

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД»**

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №__
От «__»_____2023г
Рук. МО Ф.Я. Богатырева

«Согласовано»
Зам. дир. по УВР.
Протокол №__
От «__»_____2023г

Х.А. Дзязикова

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СКОШИ-ДС»
Приказ №__ от «_____» 2023г.

Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа
учебного предмета**

**«Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи,)»
для обучающихся 1 доп.«Б» класса
(вариант 2.2.2)**

Учитель начальных классов: Дакиева М.К.

г. Сунжа
2023 год

Содержание

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

	стр.
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8-9
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10-16

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 2.2.2)
- 4.Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

Общая характеристика учебного предмета.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *подготовительного* (добукварного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Важнейшим аспектом *обучения грамоте* является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности у слабослышащих учащихся. В добукварный период формируется умение читать и составлять слова из разрезной азбуки. В букварный период обучающиеся учатся писать, начиная с элементов букв и слов из них и заканчивая написанием слов из прописных букв. В послебукварный период учащиеся овладевают умением списывать слова и предложения с образцов. Овладевая чтением текстов, выполняя задания и отвечая на вопросы по содержанию текста, ученики учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса обучения грамоте у младших слабослышащих школьников повышается уровень коммуникативной культуры, формируется умение работать с различными видами текстов. В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». При изучении предмета «Русский язык» у слабослышащих обучающихся формируется не только первоначальное развитие восприятия и понимания речи, но и обеспечивается раннее включение ученика в ситуации словесного общения, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи. Основной единицей речи в процессе обучения является связное высказывание. В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков

развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется).

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для слабослышащих детей направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Работа по **формированию грамматического строя речи** делится на два этапа:

- 1) практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (I – III классы);
- 2) практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (III, IV – V классы).

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития. В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

Формирование грамматического строя речи в I—II (IV) классах происходит в основном на базе простого предложения. На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, лицо, число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам. В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются *практические грамматические обобщения* (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется). Речевые умения, приобретенные на уроках формирования грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся. С одной стороны, это касается тех разделов программы, между которыми существует преемственность; с другой — на уроках формирования грамматического строя речи должен использоваться лексический материал, усвоенный учащимися на уроках развития речи и чтения.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе отводится от 4 до 6 часов в неделю. На предмет «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)» в I классе – 198 часов (6 часов в неделю),

В программу по русскому языку включены следующие разделы:

1. Обучение грамоте.

2. Формирование грамматического строя речи (грамматика).

Ценностные ориентиры содержания курса «русский язык»:

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

Ценность истины. Приоритетность знания, установления истины, само познание – одна из задач образования. Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране, языку, культуре. Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к грамотному, правильному использованию русского языка как вида искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания курса «Русский язык» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;
- овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи);

- развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыком осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами являются:

- овладение знанием о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- овладение знанием основных речевых форм и правил их применения;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму;
- развитие практических навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту ребёнка;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, её произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование «житейских» понятий, развитие мышления, развитие устной и письменной речи в условиях практической деятельности, формирование умения работать в коллективе;
- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей, умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- последовательность изучаемых звуков и печатных букв в последовательности, указанной в программе по обучению произношению.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- производить звуко - буквенный анализ слова;
- выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные), устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги;
- самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой;
- узнавать и называть буквы разрезной азбуки слов и подписей к картинкам, изображающим предметы и действия;
- составлять и рисовать узоры по данному учителем образцу.
- узнавать и называть буквы по их характерным признакам (изолированно и в составе слова).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Фронтальная работа.
2. Индивидуальная работа.
3. Парами.
4. Работа с «маленьким учителем».
5. Работа по конвейеру

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Звуко - буквенный анализ слова.
2. Соотнесение звука и буквы.
3. Подбор слов с заданным звуком и буквой.
4. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов, и подписей к картинкам, изображающим предметы и действия.
5. Чтение слогов, слов и простых предложений
6. Составление и рисование узора по образцу, данному учителем.
7. Обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур.
8. Рисование и раскрашивание узоров непрерывным движением руки.
9. Ответы на вопросы.
10. Выполнение поручений.
11. Чтение слогов, слов, предложений, текстов.
12. Выполнение рисунков.

13. Подписывание рисунков.
14. Работа по «Букварю»
15. Обведение контуров печатных букв.
16. Прописывание букв в воздухе.
17. Прописывание букв на парте.
18. Работа с азбукой (составление слов из разрезной азбуки)

Речевая деятельность:

- Говорение;
- Чтение;
- Письмо;
- Слушание

4.Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Ко л.ч ас.	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
	план	факт				
I четверть (40ч)						
Звуки и буквы (40ч)						
1			День Знаний	1	Знать правила посадки при письме. Уметь рисовать в тетради в клеточку карандашом предметы круглой и овальной формы; лепить, складывать и разрезать бумагу ножницами по прямым линиям горизонтально и вертикально. Правильно держать карандаш, тетрадь.	Азбука, буквы, звуки. - Какое сегодня число? (было, будет...) - Какой сегодня день недели (вчера, завтра)? - Покажи - Положите тетрадь правильно (под наклоном) - Сядьте правильно (прямо). - Возьмите ручку (карандаш)
2			Подготовка к обучению письму. Развитие и координация кисти рук и пальцев.	1		
3			Составление и рисование узора по данному учителем образцу.	2	Знать гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Уметь рисовать узоры по данному образцу.	- Откройте тетрадь. - Возьмите ручку (карандаш) - Положите тетрадь под наклоном - Составьте (нарисуйте) узор по образцу
4						
5			Звуки [П], [А] и буквы П,А. - Чтение слов со звуками [п] ,[а] - Буква Пп. Буква Аа. Складывание слов и фраз из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр. - Чтение слов с буквой П, А. Складывание слов и фраз из разрезной азбуки. - Письмо слогов и слов с буквами П, А	5	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. Уметь узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, рисовать узоры и фигуры по данному образцу.	Звуки мы слышим и говорим. Буквы мы пишем, читаем. Звуки бывают гласные и согласные. Согласная буква ... согласный звук ... В слове ... согласный звук [...] твёрдый (мягкий) - В русском языке 33 буквы. Мальчики, Алик - Павлик, Алеша - Паша, альбом, пенал, краски, банка, краски - паста, апельсин, арбуз, ананас, персик, аккуратно, плохо. - Что (кто) это? - Это ... - Прочитай слова. - Покажи, где ... - Вот ... - Возьми ... - Открой ... - Закрой ...- Дай ...
6						
7						
8						
9						

10 11 12 13 14			Звуки [м, мь] и буква Мм. Письмо слогов и слов с буквой Мм.	5	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. Знать и называть буквы по их характерным признакам	Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. - Возьми ... - Открой ... - Закрой ... - Дай ...
15 16 17 18 19			Звуки [т, ть] и буква Тт. - Письмо слогов и слов с буквой Тт.	5	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	- Дай - Нарисуй ... - Вставь буквы и прочитай слова. - Запомни. - нарисуй ... - Сложи слово ...
20 21 22 23 24			Звук [о] и буква Оо. - Письмо слогов и слов с буквой Оо.	5	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	- Запомни. - нарисуй ... - Сложи слово ... - Рука лежит на парте. - Сядьте ровно.
25 26 27 28 29			Звуки [в, вь] и буква Вв. - Письмо слогов и слов с буквой Вв.	5	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	- Покажи, где ... - Вот ... - Возьми ... - Открой ... - Закрой ... - Дай ... - Нарисуй ... - Вставь буквы и прочитай слова. - Запомни.
30			Чтение слогов и слов с изученными звуками и буквами.	1	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	
31 32 33 34			Звук и буква Уу. - Письмо слогов и слов с буквой Уу.	4		- Покажи, где ... - Вот ... - Возьми ... - Открой ... - Закрой ... - Дай ... - Нарисуй ... - Вставь буквы и прочитай слова.
35 36 37 38 39			Звуки [л, ль] и буква Лл. - Письмо слогов и слов с буквой Лл.	5	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	Вилка лежит на столе. Наташа пишет. - Что (кто) это? - Это ... - Прочитай слова. - Покажи, где ...

II четверть (40ч)						
№	Даты		Тема	Кол -во ч	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
	план	факт				
Звуки и буквы (37ч)						
1 2 3			Звуки [с, съ] и буква С с. - Письмо слогов и слов с буквой Сс.	3	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	- Вставь буквы и прочитай слова. - найди все слова с буквой ... - дополни предложение и прочитай
4 5			Списывание предложений с изученными буквами.	2	Уметь выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.	
6 7 8			Звук и буква Ии.- Письмо буквами слогов и слов с буквой Ии.	3	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	- Возьми ... - Открой ... - Закрой ...
9 10 11 12 13 14 15			Звуки [н, нь] и буква Нн. - Письмо слогов и слов с буквой Нн.	5	Уметь выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения	- Назови слова с буквой ... - найди все слова с буквой ...
40						

			Звук и буква Йй. - Письмо слогов и слов с буквой Йй.	2	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	- Назови слова с буквой ... - найди все слова с буквой ... - дополни предложение и прочитай
16 17 18 19 20			Звуки ЙА и буква Яя. - Письмо слогов и слов с буквой Яя.	5	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. Знать гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки.	(Это твои зайцы. Это твой чайник.) Делаем вывод, если много предметов говорим твои, если один говорим твой. Гласная буква дает два звука ЙА – яблоко, моя, яма,

21 22 23 24 25			Звуки [к,кь] и буква Кк. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Кк .	5	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. Знать и называть буквы по их характерным признакам.	- Вставь буквы и прочитай слова. - Запомни. - Назови слова, где есть буква ... - найди все слова с буквой ... - дополни предложение и прочитай (покажи
26 27 28 29 30			Звуки [б,бь] и буква Бб. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Бб .	5		- Подумай и прочитай. - прочитай и напиши. - дополни предложение. - ответь на вопрос.
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40			Звук и буква Ээ. - Письмо слогов и слов с буквой Ээ . Повторение изученных букв Складывание слов и фраз из разрезной азбуки. воспринятых сл/зр. - Письмо слогов и слов	5	Уметь выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. Знать и называть буквы по их характерным признакам.	- Покажи, где? - Вставь буквы и прочитай слова. - Запомни. - Назови слова, где есть буква ... - найди все слова с буквой ... - дополни предложение и прочитай(покажи)

III четверть (45ч)						
№	Дата		Тема	Ко л- во ч	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
	план	факт				
Звуки и буквы(45ч)						
1 2			Звуки ЙУ и буква Юю. - Письмо слогов и слов с буквой Юю.	2	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	- Назови слова, где есть буква ... - найди все слова с буквой ... - дополни предложение и прочитай (покажи)
3 4 5			Звуки ЙО и буква Ёё. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Ёё.	3	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. Знать и называть буквы по их характерным признакам.	- Назови слова, где есть буква ... - найди все слова с буквой ... - дополни предложение и прочитай (покажи)
6 7			Чтение слов и фраз с изученными звуками и буквами.	2	Уметь выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.	- Прочитай слова. - Угадай слова по началу - Ответь на вопросы.
9 10 11			Звуки ЙЭ и буква Ее. - Письмо слогов и слов с буквой Ее.	3	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	- Назови слова, где есть буква ... - найди все слова с буквой ... - дополни предложение и прочитай (покажи)
12 13 14			Звуки [з, зь] и буква Зз. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Зз.	3	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	-Проведите звуко-буквенный анализ слов зайка-сайка. -Ребята, перед вами цифры, определите, пожалуйста, каким по счету находится изучаемый звук в слове
15 16			Звук и буква Шш. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Шш.	2	Знать гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки.	- Как называется рассказ? - Где учатся дети? - Какой был класс?

17 18			Звуки и буквы Ы. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Ы .	2	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. Знать и называть буквы по их характерным признакам.	- Назови слова, где есть буква ... - найди все слова с буквой ... - Проведите звуко-буквенный анализ слов ...
19 20			Текст «Кролик»	2	Уметь внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты, отвечать на вопросы полным ответом с опорой на текст	- кого купила мама? Кому купила мама кролика? - Какой был кролик? - Где сидел кролик? - Чем кормил Валера кролика?
21 22 23			Звуки [д,дь] и буква Дд. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Дд .	3	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. Знать и называть буквы по их характерным признакам.	Дерево, дупло, вода, доска ... Девочка открывает дверь. Дома - Тома, тина – Дина, Том – дом... Тина и Дина дома.
24			Текст «В классе»	1	Уметь внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты.	- Как зовут учительницу? - Какую букву изучают ребята? - какое слово составил(а) Даша? Дима?
25 26			Звуки [г, гь] и буква Гг. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Гг .	2	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. Знать и называть буквы по их характерным признакам.	Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. - Назови слова, где есть буква ... - найди все слова с буквой ... - Ребята, перед вами цифры, определите, пожалуйста, каким по счету находится изучаемый звук в слове ...?

27 28			Текст «Попугай».	2	Уметь внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты.	Попугай, клетка - клетку - Кого купил папа? - Кому папа купил попугая? - Как Гоша назвал попугая?
29 30 31 32			буква Ъ.	2	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	Твердый знак и мягкий знак звуков не обозначают. Съел, пьет, шьет. Паша съел малину. Обезьяна сидит в клетке.
			буква Ь.	2		
33 34			Звуки [р, рь] и буква Рр. Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Рр .	2	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим.Согласная буква ... согласный звук ... - Назови слова с буквой ... - найди все слова с буквой ...
35 36			Текст «Кубики»	2	Уметь внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты, отвечать на вопросы полным ответом с опорой на текст	- Что подарила мама сыну? - Какие были кубики? - Что делает Юра? - Какие слова составил мальчик?
37			Списывание предложений с печатного текста.	1	Уметь выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность.	- сядьте ровно. - положите тетрадь под наклоном. - рука лежит на парте
38 39 40			Звук и буква Жж. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Жж .	3	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	- Звук «...» находится первым по счету в слове -Каким по счету находится изучаемый звук в слове ...? Жужжит, живет... жук жужжит: жжжжж.
41 42			Текст «Ёжик»	2	Уметь внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты, отвечать на вопросы.	- Где живет ежик? - Что собирает еж? - Как он собирает грибы?
43 44 45			Звуки [ф, фь] и буква Фф. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Фф .	3	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	Фонарь, кофта, туфли, футболка, микрофон... Маша надела фартук. Футболка, шарф, кофта – это одежда.

			Текст «Петух»	2	Уметь внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты, отвечать на вопросы.	- О ком говорится в рассказе? - Петух какая птица? - Прочитайте описание петуха? - Какой хвост у петуха?
IV четверть (40ч)						
№ ур ок а	Дата		Тема	Ко л- во час ов	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
Звуки и буквы (40ч)						
1 2 3			Звуки [х, хь] и буква Хх. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Хх.	3	Уметь выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги.	- прочитай и расскажи. ухо, хлеб, хвост, сахар, петух. Муха по полю пошла. Муха денежку нашла.
4			Списывание предложений с печатного текста.	1	Уметь выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги.	- сядьте ровно. - положите тетрадь под наклоном. - рука лежит на парте
5 6 7			Буква и звук Ч ч. - Письмо слогов и слов с буквой Ч ч.	3	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	- Звук «...» находится первым по счету в слове -Каким по счету находится изучаемый звук в слове ...?
8			Сказка «Грибок»	1	Уметь внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты, отвечать на вопросы полным ответом с опорой на текст.	- Кто первый (второй, третий) спрятался под грибок? - Почему муравью, бабочке и мышке было не тесно под грибком?
9 10 11			Звук и буква Ц ц - Письмо слогов и слов с буквой Цц.	3		- прочитай и расскажи. Синица, цыпленок, сахарница, цапля. Хлеб лежит в хлебнице.

12 13			Сказка «Цыплёнок Цып»	2	Уметь внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты, отвечать на вопросы полным ответом с опорой на текст.	-Как называется сказка? -Кто был у мамы курицы? -Как звали самого маленького цыплёнка? -Каким он был?
14 15 16			Звук и буква Щ. - Письмо слогов и слов с буквой Щ .	3	Уметь выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность,	Будем писать букву ... Щи, овощи, щетка, щука, лещ, плащ. Саша хороший товарищ. Согласный глухой звук щ всегда мягкий.
17 18 19			Чтение и списывание текстов с изученными буквами.	3	Знать гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки.	- сядьте ровно. - положите тетрадь под наклоном. - рука лежит на парте
20 21 22 23 24			Русская народная сказка. «Колобок»	5	Уметь внятно читать простые предложения, слова с соблюдением ударного слога. Знать и называть буквы по их характерным признакам.	- о ком говорится в сказке? - кого колобок встретил в лесу первым (последним)? - какую песенку пел колобок? - кто съел колобка?
25 26 27 28 29			Русская народная сказка «Репка»	5	Уметь внятно читать простые предложения, слова с соблюдением ударного слога.. Знать и называть буквы по их характерным признакам.	- как называется сказка? - о чем говорится в сказке? - кто посадил репку? - какая выросла репка? - кто помогал деду тянуть репку? - как звали собаку (кошку)?
30 31			Подготовка к контрольной работе.	2	Уметь самостоятельно использовать полученные знания и умения при выполнении задания.	Я написал (нарисовал). Проверьте мою тетрадь. У меня много ошибок. Я не знаю, как писать. Помогите мне.
32			Итоговая контрольная работа.	1	Уметь самостоятельно использовать полученные знания и умения при выполнении задания.	Я написал (нарисовал). Проверьте мою тетрадь. У меня много ошибок.
33			Работа над ошибками	1		
34 35			Текст «Разговор в классе»	2	Уметь внятно читать простые предложения, слова с соблюдением ударного слога.	- Как зовут твою учительницу (воспитательницу)? - списываем аккуратно. Найдите в тексте согласную (гласную) букву ... и звук ... и подчеркните ее синим

						(красным) цветом
36 37			Стихотворение «Лепка»	2	Уметь внятно читать простые предложения, слова с соблюдением ударного слога. Знать гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки.	У тебя есть младший брат? Как ты с ним играешь? Слепи из пластилина мышку, зайку.
38 39 40			Рассказ «Что ребята видели на улице»	3		Я написал (нарисовал). Проверьте мою тетрадь. У меня много ошибок. Я не знаю, как писать.

Календарно-тематическое планирование
Русский язык (Формирование грамматического строя речи)

№	Дата		Тема	Кол-во ч	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
			I четверть (8ч)			
1 2 3 4 5 6 7 8			Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное в единственном числе + глагол настоящего времени: <i>ученик пишет</i>).	8	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам <i>кто? что? что</i> делает?	Предложение, слова, большая буква, точка, вопрос, ответ, прыгает, пишет, читает, рисует, вяжет, идет, бежит, копает, пилит. Скажи, что делает ... Дополни предложения. Составь предложения по картинкам. Кто бежит?
II четверть (8ч)						
№			Тема	Кол-во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими

1			Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) (существительное множественного числа + глагол настоящего времени: <i>ученики пишут.</i>)	8	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам кто? что? что делает? что делают?	<i>Предложение, слова, большая буква, точка, вопрос, ответ, прыгают, пишут, читают, рисуют, вяжут, идут, бегут, копают, пилят. Скажи, что делают ... Дополни предложения. Составь предложения по картинкам. Кто бежит? Рисуют? Пишут?</i>
---	--	--	--	---	---	---

III четверть (9 ч)						
№ урока	Дата		Тема	Кол- во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
1 2 3 4 5 6 7			Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол настоящего времени + неодушевленное существительное: <i>читает книгу.</i>)	7	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам кто? что? что делает? что? с помощью табличек и педагога.	<i>Надевает, снимает, моет, режет, несет, читает, рисует, ест, пьет, вешает, вяжет, вытирает, наливает, варит, открывает, закрывает, лакает, поливает, покупает, держит, чистит, собирает, кладет, раздает. Составь предложения по картинке. Ответь кратко на вопросы. Составь предложения по картинкам и по вопросам. Составь и напиши словосочетания «что делает? + что?» Допиши предложения.</i>

IV четверть (8 ч)					
№ урока	Дата	Тема	Кол- во	Планируемый результат для	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой

				часов	варианта 2.2	материал по формированию навыков делового общения с окружающими
1 2 3 4 5 6 7 8 9			Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (глагол настоящего времени + на(в) + существительное: <i>кладет на(в) стол, лежит на(в) столе.</i>)	9	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? куда? где?</i> с помощью табличек и педагога.	<i>Куда, где, ставит, кладет, вешает, бросает, слог, лезет.</i> Прочитай слова по слогам. Слова в один (два, три) слога. Раздели слова на слоги и запиши их по слогам. Перенос слов. Спиши и раздели слова для переноса. Так переносить слова нельзя! Переносить надо так. Допиши предложения и поставь вопросы к выделенным словам.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

**«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №__
От**

«__» _____ 20__ г

**Рук. МО
Ф.Я.Богатырева**

**«Согласовано»
Зам. дир. по УВР.
ГБОУ «С(К)ОШИ-
ДС»**

Х.А. Дзязикова

**« Утверждаю»
Директор
ГБОУ
«С(К)ОШИ-
ДС»**

Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для обучающихся 1 класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 2.2.2)**

Составитель: учитель начальных классов

Батыгова Л.М.

г. Сунжа

2023 год

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	6
3.Планируемые результаты.....	8
4.Календарно-тематический план.....	16

1 КЛАСС

Обучение грамоте

(6 часа в неделю, 90 часов, I и II четверти;

4 часа в неделю, 72 часа, III и IV четверти)

В структуре обучения чтению и письму — три этапа:

- подготовительный (добукварный) позволяет первоклассникам овладевать элементами речи; совершенствовать навык глобального чтения; накапливать и уточнять словарный запас и развивать диалогическую и связную речь; выполнять подготовительные упражнения к формированию навыка письма (обводка, штриховка, рисование бордюров, письмо основных линий).
- основной (букварный) период направлен на формирование у обучающихся умения устанавливать связи между звуками и буквами; упражнять в чтении и письме;
- повторительно-обобщающий (послебукварный) – обучающиеся учатся устанавливать связи между звуками и буквами; упражняются в чтении и письме.

Обучение чтению.

Членение слов на слоги. Различение звуков на слух, установление их последовательности в словах и слогах. Выделение звука из слога (обратного и прямого).

Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки (печатного и рукописного шрифтов): сначала одно- и двусложные слова, а затем, по мере овладения этим навыком, слова любой сложности.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Соблюдение правильного ударения в словах и пауз между предложениями.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту. Соблюдение правил орфоэпии.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения.

Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Обучение письму.

Выработка правильной осанки, умение наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш и авторучку при рисовании и письме.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мышц пальцев; обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием больших и маленьких букв алфавита, основными типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах. Правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного шрифта, а затем с печатного). Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и слогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка – в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Знакомство с правилами гигиены письма.

Внеклассное чтение.

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста.

Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии

сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Формирование грамматического строя речи

(2 часа в неделю, 36 часов, III и IV четверти)

1. *Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка*

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам «кто?», «что?», «что делает?». Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «сущ. + гл.».

2. *Сведения по грамматике и правописанию*

Навыки правописания. Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретённых в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание со словами предлогов *в, на, около, под, над*. **Чистописание.** Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

III четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- предмет и действие («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: ученик пишет, самолёт летит);
- предмет и состояние предмета («сущ. ед. ч. + гл. в наст. вр.»: мальчик сидит, ручка лежит);

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.» (один стол, одна линейка, одно зеркало).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («сущ. мн. ч. + гл. в наст. вр.»: ученики пишут, книги лежат) — 2 часа.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («гл. в наст. вр. + сущ. неодуш.»: читает книгу) — 2 часа;
- пространственное отношение («гл. в наст. вр. + на (в) + сущ.»: кладёт на (в) стол, лежит на (в) столе) — 4 часа;
- признаки действия («гл. в наст. вр. + нареч.»: рисует красиво) — 2 часа.

IV четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («гл. + сущ. одуш. и неодуш.»: ловит мяч, кормит собаку);
- пространственные отношения («гл. + около + сущ.»: стоит около окна);
- направленность действия («гл. + сущ. одуш.»: покупает брату) — 2 часа;
- пространственные отношения («гл. + под + сущ.»: ставит под скамейку, стоит под скамейкой);
- пространственные отношения («гл. + над + сущ.»: летит над рекой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты обучения

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1 гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2 духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

бэкологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к

дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;

умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1 класс

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- распознавать звуки и буквы русского языка, осознать их основное отличие (звуки произносятся, буквы пишутся);
- соблюдать правильное ударение в словах и паузы между предложениями; читать с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков;
- владеть основами речевых форм и правил их применения;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении;
- выделять по вопросам слова из предложения;
- различать слова по вопросам *кто? что? что делает?*;
- определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными *один, одна, одно*;
- различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях

«существительное + глагол»;

- выделять звуки в словах, определять их последовательность;
- четко без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- строить простые предложения и наиболее употребительные сложные предложения, выражающие определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- владеть орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- устно составлять 3-5 предложений, объединенных общей темой;
- правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта;
- употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения;
- делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке дня, интересных событиях с помощью учителя.
- **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**
- ¹ Азбука. 1 класс. В 2 ч. (для общеобразовательных организаций слабослышащих и позднооглохших) – Головниц Л.А., Красильникова О.А.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД»**

**«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №
От «__»_____2023г
Рук. МО Ф.Я. Богатырева**

**«Согласовано»
Зам. дир. по УВР.
Протокол №
От «__»_____2023г

Х.А. Дзязикова**

**«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СКОШИ-ДС»
Приказ №__ от «_____» 2023г.
_____Ф.Э. Оздоева**

**Рабочая программа
учебного предмета**

**«Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи,)»
для обучающихся 2 «А» класса
(вариант 2.2.2)**

Учитель начальных классов: Илиева П.Б.

г. Сунжа
2023 год

Содержание

стр.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА.....	3
2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (формирование грамматического строя речи) для 2-а класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 2.2.2)
4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

1.1 Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие рассказы). Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Работа по *формированию грамматического строя речи* делится на два этапа:

- 1). практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (I – III классы);
- 2). практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (III, IV– V кл.)

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических

связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания. Формирование грамматического строя речи в I—II (IV) классах происходит в основном на базе простого предложения. На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, лицо, число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются *практические грамматические обобщения* (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется). Речевые умения, приобретенные на уроках формирования грамматического строя речи, должны

использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся. С одной стороны, это касается тех разделов программы, между которыми существует преемственность; с другой — на уроках формирования грамматического строя речи должен использоваться лексический материал, усвоенный учащимися на уроках развития речи и чтения.

1.2. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык (формирование грамматического строя речи)».

В основе учебно-воспитательного процесса и учебного предмета «Русский язык (формирование грамматического строя речи)» заложены следующие ценностные ориентиры: Ценность истины. Приоритетность знания, установления истины, самопознание ценности

— одна из задач образования.

Ценность гражданственности — осознание себя как члена общества, народа; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране, языку, культуре.

Ценность красоты и гармонии — основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к грамотному, правильному использованию русского языка как вида искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

1.3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- преодоление речевого недоразвития учащихся;
- развитие связной речи
- формирование и обогащение словаря
- знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи
- практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка)
- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира
- формирование у детей диалогической речи, первоначальных её навыков
- формирование коммуникативных навыков — развитие устной и письменной речи
- обогащение нравственного опыта младших школьников,
- овладение умениями правильно составлять несложные монологические высказывания
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку
- пробуждение познавательного интереса к языку
- формирование навыка чтения и письма
- совершенствование всех видов речевой деятельности
- развитие познавательной активности учащихся
- обогащение опыта учащихся
- формирование нравственных представлений детей.

1.4. Коррекционная направленность программы.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента обучающихся, имеющих нарушения слуха и речи. Основной **целью** коррекционной работы является направленность программы на:

- преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
- учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей;
- обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только формирование речи, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

Коррекционными задачами на уроках русского языка для учащихся 2 класса являются следующие:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся
- использование ЗУА
- коррекция и развитие различных форм речи
- формирование, совершенствование, расширение словаря
- работа над совершенствованием используемых грамматических конструкций
- формирование и совершенствование грамматического строя языка
- применение табличек с речевым материалом
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся применение дифференцированного подхода обучения.

1.5. Специфика обучения слабослышащих учащихся

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе со слабослышащими детьми направлена на коррекцию произношения, развитие речи, развитие восприятия и понимания речи, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи, что позволяет максимально активизировать учебную деятельность слабослышащего обучающегося, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей.

Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух в разных условиях.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроках ведется на слуховой и слухозрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы, осуществлением постоянного контроля за звукопроизношением, грамматическим строем речи, внятностью речи с учетом рекомендаций учителя дефектолога класса.

1.6. Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом АООП НОО ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших учащихся (2 отделение, вариант 2.2) ГБОУ СКОШИ-ДС на 2023-2024 учебный год рассчитана **на 136 часов** (4 часа в неделю, 34 учебных недель в году).

1. 7. Основными видами промежуточного **контроля** являются контрольные работы, проверочные работы в конце каждой четверти по обобщению тематических блоков программы.

№	Сроки проведения	Форма	Тема
1	Сентябрь	Проверочная работа	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими переходность действия, пространственные отношения, направленность действия
2	Октябрь	Проверочная работа	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения, орудие или средство действия.
3	Октябрь	Контрольная работа за I четверть	Повторение и обобщение материала I четверти. Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения, признаки предметов

4	Ноябрь	Проверочная работа	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, принадлежность.
5	Декабрь	Контрольная работа за II четверть	Повторение и обобщение материала II четверти. Составление предложений, обозначающих переходность действия, количественные отношения.
6	Февраль	Проверочная работа	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия, направленность и переходность действия на предмет.
7	Март	Контрольная работа за III четверть	Повторение и обобщение материала III четверти. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения и признаки предметов по счету.
8	Апрель	Проверочная работа	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные и пространственные отношения
9	Май	Контрольная работа за год	Обобщение материала за год. Составление предложений со с/с, обозначающими признаки д-ия и предмета, принадлежность.

2. Содержание рабочей программы.

Формирование грамматического строя речи (ФГСР)

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка. Составление предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам. Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; группировка их по вопросам к т о?

ч т о? ч т о д е л а е т? к а к о й(-а я, -о е, -и е)? к а к? г д е? Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетании

«существительное + глагол», «прилагательное + существительное».

Различение временных форм глагола по вопросам ч т о д е л а е т? ч т о д е л а л?

ч т о б у д е т д е л а т ь?

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Первая четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр.»: *мальчик читает, девочка читала*; «наречие + глагол наст, вр., прош. вр.»: *сейчас рисует, вчера вязала*; «местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр., прош. вр.»; *я пишу, вы читали*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- орудие или средство действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*);
- признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилагательное + существительное в им. п. ед. ч. и мн. ч.): *синяя кружка*);
- пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*);

Контрольная работа, анализ контрольной работы.

Резервное время учителя*

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*).
- пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: *снял со стены*);
- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол непереходный, переходный»: *бабушка одевается, бабушка надевает*);
- количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).

Контрольная работа, анализ контрольной работы.

Резервное время учителя*

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*), направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*), орудийность действия (*раскрашивает зелёным карандашом*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»);
- признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: *третий дом*);

Четвёртая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед.ч. и мн.ч. + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»);
- пространственные отношения («глагол + *к, от* + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*).
- принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш);
- признаки действия (глагол + наречие места (времени, образа действия)): бежит направо. Контрольная работа, анализ работы.

Грамматика и правописание

Навыки правописания.

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от*.

Чистописание.

Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа *и, щ, л, м, г, п, т, И, Щ, А, М* и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, щ, р, у, ч*; 2) *и, ы, ъ, с, е, ё, в*; 3) *о, а, ф, б, д, я*; 4) *э, х, ж, з, к*; 5) *ц, ш, а, ч, у, н, к*; 6) *О, С, Ю, Е, Я*; 7) *Э, Ж, Х, В*; 8) *Г, Ц, Т, Р, Б, Д*.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *иш, ту, ил, ем, ря, щи, ум, ди* и т. п.

Резервное время учителя*

** Резервное время учителя выделено для проведения повторительно-обобщающих уроков, диагностических контрольных работ, учебных экскурсий, уроков занимательного характера и т.п., а также на восполнение часов, выпавших на праздничные дни.*

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты.

Достижение личностных результатов, направленное на реализацию рабочей программы воспитания - с учётом учебного предмета, курса, модуля (в общей сетевой папке рекомендации).

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку начального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края);
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; уважение к труду и трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного математического образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики.
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты

- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму;
- развитие практических навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей, умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Учебно-методические средства обучения, материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебник: В.П. Канакина «Русский язык». Учебник в двух частях для 2 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2021.

Учебное пособие: А.Г. Зикеев «Русский язык». 2 класс. Учебник в двух частях для спец. (корр.) ОУ II вида. Москва, ВЛАДОС, 2016.

Учебно-методические материалы: Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» для 2 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2021.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. классная доска; 2. компьютер; принтер, сканер;
3. таблички и таблицы с речевым материалом;
4. дидактические материалы; 5. предметные и сюжетные картинки;
6. раздаточный материал;
7. презентации Power Point.

Календарно-тематический план Формирование грамматического строя речи – I четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения сущ. + гл. наст. в.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные, временные отношения, орудие или средство действия, признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится. Различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий. Группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой (-ая, -ое, -ие)? как? где? Определять род существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».	Составить и написать предложение (словосоч.). Дописать предложение (словосочетание, слово). Списать эти слова и подчеркнуть окончания. Дать полный ответ на вопросы. Ответить кратко на вопросы. Читать алфавит. Называть буквы русского алфавита. Называть количество букв русского алфавита. Дописать окончания в словах. Подчеркнуть одинаковые окончания. Составить предложение по картинкам и по вопросам. Составить и записать предложение из слов. Прочитать и списать предложения. Придумать и записать. Вставить недостающие слова и списать предложение.	1		
2.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения сущ. + гл. пр. в			1		
3.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения сущ. + гл. наст. в. и пр. в. во мн. ч.			1		
4.	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.			1		
5.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения нар. + гл. наст. в. <i>Самостоятельная работа.</i>			1		
6.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения нар. + гл. пр. в.			1		
7.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения нар. + гл. наст. и пр. в.			1		

8.	Составление предложений с именем, отчеством и фамилией.	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Различать временные формы глагола по вопросам что делает? что делал(-и)? Согласовывать прилагательное с существительным в начальной форме Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна,одно Знать и называть гласные буквы и звуки; различать в слове звуки по их признакам; соотносить количество звуков и букв в словах; называть ударные и безударные гласные звуки, работать с орфографическим словарём Проверка знаний и умений обучающихся.	Найти лишнее слово. Назвать одним словом. Переставить слова. Назвать одним или двумя словами. Заменить выделенные слова. Задать вопросы к выделенным словам. Рассказ. Название рассказа. В рассказе ... предложений. Найти первые предложения рассказов. Придумай название рассказов. Дай название каждому рассказу. Составить и написать предложение (с/с). Дописать предложение (словосочетание, слово). Списать эти слова и подчеркнуть окончания. Дать полный ответ на вопросы. Ответить кратко на вопросы.	1		
9.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения местоим. 1,2 лица ед. числа + гл. наст. в.			1		
10.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения местоим. 1,2лица мн.ч. +гл. наст.в. <i>Самостоятельная работа.</i>			1		
11.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения местоим. 1,2лица ед.ч. + гл.пр.в.			1		
12.	Большая буква в кличках животных.			1		
13.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения местоим. 1,2лица ед.ч. + гл.пр.в.			1		
14.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения местоим. 1,2лица мн.ч. + гл.пр.в.			1		
15.	Контрольная работа №1 «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения»			1		
16.	Работа над ошибками.			1		
17.	Составление предложений со с/с, обозначающими орудие или средство действия гл. + сущ. м. р.			1		
18.	Большая буква в названиях городов.			1		

19.	Составление предложений со с/с, обозначающими орудие или средство действия гл. + сущ. ср. р.	Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях « существительное + глагол », « прилагательное+ существительное ».	Составить предложения по картинкам и по вопросам. Составить и записать предложение из слов. Прочитать и списать предложения. Придумать и записать. Вставить недостающие слова и списать предложение. Найти лишнее слово. Назвать одним словом. Переставить слова. Назвать одним или двумя словами. Заменить выделенные слова. Задать вопросы к выделенным словам. Определить род слов. Определить число (время) слова	1		
20.	Составление предложений со с/с, обозначающими орудие или средство действия гл. + сущ. ж. р.			1		
21.	Составление предложений со с/с, обозначающими орудие или средство действия гл. + сущ. ж. р., м. р., ср. р.			1		
22.	Большая буква в названиях деревень и посёлков.	Различать слоги от букв, слов, делить слова на слоги, выделять количество слогов в слове. Переносить слова по слогам		1		
23.	Составление предложений со с/с, обозначающими признаки предметов прил. + сущ. м. р., ед. ч.			1		
24.	Составление предложений со с/с, обозначающими признаки предметов прил. + сущ. ж. р.			1		
25.	Большая буква в названиях рек.	Различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать? Согласовывать прилагательное с существительным в начальной и косвенной формах		1		
26.	Составление предложений со с/с, обознача-ми призн.предм-ов прил. + сущ. м. р., ж. р., ср. р. ед. и мн. ч.			1		
27.	Контрольная работа № 2 Составление предложений со с/с, обозначающими признаки предметов и средство действия»			1		
28.	Работа над ошибками.	Проверка знаний и умений обучающихся.		1		
29.	Составление предложений.			1		
30.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения гл. + предлог «из», «в» + сущ. м. р., ж. р. , ср. р.			1		
31.				1		
32.				1		

Формирование грамматического строя речи – II четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	Составление предложений со с/с, обозначающими принадлежность прил. (чей?) + сущ.	Устанавливать связь между словами в предложении по вопросам. Выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится. Различать звонки и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Составить и написать предложение (словосочетание). Дописать предложение (словосочетание, слово). Списать эти слова и подчеркнуть окончания. Дать полный ответ на вопросы. Ответить кратко на вопросы. Списать и разделить слова для переноса. Дописать окончания в словах. Подчеркнуть одинаковые окончания. Составить предложения по картинкам и по вопросам. Составить и записать предложение из слов. Прочитать и списать предложения.	1		
2.	Составление предложений со с/с, обозначающими принадлежность прил. (чья?) + сущ.			1		
3.	Составление предложений со с/с, обозначающими принадлежность прил. (чьё?) + сущ.			1		
4.	Большая буква в названиях улиц и переулков.			1		
5.	Составление предложений со с/с, прил. (чей? чья? чьё?) + сущ. <i>Самостоятельная работа.</i>			1		
6.	Составление предложений со с/с, обозначающими принадлежность прил.(чьи?) + сущ. мн. ч.	Различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий		1		
7.	Составление предложений со с/с, обозначающими пространственные отношения гл. + предлог + сущ.			1		
8.	Большая буква в названиях площадей.	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.		1		
9.	Составление предложений со с/с, обозначающими пространственные отн. гл. + предлоги «на» «с»+ сущ.			1		

10.	Составление предложений со с/с, обозначающими пространственные отношения гл. + предлог «на» «с»+ сущ. ср., ж., м.р. С. р.	Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное+существительное».	Различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать? Знать: свой домашний адрес Согласовывать прилагательное с существительным в начальной и косвенной формах.	Знать: орфографические, лексические и грамматические нормы при употреблении притяжательных прилагательных и предлогов Анализировать ленту букв. Правильно называть все буквы. Читать алфавит.	Придумать и записать. Вставить недостающие слова и списать предложение.	1		
11.	Составление предложений со с/с, обозначающими пространственные отн. гл. + предлог «с», «на» + сущ. м. р. и ж. р.					1		
12.	Написание адреса.					1		
13.	Составление предложений со с/с, обозначающими пространственные отношения гл. + предлог «с», «на» + сущ. м. р., ж. р. и ср. р.					1		
14.	Контрольная работа № 3. Составление предложений со с/с, обозначающими принадлежность, пространственные отношения»					1		
15.	Работа над ошибками.					1		
16.	Алфавит.					2		
17.	Составление предложений со с/с, обозначающими переходность действия на действующее лицо (кто? + что делает? + кого? (что?)).					1		
18.						1		
19.	Составление предложений со с/с, обозначающими переходность действия на действующее лицо (что делает? + кого? (что?)) С. р.					1		
20.	Составление предложений со с/с, обозн-ми переходность действия на дейст-ее лицо (кто? + что делал? + кого? (что?)),(кто? + что делал?).					1		

21.	Умение найти слово в словаре по первой букве.	Уметь работать со словарями. Знать: количественные числительные. Использовать количествен. числительные с существительными. Грамотно писать, соблюдая нормы произношения. Знать: значения глаголов: действие субъекта направлено на самого себя, субъект является производителем действия и объектом одновременно. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	Составить и написать предложение (словосочетание). Дописать предложение (словосочетание, слово). Списать эти слова и подчеркнуть окончания. Дать полный ответ на вопросы. Ответить кратко на вопросы. Списать и разделить слова для переноса. Дописать окончания в словах. Подчеркнуть одинаковые окончания. Составить предложения по картинкам и по вопросам. Составить и записать предложение из слов. Прочитать и списать предложения	1		
22.	Составление предложений со с/с,			2		
23.	обозначающими количественные отношения числит. + сущ. м.р. С.р.					
24.	Составление предложений со с/с,			2		
25.	обозначающими количественные отношения числ. + сущ. ж. р. и ср. р.					
26.	Умение расположить слова в алфавитном порядке.			1		
27.	Контрольная работа № 4. «Составление предложений со с/с, обозначающими количественные отношения»			1		
28.	Работа над ошибками.			1		
29.	Повторение «Алфавит»			1		
30.	Повторение. Словосочетания, обозначающие количественные отношения»			1		
31.	Повторение. Словосочетания,			1		
32.	обозначающие переходность действия на действующее лицо			2		

Формирование грамматического строя речи – III четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	Составление предложений со с/с, обозначающими переходность д-ия на предмет гл. + пр. + сущ.	Выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится. Знакомиться с построением текста, выделять с помощью учителя части текста; составлять план текста. Определять положение заданной буквы в алфавите. Различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий. Группировать эти слова по вопросам кто? что? что делает? какой(-ая, -ое, -ие)? как? где?	Составить и написать предложение (словосочетание). Дописать предложение (словосочетание, слово). Списать эти слова и подчеркнуть окончания. Дать полный ответ на вопросы. Ответить кратко на вопросы. Списать и разделить слова для переноса. Дописать окончания в словах. Подчеркнуть одинаковые окончания. Составить предложения по картинкам и по вопросам. Составить и записать предложение из слов. Прочитать и списать предложения. Придумать и записать. Вставить недостающие слова и списать предложение. Найти лишнее слово. Назвать одним словом.	1		
2.	Составление предложений со с/с, обозн-ми переходность де-ия на предмет глаг. + прил. ср. р. + сущ. вин. п.			1		
3.	Составление предложений со с/с, обозначающими переходность действия на предмет глаг. + прил. м. р. + сущ. вин. п.			1		
4.	Повторение алфавита.			1		
5.	Составление предложений со с/с, обозначающими переходность д-ия на предмет гл. + прил. ж. р., ср. р., м. р. + сущ. вин. п. С.р.	2				
6.						
7.	Составление предложений со с/с, обозначающими направленность действия на предмет глаг. + прил. м. р. + сущ. дат. п.	1				
8.	Составление предложений со с/с, обозначающими направленность действия на предмет глаг. + прил. ж. р. + сущ. дат. п. <i>Самостоятельная работа.</i>	1				

9.	Разделительный мягкий знак.	Уметь: различать произношение и написание слов, соблюдать орфоэпические нормы	Составить и написать предложение (словосочетание). Дописать предложение (словосочетание, слово). Списать эти слова и подчеркнуть окончания. Дать полный ответ на вопросы. Ответить кратко на вопросы. Списать и разделить слова для переноса. Дописать окончания в словах. Подчеркнуть одинаковые окончания. Составить предложения по картинкам и по вопросам. Составить и записать предложение из слов. Прочитать и списать предложения. Придумать и записать. Вставить недостающие слова и списать предложение. Найти лишнее слово. Назвать одним словом. Переставить слова. Назвать одним или двумя словами.	1		
10.	Составление предложений со с/с, обозначающими направленность действия на предмет глагол. + прил. ж. р., м. р. + сущ. тв. п.			1		
11.	Контрольная работа № 5 «Составление предложений с сочетаниями «прил. +существ.»			1		
12.	Работа над ошибками.			1		
13.	Правописание слов с разделительн. мягким знаком после согласных.			1		
14.	Составление предложений со с/с, обозначающими орудийность д-ия гл + прил. м. р + сущ. тв .,д..п.			1		
15.	Составление предложений со с/с, обозначающими орудийность действия гл + прил. ж. р.+ сущ. тв. п.			1		
16.	Составление предложений со с/с, обозначающими орудийность действия гл + прил. ср. р.+ сущ. тв. п. <i>Самостоятельная работа.</i>			1		
17.	Разделительный твёрдый знак.			1		
18.	Составление предложений со с/с,			2		
19.	обозначающими орудийность д-ия глаг. + прил. + сущ. мн. ч.	1				
20.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отн-ния сущ. + глаг. наст. в. буд. в. пр.в.	1				
21.	Правописание слов с разделител. твёрдым знаком после согласных.	1				
			Различать произношение и написание слов, соблюдать орф.			

22. 23.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения сущ. + глаг. наст. в. пр. в. <i>Самостоятельная работа.</i>	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Оценивать результаты выполненного задания. Уметь работать над ошибками. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида Распознавать глаголы настоящего и прошедшего времени. Отличать предложение от группы слов; определять границы предложения; составлять предложения из слов; употреблять заглавную букву в начале предложения. Распознавать числительные среди других частей речи. Уметь: сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах	Придумать и записать. Вставить недостающие слова и списать предложение. Найти лишнее слово. Назвать одним словом. Переставить слова. Назвать одним или двумя словами. Заменить выделенные слова. Задать вопросы к выделенным словам. Определить род слов. Определить число (время) слова	2		
24	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения сущ. + глаг. пр. в.			1		
25.	Вопросительный знак в конце предложения.			1		
26.	Контрольная работа № 6 «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения»			1		
27.	Работа над ошибками.			1		
28.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения сущ. + глаг. пр. в.			1		
29. 30.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения сущ. + глаг. наст. в., буд. в.мн.ч.			2		
31.	Восклицательный знак в конце предложения.			1		
32. 33.	Составление предложений со с/с, обозначающими признаки предметов по счёту числ + сущ. м .р. <i>Самостоятельная работа.</i>			2		
34	Составление предложений со с/с, обозначающими признаки предм. по счёту числ. + сущ. ж. р			1		

35.	Контрольная работа №7 «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими, признаки предметов по счёту»	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных	Составить предложения по картинкам и по вопросам. Составить и записать предложение из слов. Прочитать и списать предложения. Придумать и записать. Вставить недостающие слова и списать предложение.	1		
36.	Работа над ошибками.	Знать: признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными.		1		
37.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту числ. + сущ. ср. р.	Отличать предложение от группы слов; определять границы предложения; составлять предложения из слов; употреблять заглавную букву в начале предложения.		1		
38.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Анализировать и характеризовать звуки речи		1		
39.	Повторение. Глаголы будущего времени.	Распознавать глаголы будущего и прошедшего времени		1		
40.	Повторение. Глаголы прошедшего времени.			1		

Формирование грамматического строя речи – IV четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отнош. мест. 3 л. ед.ч. + глаг. наст. вр.	Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать связь между словами в предложении по вопросам. Расширять представление о предметах и явлениях с помощью словарной лексики. Выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится. Различать произношение и написание слов, соблюдать орфоэпические нормы. Различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий. Группировать эти слова по вопросам кто? что? что делает? Какой(-ая, -ое, -ие)? как? где? Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно	оставить и написать предложение (словосочетание). Дописать предложение (словосочетание, слово). Списывать эти слова и подчеркнуть окончания. Дать полный ответ на вопросы. Ответить кратко на вопросы. Списывать и разделять слова для переноса. Дописать окончания в словах. Подчеркнуть одинаковые окончания. Составить предложения по картинкам и по вопросам. Составить и записать предложение из слов. Прочитать и списать предложения. Придумать и записать. Вставить недостающие слова и списать предложение.	1		
2.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отнош. мест. 3 л. ед.ч. + гл. прош. вр.			1		
3.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отнош. мест. 3 л. мн.ч + глаг. буд. в. пр. в., н.в.			1		
4.	Слова с двойными согласными			1		
5.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отн-ия мест. 3 л. мн.ч.+ глаг. буд. в. пр. в., н.в. <i>Самостоятельная работа.</i>			1		
6.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отн-ия мест. 3 л. мн.ч. + гл. прош. вр.			1		
7.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отн-ия мест. 3 л. мн.ч. + глаг. буд. вр.			1		
8.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое			1		
9.	Составление предложений со с/с, обозначающими пространственные отн-ия гл. + предлог + сущ. м.р., ср.р. <i>Самостоятельная работа.</i>			1		

10.	Составление предложений со с/с, обозначающими пространственные отношения глаг. + предлог «к» + сущ. м.р., ж. р. ср. р.		Составить и записать предложение из слов.	1		
11.	Контрольная работа №8 «Составление предложений со с/с, обозначающими временные и пространственные отношения»	Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.	Прочитать и списать предложения.	1		
12.	Работа над ошибками.	Знать: правило переноса слов с двойными согласными.	Придумать и записать. Вставить недостающие	1		
13.	Перенос слов с двойными согласными.		слова исписать предложение.	1		
14.	Составление предложений со с/с, обозначающими пространственные отношения глаг. + предлог «от» «к» + сущ. ср. р. ж. р., м. р.	Выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.	Найти лишнее слово. Назвать одним словом.	1		
15.	Составление предложений со с/с, обозначающими пространственные отн-ия гл. + предлог «от» + сущ. ж.р.	Выделять предлоги в тексте, в предложении существительное, к которому относится предлог.	Переставить слова. Назвать одним или двумя словами	1		
16.	Составление предложений со с/с, обозначающими принадлежность притяж. местоим. +сущ. м.р. ед. ч.		Заменить выделенные слова.	2		
17.	Составление предложений со с/с, обозначающими принадлежность притяж. местоим. +сущ. м.р. ед. ч. <i>Самостоятельная работа.</i>	Подбирать синонимы и антонимы к словам. Работать со словарём синонимов и антонимов	Задать вопросы к выделенным словам.	1		
18.	Предлог – самостоятельная часть речи.		Определить род слов.	1		
19.	Составление предложений со с/с, обозначающими принадлежность притяж. местоим. + сущ. ж.р. ед.ч.		Определить число (время) слова	1		
20.	Составление предложений со с/с, обозначающими принадлежность притяж. местоим. + сущ. ср.р. ед.ч.	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений		2		
21.	Составление предложений со с/с, обозначающими принадлежность притяж. местоим. +сущ. мн.ч.					
22.	Составление предложений со с/с, обозначающими принадлежность притяж. местоим. +сущ. мн.ч. <i>Самостоятельная работа</i>					

23.	Раздельное написание предлогов «с», «со» со словами.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Знать: притяжательные местоимения указывают на принадлежность: одного предмета (ед.ч.), многих предметов (мн.ч.) лицу Уметь находить словосочетания чей? (чьи?) + что? Применять полученные знания на практике. Уметь делать работу над ошибками. Подбирать синонимы и антонимы к словам. Работать со словарём синонимов и антонимов Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении. Употреблять наречия для связи предложений в тексте.	Дописать окончания в словах. Подчеркнуть одинаковые окончания. Составить предложения по картинкам и по вопросам. Составить и записать предложение из слов. Прочитать и списать предложения. Придумать и записать. Вставить недостающие слова и списать предложение	1		
24. 25.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность притяж. местоим. + сущ. мн.ч.			2		
26.	Итоговая контрольная работа № 9 «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия»			1		
27.	Работа над ошибками.			1		
28. 29.	Раздельное написание предлогов «из», «к», «от» со словами. Тест «Предлог»			2		
30.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия глаг. + нареч. образа действия			1		
31. 32.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия глаг. + нареч. места и времени.			2		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД Г.СУНЖА»**

Рассмотрено

На заседании МО учителей начальных классов
Протокол № ____ от «_____» 2023г.
Руководитель МО: _____ Ф.Я. Богатырёва

Согласовано

Зам директора по УВР
Протокол № ____ от «_____» 2023г.
_____ Х.А. Дзязикова

Утверждаю

Директор ГБОУ СКОШИ-ДС
Приказ № ____ от «_____» 2023г.
_____ Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа
учебного предмета
« Русский язык»
для обучающихся 3 класса.
(вариант 2.2)**

Учитель начальных классов: Богатырёва Ф.Я.

г. Сунжа
2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	5
4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА	5
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6-7
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8-9
7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10-17
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	18

Учебный предмет «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)»

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету " Русский язык " составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598 и в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г., №1023.

Комплексный учебный предмет «Русский язык» на каждом этапе начального образования представляет определённый набор предметов: в 1 классе – обучение грамоте, формирование грамматического строя речи; во 2-4 классах – формирование грамматического строя речи; в 4 (дополнительном) классе – грамматика.

Задачами начального курса русского языка в школе слабослышащих являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи). Программа содержит материал, в процессе которого осуществляется практическое овладение учащимися языком и подготовка их к изучению начального, а начиная с V класса систематического курса грамматики.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, поздравительные открытки, небольшие рассказы 4-5 предложений). Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *подготовительного* (добукварного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Важнейшим аспектом обучения грамоте является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности у слабослышащих учащихся. В добукварный период формируется умение читать и составлять слова из разрезной азбуки. В букварный период обучающиеся учатся писать, начиная с элементов букв и слов из них и заканчивая написанием слов из прописных букв. В послебукварный период учащиеся овладевают умением списывать слова и предложения с образцов. Овладевая чтением текстов, выполняя задания и отвечая на вопросы по содержанию текста, ученики учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса обучения грамоте у младших слабослышащих школьников повышается уровень коммуникативной культуры, формируется умение работать с различными видами текстов.

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». При изучении предмета «Русский язык» у слабослышащих обучающихся формируется не только первоначальное развитие восприятия и понимания речи, но и обеспечивается раннее включение ученика в ситуации словесного общения, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи. Основной единицей речи в процессе обучения является связное высказывание.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется).

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

- 1) практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (I – III классы);
- 2) практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (III, IV – V классы).

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания. Формирование грамматического строя речи в I—II (IV) классах происходит в основном на базе простого предложения. На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одно- временным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе отводится от 4 до 6 часов в неделю. На предмет «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)» в 1 классе – 198 часов (6 часов в неделю), во 2-4 (дополнительном) классах – 136 часов (4 часа в неделю).

В программу по русскому языку включены следующие разделы:

1. Обучение грамоте.
2. Формирование грамматического строя речи (грамматика).

4.Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»:

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

Ценность истины. Приоритетность знания, установления истины, само познание ценность – одна из задач образования. Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Привитие через содержание предмета интереса к своей стране, языку, культуре.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к грамотному, правильному и спользованию русского языка как вида искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

5.Результаты изучения учебного предмета.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания курса «Русский язык» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметными результатами являются:

- овладение знанием о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- овладение знанием основных речевых форм и правил их применения;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

6.Содержание учебного предмета.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (ФГСР) (136 ЧАСОВ)

Первая четверть

1. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Повторение изученного материала

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: *банка с молоком, чай без лимона*); временные отношения («существительное + глагол сов. и несов. вида» — во всех временных формах); временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол сов. и несов. вида» - во всех временных формах).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими **глаголы с приставками**:

в- (во-), вы- в значении движения внутрь или изнутри (*вошел, вышел*); -при-, под-, у-, от- (ото-) в значениях присоединения, удаления, отстранения (*приклеил, подошел, ушел, оторвал*).

Повторение и проверочные работы

1. Сведения по грамматике

Большая буква в именах, кличках, названиях.

Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Разделительный мягкий знак. Перенос слов.

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений

Правописание слов с непроизносимыми согласными.. Правописание безударных гласных

Главные члены предложения

Вторая четверть

1. Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («существительное + у + существит.»: *книги у Вовы*); пространственные отношения («глагол + по + существит.»: *бежит по тропинке*);

косвенный объект («глагол + с, без + существит.»: *играет с братом, идет без внука*). Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-* в значении перемещения (переплыл) *на-, вз-, с-* в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета (*насыпал, взлетел, сбросил*); *с-* (со-), *раз-* (рас-) в значении направления действия в разные стороны и соединения, сближения (*съехались, разбежались*).

Повторение.

2. Сведения по грамматике Слово и словосочетание Части речи

Однокоренные слова, слово, звуки и буквы

Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс)

Третья четверть

1. Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от его значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: отсутствие или отрицание («нет + существительное»: *нет карандаша*);

пространственные отношения («глагол + за, перед + существительное»: *остановился перед домом*);

целевую направленность действия («глагол + для + существит.»: *купил для брата*);

пространственные отношения («глагол + через, по + существительное»: *прыгает через канаву*);

временные отношения («глагол + до, после + существит.»: *прибежал до дождя*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -онок, -енок, обозначающими детенышей животных (*котенок*); ик, -чик, -очк-, -ечк- уменьшительно - ласкательными (*столик*).

Повторение.

2. Сведения о грамматике

Части речи

Имя существительное

Имя прилагательное

Четвертая четверть

1. Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от его значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + между + существительное»: *стоит между партами*);

косвенный объект («глагол + о (об) + существительное»: *читает о космонавтах*); Составление предложений со словосочетаниями

«прилагательное + существительное», обозначающих пространственные отношения (с включением предлогов *в, на, под, за*)

Повторение в конце года.

2. Сведения о грамматике

Местоимение

Глагол

Повторение по теме: «Части речи»

7.Календарно-тематическое планирование

Русский язык 3 класс (2.2) 1 четверть (32ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
1	Знакомство с учебником.	1			Познакомить с новым учебником, правилами работы, с условными обозначениями
2, 3 4 5 6	Что? + с чем? Что? + без чего? Стр.50	5			Что? + с чем? Что? + без чего? Тарелка с супом (без супа)(сущ. + с, без + сущ.). Глагол.Имя существительное.Имя прилагательное. Предлог.
7 8, 9, 10 11, 12	Глаголы с приставками:в- (во-), раз- (рас-), за- стр.67	6			Глаголы с приставками:в- (во-), раз- (рас-), за-
13, 14 15, 16 17, 18	Местоимения 1, 2, 3 - лица+ гл.наст.вр., буд. вр.стр.83	6			Местоимения 1, 2, 3 - лица+ гл.наст.вр., буд. вр. Я сижу, мы сидим. Ты стоишь, вы стоите.Он ест, они едят.
19,20 21,22 23,24	Предложение. Виды предложения по цели высказывания.стр.5. Рамзаева	6			Предложение, виды предложений Побудительное, вопросительное, повествовательное.
25,26 27,28 29,30	Глаголы с приставками: при-, от- (ото-), под- (подо-) Стр.94	6			Глаголы с приставками: при-, от- (ото-), под- (подо-)
31	Контрольная работа «Глаголы с приставками».	1			Контрольная работа.
32	Итоговый урок: «Глаголы с приставками».	1			Работа над ошибками.

Русский язык 3 класс (2.2) 2 четверть (32ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности обучающихся
			план	факт	
1,2 3	Что ? + у кого ? стр.99	3			что? + у кого? Я, ты, он, она, мы, вы, они у меня, у тебя, у него, у неё, у нас, у вас, у них
4,5,6	Кто? + что делают? + куда? Кто? (что?) + что делает? + где? Стр.109	3			Кто? + что делают? + куда? Кто? (что?) + что делает? + где? Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род.
7,8,9	Глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз- стр.116	3			Глагол, часть речи, приставка, глаголы с приставками: пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-.
10,11 12	Что делает? + с кем? (с чем?) Что делает? + без кого? (без чего?) стр.123	3			что делает? + с кем? (с чем?) что делает? + без кого? (без чего?) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род.
13,14 15	Части речи.	3			Часть речи, названия предметов, признаков, действий, вопросы, имя существительное, имя прилагательное, глагол.
16,17 18	Глаголы с приставками на-, вз-, раз-, (рас-), с- (со-). Стр.134	3			Глагол, часть речи, приставка, глаголы с приставками: на-, вз-, раз-, (рас-), с- (со-).
19,20 21	Состав слова. Корень. стр.56. Рамзаева	3			Корень слова, однокоренные слова, состав слова, основа слова.
22,23	Состав слова. Окончание. Стр.60 Рамзаева	2			Состав слова, окончание, основа слова.
24,25 26	Состав слова. Приставка. стр.66 Рамзаева	3			Состав слова, приставка, основа слова.
27,28 29	Состав слова. Суффикс. Стр.67 Рамзаева	3			Состав слова, суффикс, основа слова.
30	Повторение, закрепление.	1			Повторение темы, самостоятельная работа.
31	Контрольная работа	1			Контрольная работа
32	Повторение пройденного во 2 четверти.	1			Работа над ошибками

Русский язык 3 класс (2.2) 3 четверть (40ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности обучающихся
			план	факт	
1,2,3	Нет кого? (чего?) стр.58	3			Нет кого? (чего?) Отсутствие или отрицание(нет + сущ.) Единственное число, Множественное число,мужской, женский, средний род
4	Части речи. Стр.3 Рамзаева.	1			Часть речи, названия предметов, признаков,действий, вопросы, имя существительное, имяприлагательное, глагол.
5,6,7	Имя существительное.стр.13 Рамзаева.	3			Имя существительное,значение слов, вопросы
8,9,10	Что делает? - где? Что делает? + куда? Стр.68	3			Что делает? - где? Что делает? + куда? (гл.+ за, перед + сущ.)
11,12,13	Число имён существительных. Стр.27	3			Число имён существительных, изменение существительныхпочислам, имена существительные, употребляющиеся только водном числе (салазки, мёд)
14,15,16	Род имён существительных.стр.19	3			Единственное число множественное число,мужской, женский,
17	Мягкий знак на конце имен существительных послешипящих.стр.40	1			Согласные звуки, имясуществительное, мужской,женский, средний род
18,19,20	Что делает? + кому? Что делает? + для кого? Стр.77	3			Что делает? + кому? Что делает? + для кого?(гл. + для + сущ.) Единственное число, множественное число,мужской, женский,средний род
21,22,23	Что делает? + через что?Что делает? + где? Стр.87	3			Что делает? + через что?Что делает? + где?(гл. + через, по+сущ.) Единственное число,множественное число,мужской, женский,средний род
24,25	Падеж имён существительных. Стр.31 Рамзаева	2			Имя существительных, падеж,окончание,изменение по падежам, склонение, начальнаяформа
26,27	Что сделал? + когда? Что сделал? + как долго? Стр.94	2			Что сделал? + когда? Что сделал? + как долго?(гл.+до, после+ сущ.) Единственное число, множественное число,мужской,женский,средний род
28,29	Имя прилагательное. Стр.47 Рамзаева.	2			Имя прилагательное,значение, вопросы,признаки предметов
30,31	Род имён прилагательных. Стр.56 Рамзаева.	2			Имя прилагательное, значение, вопросы, Признаки предметов, мужской, женский, средний род имени прилагательного
32,33	Число имён прилагательных.стр.62 Рамзаева.	2			Единственное имножественное число имёнприлагательных, изменениепо числам
34,35	Изменение имён прилагательных по падежам.51 Рамзаева.	2			Имя прилагательное,значение, вопросы,признаки предметов, род имени прилагательного,падеж, начальная форма
36,37	Существительные с суффиксами - онок, - ёнок, -ик, - чик, - очк, - ечк. Стр.104	2			имена существительные с суффиксами - онок, - ёнок, - ик, - чик, - очк, - ечк.
38	Обобщающий урок:	1			Повторение темы,самостоятельная работа
39	Контрольная работа	1			Контрольная работа
40	«Повторение в конце четверти»	1			Работа над ошибками

Русский язык 3 класс (2.2) 4 четверть (32ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности обучающихся
			план	факт	
1 2 3	Что делает? + где? Стр.110	3			Что делает? + где? (глагол + на, около, между + сущ.)
4 5 6	Глагол. Стр.68 Рамзаева	3			Глагол, часть речи, действие предмета
7 8 9	Неопределенная форма глагола. Стр.88 Рамзаева	3			Неопределенная (начальная) форма глагола, число
10 11 12 13	Что делает? + о ком? (о чём?) стр.119	4			Что делает? + о ком? (о чём?) (глагол + о (об) + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род
14 15 16 17	Что делает? + на (в, под, за) какой (-ую) + куда? Что делает? + на (в, под, за) каком (-ой) + где? стр.126	4			Что делает? + на (в, под, за) какой (-ую) + куда? Что делает? + на (в, под, за) каком (-ой) + где? (глагол + на (в, под, за) + прил + сущ)
18 19 20	Число глагола. Стр.78 Рамзаева	3			Изменение глагола по числам, единственное и множественное число глаголов
21 22 23	Времена глаголов. Стр.84 Рамзаева	3			Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее, неопределённая форма глагола
24 25 26	Род глаголов в прошедшем времени. стр.95 Рамзаева	3			Единственное число, мужской, женский, средний род глагола в прошедшем времени
27 28 29	Правописание частицы «не» с глаголами. Стр.99 Рамзаева	3			Частица "не" с глаголом пишется отдельно, орфограмма
30	Обобщающий урок: «Части речи»	1			Части речи, вопросы, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение
31	Контрольная работа .	1			Контрольная работа
32	Итоговый урок: «Повторение в конце года».	1			Работа над ошибками

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция.

Учебники.

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Учебник в двух частях для 3 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.
2. Т. Г. Рамзаева - Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2-х частях ОУ. ФГОС. Москва

Учебные пособия

1. А.Г. Зикеев «Русский язык». 3 класс. Учебник в двух частях для спец. (корр.) ОУ II вида. Москва, ВЛАДОС, 2015.

Учебно-методические материалы

1. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» для 3 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.

Технические средства.

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер .
3. Интерактивная доска SMART BOARD.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
– ДЕТСКИЙ САД»**

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №__
От «__»_____20__г
Рук. МО НШ _____
Ф.Я. Богатырева

«Согласовано»
Зам. дир. по УВР.
ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС»

Х.А. Дзязикова

« Утверждаю»
Директор
ГБОУ
«С(К)ОШИ-ДС»

Ф.Э. Оздоева

Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для обучающихся 4 класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 2.2.2)

Составитель: З.Г. Цечоева,
учитель начальных классов

г. Сунжа

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» адресована слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся, получающим начальное общее образование. Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г. № 72653 (ФАОП НОО);
- Примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
- АООП НОО ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС» (вариант 2.2.2).
- Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС».

Цели курса:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;
- Развитие коммуникативной компетенции обучающиеся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также правильного оформления письменной речи,
- создание условий для практического овладения слабослышащими обучающимися языковыми закономерностями и их использование в связной речи.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Проведение уроков предмета «Русский язык» в рамках реализации Программы воспитания ГБОУ СКОШИ-ДС отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в начальной школе. Цикл уроков предмета «Русский язык» реализован с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих младших школьников, их индивидуальных особенностей здоровья, уровня их общего и речевого развития и организации образования.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках лексического материала (слов, словосочетаний, предложений, текстов), через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через обсуждения в классе, составления диалогов и /или монологических высказываний;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемому материалу, произведениям искусства;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

Методологической основой предмета «Русский язык» является практическое овладение обучающимися языком и подготовка их к овладению начального систематического курса грамматики.

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка. Коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией.
- Максимальное расширение речевой практики.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся.
- Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Содержание урока строится с учетом:

- доступности для понимания обучающимися с нарушениями слуха (в том числе кохлеарно имплантированными, слабослышащими, позднооглохшими обучающимися);
- непрерывности коррекционно-развивающей направленности всех форм внеурочной деятельности и урока;
- отбора доступного для использования обучающимися начальной школы речевого материала с учетом особенностей их речевого развития;
- подбора методов и приемов обучения, видов работы, дидактических материалов, способствующих достижению планируемых результатов урока.

Среди специальных условий организации цикла уроков обязательным является соблюдение требований к организации слухоречевой среды, использованию индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры.

Работа на уроках «Русский язык» ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием тактильной речи, обязательным проведением словарной работы. На уроках ведется постоянный контроль за звукопроизношением, внятностью речи.

Основным видом деятельности обучающихся 4 класса II отделения на уроках «Русский язык» являются: грамматические упражнения, составление предложений, дополнение рассказа, составление рассказа, письменные ответы на вопросы, тестовые, проверочные, контрольные работы. На уроках «Русский язык» работа строится с учетом рекомендаций учителей-дефектологов класса, данных «Карты восприятия речи на слух» и «Речевой карты класса».

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть	40	41
2 четверть	40	39
3 четверть	50	52
4 четверть	40	36
Итого:	170 часа	168 часов

Рабочая программа реализует право учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в рабочую программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, изменять порядок изучения тем в пределах одного класса, переносить сроки проведения контрольных работ и др., делая при этом соответствующие примечания в листе коррекции в конце рабочей программы.

Программа составлена с учётом очного обучения и обучения с использованием ЭО и ДОТ.

Содержание учебного предмета, курса I четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Практическое овладение основными падежными значениями существительных, обозначающими:

- принадлежность (сущ. + сущ.);
- количество или меру (сущ. + сущ.);
- признаки предмета (сущ. + из + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + у, против, около, возле + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + из-за, от + сущ.);
- временные отношения (глагол. + с, до, после + сущ.);
- причинные отношения (глагол. + из-за + сущ.);
- назначение предмета (сущ. + сущ.);
- обратную направленность действия (сущ. + от + сущ.)

употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

II. Грамматика и правописание.

Состав слова (корень, приставка, суффикс, окончание); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи; употребление в связной речи падежных значений имен существительных.

II четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- отрицание или отсутствие (нет + сущ.)
- отвечающих на вопросы кого? чего?
- включающими глаголы с приставками на-, вы-, по-, с-
- направленность действия на предмет: (глагол. + к + сущ.)
- состояние предмета (сущ. + наречие)
- пространственные отношения (глагол. + к, по + сущ.)

II. Грамматика и правописание

Однородные члены предложения; запятая между однородными членами, соединёнными союзами; простое и сложное предложение; синонимы, антонимы и омонимы

III четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- прямой и косвенный объект (глагол. + на + сущ.);
- временные отношения (глагол. + в, через, за, весь, целый + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + в, на, за, под, через + сущ.);
- орудие или средство действия (глагол. + сущ.);
- совместность, сопровождение, содержание (сущ. + с + сущ.);
- пространственные отношения (глагол. + за, между, над, перед, под + сущ.);
- отвечающих на вопросы кому? чему? ;
- отвечающих на вопросы кого? что?;

II. Грамматика и правописание

Изменение имён существительных по падежам (склонение). Падежные окончания имен существительных.

IV четверть

I. Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными падежными значениями имён существительных Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения (глагол. + на, в + сущ.);
- косвенный объект (глагол. + о (об) + сущ.);
- включающими глаголы с суффиксами –а-, -ва-, -ыва-, -ну-;
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кем? чем?;
- употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы о ком? о чём?.

II. Грамматика и правописание

Состав слова; слово как часть речи; состав предложения; главные и второстепенные члены

предложения; род имён существительных; 1, 2, 3-е склонение существительных; изменение имён существительных по падежам (склонение); употребление в речи родственных слов; подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

Личностные результаты освоения программ комплексного предмета «Русский язык» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России, чувства любви и гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; формирование чувства гордости за свою родину; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного

опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической

деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей

других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми, интерес к различным профессиям; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития глухих детей) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам кто?, что?, что делает?, какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;

- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- употреблять при записи текста красную строку;
писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера и с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль и диагностика достижений предметных и метапредметных результатов осуществляется при помощи **стартовой диагностики, текущей диагностики (текущего контроля), рубежной диагностики и промежуточной диагностики.**

Стартовая диагностика

Назначение стартовой диагностики – выявить качество остаточных знаний обучающихся по изученным в начальной школе разделам программы. Стартовая диагностика может быть проведена на вводных уроках или после проведения уроков повторительно-обобщающего характера. Её содержание базируется на материале, освоенном обучающимися с нарушением слуха в начальной школе.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде устного фронтального/индивидуального опроса, тестов (в том числе онлайн-тестов с использованием таких образовательных ресурсов, как информационно-образовательная среда "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru/>), тестовые, проверочные, контрольные работы. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании и оценке знаний и умений.

В рамках текущей диагностики проводится рубежный (итоговый) контроль по результатам освоения обучающимися той или иной темы либо тематического раздела.

Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика имеет статус годовой контрольной работы, проводится в конце 4 учебной четверти. Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение. Предложение. Текст.	
Наша речь и наш язык. Текст. Предложения. Главные и второстепенные. Словосочетания.	Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Заголовок. План. Связь между словами в предложении. Разбирать предложение по членам предложения
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающих пространственные отношения	(что делает? + куда?, что делает? + где?) Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающих косвенный объект.	<i>Стирает (кому?) ... Дает (кому?) ...</i> Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.

Обобщающий урок: «Повторение в начале года».		Выделять главное, основные характеристики предметов. Грамотно на письме оформлять предложения и словосочетания.
Существительные с суффиксами: -онок, -ик, -чик, -очк.		<i>Тигр – тигр..., нос – нос..., вилка – вил..., огурец – огур..., медведь – медвеж...</i> Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Оценивать результаты своей деятельности.
Слово в языке и речи.		
Состав слова. Значимые части слова.		Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий. Знать значение суффиксов и приставок. Различать однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Оценивать результаты своей деятельности.
Состав слова. Окончание.		Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбирать слова по составу. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове.
Состав слова. Корень.		Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.
Состав слова. Приставка и суффикс.		Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Разбирать слова по составу. Моделировать состав слова, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове. Оценивать результаты своей деятельности.
Части речи		Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Называть и определять морфологические признаки частей речи; находить самостоятельные и служебные части речи в тексте.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность		(<i>сущ. + сущ.</i>) <i>Что? +кого? (чей?, чья? чьё?); что?+чего?</i> Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими принадлежность. Грамотно на письме обозначать предложения.
Имя существительное.		
Изменение по падежам имен		Название падежей и падежные вопросы. Имя

	существительных	существительное. Начальная форма имени существительного. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительного. Изменять имена существительные по падежам.
	Склонение имен существительных	Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Признаки имён существительных 1- го склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению Находить имена существительные 1 –го склонения в предложениях.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими количество или меру	(сущ. + сущ.) <i>Что? + чего? Сколько чего? Ведро воды. Коробка зефира.</i> Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими количество и меру. Грамотно на письме обозначать предложения.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета	(сущ. + из + сущ.) <i>Что? +из чего? (какой? Какая? Какое?)Из шерсти Из стекла Из молока</i> Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими признаки предмета.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	(глагол. + у, против, около, возле + сущ.) <i>Что делает? + где? ((у) чего?)</i> Предлоги родительного падежа: у, против, около, возле. Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	(глагол. + из-за, от + сущ.) Предлоги родительного падежа: из- за, от От стены, от станции, из-за ограды Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	(глагол. + с, до, после + сущ.) Предлоги: с, до, после Вопросы: когда? Как долго?, чего? До конца августа, до весны. Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения.
	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения	(глагол. + из-за + сущ.) Почему? (из-за чего?) Из-за вьюги, из-за пурги. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими причинные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета	(сущ. + сущ.) Для чего? Для комнаты, для стирки Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими назначение предмета.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия	(сущ. + от + сущ.) Что?+от кого? Что сделал?+от кого? от мамы, от папы, от брата. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими обратную направленность действия. Грамотно на письме обозначать предложения.
Существительные мн. числа, отвечающие на вопросы кого? чего?	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. - Уметь определять род существительных, склонение. - Употреблять в связной речи существительных множественного числа Родительного падежа. Грамотно на письме обозначать предложения.
Окончания имен существительных мн. ч. в Р. п.	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными мн.ч. в р.п. Грамотно на письме обозначать предложения. Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; составлять текст по выбранной пословице. Оценивать результаты своей деятельности.
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «на-, вы-»	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения, включающими глаголы с приставками «на-, вы-». Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «по-, с-»	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками «по-, с-». Грамотно на письме обозначать предложения.
Повторение «Глаголы с приставками»	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с глаголами с приставками. Грамотно на письме обозначать предложения.
Правописание безударных окончаний имен сущ. в Д. п.	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными в д.п. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет.	Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими направленность действия на предмет. Грамотно на письме обозначать предложения.
Дательный падеж имен существительных	Стирает (кому?)... Дает (кому?)... Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета	Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими состояние предмета. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.
Правописание окончаний имен существительных в Д.п.	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными д.п. Грамотно на письме обозначать предложения.
Употребление существительных мн. числа, отвечающими на вопросы кому? чему?	Правописание существительных мн. числа, отвечающими на вопросы кому? чему?. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять словосочетания и предложения с существительными мн.ч. в д.п. Грамотно на письме обозначать предложения.
Синонимы, омонимы, антонимы.	Знать понятия синонимы, омонимы, антонимы. Подбирать пары слов. Составлять предложения. Писать правильно слово «ещё»
Однородные члены предложения.	Устанавливать связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Находить однородные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.
Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	Разбирать предложение по членам предложения. Находить однородные члены предложения. Составлять предложения. Грамотно на письме обозначать предложения.
Отличие предложения с однородными членами.	Разбирать предложение по членам предложения. Находить однородные члены предложения. Составлять предложения. Различать предложения с однородными членами. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений с однородными членами.	Разбирать предложение по членам предложения. Находить однородные члены предложения. Составлять предложения. Различать предложения с однородными членами. Грамотно на письме обозначать предложения.
Глаголы совершенного и несовершенного вида	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Составлять словосочетания и предложения. Грамотно на письме обозначать предложения.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект.	Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими прямой и косвенный объект. Грамотно на письме обозначать предложения.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими временные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения. Знаки препинания в предложениях. Составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Грамотно на письме обозначать предложения. Составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; предложений. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности.
Существительные мн. ч., отвечающие на вопросы кого? что?	Работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями с существительными мн. ч., отвечающие на вопросы кого? что?. Грамотно на письме обозначать предложения.
Окончания имен существительных в Им.п. и В.п.	Применять полученные знания. Анализировать ошибки, допущенные в проверочной работе. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
Одушевленные имена сущ. в Им.п, Р.п., и В.п.	Составлять предложения с одушевленными именами сущ. в Им.п, Р.п., и В.п. Определять тему составленных предложений; предложений. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Грамотно на письме обозначать предложения. Оценивать результаты своей деятельности.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия. Грамотно на письме обозначать предложения. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Оценивать результаты своей деятельности.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание. Грамотно на письме обозначать предложения. Оценивать результаты своей деятельности.
Окончания имен существительных в Т.п.	Составлять предложения со словосочетаниями с именами существительными в Т.п. Грамотно на письме обозначать предложения. Оценивать результаты своей деятельности.
Составление предложений со	Составлять предложения со словосочетаниями,

словосочетаниями, обозначающими совместность и содержание.	обозначающими совместность и содержание. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.
Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделировать состав слова, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове. Оценивать результаты своей деятельности.
Существительные множественного числа, отвечающими на вопросы кем? чем?	Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Составлять предложения со словосочетаниями с именами существительными множественного числа, отвечающими на вопросы кем? чем? Грамотно на письме обозначать предложения.
Окончания имен существительных ед. числа в П.п.	Составлять предложения и словосочетания с существительными ед. числа в П.п. Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Структура текста, план текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Оценивать результаты своей деятельности.
Существительные мн. числа, отвечающими на вопросы о ком? о чём?	Составлять предложения со словосочетаниями с именами существительными мн. числа, отвечающими на вопросы о ком? о чём? Грамотно на письме обозначать предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами.
Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами «-а-, -ыва-».	Составлять предложения со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами «-а-, -ыва-». Сравнить предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Оценивать результаты своей деятельности.
Три склонения имен существительных	Склонять имена существительные. Составлять предложения и словосочетания. Грамотно на письме оформлять предложения.
1-е склонение имен существительных	Склонять имена существительные. Составлять предложения и словосочетания с именами существительными 1-го склонения. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
2-е склонение имен существительных	Склонять имена существительные. Составлять предложения и словосочетания с именами

		существительными 2-го склонения.
3-е склонение имен существительных		Склонять имена существительные. Составлять предложения и словосочетания с именами существительными 3-го склонения. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
Повторение		
Родственные слова.		Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове.
Родственные слова. Корень слова.		Определять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.
Окончание. Суффикс. Приставка.		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности.
Слово – часть речи		Уметь работать в паре, группах, самостоятельно. Устанавливать по вопросам связи между словами. Грамотно на письме обозначать предложения. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Совершенствовать умения называть и определять морфологические признаки частей речи; способствовать развитию умения находить самостоятельные и служебные части речи в тексте.
Главные члены предложения.		Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.
Второстепенные члены предложения.		Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Составлять предложения по рисункам. Разбирать предложение по членам предложения.
Имя существительное. Падежи.		Название падежей и падежные вопросы. Имя существительное. Начальная форма имени существительного. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменение имен существительных

		по падежам.
	Имя существительное. Склонения.	Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Признаки имён существительных 1, 2, 3 склонений. Определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению Находить имена существительные в предложениях.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

1. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида /Зикеев А.Г. и др. В 2 ч. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО НШ
Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г
Руководитель МО НШ
_____ **Ф.Я. Богатырева**

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
ГБОУ «СКОШИ-ДС»
_____ **Х.А. Дзязикова**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ «СКОШИ-ДС»
_____ **Ф.Э. Оздоева**

**Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 4- доп. «а» класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 2.2.2)**

Учитель начальных классов Х.А Хамхоева

г. Сунжа

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г. № 72653 (ФАОП НОО);
- Примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
- АООП НОО ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС» (вариант 2.2.2).
- Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС».

Общая характеристика учебного предмета. На уроках развития речи у глухих учащихся развиваются практически речевые навыки: понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса, формируется элементарная диалогическая речь, навыки понимания и выполнения различных поручений, в том числе с указанием направления действий, составление распространённых и нераспространённых предложений, объединённых одной темой, составление короткого связного рассказа, формирование словесных обобщений. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определённый лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет в дальнейшем усваиваться обучающимися практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют навыки построения предложений, практически овладевая грамматическим строем языка, формируется и обогащается словарный запас. Учащиеся овладевают навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения. Ведётся планомерная систематическая работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых

высказываний с соблюдением лексических, грамматических и синтаксических норм

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
 - формирование у детей диалогической речи, первоначальных её навыков;
 - формирование коммуникативных навыков – развитие устной и письменной речи;
 - формирование произносительных навыков;
 - освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста;
 - воспитание интереса к чтению и книге;
 - развитие речи, мышления, воображения школьников;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;
 - пробуждение познавательного интереса к языку.
 - развитие языковой способности, получение знаний об устройстве языка и применение их в речи;
 - максимальное общее развитие учащихся с ОВЗ, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
 - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической, а также навыков грамотного, безошибочного письма.
- Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач:
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи глухих учащихся;
 - развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических качеств, способностей к творческой деятельности;
 - воспитание у школьников трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.
- Программа определяет и коррекционные задачи, обеспечивающие достижение основных целей при изучении данного предмета:
- развитие речи, мышления, воображения глухих школьников;
 - формирование представлений о структуре русского языка: лексике, синтаксисе, морфологии;
 - формирование навыков культуры речи, умений правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные письменные высказывания и письменные тексты;
 - воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь;
 - формирование и коррекция слуха и речи глухих учащихся на основе их обучения, развития и воспитания.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента неслышащих обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной речи, искажение звукового состава слов, нарушение грамматических связей между словами, затруднение понимания предложений; ограниченность словарного запаса; замедленный темп формирования речи) сказывается на развитии форм мышления ребенка.

Коррекционными задачами на уроке русского языка для учащихся 4 (дополнительного) класса **являются:**

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление контроля и коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

Специфика обучения учащихся. Специфика овладения глухими детьми предметом отражена в рабочей программе: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для освоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение №1). Сущность работы по русскому языку заключается в формировании речи как средства общения. Использование речевого материала, предъявленного на табличках, звукоусиливающей аппаратуры, различных форм речи, осуществление постоянного контроля за звукопроизношением, внятность речи, за развитием речевого слуха учащихся, целенаправленная планомерная реализация принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной, разговорной и монологической речи отражает специфику обучения неслышащих школьников. Определение количества часов по предмету обусловлено характером связи с предыдущими этапами обучения. В содержание работы по грамматике входят: изучение синтаксической структуры предложения; знакомство с его составом (со всеми членами предложения и их ролью), со связями слов между членами предложения, отработка типичных конструкций согласования, управления, примыкания; отработка основных словосочетаний в структуре предложения. Через предложение (его состав и связи) формируются представления о частях речи: существительном, прилагательном, глаголе, порядковых числительных, личных и притяжательных местоимениях; их назначении, об основных категориях и формах.

Морфемное строение слов, семьи однокоренных слов рассматривается также с точки зрения их значения и синтаксического (коммуникативного) их употребления. Система словообразования и словоизменения выступает как результат их вариативного употребления в связных высказываниях для передачи содержания и усваиваются практическим путем при

развитии разных видов речевой деятельности. Развитие речи строится на обучении связной монологической и диалогической речи. Значимое место в программе отводится теме «Текст». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими понятиями, что помогает освоению определенных алгоритмов как при воспроизведении текстов описаний, повествований, рассуждений, так и при создании новых. В число письменных работ по развитию речи входят описание явлений, предметов, событий; сочинений по картине, на заданную тему, по прочитанному произведению. На эти виды работ отводится половина учебного времени в 4 (дополнительном) классе. Описания и сочинения проводятся на базе предварительного обсуждения и коллективно составленного плана и носят преимущественно обучающий характер. Отрабатывается вариативность в передаче содержания излагаемого текста в разных типах фраз. В диалогах на актуальные темы для детей этого возраста уделяется внимание не только правильному чередованию вопросительных и повествовательных предложений, но и умения вносить уточнение, дополнение, выражать собственное согласие или несогласие с мнением одноклассников. Значительная часть диалогов связана с деятельностью учащихся на уроках и во внеклассное время. Для этого в программе даны наборы готовых высказываний, которые многократно повторяются и закрепляются в сходных ситуациях.

Определение места и роли учебного предмета. Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ СКОШИ-ДС на 2023–2024 учебный год рассчитана на **136** ч. (4 часа в неделю, исходя из **34** учебных недель в году). Адаптированная образовательная программа по русскому языку 4 (дополнительный) класс (вариант 2.2)

Основными технологиями русского языка являются:

- развивающее обучение;
- разно-уровневое обучение;

- личностно-ориентированная технология;
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- использование электронно-образовательных ресурсов;
- игровая технология;
- здоровьесберегающая технология;
- проблемное обучение.

Основными формами и методами обучения русскому языку являются:

- фронтальная (учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей);
- коллективная форма (взаимодействие в группе, когда происходит общение в парах сменного состава);
- работа группами (общение в группе, когда говорящий направляет сообщение всем);
- индивидуально-опосредованная (индивидуальная работа учащегося с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком).

Информация об УМК:

1. В.П. Канакина «Русский язык». Учебник в двух частях для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.
2. Л.П. Носкова «Русский язык». Учебник для 4 класса спец. (корр.) ОУ I вида. Москва, Просвещение, 2007.
3. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» для 4 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

Основными видами промежуточного и итогового контроля являются контрольные работы (в конце каждой четверти), диктанты по чтению с губ (не реже одного раза в четверть), проверка разговорной речи (в конце года), тематические контрольные работы.

№.п/п	Сроки проведения	Форма проведения	Тема
1		Самостоятельная работа	«Главные и второстепенные члены предложения»

2		Комплексная контрольная работа	За I четверть
3		Самостоятельная работа	«Связь слов в предложении»
4		Комплексная контрольная работа	За I полугодие
5		Самостоятельная работа	«Падежи имён существительных»
6		Комплексная контрольная работа	За III четверть
7		Самостоятельная работа	«Время глагола»
8		Итоговая контрольная работа	

Реализация рабочей программы по русскому языку с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон-устройства, имеющего выход в интернет. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по русскому языку: социальная сеть «В Контакте», мессенджеры WhatsApp, электронная почта.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Грамматика

Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетания.

Части речи.

Имя существительное, как часть речи.

Местоимения, как часть речи.

Глагол, как часть речи.

Порядковое числительное.

Наречие, как часть речи.

Морфемика, как раздел лингвистики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)

образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Личностные результаты.

- Понимание необходимости изучения русского языка.
- Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому совершенствованию.
- Стремление к увеличению словарного запаса и усвоению грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты.

- Владение видами речевой деятельности, соответствующими программе.

- Адекватное восприятие текстов разных типов речи и стилей.
- Умение извлекать информацию, пользоваться словарями, справочниками.
- Умение определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий.
- Умение передать содержание текста после предварительной работы над ним.
- Участие в речевом общении, использование усвоенных речевых конструкций и построение речевых конструкций по подобию усвоенных ранее.
- Использование в практике речевого общения знаний, усвоенных на уроках русского языка.

Предметные результаты.

- Усвоение первоначальных знаний о системном устройстве языка.
- Знание синтаксической структуры предложения.
- Знание частей речи, их значений, их основных категорий и форм, выступающих в определенных синтаксических ролях.
- Усвоение морфемного строения слов и их вариативного употребления в связных высказываниях.
- Усвоение базовых речеведческих понятий и их распознавание: текст, заглавие, основная мысль, широкая и узкая тема, типы речи.
- Использование речеведческих знаний при анализе текста и его изложении.
- Понимание лексического значения слова, его возможной синонимической замены.
- Создание текстов сочинений с элементами рассуждения.
- Работа над пониманием понятия «коррупция» через пословицы и поговорки.

4.Календарно-тематическое планирование. Русский язык. I четверть

№	Тема	Характеристик а деятельности учащихся	Речевой материал	Кол- во часо в	Сроки	
					план	фак т
1.	1. Предложение. Типы предложений. 2.Текст. Типы текстов. 3.Обращение 4.Словосочетание.	Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Знать определение предложения. Уметь выделять границы предложения знаками препинания. Уметь группировать предложения, сходные по строению.	Слово. Словосочетание. Предложение. Предложение состоит из	3 3 2 2	04.09.,05.09.,06.0 9. 07.09., 11.09., 12.09. 13.09., 14.09. 18.09., 19.09.	
2.	Главные члены предложения. П о д л е ж а щ е е .	Знать определение подлежащего, основные способы его выражения, уметь находить грамматическую основу предложения с двумя главными членами и графически выделять ее.	Подлежащее. В предложении говорится о Это слово является подлежащим.	2	20.09., 21.09.	
3.	Главные члены предложения. С к а з у е м о е .	Знать определение сказуемого, основные способы его выражения, уметь находить грамматическую основу предложения с	Сказуемое Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения.	2	25.09., 26.09.	

		двумя главными членами предложения и графически выделять ее.				
4.	Второстепенные члены предложения. Д о п о л н е н и е .	Знать определение дополнения, уметь выделять его в предложении и обозначать графически. Уметь различать подлежащее и дополнение	Дополнение. Слово ... отвечает на вопрос ... Оно является в предложении дополнением.	3	27.09., 28.09., 02.10.	
5.	Обстоятельство.	Знать определение обстоятельства. Уметь выделять обстоятельство	Второстепенный член предложения. Обстоятельство.	3	03.10., 04.10., 05.10.	
6.	Определение.	Знать способы выражения определения и его графическое обозначение.	Определение. Слово... является в предложении определением, потому что отвечает на вопрос	2	09.10., 10.10.	
7.	Самостоятельная работа по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».	Уметь выделять в предложении главные и второстепенные члены предложения, обозначать их графически, выполнять разбор по членам предложения, выделять словосочетания, указывать связь слов в словосочетаниях.	Это задание легкое (нетрудное). Я выполнил задание без ошибок. Я не допустил ошибок при выполнении задания	1	11.10.	
8.	Части речи.	Знать самостоятельные и служебные	Самостоятельны е, служебные части речи	3	12.10., 16.10., 17.10.	

		части речи. Уметь их различать	(названия).			
9.	Имя существительное, как часть речи	Знать определение имени существительного, его морфологические признаки и роль в предложении. Уметь выделять сущ. среди других частей речи, употреблять существительные в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства	Слово ... обозначает ... и отвечает на вопрос... , поэтому это имя существительное . Существительное ... является в предложении (чем?)	3	18.10., 19.10., 23.10.	
10.	Морфемика как раздел лингвистики.	Понимать взаимосвязь состава слова и словообразования. Знать основные морфемы слова, уметь их выделять. Уметь выделять корень слова, различать корень слова и однокоренные слова.	Состав слова. Корень. Приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова.	3	24.10., 25.10., 26.10.	
			ИТОГО:	32		

II четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол- во часов	Сроки	
					план	факт

1.	Словосочетание.	Знать основные признаки словосочетаний. Знать строение словосочетаний	Словосочетание. Главное слово. Зависимое слово. Выбери словосочетание по схеме.	3	06.11., 07.11., 08.11.	
2.	Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях.	Уметь конструировать словосоч-ия по заданной схеме, устанавливать связь слов по вопросам.	Согласование, управление, примыкание. Установи связь слов в словосочетании.	4	09.11., 13.11., 14.11.,15.11.	
3.	Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний	Знать и определять основные виды словосочетаний . Уметь выполнять разбор словосочетаний.	Главное слово выражено (чем?) Тип связи -	4	16.11., 20.11., 21.11., 22.11.	
4.	Самостоятельная работа «Связь слов в предложении».	Выполнение заданий по пройденной теме.		1	23.11.	
5.	Части речи. Имя существительное. Род имени существительного.	Знать и определять принадлежность существительного к определенному роду. Уметь согласовывать сущ. с прилаг. и правильно употреблять с глаголами прошедшего времени.	Это существительное женского рода. Подлежащее выражено существительным мужского рода в единственном числе.	5	27.11., 28.11., 29.11., 30.11., 04.12.	
6.	Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.	Знать, что некоторые сущ. употребляются только в одном числе. Уметь их правильно употреблять	Подлежащее выражено существительным ...	4	05.12., 06.12., 07.12., 11.12.	
7.	Единственное и множественное число имен существительных.	Определять число имени существительного. Уметь образовывать существительные множественного числа.	Единственное число. Множественное число.	4	12.12., 13.12., 14.12.,18.12.	
8.	Падеж имен	Знать и уметь	Падеж. Определи	7	19.12.,	

	существительных.	определять и образовывать падежные формы имен существительных.	падеж имени существительного Измени по падежам слово Просклоняй существительное		20.12., 21.12., 25.12., 26.12., 27.12., 28.12.	
			ИТОГО:	32		

III четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Падежи имен существительных.	Познакомить с системой падежей в русском языке. Знать падежные окончания имен существительных. Определять роль имен существительных различных падежей в предложении.	Падежи имен существительных. Просклоняй существительное ... Дополнение выражено существительным в ... падеже. Тип связи в словосочетании – согласование.	6	08.01., 09.01., 10.01., 11.01., 15.01., 16.01.	
2.	Самостоятельная работа «Падежи имён существ-ых»	Определение падежей существительных		1	17.01.	
3.	Личные местоимения.	Знать особенности местоимения как части речи. Определять роль личных местоимений в предложениях	Личные местоимения Подлежащее выражено местоимением ...первого лица ед. числа.	7	18.01., 22.01., 23.01., 24.01., 25.01., 29.01., 30.01.	
4.	Глагол. Глагол в роли сказуемого.	Знать основные признаки глагола. Уметь выделять его в речи. Определять синтаксическую роль глагола.	Сказуемое выражено глаголом ... Глагол ... обозначает действие и отвечает на вопрос ...	5	31.01., 01.02., 05.02., 06.02., 07.02.	
5.	Виды глагола.	Знать различия видов глагола. Уметь определять	Несовершенный вид. Совершенный вид.	7	08.02., 12.02., 13.02.,	

		вид глагола по вопросу, правильно употреблять их в предложении.	Сказуемое выражено глаголом несовершенного вида.		14.02., 15.02., 19.02., 20.02.	
6.	Время глагола.	Уметь определять время глагола, образовывать формы глаголов с учетом вида, правильно употреблять в речи глаголы.	Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Определи (образуй) время глагола.	5	21.02., 22.02., 26.02., 27.02., 28.02.	
7.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы.	Знать определение данных групп слов. Уметь подбирать синонимы, антонимы к заданным словам. Уметь работать со словарем		9	29.02., 04.03., 05.03., 06.03., 07.03., 11.03., 12.03., 13.03., 14.03.	
			ИТОГО:	40		

IV четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	факт
1.	Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола Будущее время глагола. Самостоятельная работа «Время глагола».	Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывать глагол сказуемое в прошедшем времени с подлежащим. Уметь распознавать глаголы настоящего времени Выделять в предложении сказуемые в форме будущего времени; ознакомиться со способами образования форм будущего времени, правильно употреблять их в речи.	Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Неопределенная форма глагола. Образуйте форму глагола прошедшего времени женского рода. Глагол употреблен в настоящем времени. Сказуемое выражено глаголом в настоящем времени.	2 2 2 1	01.04., 02.04. 03.04., 04.04. 08.04., 09.04. 10.04.	
2.	Имя прилагательное.	Знать правило, что такое имя прил. Уметь распознавать его в предлож. по вопросам; определять род и число прилаг. и его синтаксическую роль.	Это имя прилагательное, потому что обозначает признак предмета и отвечает на вопрос какой. В предложении является определением.	7	11.04., 15.04., 16.04., 17.04., 18.04., 22.04., 23.04.	
3.	Числительное. Порядковые числительные.	Уметь находить порядковые числительные в тексте по вопросам, правильно читать числительные, определять простые числительные в роли членов предложения	Запиши числа словами. Каким членом предложения является слово пятый?	7	24.04., 25.04., 29.04., 30.04. 06.05., 07.05., 08.05.	
4	Наречие.	Уметь находить в	Выбери	6	13.05.,	

	Резервное время	тексте по вопросам. Определять синтаксическую роль. Сопоставлять обстоятельства, выраженные наречиями и сущ. с предлогами	словосочетания с наречиями. Определи связь слов. Обстоятельство выражено существительным с предлогом.	5	14.05., 15.05., 16.05., 20.05., 21.05. 22.05., 23.05.	
			ИТОГО:	27		

Развитие речи. I четверть(18ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Интересные встречи в летний период.	Знать признаки текста, уметь отличать текст от предложений на одну тему, составлять текст из разрозненных предложений	Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически. Это лишнее предложение. Что было сначала, потом, затем, после?	2		
2.	Наблюдения за природой. Сочинение-описание по картине. И.И. Левитан «Золотая осень» Картинная галерея В.П. Канакина стр.113	Уметь отвечать на вопросы по тексту, выделять предложения, в котором заключается основная мысль, озаглавливать части, составлять план, передавать содержание текста	Вспорхнул. Прижал к груди. Прочитай первый абзац. Как можно озаглавить первую часть? Главная мысль заключается в том, что....	4		
3.	Тема текста. «Лесные ягоды. Голубика и черника» (описание).	Знать и уметь различать понятия «широкая» и «узкая» тема текста, уметь соотносить тему и содержание высказывания.	Это широкая (узкая) тема текста. Выберите слова на тему...	2		
4.	Письмо (стр.228), И.В. Носкова	Знакомство с образцами писем, планом, составление текста письма по образцу.	Кому ты будешь писать письмо? Обращение, пожелания, просьбы, вопросы. Адрес.	2		

5.	Функционально - смысловые типы речи. В.П. Канакина стр.11- 12	Понимать признаки текста. Знать типы речи: повествование, описание, рассуждение,	Описание, повествование, рассуждение. Тип речи в тексте	3		
6.	Сжатое изложение «Лес и человек»	Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя главную мысль.	Люди не могут обойтись без леса. Древесина. Сохраняет влагу. Выделяет кислород, очищает воздух.	3		
7. 8.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.			1 1		

II четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Предметы народного творчества. К.Паустовский «Матрешка» Изложение.	Знать и уметь определять тему текста, определять тип речи и основную мысль текста с помощью учителя. Уметь работать со словарем.	Это описание, потому что к тексту можно задать вопрос Выбери сравнения.	3		
2.	Письмо по памяти (по выбору учителя)			1		
3.	Смелый поступок. Сжатое изложение. «Первая вахта». Е Пермяк Русский яз. В.П.Канакина часть 1.стр.10	Уметь правильно определить тему и основную мысль рассказа. Уметь правильно разделить текст на смысловые части, составить повествовательный план	Крейсер; не бездельничал; сигнальщики; сирота; души в нём не чаяли.	3		

4.	Зимняя природа. Картинная галерея «Первый снег» А.А.Пластов В.П. Канакина стр.128	Уметь описывать картину по опорному словарю устно и письменно Составлять план описание картины Знать известных русских художников Выделять планы картины	Первый снег, выбежали на крыльцо, накинула на плечи...падает хлопьями... сказочный момент...очень рада(довольны) На первом, на переднем плане...изображены..	3		
5.	Поздравительная открытка, как вид письма. И.В. Носкова стр.228-234	Уметь различать виды поздравительных открыток, уметь писать текст открытки по плану, предложенному учителем	Кого ты хочешь поздравить с праздником? Что ты пожелаешь (кому) ...?	2		
6.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.			1 1		
			ИТОГО:	14		

III четверть(20ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Занятия в зимние каникулы. «Зимние каникулы». Сочинение о прошедших событиях.	Знать структуру сочинения повествования. Уметь определять широкую и узкую тему. Уметь осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, раскрывать основную мысль.	Широкая, узкая тема. Начались, продолжались, закончились. Проводил каникулы (где?) (с кем?).	3		
2.	Люди и животные. Диктант по чтению с губ	Уметь считать с губ связный текст и правильно его записать, вы по тексту	Повторите, пожалуйста, я не успел написать.	1		

	«Белка» (стр.86)	(определить падеж сущ.).				
3.	Мой город (диалог)	Знать, что такое диалог, реплика. Уметь дополнить реплики в диалоге, определить вопросы к ответам.	Диалог. Реплика. Приветствие. Определите тему диалога.	2		
4.	Написание записки, стр.221-228 И.В.Носкова	Познакомиться с видом коммуникации записка Уметь составлять текст записки по плану	Записка. Кому написана эта записка? От кого ты получил записку?	2		
5.	Зимняя природа. Сочинение-описание по картине. Зимний пейзаж. «Февральская глазурь» И.Э.Грабарь В.П.Канакина стр.113	Знать, что такое пейзаж. Уметь составлять текст-описание, используя художественные средства описания (эпитеты, сравнения) и синонимичные замены по готовому плану.	Автор картины. Живописец. Художник. Написал. Нарисовал. Изобразил.	4		
6.	Плохой поступок «В больнице» стр.243 Носкова	Знать, что такое повествование. Уметь создавать текст повествовательного характера.	Трудовой, учебный день. Утром, днем, после обеда, вечером, перед сном ... Что случилось с мальчиком?	3		
7.	Выборочное изложение К.Ушинский «Проказы старухи-зимы».	Знать и уметь выделять описание в повествовательном тексте по заданию учителя	Выбери отрывок, где говорится о ... Определи тип речи.	3		
8. 9.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.			1 1		

IV четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Мой выходной день. Невыдуманный рассказ о	Знать определение типа речи повествование, его	Мой выходной день начинается в ... утра. После завтрака я (	5		

	себе	отличительные особенности. Уметь с помощью учителя составить план прошедших событий	что делал?), ходил (куда?) вместе (с кем?), ездил на тренировку, гулял в парке. Сначала, потом, затем, после этого ...			
2.	Диктант по чтению с губ. А.А. Фет «Весенний дождь!» В.П. Канакина	Уметь считать с губ речевой материал и правильно его записать, применяя правила, усвоенные на уроках русского языка.	Смотри и слушай внимательно... Весенний дождь...разноцветная радуга хлещет...свежий	2		
3.	Новые увлечения. Сочинение – рассуждение «Мое любимое занятие. Хобби».	Знать особенности текста рассуждения, его составные части. Уметь выделять тезис, аргументы, делать вывод; познакомиться с возможными лексическими вариантами в связи частей текста рассуждения.	Самое интересное – это ... Больше всего мне нравится (что делать?) Это интересно (полезно, правильно), потому что ... Какое у вас хобби, увлечение?	4		
4.	Письмо другу, как разновидность текста. И.П. Носкова.	Познакомиться с образцами писем, знать композиционные особенности текста письма; уметь определять кому и от кого написано письмо, составлять текст письма, правильно записывать адрес.	К кому обращается автор письма? Выбери обращение, приветствие. О чем сообщает автор письма? Когда было написано письмо?	3		
5. 6.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы Резервное время			1 1 3		
				16(68)		

			ИТОГО:			
--	--	--	---------------	--	--	--