летом?	1 1 1		
7. 8. 9. 10. 11. 12.	Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Проверочная работа по теме: «Лето».	Выбирать слова по теме из текста или предложений. Понимать и употреблять сложные предложения с союзами и, а, но . Обобщать предметы по группам, подбирать словарь к обобщающему понятию. Работать с картинкой и серией картин Называть летние месяцы; рассказывать о событиях прошедшего лета (с помощью иллюстраций, вопросов учителя или одноклассников);	Названия деревьев, грибов, ягод. Орехи, орешник, прыгнула, перелетела, свалилась в яму. Верный друг, покачнулась лодка, упал в воду, схватил, вытащила. Рассмотрите картинку. Будем составлять рассказ по картинке. Какие летние месяцы вы знаете? Какой первый летний месяц?	5 1		

13. 14. 15. 16.	Осень пришла... Золотая осень	Называть основные приметы осени; устно и письменно описывать погоду с помощью готовых предложений и составленных самостоятельно; наблюдать за изменениями в жизни растений; коллективно составлять подробный план рассказа на основе сделанных зарисовок; отвечать на вопросы полным ответом, распространять предложения; отгадывать загадки; делать зарисовки ответов; подбирать антонимы к данным словам	Какое сейчас время года? Почему вы так думаете? Докажите. Разноцветные листья; опадают листья, листопад, кружатся (вьются) листья. Гроздь рябины; кусты усеяны плодами; созрел урожай. Собирают урожай, перекапывают огород. Свежий, сладкий, солёный, горький, кислый, мокрый, сухой, чистый, грязный	4		
17. 18.	Мы делаем зарядку. В умывальне. Режим дня	Знать и соблюдать режим дня школьника; называть виды труда в режиме дня; рассказывать о собственном режиме дня, видах отдыха в режиме дня; дополнять предложения; составлять рассказа о прошедших, интересных событиях; расширять словарь по теме.	Режим дня, работать, учиться, заниматься, трудиться, отдыхать играть, гулять и пр. Названия принадлежностей для умывания. Моет, вымыть, вытирает, вытереть, чистит, почистить.	1 1		
19. 20. 21	Что ты сделал хорошего? Миша – дежурный <i>Зик.14</i> <i>Зык ООМ 1кл- 88-89</i> - Случай с котом <i>Зик.30</i> - В воскресенье	расспрашивать товарища о его дежурстве; рассказывать о своих обязанностях дежурного; составлять рассказ о дежурных; составлять план рассказа; дополнять рассказ, предложения. Выполнять поручения учителя. Работать с картинками и текстом. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов	Дежурный в классе, открыл форточку, вымыл доску, вытер пыль, помогал учителю и товарищам, хороший дежурный. Ранец, портфель, не заметил, запрыгнул, спрятался, удивились	3		

22. 23. 24.	Мы рисуем, играем, танцуем. - В воскресенье Зык. 37-38, 60	Составлять рассказ по сюжетной картинке или серии картин. Задавать вопросы по теме и отвечать на них. Устанавливать причинно следственные связи	Воскресенье, завтракал, играл в мяч, ходил на рынок, ремонтировал; в кинотеатре, в библиотеке. Весело катались, велосипед, качели, ролики, самокат. Я умею (люблю, могу) кататься на Мне нравится ... , потому что ...	3		
25.	Контрольная работа за первую четверть «Осень». Анализ результатов.	Проверить знания учащихся по пройденным темам.	Я думаю, что справился с работой. Я выполнил работу без ошибок.	1		

РАЗВИТИЕ РЕЧИ -II четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1. 2. 3. 4.	Осень пришла... Лес осенью <i>Зик. 33; Зык.100</i> В парке <i>Зык. 15</i> <i>Зык ООМ 1кл-48-49</i> В парке <i>П.К</i>	Называть основные приметы поздней осени, сравнивать золотую и позднюю осень; устно и письменно описывать погоду с помощью готовых предложений и составленных самостоятельно, пользуясь собственными наблюдениями; наблюдать за изменениями в жизни растений и животных; составлять рассказ (по готовому плану) и словарю	Ходили на экскурсию, растут, листья пожелтели и покраснели, падали, собирали, нашла гриб, шишки и жёлуди. Вспомнили, удивились, не увидели разноцветных листьев, голые серые деревья, ветви деревьев и кустарников мокрые, лужи, грязь, сырость, сырая земля;	4		
5. 6. 7. 8.	На земле, в небесах и на море. Транспорт <i>Зик. часть 2 с.62-64; 66-67</i> <i>Зык ООМ 1кл-94-95, 96-97</i> Вокзал (с.138 РР) <i>Диктант «Транспорт»</i>	Знать название транспорта; определять виды транспорта; соблюдать правила поведения в транспорте, обобщать понятия; составлять предложения составлять описание одного из видов транспорта; развивать речевой слух, навык чтения с губ, связанный с лексикой по теме «Транспорт»	Транспорт, виды транспорта, наземный, подземный, воздушный, водный. Вокзал, аэропорт, речной (морской) порт, остановки транспорта, железнодорожная платформа, семафор, светофор	4		
9. 10. 11. 12. 13.	Я люблю зиму. - Погода зимой <i>Зык.108</i> - Кормушка <i>Зик.48</i> - Шарик (<i>К.1-92</i>) - С.А. Тутунов «Зима пришла. Детство» - Помогли старушке	Описывать природу, жизнь животных и птиц зимой; сравнивать природу, жизнь животных и птиц зимой и в другие времена года; делать зарисовки; подбирать картинки к предложениям; составлять план рас-а; составлять р-з; придумывать название р-а; составлять рассказ из деформированного текста	Голодные птицы искали корм, повесили кормушки, насыпали корм, спрятались за дерево, наблюдали за птицами, клевали крошки, зимой в лесу много снега; большие сугробы; на поляне стоит зелёная ель; на снегу видны следы птиц и зверей;	5		

14. 15.	Наши любимые сказки. - Как зимуют животные Лесной стадион. (РЯ ч.2 с.52)	Определять жанр произведения; различать сказку, рассказ, стихотворение; доказывать своё мнение; называть героев сказки; выделять любимую сказку; сравнивать героев сказки; составлять краткую характеристику одного из героев; дополнять предложения	Жанр произведения, сказка, рассказ, любимый герой, вымысел, выдумка, ложь, неправда. Мне понравился ..., потому что Моя любимая сказка Я хочу описать Мне понравилось описание ...	2		
16. 17. 18. 19. 20.	Что мы знаем о животных. - На пруду (с.80 РР) - Грачи <i>Кан. I-102</i> - А.С. Степанов «Лоси» (<i>К. I-118</i>) - Белёк (<i>К. I-127</i>) Новый год <i>Зык. 132</i> <i>Зык ООМ 1кл- 68-69</i>	Знать об изменении в жизни птиц поздней осенью; составлять план по серии картин; составлять рассказ по плану и опорным словам; придумывать название к картинкам или рассказу; писать рассказ по плану и серии картин.	Серия картин, болело крыло, не мог улететь, замёрзло, взяли домой, ухаживал, жили всю зиму, улетели, пригрело солнышко	5		
21. 22.	Контрольная работа за первое полугодие «Зима наступила». Анализ результатов.	Проверить знания учащихся по пройденному материалу.	Я думаю, что справился с работой. Я выполнил работу без ошибок.	1 1		
	Резервное время					

РАЗВИТИЕ РЕЧИ-III четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1. 2. 3. 4. 5. 6.	Я люблю зиму. Зимние каникулы Зык.134 Зык ООМ 1кл-62-63 - Зимние забавы Зык.168 Зык ООМ 1кл-,74-75 - Учебное изложение «Зима» Зык.152 «Зимний лес» П.К. - Снежинки Кан.II-8	Вести диалог о прошедших каникулах; расспрашивать о деятельности одноклассников во время каникул; выяснять путём вопросов, заданных товарищу о его деятельности на каникулах; закреплять и обогащать словарь по теме; составлять рассказ о каникулах на основе зарисовок и предварительной работы.	Зимние каникулы, продолжались, интересный день. Я провёл каникулы (где?) и (как?). Опиши свои каникулы (каникулы товарища). Задай вопросы о каникулах. Лепить снеговика, кататься на лыжах, играть в снежки, играть в хоккей.	6		
7. 8. 9. 10. 11.	Все работы хороши... - О профессиях Зик.62 Зык ООМ 1кл-130-131,100-101, 84-85 - О труде Зик.51 - Профессии родителей Зик. часть2 с.62 Диктант «Профессии»	Называть профессии, закреплять обобщающее понятие «профессия»; угадывать профессию по словам-действиям; подбирать слова-действия к картинкам; выяснять у товарищей, кем работают их родители; задавать вопросы; выделять лишнее слово в цепочке слов, объяснять свой выбор; рассказывать по плану и словарю о профессии; дополнять предложения; составлять рассказ на основе плана и словаря; вагать труд людей	Профессия, труд, занятие. Назвать профессии людей, которые работают в школе. Какие профессии тебе нравятся? Кем работает твоя мама (твой папа)? Лечит людей (кто?). Водит машины (автобусы) (кто?). Строит дома (кто?). Что делают ножницами (иглой, расчёской, кистью)?	5		
12. 13. 14.	Что мы знаем о животных. Жилища животных -Кормушка К.II-8	Описывать природу, жизнь животных и птиц зимой; сравнивать природу, жизнь животных и птиц в разные времена года; закреплять пространственные понятия;	Лесная полянка, торчит пень, запрятались от холода, устроился зимовать, свернулась, все забрались, спят лягушки, ёж заснул.	5		

15. 16.	Птицы	подбирать синонимы к словам; распространять предложения своими словами; называть жилища животных и птиц; делать зарисовки; составлять план рассказа; составлять рассказ	Жилище, нора, берлога, дупло, гнездо. Кто живёт в конуре? Медведь спит (где?). У (кого?) нет дома. Бродит по лесу, голодный			
17. 18. 19. 20. 21.	Вот начинается весна. Весна <i>Зик.35; Зык.222-223</i> <i>Зык ООМ 1кл-110-111,118-119</i> Ледоход <i>К.П-71</i> Голубой месяц март <i>К.П-93</i>	Называть весенние месяцы, основные весенние приметы; описывать природу весной по картине; выбирать из текста предложения о весне; называть занятие детей весной; самостоятельно составлять предложение о детских забавах весной по картинкам; выполнять грамматические задания	Весенние месяцы, приметы весны, пригревает солнышко, снег почернел и осел, бегут ручейки, прилетают птицы. Чем занимаются дети весной? Тебе нравится ранняя весна?	5		
22. 23. 24.	Мамин день. - 8 Марта. <i>Зык.209</i> «Подарок маме» текст <i>п.к. Зык ООМ 1кл-100-101</i> - Подписывание открытки.	Называть государственный праздник; отвечать на вопросы; работать с текстом поздравления; подписывать открытку; работать с иллюстрациями.	8 Марта, мамин день, праздник мам, бабушек, поздравления, подарки. Подписывать открытку.	3		
25. 26. 27. 28.	Мы рисуем, играем, танцуем. - День рождения. <i>Зык ООМ 1кл-102-103</i> В гостях <i>Зик.47</i> - Забавы детей <i>К.П-37</i>	Выполнять поручения учителя. Работать с картинками и текстом. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Задавать вопросы по теме и отвечать на них. Устанавливать причинно-следственные связи	День рождения, гости, исполнилось, поздравление, подарили, пили чай с конфетами, вкусный торт, играли, загадывали загадки. Веселье, праздник. Когда у тебя день рождения? Задай вопрос (кому?).	4		
29. 30.	Контрольная работа за III четверть «Весна пришла.». Анализ результатов	Проверить знания учащихся по пройденному материалу.	Я думаю, что справился с работой. Я выполнил работу без ошибок.	1 1		

РАЗВИТИЕ РЕЧИ - IV четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1. 2. 3. 4. 5. 6.	Вот начинается весна. Ранняя и поздняя весна Зык.258-259 Зык ООМ 1кл- 110-111,120-121 Диктант «Весна». В лесу весной. Бой.117 А.К. Саврасов «Грачи прилетели» К.П-73	Закреплять и обогащать словарь по теме; дополнять предложения по теме; соотносить картинки с предложениями, отрывками из текста; подбирать предложения и отрывки из текста к картинкам; описывать времена года по картине устно и письменно; составлять рассказ по картинкам и данному словарю; озаглавливать текст; выбирать лучшее название	Река разлилась, затопила, дрожали от страха, сидели на пеньке, поплыли к зайцам, подплыли к берегу, выпустил на берег. Рыхлить землю, копать землю, сеять семена, пропалывать грядки, окучивать растения, проталины; весенний ветерок, голубое небо, яркое солнце; зацвели одуванчики, подснежники, ландыши.	6		
7. 8. 9. 10.	Что мы знаем о животных? Сказка про медвежонка Зык.135-136	Составлять рассказ по серии картин, используя деформированный текст; озаглавливать сказку.	Медвежонок, игрушка, упал из машины, принёс к берлоге, обрадовались, стали играть. Подберите предложение к картинке. Выберите картинку	4		
11. 12. 13. 14. 15. 16.	Что ты сделал хорошего? Учебное изложение «Зайчик» Муравей и голубка К.П-81	Работать с текстом изложения; составлять план рассказа под руководством учителя; выполнять грамматические задания; подбирать синонимы к словам; писать изложение (30-40 слов) под руководством учителя.	Изложение, река разлилась, попал на остров, земля скрылась, сидел и дрожал, плыло бревно, вытащили на берег, принесли в избушку, накормили, долго жил	6		

17.	Скоро летние каникулы. Правила дорожного движения <i>Зык.231</i> <i>Зык ООМ 1кл-42-43</i> Летом <i>Зык.250-251;</i> <i>Бой. 140-143</i> На даче <i>Зык.266-267; 270</i> Диктант «Скоро лето»	классифицировать хорошие и плохие поступки; анализировать поступки людей; устанавливать причинно-следственные связи; составлять сложные предложения типа:....., потому что....., чтобы..... составлять рассказ по картинкам; определять своё поведение в аналогичной ситуации; обогащать словарь по теме; описывать природу летом; сравнивать природу и погоду летом и весной; составлять предложения о летних занятиях людей; делать зарисовки; рассказывать учителю и товарищам о предстоящем летнем отдыхе	Играть на проезжей части, переходить улицу, подземный, наземный переход. Пешеходный переход, перебежать дорогу, перекресток, сигнал светофора. Травма, соблюдать ПДД. Летние месяцы, занятия детей летом, правила поведения на каникулах. Спроси у (кого?), что он будет делать на каникулах. Тебе нравится лето? Объясни, почему ты так думаешь?	1		
18.				1		
19.				1		
20.				1		
21.				1		
22.				1		
23.				1		
24.	Контрольная работа за год «Времена года».	Проверить знания учащихся по пройденному материалу.	Я думаю, что справился с работой. Я выполнил работу без ошибок.	1		
25.	Анализ результатов.			1		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД Г.СУНЖА»**

Рассмотрено

На заседании МО учителей начальных классов
Протокол № ____ от «_____» 2023г.
Руководитель МО: _____ Ф.Я.Богатырёва

Согласовано

Зам директора по УВР
Протокол № ____ от «_____» 2023 г.
_____ Х.А. Дзязикова

Утверждаю

Директор ГБОУСКОШИ-ДС
Приказ № ____ от «_____» 2023 г.
_____ Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Развитие речи»
для обучающихся 3 класса.
(вариант 2.2)**

Учитель начальных классов: Богатырёва Ф.Я.

г. Сунжа
2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	5
4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА	5
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6-7
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9-12
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	13

Учебный предмет «Развитие речи» 1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету " Развитие речи " составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598 и в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г., №1023.

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Филология».

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие **задачи** уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента слабослышащих обучающихся, имеющих нарушения слуха и речи. Бедность речевого запаса, искаженный характер речи ребенка, формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают отпечаток на ход развития познавательной деятельности. Это, в свою очередь, оказывает обратное отрицательное влияние на все компоненты языка в процессе их функционирования в речевой деятельности.

Основной коррекционной **целью** программы по развитию речи является воспитание у школьников внятной и грамотной речи, практическое овладение языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, поздравительные открытки, небольшие рассказы 4-5 предложений. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». При изучении

предмета «Развитие речи» у слабослышащих обучающихся формируется не только первоначальное развитие восприятия и понимания речи, но и обеспечивается раннее включение ученика в ситуации словесного общения, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи. Основной единицей речи в процессе обучения является связное высказывание.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения из 4-5 предложений объединённых одной темой.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.).

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для слабослышащих детей направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Развитие речи» в начальной школе отводится от 3 до 4 часов в неделю. В 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2-4 (дополнительном) классах – 102 часа (3 часа в неделю).

4. Ценностные ориентиры содержания курса «Развитие речи»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

Ценность истины. Приоритетность знания, установления истины, само познание ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране, языку, культуре.

5. Результаты изучения учебного предмета.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания курса «Развитие речи» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыком осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

Предметными результатами являются:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор;
- сформированность умения уточнять непонятное в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребёнку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной);
- формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- овладение продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций и предложений;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи; формирование умения планировать своё связное высказывание;

6.Содержание учебного предмета.

Развитие речи 3 класс

Быстро лето пролетело.

«Летние каникулы»

«Сад и огород»

Настали дни осенние.

«Сентябрь».

«Признаки осени».

«Октябрь»

«Осенние работы ».

«Птицы»

«Поздняя осень»

Я люблю зиму.

«Зима»

«Зимой в лесу»

«Детские забавы»

«Птенцы зимой»

«Январь»

«Февраль»

Весна идёт.

«Письмо маме»

«Моя мама»

«Профессия»

7.Календарно-тематические планы.

Развитие речи 3класс 1 четверть (24ч.)					
№	Тема урока.	Кол-во часов	Дата		Деятельность учащихся
			по плану	по факту	
1. Летние каникулы. Беседа. Стр.9 2. Ответы на вопросы. 3. Составление рассказа.		3	6/09 6/09 7/09		Уметь принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения
4. «Сентябрь». Беседа. 5. « Сентябрь ». Ответы на вопросы. 6. « Сентябрь ». Составление рассказа по картинкам.		3	13/09 13/09 14/09		Включаться в групповую работу , связанную с общением.
7. «Сад и огород» Беседа. 8. «Сад и огород» Работа по картинкам. 9. «Сад и огород» Ответы на вопросы.		3	20/09 20/09 21/09		Произносить слова по слогам. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.
10. «Осенние листья» Беседа. 11. «Осенние листья» Работа по картинкам. 12. «Осенние листья» Ответы на вопросы.		3	27/09 27/09 28/09		Лист дуба, берёзы, липы, рябины, клёна.
13. «Признаки осени». Беседа. 14. « Признаки осени ». Работа по картинкам. 15. « Признаки осени ». Составление рассказа по картинкам.		3	4/10 4/10 5/10		Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.
16. «Октябрь». Беседа . 17. « Октябрь ». Составление словосочетаний. 18. « Октябрь ». Составление рассказа из деформированного текста.		3	11/10 11/10 12/10		Уметь: соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения.
19. «Осенние работы». Беседа. 20. «Осенние работы ». Ответы на вопросы. 21. «Осенние работы ». Составление рассказа по картинкам.		3	18/10 18/10 19/10		Уметь дифференцировать твердые – мягкие звуки. Включаться в групповую работу , связанную с общением;
22. Повторение, закрепление. 23. Контрольная работа. 24. Анализ контрольной работы.		1 1 1	25/10 25/10 26/10		Подбирать к словам слова с противоположным значением. Определять на слух количество слов в предложении.

Развитие речи 3класс 2 четверть (24ч.)

№	Тема урока.	Кол-во часов	Дата		Деятельность учащихся
			по плану	по факту	
1. «Птицы». Беседа . 2. « Птицы ». Составление словосочетаний. 3. « Птицы ». Составление рассказа из деформированного текста.		3			Умение получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат. Выделять отдельные слова из предложений. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Уметь составлять о рассказ по картине и опорным словам. ать и сохранять в памяти учебную задачу урока. ать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Работать с информационной таблицей «Типы текстов». Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Различать текст и предложение, текст и набор предложений.
4. Поздняя осень. Беседа . 5. Поздняя осень. Ответы на вопросы. 6. Поздняя осень. Составление рассказа по вопросам. 7. Поздняя осень. Составление рассказа по серии картинок. 8. Поздняя осень. Составление рассказа по серии картинок. 9. Поздняя осень. Составление рассказа из деформированного текста.		6			
10. Обобщающий урок на тему «Осень» 11. Обобщающий урок на тему «Осень»		2			
12. Письмо-повествование . Стр. 106. 13. Письмо-поздравление. 14. Письмо-просьба. 15. Письмо-благодарность.		4			
16. «Зимой в лесу». Беседа . 17. « Зимой в лесу ». Составление словосочетаний. 18. « Зимой в лесу ». Составление рассказа из деформированного текста.		3			
19. «Зима». Беседа. Стр.98 20. «Зима». Ответы на вопросы. 21. «Зима». Составление плана.		3			
22. Повторение, закрепление. 23. «Зима». Изложение 24. Работа над ошибками.		1 1 1			

Развитие речи 3 класс 3 четверть (30ч.)					
№	Тема урока.	Кол-во часов	Дата		Деятельность учащихся
			по плану	по факту	

1. Зимние каникулы. Беседа. 2. Зимние каникулы. Диалог. 3. Зимние каникулы Васи.	3			Какие каникулы закончились? Почему они называются « зимние » ? Какой год наступил ? Назови второй месяц зимы.
4. Месяц январь. Беседа. 5. Месяц январь . Работа по картинке. 6. Месяц январь . Описание картинки.	3			Декабрь – первый месяц зимы. Сколько месяцев продолжается зима ? Назови признаки зимы.
7. Зимние забавы. Беседа. 8. Зимние забавы . Составление словосочетаний . 9. Зимние забавы . Составление предложений с опорой на вопросы.	3			Произносить слова по слогам. Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.
10. Месяц февраль. Беседа. 11. Месяц февраль. Работа по картинке. 12. Месяц февраль. Описание картинки.	3			Какие времена года ты знаешь? Какая погода бывает зимой (осенью)? Что надевают люди зимой (осенью)?
13. Экскурсия в лес. 14. Зимняя экскурсия. Описание. 15. Составление рассказа об экскурсии.	3			Что ребята делают зимой? Выделять отдельные слова из предложений. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Знать перелетные птицы
16. Работа с текстом «Снегирь»Беседа. 17. «Снегирь».Сочинение с элементами описание. 18. «Снегирь». Сочинение с элементами описание.	3			Описывать с опорой на иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения.
19. Поручения каждого ученика. Беседа. 20. Поручения. Отличительные повязки. 21. Поручения. Работа по картинкам.	3			1. Когда снегири прилетают и когда улетают? 2. Почему снегирей так называют? 3. Где они живут? 4. Опиши снегиря.
22. <u>Восьмое марта Беседа.</u> 23. Поздравительное письмо. 24. Поздравительная открытка.	3			Сегодня в классе дежурный ... Дежурный намочил тряпку и вытер доску и т.д.
25. Интересные профессии. Беседа. 26. Работа по картинкам. Составление предложений по картинкам. 27. Ответы на вопросы по теме: «Профессия»	3			Кто твои родители? Как зовут твоих родителей?
28. Повторение закрепление. 29. Контрольная работа. 30. Работа над ошибками.	1 1 1			-Моя мама (мой папа) врач, учитель, повар, строитель)

Развитие речи 3 класс 4 четверть (24ч.)					
№	Тема урока.	Кол-во часов	Дата		Деятельность учащихся
			по плану	по факту	

1. Весенние каникулы. Диалог. 2. Весенние каникулы. Диалог. 3. Весна идет. Описание картины. 4. Весна идет. Описание картины. 5. Весна. Составление рассказа по плану.	5			ать и сохранять в памяти учебную задачу урока. делять из предложения основу и словосочетания. Планировать свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.
6. День космонавтики. Беседа. 7. День космонавтики. Составление рассказа. 8. День космонавтики. Составление рассказ	3			Говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.
9. Транспорт. Беседа. 10. Описание транспорта. 11. Транспорт. Составление рассказа. 12. Транспорт. Составление рассказа.	4			Накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
13. Угадай-ка. Работа по ЗК 14. Угадай-ка. Работа по ЗК 15. Угадай-ка. Работа по ЗК	3			Выделять отдельные слова из предложений. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Знать виды транспорта
16. Экскурсия в парк. 17. Весна. Описание об экскурсии. 18. Весна. Описание об экскурсии.	3			Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то.
19. Описание картины 20. Сочинение с элементами описания 21. Составление рассказа	3			Выделять отдельные слова из предложений. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Знать перелетные птицы Уметь составлять из слов простые предложения.
22. Повторение, закрепление. 23. Административная контрольная работа за год 24. Работа над ошибками.	3			

Книгопечатная продукция.

Учебники.

1. В.П. Канакина «Русский язык». Учебник в двух частях для 3 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.
2. А.Г. Зикеев «Русский язык». 3 класс. Учебник в двух частях для спец. (корр.) ОУ II вида. Москва, ВЛАДОС, 2015.
3. Т.С.Зыкова, З.Г.Кац, Л.И.Руленкова. «Развитие речи», 3 класс. Учебник специальных (коррекционных) учреждений II вида. Москва, «Просвещение», 2006г.

Учебно-методические материалы

- 1.Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» для 3 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.

Технические средства.

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер с принтером.
3. Ксерокс.
4. Интерактивная доска SMART BOARD.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ –
ДЕТСКИЙ САД»**

«Рассмотрено»

На заседании МО

Протокол №__

От «__» _____ 20__ г

Рук. МО НШ _____

Ф.Я. Богатырева

«Согласовано»

Зам. дир. по УВР.

ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС»

Х.А. Дзязикова

« Утверждаю»

Директор

ГБОУ

«С(К)ОШИ-ДС»

Ф.Э. Оздоева

Рабочая программа
по предмету «Развитие речи»
для обучающихся 4 класса
на 2023-2024 учебн ый год
(вариант 2.2.2)

Составитель: З.Г. Цечоева,
учитель начальных классов

г. Сунжа

2023 год

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3.Планируемые результаты.....	6
4.Тематическое планирование.....	9

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи» адресована слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся, получающим начальное общее образование. Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г. № 72653 (ФАОП НОО);
- Примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
- АООП НОО ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС» (вариант 2.2.2).
- Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС».

Целью уроков развития речи являются формирование, коррекция и совершенствование навыков самостоятельной связной речи в устной и письменной форме. В содержание обучения в 4 классе по разделу «Развитие речи» включаются разные формы (диалогическая и монологическая), виды (устная и письменная) и типы речи (повествовательная, описательная, с элементами рассуждения). Исходя из этого, изучение предмета «Развитие речи» способствует решению следующих задач:

1. Уточнение и обогащение словарного запаса.
2. Формирование грамматической стороны речи.
3. Воспитание звуковой культуры речи.
4. Формирование разговорной (диалогической речи).
5. Развитие монологической речи.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Проведение уроков предмета «Развитие речи» в рамках реализации Программы воспитания ГБОУ СКОШИ-ДС отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в начальной школе. Цикл уроков предмета «Развитие речи» реализован с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих младших школьников, их индивидуальных особенностей здоровья, уровня их общего и речевого развития и организации образования.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках лексического материала (слов, словосочетаний, предложений, текстов), через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через обсуждения в классе, составления диалогов и /или монологических высказываний;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемому материалу, произведениям искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ✓ Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка. Коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- ✓ Преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией. Максимальное расширение речевой практики.
- ✓ Стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся.
- ✓ Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Содержание урока строится с учетом:

- доступности для понимания обучающимися с нарушениями слуха (в том числе кохлеарно имплантированными, слабослышащими, позднооглохшими обучающимися);
- непрерывности коррекционно-развивающей направленности всех форм /урока;
- отбора доступного для использования обучающимися начальной школы речевого материала с учетом особенностей их речевого развития;
- подбора методов и приемов обучения, видов работы, дидактических материалов, способствующих достижению планируемых результатов занятия /урока.

Среди специальных условий организации цикла внеурочных занятий/уроков обязательным является соблюдение требований к организации слухоречевой среды, использованию индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры.

Работа на уроках «Развитие речи» ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы. На уроках ведется постоянный контроль за звукопроизношением, внятностью речи.

Основным видом деятельности обучающихся 4 класса II отделения на уроках «Развитие речи» являются: составление рассказа, составление предложений, письменные ответы на вопросы, составление текста-описания по картине сочинение, изложение. На уроках «Развитие речи» работа строится с учетом рекомендаций учителей-дефектологов класса, данных «Карты восприятия речи на слух» и «Речевой карты класса».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Учебным планом ГБОУ СКОШИ-ДС на изучение предмета «Развитие речи» в 4 классе отводится 68 ч. (2 часа в неделю).

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть	16	16
2 четверть	16	15
3 четверть	20	21
4 четверть	16	14
Итого:	68 часов	66 часов

Планирование составлено с учетом выходных, праздничных дней и каникулярных дней: 1.05. Рабочая программа реализует право учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в рабочую программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, изменять порядок изучения тем в пределах одного класса, переносить сроки проведения контрольных работ и др., делая при этом соответствующие примечания в листе коррекции в конце рабочей программы.

Программа составлена с учётом очного обучения и обучения с использованием ЭО и ДОТ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительным.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.

Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Написание короткого письма о своих делах.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- ◇ Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- ◇ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ◇ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ◇ Принятие и освоение обучающимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ◇ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ◇ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ◇ Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ◇ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ◇ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ◇ Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- ◇ Развитие связной устной речи слабослышащих обучающихся.

Метапредметные результаты

- ◇ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- ◇ Формировать умения и навыки решать проблемы творческого и поискового характера.
- ◇ Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).
- ◇ Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- ◇ Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- ◇ Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых предметов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- ◇ Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.
- ◇ Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.
- ◇ Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.
- ◇ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
- ◇ Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ◇ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».

◇ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

◇ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

◇ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

◇ Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

◇ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

◇ Владение умением проверять написанное.

◇ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

◇ Формировать умения устно составлять предложения, объединенных общей темой.

◇ Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;

- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;

- группировать слова по вопросам *кто?*, *что?*, *что делает?*, *какой?*, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);

- определять род, число, падеж имен существительных;

- различать слово, словосочетание, предложение;

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;

- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;

- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;

- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);

- употреблять при записи текста красную строку;

- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера и с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль и диагностика достижений предметных и метапредметных результатов осуществляется при помощи *стартовой диагностики, текущей диагностики (текущего контроля), рубежной диагностики и промежуточной диагностики.*

Стартовая диагностика

Назначение стартовой диагностики – выявить качество остаточных знаний обучающихся по изученным в начальной школе разделам программы. Стартовая диагностика может быть проведена на вводных уроках или после проведения уроков повторительно-обобщающего характера. Её содержание базируется на материале, освоенном обучающимися с нарушением слуха в начальной школе.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде устного фронтального/индивидуального опроса, тестов (в том числе онлайн-тестов с использованием таких образовательных ресурсов, как информационно-образовательная среда "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru/>), составление рассказа, составление предложений, письменные ответы на вопросы, составление текста-описания по картине сочинение, изложение, с опорой на вопросный/картинный план и специально отобранные речевые конструкции.

Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании и оценке знаний и умений.

В рамках текущей диагностики проводится рубежный (итоговый) контроль по результатам освоения обучающимися той или иной темы либо тематического раздела.

Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика имеет статус годовой контрольной работы, проводится в конце 4 учебной четверти. Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Летние каникулы	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.
Составление рассказа «Снова в школу»	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.
Рассказ-описание	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.
Описание-сравнение	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.
Изложение	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.
Профессии	Учиться работать по готовому плану и рисункам. Записывать предложения, соблюдая графические правила. Оценивать результаты своей работы.
Составление деформированного текста на основе серии картинок	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности
Составление рассказа по картинкам.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать последовательность событий и письменно подробно воспроизводить содержание. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.

Описание предмета	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.
Сочинение по картине	Письменно передавать содержание текста - описания по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план и на картину.
Изложение	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.
Составление рассказа «Как я провел каникулы»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.
Изложение	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.
Сочинение по картине	Составлять письменный рассказ с опорой на словарь и план. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план и на картину.
Написание письма по плану.	Анализировать образец письма. Составлять план письма. Писать ответное письмо по плану.
Изложение	Составлять предложения, соблюдая правильный порядок слов; употреблять в речи предложения различных синтаксических конструкций. Письменно передавать содержание текста.
Составление рассказа по серии картинок	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как составлять рассказ». Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
Составление рассказа на заданную тему	Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста, проверять написанное.
Дополнение текста	Работать в паре, группе, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Употреблять в связной речи существительных множественного числа родительного падежа. Грамотно на письме обозначать предложения.
Письменные ответы на вопросы по тексту	Устанавливать по вопросам связи между словами. Употреблять в связной речи существительных множественного числа родительного падежа. Грамотно на письме обозначать предложения.

Беседа по теме: «Вежливые слова»	Отвечать на вопросы. Знать объяснение новых слов. Высказывать своё суждение.
Написание поздравительной открытки.	Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Работать по плану.
Описание картины	Составлять рассказ-повествование по плану и по картине, с опорой на словарь. Передавать последовательность событий по плану. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме.
Дополнение рассказа	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
Изложение	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения, соблюдать при письме нормы построения текста, проверять написанное изложение.
Составление письменного рассказа «Моя мама»	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения, проверять написанное.
Дополнение рассказа	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
Изложение	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по плану. Соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное изложение.
Сочинение на заданную тему	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Использовать новые слова. Составлять план сочинения. Работать с памяткой «Как подготовиться к сочинению».
Сочинение с элементами рассуждения	Уметь выражать свою мысль и правильно оформлять ее на письме. Работать по плану. Использовать новые слова. Проверять написанное.
Составление рассказа по картине	Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное.
Изложение	Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), проверять написанное изложение.
Дополнение рассказа	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь отвечать на вопросы по тексту, подбирать картинки. Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста,

	проверить написанное изложение.
Составление рассказа по серии картинок	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению рассказа. Подробно излагать содержание повествовательного текста, соблюдать при письме нормы построения текста. Отвечать на вопросы. Составлять план изложения. Знать объяснение новых слов.
Составление рассказа на заданную тему	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности. Передавать содержание текста с опорой на план.
Работа с деформированным текстом	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Уметь составлять рассказ по вопросу и опорным словам; передавать содержание рассказа. Записывать составленный рассказ, соблюдать при письме нормы построения текста, проверить написанное.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Русский язык. 4 класс, Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. /Канакина В.П., Горецкий В.Г./ – М.: Просвещение, 2015
2. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида /Зикеев А.Г. и др. В 2 ч. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО НШ

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель МО НШ

_____ Ф.Я.Богатырева

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

ГБОУ «СКОШИ-ДС»

_____ Х.А.Дзязикова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ «СКОШИ-ДС»

_____ Ф.Э.Оздоева

**Рабочая программа
по предмету «Развитие речи»
для обучающихся 4-доп. «а» класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 2.2.2)**

Учитель начальных классов Х.А. Хамхоева

г. Сунжа

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Содержание программы	стр.6
3. Планируемые результаты	стр.7
4. Календарно-тематический план	стр.10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи для 4 доп. «А» класса на 2023-2024 учебный год разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г. № 72653 (ФАОП НОО);
- Примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
- АООП НОО ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС» (вариант 2.2.2).
- Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС».

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Филология».

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие **задачи** уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи - устной и письменной. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения программы формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие рассказы). Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». При изучении предмета «Развитие речи» у слабослышащих обучающихся формируется не только первоначальное развитие восприятия и понимания речи, но и обеспечивается раннее включение ученика в ситуации словесного общения, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи. Основной единицей речи в процессе обучения является связное высказывание.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения из 4-5 предложений объединённых одной темой.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроке развития речи строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.).

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

1.1.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Развитие речи»

В основе учебно-воспитательного процесса и учебного предмета «Развитие речи» заложены следующие ценностные ориентиры:

Ценность истины. Приоритетность знания, установления истины, самопознание, ценность - одна из задач образования.

Ценность гражданственности - осознание себя как члена общества, народа; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране, языку, культуре.

Ценность красоты и гармонии - основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к грамотному, правильному использованию русского языка как вида искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

1.2.Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- преодоление речевого недоразвития учащихся;
- развитие связной речи;
- формирование и обогащение словаря;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связную речь;
- практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка);
- формирование у детей диалогической речи, первоначальных её навыков;
- формирование коммуникативных навыков - развитие устной и письменной речи;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- овладение умениями правильно составлять несложные монологические высказывания;
- пробуждение познавательного интереса к языку;
- формирование навыка чтения и письма;
- формирование умения понимать содержание прочитанного посредством различных видов работ;
- совершенствование всех видов речевой деятельности.
- формирование нравственных представлений детей.

1.3.Коррекционная направленность программы

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента обучающихся, имеющих нарушения слуха и речи.

Основной **целью** коррекционной работы является направленность программы на:

- преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка, коррекцию и воссоздание

- наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
- учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей;
- обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только формирование речи, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

Коррекционными задачами для учащихся 4 дополнительного класса являются:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся
- использование ЗУА
- коррекция и развитие различных форм речи
- формирование, совершенствование, расширение словаря
- работа над совершенствованием используемых грамматических конструкций
- формирование и совершенствование грамматического строя языка
- применение табличек с речевым материалом
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся применение дифференцированного подхода обучения.

1.4. Специфика обучения слабослышащих учащихся

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе со слабослышащими детьми направлена на коррекцию произношения, развитие речи, развитие восприятия и понимания речи, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи, что позволяет максимально активизировать учебную деятельность слабослышащего обучающегося, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по развитию речи, предлагаются учащимся для восприятия только на слух в разных условиях.

Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с проведением словарной работы, осуществлением постоянного контроля за звукопроизношением, грамматическим строем речи, внятностью речи с учетом рекомендаций учителя-дефектолога класса.

1.5. Место учебного курса «Развитие речи» в учебном плане ОУ

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2.) ГБОУ Специальной

Коррекционной Общеобразовательной школы-интерната – детского сада на 2023-2024 учебный год рассчитана **на 68 часа** (34 учебные недели, 2 часа в неделю).

1.6. Информация о внесённых изменениях в примерную типовую программу и их обоснование

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие, вариант 2.2) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся данного класса.

1.7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Учебник: В.П. Канакина «Русский язык». Учебник в двух частях для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

1.9.. Основными видами промежуточного контроля являются контрольные работы, тестовые задания в конце каждой четверти по обобщению тематических блоков программы.

Формы контроля

<u>№ п/п</u>	<u>Сроки проведения</u>	<u>Форма</u>	<u>Тема</u>
<u>1.</u>	<u>октябрь</u>	<u>Сочинение</u>	<u>Осенняя природа</u>
<u>2.</u>	<u>декабрь</u>	<u>Изложение</u>	<u>Вот пришли морозы, и зима настала</u>
<u>3.</u>	<u>март</u>	<u>Сочинение</u>	<u>Животные наши друзья</u>
<u>4.</u>	<u>май</u>	<u>Сочинение</u>	<u>Летняя история</u>

• **2. Содержание рабочей программы**

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Л е т н и й о т д ы х .
2. И н т е р е с н ы е в с т р е ч и в л е т н и й п е р и о д .
3. Н а б л ю д е н и е з а п р и р о д о й .
4. С о б ы т и я ш к о л ь н о й ж и з н и .
5. Н о в ы е у в л е ч е н и я .
6. И з ж и з н и ж и в о т н ы х .
7. С м е л ы й п о с т у п о к .
8. Ч е л о в е к н а з а щ и т е п р и р о д ы .
9. П р е д м е т ы н а р о д н о г о т в о р ч е с т в а .
10. И н т е р е с н ы е з а н я т и я . П о с е щ е н и е в ы с т а в к и .
11. Л ю д и и ж и в о т н ы е . О п и с а н и е ж и в о т н о г о .
12. Н о в о г о д н и й п р а з д н и к . П о з д р а в и т е л ь н а я о т к р ы т к а .
13. З а н я т и я в з и м н и е к а н и к у л ы .
14. З и м н я я п р и р о д а .
15. С о б ы т и я и з ж и з н и ш к о л ь н и к о в .
16. П л о х о й п о с т у п о к .

17. Описание природы в прочитанном произведении русских классиков.
18. Мой выходной день.
19. Хороший поступок (плохой поступок).
20. Интересные занятия
21. Мой город.
22. Явления природы.
23. Письмо другу.

**Резервное время учителя выделено для проведения повторительно-обобщающих уроков, диагностических контрольных работ, учебных экскурсий, уроков занимательного характера и т.п., а также на восполнение часов, выпадающих на праздничные дни.*

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Достижение личностных результатов, направленное на реализацию рабочей программы воспитания:

Гражданско-патриотическое воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

1. Личностные результаты

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета (явления, события, факта);
- умение оценивать однозначные поступки как «хорошие» и «плохие» с позиций нравственных ценностей, в предложенных ситуациях делать моральный выбор поступка;
- отделять поступки от человека, отмечать неоднозначные поступки;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

2. Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор;
- сформированность умения уточнять непонятное в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребёнку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной);
- развитие связной речи; формирование умения планировать своё связное высказывание;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая, монологическая), видами (устная и письменная).

3. Предметные результаты

- овладение знанием основных речевых форм и правил их применения;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- овладение наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладение орфографическими знаниями и умениями;
- совершенствование навыков письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму.

4. Учебно-методические средства обучения, материально-техническое оснащение образовательного процесса Список литературы (основной):

В.П. Канакина «Русский язык». Учебник в двух частях для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. классная доска;
2. компьютер
3. интерактивная доска
4. таблички и таблицы с речевым материалом;
5. дидактические материалы;
6. альбом сюжетных картинок по развитию речи учащихся для 3-4 классов;

7. сюжетные картинки по развитию речи для 4 класса;
8. предметные и сюжетные картинки;
9. презентации Power Point.

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Интересные встречи в летний период.	Знать признаки текста, уметь отличать текст от предложений на одну тему, составлять текст из разрозненных предложений	Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически. Это лишнее предложение. Что было сначала, потом, затем, после?	3		
2.	Наблюдения за природой. Сочинение-описание по картине. И.И. Левитан «Золотая осень» Картинная галерея В.П. Канакина стр.113	Уметь отвечать на вопросы по тексту, выделять предложения, в котором заключается основная мысль, озаглавливать части, составлять план, передавать содержание текста	Вспорхнул. Прижал к груди. Прочитай первый абзац. Как можно озаглавить первую часть? Главная мысль заключается в том, что....	5		
3.	Тема текста. «Лесные ягоды. Голубика и черника» (описание).	Знать и уметь различать понятия «широкая» и «узкая» тема текста, уметь соотносить тему и содержание высказывания.	Это широкая (узкая) тема текста. Выберите слова на тему...	3		
4.	Письмо (стр.228), И.В. Носкова	Знакомство с образцами писем, планом, составление текста письма по образцу.	Кому ты будешь писать письмо? Обращение, пожелания, просьбы, вопросы. Адрес.	3		
5.	Функционально - смысловые типы речи. В.П. Канакина стр.11- 12	Понимать признаки текста. Знать типы речи: повествование, описание, рассуждение,	Описание, повествование, рассуждение. Тип речи в тексте	5		
6.	Сжатое изложение	Уметь выделять в тексте	Люди не могут обойтись без	3		

	«Лес и человек»	главную и второстепенную информацию, на основе исходного текста писать сжатое изложение,.	леса. Древесина. Сохраняет влагу. Выделяет кислород, очищает воздух.			
7. 8.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.			1 1		

II четверть(24)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Предметы народного творчества. К.Паустовский «Матрешка» Изложение.	Знать и уметь определять тему текста, определять тип речи и основную мысль текста с помощью учителя. Уметь работать со словарем.	Это описание, потому что к тексту можно задать вопрос Выбери сравнения.	5		
2.	Письмо по памяти (по выбору учителя)			3		
3.	Смелый поступок. Сжатое изложение. «Первая вахта». Е Пермяк Русский яз. В.П.Канакина часть 1.стр.10	Уметь правильно определить тему и основную мысль рассказа. Уметь правильно разделить текст на смысловые части, составить повествовательный план	Крейсер; не бездельничал; сигнальщики; сирота; души в нём не чаяли.	5		
4.	Зимняя природа. Картинная галерея «Первый снег» А.А.Пластов В.П. Канакина стр.128	Уметь описывать картину по опорному словарю устно и письменно Составлять план описание картины Знать известных русских художников Выделять планы	Первый снег, выбежали на крыльцо, накинула на плечи...падает хлопьями... сказочный момент...очень рада(довольны) На первом, на переднем	5		

		картины	плане...изображены..			
5.	Поздравительная открытка, как вид письма. И.В. Носкова стр.228-234	Уметь различать виды поздравительных открыток, уметь писать текст открытки по плану, предложенному учителем	Кого ты хочешь поздравить с праздником? Что ты пожелаешь (кому) ...?	4		
6.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.			1 1		
			ИТОГО:	24		

III четверть(30ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Занятия в зимние каникулы. «Зимние каникулы». Сочинение о прошедших событиях.	Знать структуру сочинения повествования. Уметь определять широкую и узкую тему. Уметь осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, раскрывать основную мысль.	Широкая, узкая тема. Начались, продолжались, закончились. Проводил каникулы (где?) (с кем?).	3		
2.	Люди и животные. Диктант по чтению с губ «Белка» (стр.86)	Уметь считать с губ связный текст и правильно его записать, вы по тексту (определить падеж сущ.).	Повторите, пожалуйста, я не успел написать.	4		
3.	Мой город (диалог)	Знать, что такое диалог, реплика. Уметь дополнить реплики в диалоге	Диалог. Реплика. Приветствие. Определите тему диалога.	3		
4.	Написание записки, стр.221-228 И.В.Носкова	Познакомиться с видом коммуникации записка Уметь составлять текст записки по	Записка. Кому написана эта записка? От кого ты получил	3		

		плану	записку?			
5.	Зимняя природа. Сочинение-описание по картине. Зимний пейзаж. «Февральская лазурь» И.Э.Гребарь В.П.Канакина	Знать, что такое пейзаж. Уметь составлять текст-описание, используя художественные средства описания (эпитеты, сравнения)	Автор картины. Живописец. Художник. Написал. Нарисовал. Изобразил.	5		
6.	Плохой поступок «В больнице» стр.243Носкова	Знать, что такое повествование. Уметь создавать текст повествовательного характера.	Трудовой, учебный день. Утром, днем, после обеда, вечером, перед сном ... Что случилось с мальчиком?	4		
7.	Выборочное изложение К.Ушинский «Проказы старухи-зимы».	Знать и уметь выделять описание в повествовательном тексте по заданию учителя	Выбери отрывок, где говорится о ... Определи тип речи.	4		
8. 9.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.			1 1		

IV четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Мой выходной день. Невыдуманный рассказ о себе	Знать определение типа речи повествование, его отличительные особенности. Уметь с помощью учителя составить план прошедших событий	Мой выходной день начинается в ... утра. После завтрака я (что делал?), ходил (куда?) вместе (с кем?), ездил на тренировку, гулял в парке. Сначала, потом, затем, после этого ...	6		
2.	Диктант по чтению с губ. А.А. Фет «Весенний дождь!» В.П. Канакина	Уметь считать с губ речевой материал и правильно его записать, применяя правила, усвоенные на уроках русского	Смотри и слушай внимательно... Весенний дождь...разноцветная радуга хлещет...свежий	4		

		языка.				
3.	Новые увлечения. Сочинение – рассуждение «Мое любимое занятие. Хобби».	Знать особенности текста рассуждения, его составные части. Уметь выделять тезис, аргументы, делать вывод; познакомиться с возможными лексическими вариантами в связи частей текста рассуждения.	Самое интересное – это ... Больше всего мне нравится (что делать?) Это интересно (полезно, правильно), потому что ... Какое у вас хобби, увлечение?	5		
4.	Письмо другу, как разновидность текста. И.П. Носкова.	Познакомиться с образцами писем, знать композиционные особенности текста письма; уметь определять кому и от кого написано письмо, составлять текст письма	К кому обращается автор письма? Выбери обращение, приветствие. О чем сообщает автор письма? Когда было написано письмо?	5		
5. 6.	Контрольная работа. Анализ контрольной раб. Резервное время			1 1 3		
			ИТОГО:	102 ч.		

