

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД»**

**«Рассмотрено»**  
**На заседании МО**  
**Протокол №\_\_**  
**От «\_\_»\_\_\_\_\_2023г**  
**Рук. МО Ф.Я. Богатырева**

**«Согласовано»**  
**Зам. дир. по УВР.**  
**Протокол №\_\_**  
**От «\_\_»\_\_\_\_\_2023г**

\_\_\_\_\_  
**Х.А. Дзязикова**

**«Утверждаю»**  
**Директор ГБОУ «СКОШИ-ДС»**  
**Приказ №\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2023г.**  
**\_\_\_\_\_Ф.Э. Оздоева**

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Математика»**  
**для обучающихся 1доп. «Б» класса**  
**(вариант 2.2.2)**

Учитель начальных классов: **Дакиева М.К.**

г. Сунжа  
2023 год

## **Содержание.**

|                                                                  | <b>стр.</b> |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>                              | <b>3</b>    |
| <b>2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b> | <b>5</b>    |
| <b>3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                      | <b>5-7</b>  |
| <b>4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>             | <b>8-17</b> |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по математике составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 2.2.2)
4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

### Основные задачи реализации содержания:

- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие);
- развитие математических способностей;
- выполнение устно и письменно математических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур;
- развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико - грамматических конструкций;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.
  - Сравнение предметов, выделение соотношений: одинаковые – разные; одинаковые по одному признаку (например, по цвету), но разные по другим признакам (например, по форме).
  - Классификация предметов: деление данной группы предметов на 2 части, в одну из которых входят предметы, обладающие указанным признаком (например, красные), в другую – все остальные предметы.
  - Классификация предметов по одному какому-то признаку (например, по цвету).
  - Выделение из данной группы предметов части по указанному признаку (например, из группы различных по форме, цвету, размеру геометрических фигур выбрать все круги), а затем выделение из полученной группы части по новому признаку (например, из всех кругов выбрать маленькие).
  - Сравнение групп предметов путем отбора парами: столько же, больше, меньше (без пересчета предметов).
  - Овладение понятиями: *один, много, большой, маленький, больше, меньше*.
  - Формирование пространственных представлений (*вверху, внизу, слева, справа, между, первый, последний, посередине*).
  - Формирование временных представлений (*сначала, потом*).
  - Название, обозначение и последовательность чисел от 1 до 5. отсчитывание предметов по одному из большого количества.
  - Количественный состав чисел в пределах 5. прямой и обратный счет.
  - Групповой счет по 2 предмета.
  - Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 5. знакомство со знаками +, -, =.

- Измерение длины, ширины, высоты предметов; определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.
- Круг, четырехугольник, треугольник, овал, шар, куб. Правильное называние этих фигур. Видоизменение геометрических фигур путем составления четырехугольника из нескольких треугольников, полного круга из частей круга и др.
- Денежные знаки достоинством в пределах 1-5 единиц.
- Ориентировка во времени (утро, день, вечер, ночь). Названия и последовательность дней недели и времен года.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся, что особенно важно для слабослышащих детей.

Весь программный материал по математике изучается в 1 дополнительном классе на основе выполнения практических действий. Исходной формой речи принята устная речь.

Весь материал дается детям для слухо – зрительного и слухового восприятия.

На уроках продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

По учебному плану курс рассчитан на 132 час., 4 часа в неделю.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными результатами** обучающихся являются освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий. Способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Раздел | Количество часов |
|--------|------------------|
|--------|------------------|

|                                                                                         |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Ознакомление с соотношениями между группами предметов.                                  | 44         |
| Пространственные и временные представления.                                             | 23         |
| Числа от 1 до 5. Простейшие фигуры. Величина (простейшие измерения).<br>Денежные знаки. | 47         |
| Ориентировка во времени.                                                                | 13         |
| Повторение пройденного.                                                                 | 2          |
| Подготовка к контрольной работе.                                                        | 1          |
| Контрольная работа.                                                                     | 1          |
| Работа над ошибками.                                                                    | 1          |
| <b>Итого</b>                                                                            | <b>132</b> |

### **Основные виды учебной деятельности**

1. Ответы на вопросы.
2. Выполнение поручений.
3. Сравнение групп предметов.
4. Классификация предметов по указанному признаку.
5. Определение состава числа.
6. Определение соседей числа.
7. Прямой счет в пределах 5.
8. Обратный счет в пределах 5.
9. Решение наглядных задач на сложение и вычитание.
10. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.
11. Определение последовательности действий во времени.
12. Видоизменение геометрических фигур.
13. Работа с денежными знаками достоинством 1-5 единиц.
14. Называние и определение последовательности дней недели и времен года.

### **Речевая деятельность:**

- Говорение;
- Чтение;
- Письмо;
- Слушание

#### 4.Календарно - тематическое планирование

| №<br>урока | Даты |       | Тема                                                                             | Кол-<br>во<br>часов | Планируемый результат<br>для<br>варианта 2.2                                             | Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из<br>программы, речевой материал по формированию<br>навыков делового общения с окружающими                                                                                                                                                             |
|------------|------|-------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | план | факт. |                                                                                  |                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|            |      |       | I четверть (32 ч)                                                                |                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|            |      |       | Ознакомление с соотношениями между группами предметов (30ч)                      |                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1          |      |       | День Знаний                                                                      | 1                   | Уметь сравнивать<br>предметы, выявлять<br>соотношения «одинаковые -<br>разные».          | - Покажи, где...<br>- Вот ...<br>- Что это?<br>- Это ...<br>- Нарисуй.<br>- Какой (-ие) по цвету?<br>Одинаковые, разные.<br>Красный, синий, зеленый, 3 желтый.<br>Круги по цвету одинаковые - красные. Треугольники по<br>размеру разные. Синие треугольники большие. Зеленый<br>треугольник маленький. |
| 2          |      |       | Сравнение предметов,<br>выявление<br>соотношений:<br><i>одинаковые – разные.</i> | 2                   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3          |      |       |                                                                                  |                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4          |      |       | Сравнение предметов,<br>выявление<br>соотношений:<br><i>одинаковые по цвету.</i> | 4                   | Уметь сравнивать<br>предметы, выявлять<br>соотношения «одинаковые<br>– разные по цвету». | - Покажи, где...<br>- Вот ...<br>- Что это?<br>- Это ...<br>- Нарисуй.<br>- Какой(-ие) по цвету?<br>Одинаковые, разные.<br>Красный, синий, зеленый, желтый.<br>Круги по цвету одинаковые - красные.                                                                                                     |
| 5          |      |       |                                                                                  |                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6          |      |       |                                                                                  |                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7          |      |       |                                                                                  |                     |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                      |  |  |                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8<br>9<br>10<br>11   |  |  | <b>Сравнение предметов, выявление соотношений:</b><br><i>одинаковые по форме.</i>                                                                                                                            | 4 | <b>Уметь</b> сравнивать предметы, выявлять соотношения «одинаковые – разные по форме».                                                                              | - Покажи, где...<br>- Вот ...<br>- Что это?<br>- Это ...<br>- Нарисуй.<br>- Какой(-ие) по форме?<br>Одинаковые, разные.<br>Круг, треугольник, квадрат.<br>Фигуры по форме одинаковые.<br>Фигуры разные по форме.                                           |
| 12<br>13<br>14<br>15 |  |  | <b>Классификация предметов:</b> <i>деление данной группы предметов на 2 части, в одну из которых входят предметы, обладающие указанным признаком (например, красные), в другую – все остальные предметы.</i> | 4 | <b>Уметь</b> классифицировать предметы: делить группы на 2 части, в одну из которых входят предметы, обладающие указанным признаком, в другую – остальные предметы. | - Покажи, где...<br>- Вот ...<br>- Что это?<br>- Это ...<br>- Нарисуй.<br>- Какой(-ие) по форме (по цвету)?<br>Одинаковые, разные.<br>Фигуры по форме одинаковые.<br>Фигуры разные по форме. Квадраты (круги) по цвету зеленые, а круги (квадраты) желтые. |
| 16<br>17             |  |  | <b>Классификация предметов по 1 признаку:</b> <i>по цвету.</i>                                                                                                                                               | 2 | <b>Уметь</b> классифицировать предметы: по одному признаку: по цвету                                                                                                | - Покажи, где...<br>- Вот ...<br>- Что это?                                                                                                                                                                                                                |
| 18<br>19             |  |  | <b>Классификация предметов по 1 признаку:</b> <i>по форме.</i>                                                                                                                                               | 2 | <b>Уметь</b> классифицировать предметы: по одному признаку: по форме                                                                                                | - Это ...<br>- Нарисуй.<br>- Какой(-ие) по цвету (форме, величине)?<br>Одинаковые, разные.                                                                                                                                                                 |
| 20<br>21<br>22<br>23 |  |  | <b>Классификация предметов по 1 признаку:</b> <i>по величине.</i>                                                                                                                                            | 4 | <b>Уметь</b> классифицировать предметы: по одному признаку: по величине.                                                                                            | Красный, синий, зеленый, желтый, круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, большой, средний, маленький                                                                                                                                              |

|                            |  |  |                                                                                                |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24<br>25<br>26<br>27       |  |  | <b>Выделение из группы предметов части по указанному признаку, а затем по новому признаку.</b> | 4 | <b>Уметь</b> выделять из группы предметов части по указанному признаку, а затем по новому признаку. | Найдите треугольники. Сколько треугольников? Каких цветов треугольники? Какие по величине? Какие по цвету большие (маленькие) треугольники? Нарисуйте слева только маленькие (большие) треугольники? |
| 28<br>29<br>30<br>31<br>32 |  |  | <b>Сравнение групп предметов путем отбора парами:</b> <i>столько же.</i>                       | 5 | <b>Знать</b> понятие «Столько же». <b>Знать</b> и называть временные понятия: вчера, сегодня.       | - сколько?<br>- Покажи, столько же ...<br>- возьми столько же ...<br>- нарисуй столько же ...<br>Столько же = одинаково (поровну)<br>- сколько?                                                      |

| №<br>урока       | Даты |      | II четверть (32ч)                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | план | факт | Ознакомление с соотношениями между группами предметов (8ч).                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                        |
| 1<br>2<br>3<br>4 |      |      | <b>Сравнение групп предметов путем отбора парами:</b> <i>больше, меньше</i> | 4 | <b>Знать</b> понятия «Больше. Меньше»<br><b>Знать</b> и называть временные понятия: вчера, сегодня.<br><b>Уметь</b> пересчитывать предметы прикладыванием пальцев и называть количество предметов.<br><b>Уметь</b> находить, рисовать составлять равные и неравные группы предметов, сравнивать их по количеству предметов | - Покажи, где больше (меньше)<br>- тут больше (меньше) ...<br>- возьми больше (меньше) ...<br>- нарисуй больше (меньше) ...<br>- Где поровну (не поровну)?<br>- тут поровну (не поровну= не одинаково) |

|                                                          |  |  |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>6<br>7<br>8                                         |  |  | <b>Овладение учащимися понятиями:</b> <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> | 4 | <b>Знать</b> понятия «Больше. Меньше. Большой. Маленький». <b>Уметь</b> находить, рисовать составлять равные и неравные группы предметов, сравнивать их по количеству предметов. | - Покажи, где...<br>- Возьми ...<br>- Положи ...<br>- Вот ...<br>- Сколько?<br>Тут один шар. Тут одна шапка. Тут одно яблоко. Треугольников больше, чем квадратов. Треугольник большой, квадрат маленький. Прямоугольник среднего размера. |
| <b>Пространственные и временные представления (23ч.)</b> |  |  |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9<br>10<br>11<br>12                                      |  |  | <b>Формирование пространственных представлений:</b><br>- <i>вверху, внизу.</i>   | 4 | <b>Знать</b> и оперировать в речи понятиями «вверху, внизу». <b>Уметь</b> определять место предмета по расположению предмета в пространстве или во времени                       | - Покажи, где...<br>- Возьми ...<br>- Положи ...<br>- Вот ...<br>- Вверху ...<br>- Внизу ...<br>- нарисуй в тетради также.<br>Что находится вверху (внизу)?                                                                                |
| 13<br>14<br>15<br>16                                     |  |  | <b>Формирование пространственных представлений:</b><br>- <i>слева, справа.</i>   | 4 | <b>Знать</b> и оперировать в речи понятиями «слева, справа». <b>Уметь</b> определять место предмета по расположению предмета в пространстве или во времени                       | - Вот ...<br>- Слева (справа) ...<br>- нарисуй в тетради также.<br>Нарисуй в тетради слева большой круг, справа маленький круг. Раскрась круги так, чтобы они были одинаковыми по цвету... клетки вниз, ... клетки вверх... клетки вправо  |

|                                  |  |  |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17<br>18<br>19<br>20             |  |  | <b>Формирование пространственных представлений:</b><br><i>- между, посередине.</i> | 4 | <b>Знать</b> и оперировать в речи понятиями «между, посередине». <b>Уметь</b> определять место предмета по расположению предмета в пространстве или во времени | <i>Середина, между, посередине.</i><br>- Покажи и назови, какой предмет находится между ...<br>- Возьми ... - Положи ... - Вот ...<br>- Какой предмет находится в середине? Справа (слева)?<br>- нарисуй в тетради также.<br>Что находится между ...? |
| 21<br>22<br>23<br>24<br>25<br>26 |  |  | <b>Формирование пространственных представлений:</b><br><i>-первый, последний.</i>  | 6 | <b>Знать</b> и оперировать в речи понятиями «первый, последний». <b>Уметь</b> определять место предмета по расположению предмета в пространстве или во времени | - Покажи, где...<br>- Возьми ...<br>- Положи ...<br>- Вот ...<br>Это первый. Это последний. Первым идет ... следом за ним идет ...                                                                                                                    |
| 27<br>28<br>29<br>30             |  |  | <b>Формирование временных представлений:</b><br><i>-сначала, потом.</i>            | 4 | <b>Знать</b> и оперировать в речи понятиями «сначала, потом». <b>Уметь</b> определять место предмета по расположению предмета в пространстве или во времени    | - Положи ...<br>- Вот ...<br>- Сначала будем ...<br>- Потом будем ...                                                                                                                                                                                 |
| 31<br>32                         |  |  | <b>Повторение пройденного</b>                                                      | 2 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |

### III четверть (36ч)

#### Числа от 1 до 5. Простейшие фигуры. Величина (простейшие измерения). Денежные знаки (31ч.)

|                  |  |  |                                                |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |
|------------------|--|--|------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>2<br>3<br>4 |  |  | <b>Название и обозначение чисел от 1 до 5.</b> | 2 | <b>Знать</b> нумерацию и название чисел в пределах 5, последовательность и место чисел в натуральном ряду. <b>Знать</b> количественный и порядковый счет по одному. | <i>Один, два, три, четыре, пять.</i><br>- Сколько?<br>- Покажи, где...<br>- Возьми ...<br>- Положи ...<br>- Вот ... |
|                  |  |  | <b>Последовательность чисел от 1 до 5.</b>     | 2 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                     |

|                     |  |  |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|--|--|--------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  |  |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5<br>6              |  |  | Уметь отсчитывать предметы по 1 из большого количества | 2 | Уметь отсчитывать предметы по 1 из большого количества.                                                                                                                                             | Один, два, три, четыре, пять.<br>Отсчитывай по 1 от ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7<br>8              |  |  | Количественный состав числа 1                          | 2 | Знать нумерацию и название чисел в пределах 5, последовательность и место чисел в натуральном ряду.<br>Знать количественный и порядковый счет по одному.                                            | Один, два, три, четыре, пять.<br>Первый, второй, третий, четвертый, пятый.<br>Какой (-ая, -ое) по счету? Кто первый (второй, третий, т.д.)? Я первый (второй и т.д.)<br>Возьми (покажи, раскрась, нарисуй) первое (второе, третье, четвертое, пятое) яблоко. Сколько яблок? Сколько больших яблок? Сколько маленьких яблок? Три больше, чем два. Четыре меньше, чем пять.<br>Какое число больше (меньше)?<br>Разложи три (четыре, пять) яблок(-)а в две тарелки.<br>Я разложила ...<br>Разложил по-другому.<br>Три (четыре, пять) – это сколько и сколько?<br>Три (четыре, пять) – это один и сколько?<br>Считай от 1 до 5. Считай от 5 до 1.<br>Угадай, сколько там. |
| 9<br>10<br>11<br>12 |  |  | Количественный состав числа 2                          | 2 | Уметь сравнивать числа в пределах 5, сравнивать группы предметов по их количеству.<br>Знать состав чисел в пределах 5; порядковый счет по одному.                                                   | Я разложила ...<br>Разложил по-другому.<br>Три (четыре, пять) – это сколько и сколько?<br>Три (четыре, пять) – это один и сколько?<br>Считай от 1 до 5. Считай от 5 до 1.<br>Угадай, сколько там.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                     |  |  | Количественный состав числа 3                          | 2 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13-16               |  |  | Количественный состав числа 4                          | 4 | Уметь считать числа в прямом и обратном порядке; сравнивать группы предметов по их количеству                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 17-20               |  |  | Количественный состав числа 5                          | 4 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 21<br>22            |  |  | Прямой счет                                            | 2 | Уметь считать в прямом и обратном порядке. Знать нумерацию и название чисел в пределах 5, последовательность и место чисел в натуральном ряду.<br>Знать количественный и порядковый счет по одному. | Один, два, три, четыре, пять...<br>Пять, четыре, три, два, один ...<br>5, ..., ..., ..., ..., ...<br>..., 2, ... , ..., ...<br>Считай в прямом порядке (от 1 до 5).<br>Считай в обратном порядке (от 5 до 1)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 23<br>24            |  |  | Обратный счет                                          | 2 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                  |  |  |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25<br>26<br>27<br>28<br>29<br>30 |  |  | Групповой счет по 2 предмета.                                                                | 6 | Уметь считать в пределах 5 по 2 предмета. Знать нумерацию и название чисел в пределах 5, последовательность и место чисел в натуральном ряду. Знать количественный и порядковый счет по одному. | - Столько же, ...<br>- меньше, чем ...-<br>... больше, чем ...<br>один, два, три, четыре, пять.<br>- Сколько?<br>- Считай по 2.                       |
| 31-36                            |  |  | Решение наглядных задач на сложение и вычитание в пределах 5. Знакомство со знаками +, -, =. |   | Уметь решать наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 5. Употреблять знаки +, -, =.                                                                                                  | Плюс, минус, равно.<br>- Сколько тут?<br>- Столько же.<br>- Сколько всего?<br>- Сколько осталось?<br>- Нарисуй.<br>- Напиши пример.<br>- Реши пример. |

#### IV четверть ( 32 ч)

| Числа от 1 до 5. Простейшие фигуры. Величина (простейшие измерения). Денежные знаки (16ч) |  |  |                                                  |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>2<br>3<br>4                                                                          |  |  | Круг, овал, шар. Правильное название этих фигур. | 4 | Знать названия геометрических фигур. Уметь показать фигуру. Находить предметы окружающей обстановки похожие на геометрические фигуры. | Плоская (объемная) фигура.<br>Круг, овал, шар – геометрические фигуры.<br>Покажи (возьми, дай, положи, нарисуй) квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.<br>Раскрась квадрат зеленым цветом, овал желтым |

|                                      |  |  |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>6<br>7<br>8                     |  |  | Четырехугольник, треугольник, куб. Правильное название этих фигур.                                 | 4 | Знать названия геометрических фигур. Уметь показать фигуру. Находить предметы окружающей обстановки похожие на геометрические фигуры.                                                                           | Плоская (объемная) фигура. Четырехугольник (квадрат, прямоугольник), треугольник, куб - геометрические фигуры. Сколько точек поставили? Сколько отрезков начертили? Что получилось? Поставили ... точки, начертили ... отрезка, получился ... |
| 9<br>10<br><br>11<br>12              |  |  | Видоизменение геометрических фигур путём составления четырёхугольника из нескольких треугольников. | 2 | Уметь видоизменять геометрические фигуры путем составления четырёхугольника из нескольких треугольников.                                                                                                        | - Возьми несколько треугольников. Собери из них четырехугольник.<br>- На что похожа фигура?                                                                                                                                                   |
|                                      |  |  | Видоизменение геометрических фигур путём составления полного круга из частей круга.                | 2 | Уметь видоизменять геометрические фигуры путем составления полного круга из частей круга и др.                                                                                                                  | - возьмите <i>полукруги</i> . Составьте из них круг.<br>- у тебя получился круг? Сколько понадобилось полукругов                                                                                                                              |
| 12<br>13<br>14<br>15                 |  |  | Денежные знаки достоинством в пределах 1 – 5 единиц.                                               | 4 | Уметь манипулировать денежными знаками в пределах 5. Уметь считать в пределах 5 по 2 предмета. чисел в натуральном ряду. Знать количественный и порядковый счет по одному.                                      | <i>Копейка, рубль, рублей, больше, меньше.</i><br>- Нарисуй ...<br>- Покажи, где ...<br>- Дай ...<br>- Возьми ...                                                                                                                             |
| <b>Ориентировка во времени (13ч)</b> |  |  |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |
| 16<br>17<br>18<br>19                 |  |  | Ориентировка во времени: - <i>утро, день, вечер, ночь</i>                                          | 4 | Знать и называть названия и последовательность дней недели, месяцев, времени суток. Уметь определять число и день недели вчера, сегодня, завтра. Уметь ориентироваться в календаре и называть количество дней в | <i>Утро, день, вечер, ночь, сначала, потом, сейчас.</i><br>- Какое сейчас время суток?<br>- какое время суток наступит потом?<br>- какое время суток было сначала?                                                                            |

|                      |  |  |                                                                   |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |  |  |                                                                   |   | месяце.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |
| 20-22                |  |  | Название и последовательность дней недели                         | 3 |                                                                                                                                                 | <p>День недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.</p> <p>Назови дни недели по порядку.</p> <p>Какой день недели сегодня (завтра, был вчера)?</p> |
| 23                   |  |  | Подготовка к контрольной работе                                   | 1 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| 24                   |  |  | Контрольная работа                                                | 1 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| 25                   |  |  | Работа над ошибками                                               | 1 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |
| 26<br>27             |  |  | Название и последовательность времен года.                        | 2 |                                                                                                                                                 | <p>Время года, зима, осень, весна, лето, сначала, потом, сейчас.</p> <p>Какое время года сейчас (будет, было)?</p>                                                                  |
| 28<br>29<br>30<br>31 |  |  | Измерение длины, ширины, высоты предметов.                        | 4 | <p>Уметь решать наглядные задачи на сложение и вычитание в пределах 5.</p> <p>Уметь употреблять знаки +, -, = при решении примеров и задач.</p> | <p>Высота, длина, ширина.</p> <p>- измерьте длину парты. Ширину. Высоту.</p> <p>- чему равна длина ..., ширина ... высота ....</p>                                                  |
| 32                   |  |  | Определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки. | 1 | Знать количественный состав чисел. Уметь сравнивать группы предметов и чисел.                                                                   | Сравни, сколько жидкости в бутылках и стаканах покажи, где жидкости больше, меньше, одинаковое количество.                                                                          |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД»**

**«Рассмотрено»**

**На заседании МО**

**Протокол №\_\_**

**От «\_\_»\_\_\_\_\_202\_\_г**

**Рук. МО\_\_\_\_\_Ф.Я.**

**Богатырева**

**«Согласовано»**

**Зам. дир. по УВР.**

**Протокол №\_\_**

**От**

**«\_\_»\_\_\_\_\_202\_\_г**

**Х.А. Дзязикова**

**«Утверждаю»**

**Директор ГБОУ «СКОШИ-  
ДС»**

**Приказ №\_\_от**

**«\_\_»\_\_\_\_\_202 г.**

**\_\_\_\_\_Ф.Э.**

**Оздоева**

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Математика»**

**для обучающихся 1 «А» класса**

**Учитель начальных классов: Батыгова Л.М.**

**г. Сунжа**

**2023год**

## **Содержание.**

|                                                                | <b>стр.</b> |
|----------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>                            | <b>3</b>    |
| <b>2. . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                  | <b>5</b>    |
| <b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..</b> | <b>5-7</b>  |
| <b>4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>           | <b>8-17</b> |

## **Учебный предмет «Математика»**

### **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Программа по математике составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598

### **3. АООП НОО (вариант 2.2.2)**

### **4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, также пригодятся в жизни.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Основными целями начального обучения математике являются:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Задачами обучения математике являются:**

- 1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- 2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- 4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие

**Основными целями начального обучения математике являются:**

- Математическое развитие младших школьников.

- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Задачами обучения математике являются:**

- 1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- 2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), **необходимой для освоения содержания курса;**
- 4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- 6) приобретение первоначальных знаний о финансовой грамотности.

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения

слабослышащими школьниками систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа должна быть построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический, геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками технологии, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом.

Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в

начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала слабослышащими детьми является слухо-зрительный: знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они воспринимают на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной

стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлений допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля. В результате изучения курса математики слабослышащие обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для познания окружающих предметов, процессов, явлений; владеть математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать);
- овладеют простыми логическими операциями, приобретут пространственные представления для решения задач и опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представления о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять арифметические действия с числами;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- научатся составлять и использовать таблицы для решения математических задач, приобретут элементарные навыки работы с диаграммами, научатся объяснять, сравнивать, обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства)

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. В первом классе – 132 часа (33учебные недели), во 2-4 (дополнительном) классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

### **Ценностные ориентиры содержания курса «математика».**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- 1) понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;
- 2) математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- 3) владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**1 класс (132 часа).**

### **I четверть**

#### **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ.**

Цифры и числа 1 – 5.

Название, обозначение, последовательность чисел.

Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.

Принцип построения натурального ряда чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».

Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=».

Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.

Название, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличивать на ...», «уменьшить на ...».

Решение задач в одно действие.

### **II четверть**

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.**

|                                      |                |
|--------------------------------------|----------------|
| <b>Сложение и вычитание<br/>вида</b> | <b>+ (-)1,</b> |
|--------------------------------------|----------------|

Конкретный смысл и названия действий *сложение и вычитание*.

Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).

Использование этих терминов при чтении записей.

Сложение и вычитание вида +1, - 1, + 2, -2.

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение и вычитание*.

Составление задач на сложение и вычитании по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

|                           |            |
|---------------------------|------------|
| Сложение и вычитание вида | $(+ -)3$ . |
|---------------------------|------------|

Приемы вычислений.

### **III четверть**

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.**

Сложение и вычитание (продолжение)

Повторение пройденного: вычисления вида  $+(-)1, 2, 3$ ; решение текстовых задач.

|                           |            |
|---------------------------|------------|
| Сложения и вычитание вида | $+(-) 4$ . |
|---------------------------|------------|

Решение задач на разностное сравнение.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  $+5, +6, +7, +8, +9$ .

Переместительное свойство сложения.

Связь между суммой и слагаемыми.

Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).

Использование этих терминов при чтении записей.

Вычитание в случаях вида  $6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 -$ .

Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания – обобщение изученного.

Подготовка к решению задач в 2 действия.

Единица массы килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием.

Единица вместимости литр.

Повторение пройденного «Чему научились».

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20.**

Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.

Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации:  $10+7, 17-7, 17-10$ .

Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.

Повторение пройденного «Чему научились».

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20**

Сложение и вычитание (продолжение)

Табличное сложение.

Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $+2, +3, +4, +5, +6, +7, +8, +9$ ).

Состав чисел второго десятка.

Таблица сложения.

Повторение пройденного «Чему научились».

Табличное вычитание .

Общие приемы вычитания с переходом через десяток:

- 1) прием вычитания по частям ( $15-7=15-5-2$ );
- 2) прием, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными результатами** обучающихся являются освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий. Способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Книгопечатная продукция

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч.**
2. Моро М.И., Волкова С.И. **Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. .**
3. Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику. 1 класс.**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-  
ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД»**

|                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Рассмотрено»<br/>На заседании<br/>МОПротокол<br/>№<br/>От «__»<br/>____ 2023г Рук. МО<br/>Ф.Я. Богатырева</b> | <b>«Согласовано»<br/>Зам. дир. по<br/>УВР.Протокол<br/>№<br/>От «__»____ 2023г<br/>_____<br/>Х.А. Дзязикова</b> | <b>«Утверждаю»<br/>Директор ГБОУ «СКОШИ-<br/>ДС»Приказ №__от «____»<br/>2023г.<br/>_____<br/>Ф.Э. Оздоева</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа учебного предмета  
«Математика»  
для обучающихся 2 «А» класса(вариант 2.2.2)

Учитель начальных классов: Илиева П.Б.

г. Сунжа

2023 год

## **Содержание.**

**стр.**

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>                             | <b>3</b>  |
| <b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                     | <b>6</b>  |
| <b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА... </b> | <b>7</b>  |
| <b>4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>            | <b>12</b> |

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 2-а класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 2.2.2)
4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

### **1.1. Общая характеристика учебного предмета**

Важнейшим аспектом математики является развитие у слабослышащих детей абстрактного и словесно-логического мышления. В процессе освоения курса математики у обучающихся формируется умение анализировать, сравнивать, обобщать математические факты. Тесная связь математики с уроками предметно-практического обучения формирует у детей пространственные представления и способствует ознакомлению учащихся с геометрическими фигурами. Изучение предмета «Математика» создаёт прочную основу для дальнейшего обучения младшего слабослышащего школьника в средней школе.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический, алгебраический материал. В связи со спецификой математического материала большое значение в программе придаётся учёту возрастных и индивидуальных способностей. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

### **1.2. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса и учебного предмета «Математика» заложены следующие ценностные ориентиры:

- 1) понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;
- 2) математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- 3) владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);
- 4) ценность научного познания, проникновение в суть явлений, понимание закономерностей, лежащих в основе научно-теоретических и социальных явлений.

### **1.3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

- закладывать основы для формирования приёмов умственной деятельности;
- формировать умение у слабослышащих школьников проводить анализ, сравнение,

классификацию объектов;

- устанавливать причинно-следственные связи, закономерности;
- выстраивать логические цепочки рассуждений;
- развивать логическое мышление, воображение, математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний;
- использовать начальные математические знания для познания окружающих предметов, процессов, явлений; владеть математической терминологией;
- овладеть простыми логическими операциями, приобрести пространственные представления для решения задач и опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получить представления о числе как результате счёта и измерения, выполнять арифметические действия с числами;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- приобретение первоначальных знаний о финансовой грамотности.

#### **1.4. Коррекционная направленность программы**

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента слабослышащих обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной речи, ограниченность словарного запаса, недоразвитие словесно-логического мышления, искажение пространственных представлений, несформированность абстрактного мышления).

Освоение начального курса математики создаёт прочную основу для осознанного овладения слабослышащими школьниками систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствует развитию их словесно-логического мышления и общей коррекции.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

**Коррекционными задачами** на уроке математики являются:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

#### **1.5. Специфика обучения слабослышащих учащихся**

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе со слабослышащими детьми направлена на коррекцию произношения, развитие речи, развитие восприятия и понимания речи, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи, что позволяет максимально активизировать учебную деятельность слабослышащего обучающегося, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный.

Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух в разных условиях. В обучение включаются разные формы

(монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения). Работа на уроках ведётся на слуховой и слухозрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы, осуществлением постоянного контроля за звукопроизношением, грамматическим строем речи, внятностью речи с учётом рекомендаций учителя-дефектолога класса.

**Специфика овладения** слабослышащими детьми **речью** отражена в рабочей

программе: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для освоения по предмету).

### 1.1. Место учебного курса «Математика» в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом АООП НОО ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 2.2) ГБОУ СКОШИ-ДС

на 2032-2024 учебный год рассчитана **на 136 часов** (4 часа в неделю, 34 учебных недели в году).

### 1.2. Информация о внесённых изменениях в примерную типовую программу и их обоснование

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие, вариант 2.2.2), с учётом индивидуальных особенностей учащихся данного класса.

### 1.3. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебник: М.И. Моро «Математика». Учебник в двух частях для 2 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2021.

Учебно-методические материалы: Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» для 2 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2021.

**1.4. Основными видами промежуточной аттестации и контроля** являются проверочные, контрольные работы, тестовые задания в конце каждой четверти по обобщению тематических блоков программы.

| № | Сроки проведения | Форма                              | Тема                                             |
|---|------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1 | Октябрь          | Проверочная работа                 | Числа от 1 до 100. Нумерация.                    |
| 2 | Октябрь          | Контрольная работа за I четверть   | Сложение и вычитание в пределах 100.             |
| 3 | Ноябрь           | Проверочная работа                 | Решение задач и выражений с переменной.          |
| 4 | Декабрь          | Контрольная работа за II четверть  | Решение задач уравнений в пределах 100.          |
| 5 | Январь           | Проверочная работа                 | Геометрические фигуры и виды углов.              |
| 6 | Март             | Контрольная работа за III четверть | Умножение и деление. Периметр прямоугольника.    |
| 7 | Апрель           | Проверочная работа                 | Связь между компонентами и результатом умножения |
|   |                  |                                    | Решение задач величинами.                        |

|   |     |                           |                                |
|---|-----|---------------------------|--------------------------------|
| 8 | Май | Контрольная работа за год | Табличное умножение и деление. |
|---|-----|---------------------------|--------------------------------|

## **2. Содержание рабочей программы**

**Нумерация .** Повторение. Числа от 1 до 20.

**Нумерация.**

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.

Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Сравнение чисел. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание вида:  $30+5$ ,  $35-5$ ,  $35-30$

**Единицы длины**

Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Таблица единиц длины. Соотношение между ними.

Рубль. Копейка. Набор и размен. Соотношение между ними.

### **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.**

Числовые выражения, содержащие действия *сложения и вычитания*

Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Решение задач на нахождение суммы, обратные задачи.

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.

Определение времени по часам с точностью до минуты.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.

Сравнение числовых выражений. Сочетательное свойство сложения

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Устные приемы сложения и вычитания вида  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $60+18$ ,  $36-2$ ,  $36-20$ ,  $26+4$ ,  $30-7$ ,

$60-24$ ,  $26+7$ ,  $35-8$

Решение задач. Запись решения задач выражением.

Выражения с переменной вида  $a+12$ ;  $b-15$ ;  $48-c$ ;

Уравнение.

Проверка сложения вычитанием.

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением.

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.**

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида  $45+23$ ,  $57-26$ .

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Построение прямого угла. Прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Решение задач на сложение и вычитание в косвенной форме.

Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Запись решения задачи выражением.

Сложение и вычитание вида  $37+48$ ,  $52-24$ .

### **Умножение и деление**

Конкретный смысл действия *умножение*.

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия *умножение*. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения на 1 и 0 .

Переместительное свойство умножения

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение*.

Периметр прямоугольника Конкретный  
смысл действия *деление*.

Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление*.

Задачи на уменьшение числа в несколько раз (задачи на деление на равные части)

### **Числа от 1 до 100.**

Умножение и деление. Табличное умножение и деление.

Связь между компонентами и результатом умножения.

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Приём умножения и деления на число.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость Задачи  
на деление по содержанию.

Табличное умножение и деление. Умножение  
числа 2 и на 2. Деление на 2

Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3

### **Повторение.**

**\*Резервное время**

### **Проверочная работа.**

### **Контрольная работа.**

*\*Резервное время учителя выделено для проведения повторительно-обобщающих уроков, диагностических контрольных работ, учебных экскурсий, уроков занимательного характера и т.п., а также на восполнение часов, выпавших на праздничные дни.*

## **3. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты.**

Достижение личностных результатов, направленное на реализацию рабочей программы воспитания - с учётом учебного предмета, курса, модуля (в общей сетевой папке рекомендации).

Личностные результаты освоения рабочей программы по математике начального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной

участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

**Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию истории и культуры Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Математика»; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и

природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние

других, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного математического образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи,

понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики.

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке;
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

##### *Познавательные УУД:*

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя;
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса;
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Познавательный интерес к математической науке;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

##### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- *Слушать и понимать* речь других;
- Находить в тексте конкретные сведения, факты;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидер, исполнитель, критик).

#### ***Предметные результаты:***

- выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий;
- использовать способы нахождения величин, приёмы решения задач;
- использовать модели и схемы, таблицы для решения математических задач;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
- знать название и последовательность чисел от 1 до 100;
- называть и обозначать действия сложение и вычитание; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», «произведение», «частное»; называть компоненты действий
- называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, четырёхугольник (в том числе и прямоугольник), круг и пр.;
- знать меры длины, величины, времени;
- знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);

решать задачи в одно и два действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

- использовать различные модели и схемы при решении задач;
- выполнять умножение и деление с числами на 2 и 3.
- измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

#### **4. Учебно-методические средства обучения, материально-техническое оснащение образовательного процесса**

##### **Список литературы (основной)**

Учебник: М.И. Моро «Математика». Учебник в двух частях для 2 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2021.

Учебно-методические материалы: Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» для 2 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2021.

##### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

1. классная доска;
2. компьютер;
3. таблички с речевым материалом;
4. дидактические пособия;
5. раздаточный материал;
6. муляжи

#### 4. Календарно-тематическое планирование. Математика- I четверть(32ч.)

| №          | Тема                                                                                                        | Характеристика учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Речевой материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кол-во часов | Сроки |      |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
|            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              | План  | Факт |
| 1.<br>2.   | Нумерация.<br>Повторение. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20.                                                                 | <p>Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Оценивать свою работу. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>30+5</math>, <math>35-5</math>, <math>35-30</math>.</p> | <p>Действие сложение, первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. От перестановки мест слагаемых сумма не меняется. Десяток, единица. Какое число больше, меньше? Действие вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ. Прочитай условие, вопрос задачи. Что известно в задаче (что мы знаем)? Что неизвестно в задаче (что мы не знаем)? Как узнать?</p> | 2            |       |      |
| 3.<br>4.   | Нумерация. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Счёт десятками. Поместное значение цифр.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |       |      |
| 5.<br>6.   | Однозначные и двузначные числа. Число 100. Сравнение чисел.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |       |      |
| 7.<br>8.   | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30+5$ , $35-5$ , $35-30$ . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |       |      |
| 9.<br>10.  | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |       |      |
| 11.        | Таблица единиц длины. Соотношение между ними.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |       |      |
| 12.<br>13. | Рубль. Копейка. Набор и размен. Соотношение между ними.                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2            |       |      |
|            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1            |       |      |

|     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                    |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 14. | <p><b>Проверочная работа по теме:</b> «Числа от 1 до 100. Нумерация».</p> | <p>длины<br/>в другие:<br/>мелкие в более крупные и<br/>крупные<br/>в боле<br/>мелкие, используя соотношения<br/>между ними.<br/><b>Сравнивать</b> стоимость<br/>предметов<br/>в пределах 100 руб</p> | <p>Какое действие<br/>надовыполнить,<br/>чтобы решить<br/>задачу? Запиши<br/>ответ. Составь<br/>задачу.<br/>Я решил задачу<br/>верно(неверно).</p> |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                          |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 15.                      | <b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</b><br>Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания                      | <p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p> <p><b>Составлять</b> и <b>решать</b> задачи, обратные заданной.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи. <b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. <b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Вычислять</b> длину ломаной линии разными способами.</p> <p><b>Вычислять</b> периметр</p> | <p>Складываем единицы с единицами, десятки с десятками; я хочу объяснить, как решать пример; прочитай записи <math>9+7</math> <math>30+6+1</math> <math>18-(4+6)</math> это числовое выражение, если выполнить действие, то найдём значение выражения; из числа 16 вычтём разность чисел 9 и 7; к числу 10 прибавить разность чисел 7 и 5; скобки; действия; действия, записанные в скобках, выполняются первыми; первое действие будем выполнять в скобках, второе действие – вычитание; расставь скобки так, чтобы равенства стали верными <math>4-1+2=1</math> <math>6-3-2=1</math></p> | 1 |  |  |
| 16.<br>17.               | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |  |
| 18.<br>19.               | Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение суммы, обратные задачи.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |  |
| 20.<br>21.               | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |  |
| 22.<br>23.               | Длина ломаной линии.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |  |
| 24-<br>26                | Периметр многоугольника.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 |  |  |
| 27.<br>28.<br>29.<br>30. | Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |  |  |
| 31.                      | Контрольная работа за I четверть «Сложение и вычитание в пределах 100».                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |  |

|     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |   |  |  |
|-----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 32. | Анализ результатов. | <p>многоугол. <b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойство сложения</p> | в примере нет скобок; складывать числа можно в любом порядке, так удобнее; | 1 |  |  |
|-----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|

#### 4. Календарно-тематическое планирование. Математика -II четверть(32ч.)

| №     | Тема                                                                                                                                | Характеристика учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                     | Речевой материал                                                                                                                              | Кол-во часов | Сроки |      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
|       |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |              | План  | Факт |
| 1-4   | <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b><br><b>Сложение и вычитание.</b><br>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.                | <b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.                                                                                 | Определить порядок действий.<br>Сначала выполняется                                                                                           | 4            |       |      |
| 5-9   | Устные приемы сложения и вычитания вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ , $36-2$ , $36-20$ , $26+4$ , $30-7$ , $60-24$ , $26+7$ , $35-8$ | <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100(табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузн. и однозн-ого чисел и др.). | действие в скобках,затем ...<br>Удобнее решать так....Складываем единицы с единицами, десятки с десятками;<br>Прочитай условие,вопрос задачи. | 5            |       |      |
| 10-13 | Решение задач.<br>Запись решения задач выражением.                                                                                  | <b>Записывать</b> решение составных задач с помощью выражения.                                                                                                                      | я хочу объяснить какрешать пример; чтобы найти неизвестное, надо ...;реши уравнение я решил уравнение;                                        | 4            |       |      |
| 14-18 | Выражения с переменнойвида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ .                                                                               | <b>Вычислять</b> значение буквенноговыражения с одной переменной при заданных значениях буквы,                                                                                      | сделай                                                                                                                                        | 4            |       |      |
| 19-22 | Уравнение.                                                                                                                          | <b>использовать</b> различные приемыпри вычислении значения числового выражения, в том                                                                                              |                                                                                                                                               | 4            |       |      |

|            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |        |  |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|--|
| 23         | <b>Проверочная работа.</b><br>«Решение задач и выражений с переменной».                               | числеправила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата<br>Решать уравнения вида $12+x=12$ ,<br>25- $X=20$ , $X-2=8$ , подбирая | проверку; я сделал проверку; я нашел среди записей уравнение; я думаю это уравнение, потому что...; буква а | 1      |  |  |
| 24-30      | Проверка сложения вычитанием.<br>Проверка сложения вычитанием.<br>Проверка вычитания сложением.       | значение неизвестного.<br>Выполнять проверку прав.выч.                                                                                                                  | читается как «а»,<br>уква b читается как «бэ»,<br>буква с читается как «цэ»,<br>буква k читается как «ка»;  | 6      |  |  |
| 31.<br>32. | Контрольная работа за II четверть<br>«Решение задач и уравн. в пред. 100». Анализ контрольной работы. | <b>Контролировать и оценивать</b><br>выполненную работу.                                                                                                                |                                                                                                             | 1<br>1 |  |  |

#### 4. Календарно-тематическое планирование. Математика - III четверть(40ч. )

| №              | Тема                                                                                                                                                                                   | Характеристика учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Речевой материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Кол-во часов                                   | Сроки |      |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------|------|
|                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | План  | Факт |
| 1.<br>2.<br>3. | <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100</b><br><b>Сложение и вычитание.</b><br>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток Сложение и вычитание вида: 45+23, 57-26 | <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.<br><b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол.<br><b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.<br><b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.<br><b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Проверка знаний и умений обучающихся. | 45+23=68<br>4 десятка плюс 2 дес. будет 6 десятков. 5 единиц плюс 3 единицы будет 8 единиц. 6 десятков и 8 единиц – это 68.<br>Угол, виды углов, вершина угла;<br>прямой, тупой, острый угол;<br>острым углом называется угол, который меньше прямого;<br>тупым углом называется угол, который больше прямого;<br>прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые; противоположные стороны | 3<br><br>2<br><br>2<br><br>1<br><br>1<br><br>3 |       |      |
| 4.<br>5.       | Угол.<br>Виды углов (прямой, тупой, острый).                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |       |      |
| 6.<br>7.       | Прямоугольник.<br>Свойства противоположных сторон прямоугольника.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |       |      |
| 8.             | Квадрат. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |       |      |
| 9.             | <b>Проверочная работа</b><br>«Геометрические фигуры и виды углов».                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |       |      |
| 10-<br>12      | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |       |      |

|           |                                                      |                                                                                        |                            |   |  |  |
|-----------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|--|--|
| 13-<br>14 | Решение задач в 1-2 действияна сложение и вычитание. | действия, выделять задачи, не имеющие решения.<br>Анализировать ответы одноклассников. | прямоугольника (квадрата), | 2 |  |  |
|-----------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|--|--|

|       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 15-16 | Решение задач на сложение и вычитание в косвенной форме                                                                     | <p>Находить и исправлять ошибки. <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Моделировать</b> действие <b>умножение</b> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p><b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.</p> <p><b>Умножать</b> 1 и 0 на число.</p> <p><b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p><b>Вычислять</b> периметр прямоуго.</p> <p><b>Моделировать</b> действие деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.</p> | <p>покажи противоположные стороны; начерти противоположные стороны прямоугол. синим карандашом; измерь все стороны квадрата; измерь противоположные стороны прямоуголка; противоположные стороны прямоуголка равны; все стороны квадрата равны (одинаковые); Сначала складываем (отнимаем) единицы с единицами, затем складываем (отнимаем) десятки с десятками. Занимаем один десяток. Я думаю, что написала работу без ошибок.</p> <p>Сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Знак «·» знак умножения; <math>5+5+5=15</math>. Читай так: по 5</p> | 2 |  |  |
| 17-19 | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Запись решения задачи выражением.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 |  |  |
| 20-22 | Сложение и вычитание вида $37+48$ , $52-24$ .                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 |  |  |
| 23-26 | <b>Умножение и деление</b><br>Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножение. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 |  |  |
| 27-29 | Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения на 1 и 0. Переместительное свойство умнож.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 |  |  |
| 30-31 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |  |
| 32.   | Периметр прямоугольника.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |
| 33.   | Контрольная работа по итогам 3 четв. Анализ контрольной работы.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |
| 34-36 | Конкретный смысл действия деление<br>Название компонентов и результата деления.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 |  |  |
| 37.   | Задачи, раскрывающие                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |  |  |

|     |                         |                                                  |                                                        |   |  |  |
|-----|-------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|--|--|
| 38. | смысл действия деление. | Проверка и контроль знаний и умений обучающихся. | взять три раза, получится 15 или так: $5 \cdot 3 = 15$ | 2 |  |  |
| 39. | Повторение              |                                                  |                                                        |   |  |  |
| 40. |                         |                                                  |                                                        |   |  |  |

#### 4. Календарно-тематическое планирование. Математика -IV четверть (40ч.)

| №      | Тема                                                                                                                                                                                                         | Характеристика учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Речевой материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во часов | Сроки |      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
|        |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              | План  | Факт |
| 1-11.  | <b>Табличное умножение и деление</b><br>Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число. | <b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.<br><b>Умножать и делить</b> на 10.<br><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.<br><b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.<br><b>Оценивать</b> результаты освоения темы,<br><b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.<br><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3. | Сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением;<br>на « $\cdot$ » знак умножения;<br>$5+5+5=15$ читай так: по 5 взять 3 раза, получится 15 или так: $5 \cdot 3=15$ ;<br>Пять умножить на 3 будет пятнадцать;<br>Пятью три будет пятнадцать;<br>реши задачу, сделай краткую запись условия.<br>Каким действием будешь решать задачу? Запиши решение, ответ.<br>Действие умножение: 5<br>первый множитель, 3<br>второй | 11           |       |      |
| 12-15. | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4            |       |      |
| 16.    | <b>Проверочная работа</b><br>«Связь между компонентами и результатом умножения».                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            |       |      |
| 17-19  | Табличное умножение и деление.<br>Умножение числа 2 и на 2.<br>Деление на 2.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3            |       |      |
| 20-22  | Умножение числа 3 и на 3.<br>Деление на 3.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3            |       |      |
| 23-26  | Задачи на деление                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4            |       |      |
| 27-28  | Итоговое повторение                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |       |      |
| 29.    | Итоговая контрольная работа.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            |       |      |
| 30.    | Анализ контрольной работы.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1            |       |      |
| 31.    | Резервное время                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2            |       |      |

|     |  |  |                                                                                                          |  |  |  |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 32. |  |  | множитель,15<br>произведение;<br>я заменил<br>сложение<br>умножением;<br>я вычислил<br>произведен<br>ие; |  |  |  |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД Г.СУНЖА»**

**Рассмотрено**

На заседании МО учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2023г.  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_ Ф.Я.Богатырёва

**Согласовано**

Зам директора по УВР  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Х.А. Дзязикова

**Утверждаю**

Директор ГБОУСКОШИ-ДС  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2023г.  
\_\_\_\_\_ Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»  
для обучающихся 3 класса.  
(вариант 2.2.)**

Учитель начальных классов: Богатырёва Ф.Я.

г. Сунжа  
2023 год.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                              |             |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>                                         | <b>3</b>    |
| <b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                        | <b>4</b>    |
| <b>3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....</b>                       | <b>5</b>    |
| <b>4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА .....</b>                        | <b>5</b>    |
| <b>5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                         | <b>6</b>    |
| <b>6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                                  | <b>7-8</b>  |
| <b>7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>                          | <b>9-13</b> |
| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b> | <b>14</b>   |

## Учебный предмет «Математика»

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету " Математика " составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598 и в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г., №1023.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, также пригодятся в жизни.

**Основными целями начального обучения математике являются:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачами обучения математике являются:**

- 1) использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;
- 2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- 3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом реализации произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- 4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- 6) приобретение первоначальных знаний о финансовой грамотности.

## 2.Общая характеристика учебного предмета

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения слабослышащими школьниками систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа должна быть построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический, геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками технологии, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала слабослышащими детьми является слухозрительный: знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они воспринимают на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлений допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

#### **4.Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. В первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 (дополнительном) классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе).

#### **5.Ценностные ориентиры содержания курса «Математика».**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- 1) понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;
- 2) математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- 3) владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

## 6. Результаты изучения учебного предмета.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся являются:

готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными результатами** обучающихся являются:

освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий. Способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

## 7.Содержание учебного предмета.

### **Числа от 1 до 100 (продолжение). Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

Выражения с переменной.

Решение уравнений.

### **Табличное умножение и деление.**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1, умножение 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами.

Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношение между ними.

Площадь прямоугольника, квадрата.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности.

### **Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число.

Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида,  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : b$ ;

Нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел.

Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел.

Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

### **Арифметические действия**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единица массы: грамм. Соотношение грамма и килограмма.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

### **Итоговое повторение**

## 8.Календарно-тематическое планирование

| Математика 3 класс I четверть (32 ч) |                                                                    |            |          |          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                    | Тема                                                               | К-во часов | Дата     |          | Типовые задачи и упражнения                                                                                                                                                                                                        | Термины и типовые фразы                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                      |                                                                    |            | по плану | по факту |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.                                   | Числа от 1 до 100 (продолжение)<br>Нумерация чисел в пределах 100. | 2          |          |          | 1.Выполни сложение (умножение) удобным способом:<br>$2 + 4$ $9 + 8 + 1$ $2 \cdot 9 \cdot 5$                                                                                                                                        | Выполним сложение.<br>Получился такой же ответ.<br>Сумма не изменилась.                                                                                                                                                                                                |
| 2.                                   | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.   | 4          |          |          | 2.Выполни сложение с проверкой сложением: $45 + 36$                                                                                                                                                                                | Проверим сложение сложением. Ко второму слагаемому прибавим первое.                                                                                                                                                                                                    |
| 3.                                   | Решение уравнений.                                                 | 4          |          |          | 3.Выполни сложение с проверкой вычитанием: $19 + 37$                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.                                   | Обозначение геометрических фигур буквами.                          | 2          |          |          | 4.Выполни вычитание с проверкой: $92 - 46$                                                                                                                                                                                         | Проверим сложение вычитанием: от суммы надо отнять слагаемое.                                                                                                                                                                                                          |
| 5.                                   | Закрепление пройденного.                                           | 1          |          |          | 5.Выполни умножение:<br>$12 \cdot 4$ $23 \cdot 3$<br>$46 \cdot 2$ $2 \cdot 15$<br>$3 \cdot 26$ $9 \cdot 10$                                                                                                                        | Получилось другое слагаемое.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.                                   | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»                  | 1          |          |          | 6.Вычисли:<br>$(26 + 38) : 8$<br>$96 - 4 \cdot 12 + 52$<br>$25 : 5 + 13 \cdot 4$<br>$4 \cdot (81 - 79)$                                                                                                                            | Проверим вычитание сложением. К разности прибавим вычитаемое.                                                                                                                                                                                                          |
| 7.                                   | Анализ контрольной работы.                                         | 1          |          |          | 7.Составь краткую запись условия и реши задачу:<br>а) В одном доме 16 квартир. Сколько квартир в трех таких домах?<br>б) В шкафу на одной полке стоит 28 книг, а на другой полке в 2 раза больше.<br>Сколько книг на второй полке? | Выполни сложение (умножение) удобным способом.<br>Сложим числа не по порядку. Выполним умножение не по порядку.<br>$24 \cdot 3 = (20 + 4) \cdot 3 = 60 + 12 = 72$<br>$24$ — это 20 и 4. 20 умножить на 3, будет 60. 4 умножить на 3, будет 12.<br>60 плюс 12 будет 72. |
| 8.                                   | Задачи на увеличение числа в несколько раз.                        | 5          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9.                                   | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.                        | 5          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10.                                  | Порядок выполнения действий.                                       | 4          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11.                                  | Закрепление изученного материала.                                  | 1          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 12.                                  | Контрольная работа                                                 | 1          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13.                                  | Анализ контрольной работы.                                         | 1          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**Математика Зкласс ІІ четверть (32 ч)**

| №   | Тема                                                                                                     | К-во часов | Дата     |          | Типовые задачи и упражнения                                                                                                                                                                                                                                                             | Термины и типовые фразы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                          |            | по плану | по факту |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.  | <b>Числа от 1 от 100 (продолжение)</b><br>Деление круглых десятков на однозначное число типа 50:5, 80:4. | 4          |          |          | 1.Выполни деление:<br>60:6    48:4    78:3<br>2.Выполни деление (подбором):<br>48:12    39:13    70:14<br>3.Выполни деление (с остатком):<br>7:2    12:5    85:4<br>4. Вычисли:<br>(58+14):6<br>75:25+4•23<br>72:3+76–100<br>5.Реши уравнения:<br>x•5=12    64:x=16<br>6•x=78    x:4=25 | 36:3=(30+6):3=30:3+6:3=12<br>36 — это 30 и 6.<br>30 разделить на 3, будет 10.<br>6 разделить на 3, будет 2.<br>10 плюс 2 будет 12.<br>48:16<br>Попробуем 1. Проверим:<br>16•1=16<br>Попробуем 2. Проверим:<br>16•2=32<br>Попробуем 3. Проверим:<br>16•3=48<br>48:16=3<br>Ответ: 3.<br>Остаток.<br>5:2=(4+1):2=2<br>(остаток 1)<br>5 — это 4 и 1.<br>4 разделить на 2, будет 2.<br>Остаток 1.<br>Минута, час.<br>Час — это 60 минут.<br>В одном часе 60 минут.<br>Который час?<br>Прямой угол, не прямой угол.<br>Начерти прямой угол.<br>Покажи прямой (не прямой) угол.<br>Начерти треугольник.<br>Измерь стороны треугольника.<br>Покажи углы треугольника. |
| 2.  | <b>Внетабличное</b> деление на однозначное число.                                                        | 4          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.  | Деление на двузначное число методом подбора.                                                             | 4          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.  | Деление с остатком.                                                                                      | 4          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.  | <b>Решение примеров</b> в 2—3 действия со скобками и без скобок.                                         | 4          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.  | <b>Решение задач</b> ранее пройденных видов с новым числовым материалом .                                | 4          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.  | <b>Меры времени:</b> час, минута.                                                                        | 1          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8.  | Определение времени по часам с точностью до 5 минут.                                                     | 2          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9.  | <b>Геометрический материал:</b> углы прямые и не прямые, треугольник.                                    | 2          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10. | Повторение.                                                                                              | 1          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11. | <b>Контрольная работа</b>                                                                                | 1          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 12. | Анализ контрольной работы.                                                                               | 1          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Математика    III четверть (40ч) |                                                                                        |            |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                | Тема                                                                                   | К-во часов | Дата     |          | Типовые задачи и упражнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Термины и типовые фразы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                  |                                                                                        |            | по плану | по факту |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.                               | Устная и письменная нумерация в пределах 1000.                                         | 4          |          |          | 1.Запиши числа словами: 70,700,717<br>2.Запиши числа цифрами: шестьсот; шестьдесят; шестьсот шесть;<br>3.Выпиши однозначные, двузначные и трехзначные числа:25, 356, 400, 50, 1<br>4.Запиши, сколько в числе единиц, десятков и сотен:<br>689 = 600 + 80 + 9    754 =    999 =    86 =<br>5.Напиши «соседей» числа:<br>_____, 185, _____;<br>_____, 200, _____ .<br>6 .Сравни числа:<br>205 ... 502      684 ... 683<br>7.Напиши цифру: <, > ,=<br>8.Вычисли:<br>500 + 200                      800 – 300<br>120 + 290                      650 – 380<br>9.Выполни действия, записывая числа в столбик. Сделай проверку.<br>354 + 123                      795 – 653<br>456 + 497                      623 – 467<br>10. Реши уравнения:<br>x + 125 = 200                      265 + x = 320<br>x – 456 = 189                      901 – x = 574<br>11. Вычисли:<br>(123 + 495) – (701 – 691)<br>(543 – 495) : 16<br>(280 – 256) • 3 + 685 – 144<br>12. Составь краткую запись условия и реши задачу:<br>Пальто стоит 850р., а шапка стоит 375 р. На сколько рублей пальто дороже, чем шапка? | Сто, двести, триста, ..., тысяча. Считай десятками. Считай сотнями.<br>Однозначное, двузначное, трехзначное число.<br>«Соседи» числа.<br>325 — это 3 сотни, 2 десятка и 5 единиц.300 + 200 = 500<br>3 сотни плюс 2 сотни будет 5 сотен — это 500.<br>+ 456<br>385<br>841<br>Подписываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.<br>6 единиц плюс 5 единиц будет 11 единиц. 1 единицу пишем под единицами, 1 десяток запоминаем. 5 десятков плюс 8 десятков плюс 1 десяток будет 14 десятков. 4 десятка пишем под десятками, 1 сотню запоминаем.<br>4 сотни плюс 3 сотни плюс 1 сотня будет 8 сотен.<br>– 824<br>476<br>348<br>От 4 единиц отнять 6 единиц нельзя.<br>Берем 1 десяток. 14 – 6 = 8. Было 2 десятка, взяли 1десяток, остался 1 десяток. От одного отнять 7 нельзя, берем 1 сотню.<br>11 –7= 4 . Было 8 сотен, взяли 321 сотню, осталось 7 сотен. 7 – 4=3. |
| 2.                               | Чтение и запись чисел в пределах 1000.                                                 | 4          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.                               | Числа однозначные, двузначные и трехзначные.                                           | 2          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.                               | Сложение и вычитание в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.   | 4          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.                               | Письменные приемы сложения вычитания в пределах 1000 (сложение и вычитание столбиком). | 4          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.                               | Проверка сложения и вычитания.                                                         | 2          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.                               | Решение простых задач пройденных типов с новым числовым материалом                     | 4          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8.                               | Решение уравнений с новым числовым материалом.                                         | 4          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.                               | Решение примеров в 2—4 действия со скобками и без скобок. Порядок действий             | 4          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10.                              | Геометрический материал: периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.             | 4          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11.                              | Повторение.                                                                            | 2          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 12.                              | Контрольная работа.                                                                    | 1          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13.                              | Анализ контрольной работы.                                                             | 1          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Математика IV четверть (32 ч)**

| №   | Тема                                                                                                  | К-во часов | Дата     |          | Типовые задачи и упражнения                                                                                                                            | Термины и типовые фразы                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                       |            | по плану | по факту |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.  | <b>Числа от 1 до 1000 (продолжение)</b><br><b>Письменное умножение и деление на однозначное число</b> | 4          |          |          | 1. Реши примеры:<br>$70 \cdot 9$ $120 \cdot 4$<br>$124 \cdot 2$ $164 \cdot 4$<br>$106 \cdot 7$ $812 : 4$<br>$450 : 5$ $360 : 3$<br>$369 : 3$ $865 : 5$ | $\times 176$<br>3<br>528                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.  | Умножение круглых десятков на однозначное число.                                                      | 2          |          |          |                                                                                                                                                        | 6 единиц умножить на 3, будет 18. 8 единиц пишем, 1 десяток запоминаем. 7 десятков умножить на 3, будет 21 десяток, плюс 1 десяток будет 22 десятка. 2 десятка пишем, а 2 сотни запоминаем. 1 сотню умножить на 3, будет 3 сотни, плюс 2 сотни будет 5 сотен. |
| 3.  | Письменный прием умножения на однозначное число (вычисления столбиком).                               | 4          |          |          | 2. Реши уравнения:<br>$x \cdot 5 = 250$ $6 \cdot x = 612$<br>$x : 8 = 98$ $522 : x = 9$                                                                | 360 : 9 = 40                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.  | Деление круглых десятков на однозначное число.                                                        | 2          |          |          | 3. Выполни действия:<br>$450 - 126 : 3 + 279$<br>$808 : (503 - 165 \cdot 3)$<br>$79 + 4 \cdot (758 - 569)$<br>$560 : 7 \cdot 12 : 6$                   | 36 десятков разделить на 9, будет 4 десятка— это 40.                                                                                                                                                                                                          |
| 5.  | Письменный прием деления на однозначное число (деление углом).                                        | 4          |          |          | 4. Составь краткую запись условия и реши задачу:                                                                                                       | Километр. 1000 метров — это километр.                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.  | <b>Решение уравнений</b> на основе знаний зависимости между компонентами и результатом действия.      | 3          |          |          |                                                                                                                                                        | 1 км — 1 километр.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.  | <b>Меры длины:</b> километр, метр.                                                                    | 1          |          |          | а) В одном мешке 45 кг моркови, а в другом в 3 раза больше. Сколько моркови в другом мешке?                                                            | В километре 1000 метров.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8.  | <b>Меры массы:</b> килограмм, грамм. Соотношения между ними.                                          | 1          |          |          |                                                                                                                                                        | Грамм, килограмм.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9.  | <b>Решение простых задач</b> в пределах 1000.                                                         | 4          |          |          |                                                                                                                                                        | 1 г — 1 грамм.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10. | <b>Решение примеров</b> , содержащих 3 — 4 действия. Порядок действий.                                | 4          |          |          | б) Из одного ящика взяли 234 кг яблок, а из другого ящика взяли яблок в 3 раза меньше. Сколько килограммов яблок взяли из второго ящика?               | 1 кг — 1 килограмм.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11. | Повторение.                                                                                           | 1          |          |          |                                                                                                                                                        | 1000 грамм — это килограмм                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12. | <b>Контрольная работа.</b>                                                                            | 1          |          |          |                                                                                                                                                        | В килограмме 1000 грамм.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13. | Анализ контрольной работы.                                                                            | 1          |          |          |                                                                                                                                                        | Сложение, вычитание, умножение, деление.                                                                                                                                                                                                                      |

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **Книгопечатная продукция.**

#### **Учебники.**

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика**. Учебник в двух частях для 3 класс ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.
2. Математика : Учебник для 3-го класса школ глухих и слабослышащих / Н. И. Мовшина, Н. Ф. Слезина,  
М. Просвещение 1993

#### **Электронные учебные пособия:**

1. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» для 3 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.

#### **Технические средства.**

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер с принтером.
3. Интерактивная доска.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ  
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

«Рассмотрено»  
На заседании МО  
Протокол №\_\_  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
Рук. МО НШ \_\_\_\_\_  
Ф.Я. Богатырева

«Согласовано»  
Зам. дир. по УВР.  
ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС»  
\_\_\_\_\_  
Х.А. Дзязикова

« Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС»  
\_\_\_\_\_  
Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа  
по предмету «Математика »  
для обучающихся 4 класса  
на 2023-2024 учебный год  
(вариант 2.2.2)**

**Составитель: З.Г.Цечоева,  
учитель начальных классов**

**г. Сунжа**

**2023 год**

## Содержание

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 1.Пояснительная записка.....         | 3  |
| 2. Содержание учебного предмета..... | 6  |
| 3.Планируемые результаты.....        | 7  |
| 4. Тематическое планирование.....    | 12 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика», на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Цели изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.2(2) основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» являются:

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т.д.;
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младшего школьника с нарушением слуха: он учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшему школьнику удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

## **ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Проведение уроков предмета «Математика» в рамках реализации Программы воспитания ГБОУ СКОШИ-ДС отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в начальной школе. Цикл уроков предмета «Математика» реализован с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих младших школьников, их индивидуальных особенностей здоровья, уровня их общего и речевого развития и организации образования.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках лексического материала (слов, словосочетаний, предложений, текстов), через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через обсуждения в классе, составления диалогов и /или монологических высказываний;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемому материалу, произведениям искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Специфика программы**

- Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.
- В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.
- В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков

математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания.

- В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.
  - Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.
  - В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.
  - Математика способствует развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности. Она дает реальные предпосылки для развития логического мышления обучающихся, для обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.
- Задача учителя – полнее использовать возможности математики для развития этих способностей обучающихся.
- Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими обучающимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи.
- Изучение математики обогащает речь обучающихся.

## **КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ**

Коррекционная направленность предмета:

- развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного);
- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности);
- развитие памяти (зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания);
- побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием;
- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ;
- максимальное использование сохранных анализаторов школьника с нарушением слуха;
- повышение мотивации учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя);
- формирование эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности).

Среди специальных условий организации цикла внеурочных занятий/уроков обязательным является соблюдение требований к организации слухоречевой среды, использованию индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры.

Работа на уроках «Математика» ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы. На уроках ведется постоянный контроль за звукопроизношением, внятность речи.

Основным видом деятельности обучающихся 4-Б класса II отделения на уроках «Математика» являются: составление числовых выражений, решение задач, неравенств, уравнений, графическое изображение геометрических фигур и изучение их свойств, презентация проекта.

На уроках «Математика» работа строится с учетом рекомендаций учителей-дефектологов класса, данных «Карты восприятия речи на слух» и «Речевой карты класса».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область

«Математика и информатика» и является обязательным для изучения.

Учебным планом ГБОУ СКОШИ-ДС на изучение предмета «Математика»

в 4 классе отводится 136 ч. (4 часа в неделю).

| <b>Период обучения</b> | <b>Количество часов по плану</b> | <b>Количество часов фактически</b> |
|------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1 четверть             | 32                               | 32                                 |
| 2 четверть             | 32                               | 31                                 |
| 3 четверть             | 40                               | 43                                 |
| 4 четверть             | 32                               | 29                                 |
| <b>Итого:</b>          | <b>136 часов</b>                 | <b>135 часов</b>                   |

Планирование составлено с учетом выходных, праздничных дней и каникулярных дней: 30.04, 1.05, 9.05.

Рабочая программа реализует право учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в рабочую программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, изменять порядок изучения тем в пределах одного класса, переносить сроки проведения контрольных работ и др., делая при этом соответствующие примечания в листе коррекции в конце рабочей программы.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

## Числа и величины

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (тонна, центнер, килограмм, грамм, сутки, час, минута, секунда, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

## Арифметические действия

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

## Работа с текстовыми задачами

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать

действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия). Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

## Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, угол, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## Геометрические величины

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины и массы. Уметь определять время по часам (с точностью до 5 минут). Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

## Работа с информацией

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные:

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### 1) *гражданско-патриотического воспитания:*

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

#### 2) *духовно-нравственного воспитания:*

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (вурочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

#### 3) *эстетического воспитания:*

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

#### 4) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

#### 1) *трудового воспитания* (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной

деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной

деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической

деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих

2) *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

3) *ценности научного познания:*

любопытность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний;

любопытность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание

окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в житейских ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

### **Метапредметные:**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации,

передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;

- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);
- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные

действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные:**

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 10000.
- Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10000; умножение и деление на однозначное число.
- Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием).
- Уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.
- Знать меры длины, массы, времени и площади, соотношения между ними.
- Чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.
- Вычислять периметр прямоугольника, квадрата, треугольника.
- Вычислять площадь прямоугольника, квадрата.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

**Контроль и диагностика** достижений предметных и метапредметных результатов осуществляется при помощи *стартовой диагностики, текущей диагностики (текущего контроля), рубежной диагностики и промежуточной диагностики.*

### **Стартовая диагностика**

Назначение стартовой диагностики – выявить качество остаточных знаний обучающихся по изученным в начальной школе разделам программы. Стартовая диагностика может быть проведена на вводных уроках или после проведения уроков повторительно-обобщающего характера. Её содержание базируется на материале, освоенном обучающимися с нарушением слуха в начальной школе.

## **Текущая диагностика**

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде устного фронтального/индивидуального опроса, тестов (в том числе онлайн- тестов с использованием таких образовательных ресурсов, как информационно-образовательная среда "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru/>), контрольных, проверочных работ, тестирования, выполнение проектов с опорой на вопросный/картинный план и специально отобранные речевые конструкции.

Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании и оценке знаний и умений.

В рамках текущей диагностики проводится *рубежный (итоговый) контроль* по результатам освоения обучающимися той или иной темы либо тематического раздела.

## **Промежуточная диагностика**

Промежуточная диагностика имеет статус годовой контрольной работы, проводится в конце 4 учебной четверти. Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                 | Раздел курса, темы, количество часов  | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 четверть</b> |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1                 | <b>Числа от 1 до 10 000 (32 часа)</b> | <p>Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 10 000.</p> <p>Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Таблица классов и разрядов.</p> <p>Понятие однозначного, двузначного, трехзначного и четырехзначного числа.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Письменный прием сложения и вычитания (столбиком) в пределах 10 000</p> <p>Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность.</p> <p>Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения.</p> <p>Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для упрощения вычислений.</p> <p>Решение уравнений.</p> <p>Решение составных задач в 2 действия, включающих в себя простые задачи: на нахождение суммы; на нахождение остатка; на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Решение задач с вопросами. Решение задач с объяснением. Составление задач</p> | <p>Запись и проговаривание нумерации чисел в пределах 10 000. Сравнение чисел.</p> <p>Разложение числа и представление его в виде суммы разрядных слагаемых и обратно.</p> <p>Разложение числа в таблице классов и разрядов.</p> <p>Выполнение приемов счетной деятельности в пределах 10000, аналогично деятельности в пределах 1000.</p> <p>Запись действий и решение примеров на сложение и вычитание в столбик.</p> <p>Называние компонентов действий сложения и вычитания, комментирование записи при решении примеров.</p> <p>Формирование понимания математического закона (свойства): переместительное свойство сложения.</p> <p>Формирование понимания математических свойств: зависимости между действиями сложения и вычитания, переместительное свойство сложения. Использование их для упрощения вычислений, проверки решения, сравнения числовых выражений без вычислений.</p> <p>Проговаривание правил нахождения неизвестного компонента действия сложения и вычитания.</p> <p>Выполнение алгоритмов решения примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Моделирование решения текстовых задач в два действия. Выбор и обоснование</p> |

|                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | последовательности решения. Запись решения с вопросами, с объяснением.<br>Составление задач по вопросу, по краткой записи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2 четверть</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                 | <b>Числа от 1 от 10000<br/>(продолжение)<br/>(28 часов)</b> | <p>Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число.</p> <p>Умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений) в пределах 10 000.</p> <p>Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений.</p> <p>Деление круглых сотен на однозначное число.</p> <p>Деление четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений) в пределах 10000.</p> <p>Проверка умножения делением.</p> <p>Проверка деления умножением.</p> <p>Решение уравнений.</p> <p>Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток</p> | <p>Выполнение приемов счетной деятельности в пределах 10000, аналогично деятельности в пределах 1000</p> <p>Запись действий и решение примеров на умножение и деление в столбик.</p> <p>Называние компонентов действий умножения и деления.</p> <p>Формирование понимания математического закона (свойства): переместительное свойство умножения.</p> <p>Формирование понимания математических свойств: зависимости между действиями умножения и деления, переместительное свойство умножения. Использование их для упрощения вычислений, проверки решения, сравнения числовых выражений без вычислений.</p> <p>Проговаривание правил нахождения неизвестного компонента действия умножения и деления.</p> <p>Выполнение алгоритмов решения примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Моделирование решения текстовых задач в два действия. Выбор и обоснование последовательности решения. Запись решения с вопросами, с объяснением.</p> <p>Составление задач по вопросу, по краткой записи</p> |
| 3                 | <b>Меры массы<br/>(2 часа, в течение четверти)</b>          | Грамм, килограмм, центнер, тонна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Преобразования величин на основе знаний их зависимости. Решение текстовых задач с пройденными мерами массы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                                          |                                                   |                                                                                    |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <b>Меры длины<br/>(2 часа, в течение</b> | Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,<br>километр | Выполнение упражнений на построение и<br>измерение различных геометрических фигур. |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | четверти)                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Преобразование величин на основе знаний их зависимости. Решение текстовых задач с пройденными мерами длины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>3 четверть</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5                 | <b>Числа от 1 до 10000<br/>(продолжение)<br/>(36 часов)</b> | Умножение и деление на однозначное число.<br>Порядок выполнения арифметических действий.<br>Решение примеров в 3-4 действия со скобками без скобок.<br>Решение уравнений.<br>Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на деление на равные части и на деление по содержанию | Выполнение приемов счетной деятельности в пределах 10000, аналогично деятельности в пределах 1000. Запись действий и решение примеров на умножение и деление в столбик.<br>Называние компонентов действий умножения и деления. Проговаривание правил нахождения неизвестного компонента действия умножения и деления.<br>Выполнение алгоритмов решения примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок.<br>Моделирование решения текстовых задач в два действия. Выбор и обоснование последовательности решения. Запись решения с вопросами, с объяснением.<br>Составление задач по вопросу, по краткой записи |
| 6                 | <b>Меры времени<br/>(4 часа, в течение четверти)</b>        | Секунда, минута, час, сутки. Соотношения между ними                                                                                                                                                                                                                                                         | Выполнений заданий на формирование временных отношений, включение рассуждений, необходимых для определения времени события, его продолжительности.<br>Преобразование величин на основе знаний их зависимости. Решение текстовых задач с пройденными мерами времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>4 четверть</b> |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|   |                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | <b>Многоугольники<br/>(32 часа)</b> | Отрезок. Длина отрезка. Меры длины и соотношения между ними.<br>Вычерчивание отрезка заданной длины, выраженной составным именованным числом. | Выполнение упражнений на построение и измерение различных геометрических фигур.<br>Формирование понятий периметра и площади фигуры на основе знаний их свойств. |
|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Свойства сторон прямоугольника и квадрата.</p> <p>Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.</p> <p>Понятие площади. Квадратный сантиметр.</p> <p>Площадь прямоугольника и квадрата.</p> <p>Квадратный дециметр.</p> <p>Меры площади и соотношения между ними.</p> <p>Нахождение площадей прямоугольников и квадратов.</p> <p>Решение составных задач, включающих в себя задачи на вычисление площади и периметра</p> | <p>Знакомство с понятием «формула».</p> <p>Преобразование величин на основе знаний их зависимости.</p> <p>Моделирование решения текстовых задач в 2-3 действия. Выбор и обоснование последовательности решения. Запись решения с вопросами, с объяснением.</p> <p>Составление задач по вопросу, по краткой записи</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Обязательные учебные материалы для ученика**

1. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 2.  
/Моро М. И., Бантова М. А. и др./ - М.: Просвещение, 2021
2. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. Часть 1.  
/Моро М. И., Бантова М. А. и др./ - М.: Просвещение, 2021

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

**РАССМОТРЕНО**

**на заседании МО НШ**

**Протокол № \_\_\_\_\_**

**от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**

**Руководитель МС НШ**

\_\_\_\_\_ **Ф.Я.Богатырева**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам. дир. по УВР**

**ГБОУ «СКОШИ-ДС»**

\_\_\_\_\_ **Х.А.Дзязикова**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

**ГБОУ «СКОШИ-ДС»**

\_\_\_\_\_ **Ф.Э.Оздоева**

**Рабочая программа  
по предмету «Математика»  
для обучающихся 4-доп. «а» класса  
на 2023-2024 учебный год  
(вариант 2.2.2)**

**Учитель начальных классов Х.А. Хамхоева**

2023

## **Содержание**

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| 1. Пояснительная записка .....        | стр.3  |
| 2. Рабочие программы .....            | стр.6  |
| 3. Планируемые результаты .....       | стр.8  |
| 4. Календарно-тематический план ..... | стр.12 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 доп а класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
- АООП НОО ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС» (вариант 2.2.2).
- Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС».

### Общая характеристика учебного предмета

Важнейшим аспектом математики является развитие у слабослышащих детей абстрактного и словесно-логического мышления. В процессе освоения курса математики у обучающихся формируется умение анализировать, сравнивать, обобщать математические факты. Тесная связь математики с уроками предметно-практического обучения формирует у детей пространственные представления и способствует ознакомлению учащихся с геометрическими фигурами. Изучение предмета «Математика» создает прочную основу для дальнейшего обучения младшего слабослышащего школьника в средней школе.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический, алгебраический материал. В связи со спецификой математического материала большое значение в программе придаётся учёту возрастных и индивидуальных способностей. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

### 1.1. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса и учебного предмета «Математика» заложены следующие ценностные ориентиры:

- 1) понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;
- 2) математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- 3) владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);
- 4) ценность научного познания, проникновение в суть явлений, понимание закономерностей, лежащих в основе научно-теоретических и социальных явлений.

### 1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,

- описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгометрического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- формирование системы начальных математических умений и навыков и их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и уметь работать с ней;
- выстраивать логические цепочки рассуждений;
- развивать логическое мышление, воображение, математическую речь;
- развитие познавательных способностей;
- формирование критичности мышления;
- воспитание антикоррупционного сознания у обучающихся;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания окружающего мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **1.3. Коррекционная направленность программы**

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента слабослышащих обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной речи, ограниченность словарного запаса, недоразвитие словесно-логического мышления, искажение пространственных представлений, несформированность абстрактного мышления).

Освоение начального курса математики создаёт прочную основу для осознанного овладения слабослышащими школьниками систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствует развитию их словесно-логического мышления и общей коррекции. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

**Коррекционными задачами** на уроке математики являются:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- использование различной наглядности в процессе урока;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

### **1.4. Специфика обучения слабослышащих учащихся**

Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо- зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, математическая терминология, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по математике, предлагаются учащимся для восприятия только на слух в разных условиях.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с обязательным проведением словарной работы, осуществлением постоянного контроля за звукопроизношением, грамматическим строем речи, внятностью речи с учетом рекомендаций учителя-дефектолога класса.

**Специфика овладения** слабослышащими детьми **речью** отражена в рабочей программе: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для освоения по предмету).

### 1.5. Место учебного курса «Математика» в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год рассчитана **на 136 часов** (исходя из 34 учебных недель в году, 4 часа в неделю).

### 1.6. Информация о внесённых изменениях в примерную типовую программу и их обоснование

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие, вариант 2.2) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся данного класса.

### 1.7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебник: М.И. Моро «Математика». Учебник в двух частях для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2020.

Учебно-методические материалы: Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» для 4 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2020.

УМК утверждён приказом **№ 68** по школе – интернату **от 25.02.2022г.**

**1.8. Основными видами промежуточной аттестации и контроля** являются проверочные, контрольные работы, тестовые задания в конце каждой четверти по обобщению тематических блоков программы.

Формы контроля.

| № п/п | Сроки проведения | Форма                              | Тема                                                                                                       |
|-------|------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | 03.10            | Проверочная работа                 | «Числа, которые больше 1000. Нумерация»<br>«Величины».                                                     |
| 2.    | 24.10            | Контрольная работа за I четверть   |                                                                                                            |
| 3.    | 07.12            | Проверочная работа                 | «Письменные приемы сложения и вычитания<br>многозначных чисел»<br>«Умножение и деление многозначных чисел» |
|       | 19.12            | Контрольная работа за II четверть  |                                                                                                            |
| 4.    | 16.02            | Проверочная работа                 | «Умножение на двузначное и трёхзначное<br>число».<br>«Деление на двузначное число».                        |
| 5.    | 15.03            | Контрольная работа за III четверть |                                                                                                            |
| 6.    | 20.04            | Проверочная работа                 | «Деление на трёхзначное число».<br>Обобщение материала                                                     |
| 7.    | 22.05            | Комплексная контрольная работа     |                                                                                                            |

## 2. Содержание программы

На изучение курса «Математика» в 4 (дополнительном) классе отводится **136** часов.

### I четверть.

#### Числа от 1 до 10.000

Нумерация. Четыре арифметических действия.

Нумерация.

Четыре арифметических действия.

Знакомство со столбчатыми диаграммами.

Чтение и составление столбчатых диаграмм.

#### Числа, которые больше 10000 (ДО 1.000.000)

Нумерация.

Новая счетная единица – тысяча.

Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.

Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в идее суммы разрядных слагаемых.

Сравнение многозначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.

Натуральные числа в пределах класса миллиона.

Проверочная работа.

Величины. Единицы измерения длины. Километр.

Таблица единиц длины.

Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.

Таблица единиц измерения площади.

Измерение площади фигуры с помощью палетки.

Единицы измерения массы. Тонна, центнер.

Таблица единиц измерения массы.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Составные задачи, включающих в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток.

Решение задач пройденных видов.

### II четверть.

#### Числа, которые больше 10000 (ДО 1.000.000)

Величины.

Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.

Единицы времени: секунда, век.

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление многозначных чисел.

Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное число.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число.

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Решение задач на встречное движение, на движение в противоположных направлениях.  
Решение составных текстовых задач пройденных видов.

### **III четверть.**

#### **Числа, которые больше 10000 (ДО 1.000.000)**

Умножение, деление (продолжение).  
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.  
Скорость. Время. Расстояние.  
Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.  
Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.  
Умножение числа на произведение.  
Устные приемы умножения вида  $18 \cdot 20$ ,  $25 \cdot 12$ .  
Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.  
Перестановка и группировка множителей.  
Деление числа на произведение.  
Устные приемы деления для случаев вида  $600:20$ ,  $5600:800$ .  
Деление с остатком на 10, 100, 1000.  
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.  
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  
Умножение числа на сумму.  
Алгоритм письменного умножения числа на двузначное число.  
Алгоритм письменного умножения числа на трехзначное число.  
Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.  
Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.  
Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.  
Решение составных текстовых задач пройденных видов.

### **IV четверть.**

#### **Числа, которые больше 10000 (ДО 1.000.000)**

Умножение, деление (продолжение).  
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.  
Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.  
Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное.  
Проверка умножения делением и деления умножением.  
Доли.  
Единицы площади: ар, гектар.  
Куб. Пирамида.  
Куб. Вершины, грани, ребра куба.  
Пирамида. Вершины, грани, ребра пирамиды.  
Развёртка куба. Развертка пирамиды. Изготовление модели куба, пирамиды.  
Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.  
Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.  
Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.  
Решение составных текстовых задач пройденных видов. Повторение и обобщение пройденного материала.  
Резервное время.

*\*Резервное время учителя выделено для проведения повторительно-обобщающих уроков,*

диагностических контрольных работ, учебных экскурсий, уроков занимательного характера и т.п., а также на восполнение часов, выпавших на праздничные дни.

### **3. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные результаты освоения рабочей программы по математике начального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Математика».

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая.

#### **Трудового воспитания :**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

#### **Экологического воспитания :**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы.

#### **Ценности научного познания :**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного математического образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты:**

- познавательный интерес к математической науке;
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- оценивать личные результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов математических действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- целостное восприятие окружающего мира;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- понимать значение антикоррупционных действий;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; овладение материалом учебной программы в соответствии с планом;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### **Предметные результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, предположения результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять и анализировать данные;
- способы нахождения величин, приёмы решения задач;
- выполнять задания с геометрическим материалом в соответствии с программой.

#### **4. Учебно-методические средства обучения, материально-техническое оснащение образовательного процесса**

##### **Список литературы (основной):**

Учебник: М.И. Моро «Математика». Учебник в двух частях для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2020.

Учебно-методические материалы: Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» для 4 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2020

##### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

1. классная доска;
2. компьютер; принтер; сканер;
3. интерактивная доска SMART BOARD;
4. таблички с речевым материалом;
5. дидактические пособия;
6. раздаточный материал.

**І четверть - 8 недель, 4 часа в неделю**

| №   | Тема                                                                                                                                                                                                                                                                     | Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды учебной деятельности обучающихся)                                                           | Речевой материал                                                                                                                                                                                           | Часы | Сроки                   |      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------|------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |      | план                    | факт |
| I.  | <b>Числа от 1 до 10.000. Нумерация. Четыре арифметических действия</b><br>Нумерация. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.                                                                    | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.                                                                                                             | Если соединить числа знаками арифметических действий, то получится числовое выражение.                                                                                                                     | 3    | 04.09<br>05.09<br>06.09 |      |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы разряда.                                                                  | Если выражение содержит несколько пар скобок, то сначала находят значения выражений в скобках, а затем выполняют действия по известным тебе правилам.                                                      |      |                         |      |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Определять и называть общее количество единиц разряда, содержащихся в числе.                                                                               | Диаграммы-это рисунки или чертежи на которых числа или значения величин изображены отрезками, полосками,                                                                                                   |      |                         |      |
| II. | <b>Числа, которые больше 10000 (до 1.000.000). Нумерация.</b><br>Составные задачи, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, на нахождение суммы и остатка. | Сравнивать числа по классам и разрядам.                                                                                                                    | Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.                                                                      | 3    | 07.09<br>11.09<br>12.09 |      |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.                      | Анализировать данные и представлять их в форме таблиц и диаграмм.                                                                                                                                          |      |                         |      |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уметь делить и умножать на однозначное число, выполнять действия с числами, содержащими в записи – 0- Знать свойства диагоналей прямоугольника и квадрата. | Класс единиц и класс тысяч. Миллион. Чтение математических чисел с объяснением состава; Решение задач с дополнением условия задачи, решение примеров; деление чисел на классы; Решение задач на нахождение |      |                         |      |
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            | 1    | 13.09                   |      |

|                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
| 1.                   | Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. | Уметь читать и использовать таблицу классов и разрядов, записывать числа больше 10000. Иметь понятие о разрядных слагаемых, сравнивать числа, увеличивать и уменьшать в 10, 1000 раз | периметра геометрических фигур; Сравнение чисел; решение неравенств; Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз.                                                                                                                                           | 2 | 14.09<br>18.09          |
| 2.                   | Представление многозначных чисел в Idee суммы разрядных слагаемых.                                                | Иметь понятие и выполнять действия с числами класса миллионов. Сравнить задачи и их решения, преобразовывать задачи по заданному требованию; решать задачи разными способами.        | Если в записи справа приписали один ноль, то получим число, которое больше данного в 10 раз, Если в записи справа приписали два нуля, то получим число, которое больше данного в 100 раз.                                                            | 1 | 19.09                   |
| 3.                   | Сравнение многозначных чисел.                                                                                     | Иметь понятие и выполнять действия с числами класса миллионов. Сравнить задачи и их решения, преобразовывать задачи по заданному требованию; решать задачи разными способами.        | Миллион-это единица третьего класса – класса миллионов. В классе миллионов 3 разряда: единицы миллионов, десятки миллионов, сотни миллионов.                                                                                                         | 1 | 20.09                   |
| 4.                   | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.                                                                | Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значение.                                                                                                                              | 10 сотен миллионов составляют 1 тысячу миллионов или 1 миллиард. Миллиард – единица четвертого класса.                                                                                                                                               | 1 | 21.09                   |
| 5.                   | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.                                                        | Сравнивать значения площадей равных фигур.                                                                                                                                           | Миллион-это единица третьего класса – класса миллионов. В классе миллионов 3 разряда: единицы миллионов, десятки миллионов, сотни миллионов.                                                                                                         | 2 | 25.09<br>26.09          |
| 6.                   | Натуральные числа в пределах класса миллиона.                                                                     | Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.                                                                                                          | 10 сотен миллионов составляют 1 тысячу миллионов или 1 миллиард. Миллиард – единица четвертого класса.                                                                                                                                               | 3 | 27.09<br>28.09<br>02.10 |
| 7.                   | Проверочная работа.                                                                                               | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.                                                                                                                      | Назови единицы длины. Какая самая мелкая (крупная) единица длины? Покажи руками 1мм, 1см, 1дм, 1м, 1км. Как думаешь, чему равна длина карандаша (длина стола, длина класса)? На сколько 1 дм больше, чем 1 см? Во сколько раз 1 дм больше, чем 1 см? | 1 | 03.10                   |
| <b>III. Величины</b> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                         |
| 1.                   | Единицы измерения длины. Километр. Таблица единиц длины.                                                          | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.                                                                                                                      | Единицы площади – это квадраты, стороны которых измеряются единицами длины.                                                                                                                                                                          | 2 | 04.10<br>05.10          |
| 2.                   | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.      | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.                                                                                                            | Единицы площади – это квадраты, стороны которых измеряются единицами длины.                                                                                                                                                                          | 2 | 09.10<br>10.10          |
| 3.                   | Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр                                              | Приводить примеры, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от                                                                             | Единицы площади – это квадраты, стороны которых измеряются единицами длины.                                                                                                                                                                          | 2 | 11.10<br>12.10          |

|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|--|
| 4. | Таблица единиц измерения площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки.                               | крупных к более мелким).<br>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | Для измерения больших площадей используют квадратный километр, для измерения маленьких – квадратный миллиметр.<br>Единицы массы: центнер, тонна. Сколько килограммов в 1 тонне? В одной тонне одна тысяча килограммов. Замени более крупной, более мелкой единицей. Как ты думаешь, чему равна масса яблока, пачки печенья? и т.д. | 2         | 16.10<br>17.10                 |  |
| 5. | Единицы измерения массы. Тонна, центнер. Таблица единиц измерения массы.<br>Решение задач пройденных видов. | Профилактика антикоррупционной направленности.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3         | 18.10<br>19.10<br>23.10        |  |
| 6. | <b>Контрольная работа.<br/>Анализ работы.</b>                                                               |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1<br>1    | <b>24.10</b><br>25.10<br>26.10 |  |
|    |                                                                                                             |                                                                                                                                                        | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>33</b> | <b>33</b>                      |  |

**Математика**  
**II четверть - 8 недель, 4 часа в неделю**

| №        | Тема                                                                                                                                         | Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды учебной деятельности обучающихся)                                    | Речевой материал                                                                                                                                                                   | Часы | Сроки          |      |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|------|
|          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |      | план           | факт |
| I.<br>1. | <b>Числа, которые больше 10000 (до 1.000.000).<br/>Величины.</b><br>Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.<br>Единицы времени: секунда. | Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. | Единицы времени: секунда, век. Назови меры времени. Какая самая мелкая (крупная) единица времени? Назови меры времени, начиная с самой крупной (самой мелкой). Назови части суток. | 2    | 06.11<br>07.11 |      |

|                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |   |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
|                                                                       | век.                                                                                              | Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.                                                                                                                     | Утро, день, вечер, ночь – это сутки.                                                                                                                                         |   | 08.11                            |
| 2.                                                                    | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.                           | Контролировать свою работу.                                                                                                                                                                 | Сколько секунд в минуте? В одной минуте 60 секунд. Чему равна треть суток? Половина суток? Три четверти года?                                                                | 4 | 09.11<br>13.11<br>14.11          |
| <b>II. Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.</b> |                                                                                                   | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.                                                                                   | Сложение, вычитание. Переместительное свойство                                                                                                                               | 2 | 15.11<br>16.11                   |
| 1.                                                                    | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и                         | Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).                                                                                      | сложения. Слагаемые можно поменять местами. Выполним сложение. Сумма не изменилась.                                                                                          |   | 20.11                            |
| 2.                                                                    | вычитание значений величин.                                                                       |                                                                                                                                                                                             | Сочетательное свойство сложения. Выполни сложение удобным способом. Удобно считать так. Удобно к большему числу прибавить                                                    | 4 | 21.11<br>22.11<br>23.11          |
| 3.                                                                    | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | Выполнять сложение и вычитание значений величин.                                                                                                                                            | меньшее число. Сложим числа не по порядку. Найди сумму чисел. Найди разность чисел.                                                                                          | 2 | 27.11<br>28.11                   |
| 4.                                                                    | Решение задач на встречное движение. на движение в противоположных направлениях.                  | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Проверка. Выполни проверку сложением (вычитанием). Сложение (вычитание) проверяем вычитанием (сложением).                                                                    | 4 | 29.11<br>30.11<br>04.12<br>05.12 |
| <b>Проверочная работа.</b>                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             | Что не известно в уравнении? В уравнении не известно слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое). Как найти неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое)? Чтобы найти неизвестное | 1 | <b>06.12</b>                     |
| <b>III. Умножение и деление многозначных чисел.</b>                   |                                                                                                   | Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров проверочной работы.                                                                                            |                                                                                                                                                                              | 2 | 07.12<br>11.12                   |
| 1.                                                                    | Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное число.                         | Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |   |                                  |

|    |                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                           |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------|--|
| 2. | Умножение чисел, оканчивающихся нулями.                                                    | Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление).                                             | вычитаемое) надо ... . Умножение, деление. Выполни умножение удобным способом. Используй переместительный закон умножения. Замени сложение умножением. Замени умножение сложением. Какое число называется множимым (множителем, произведением)? | 2              | 12.12<br>13.12                                            |  |
| 3. | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число.                     | Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров контрольной работы, оценивать результаты усвоения учебного материала. | Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо отбросить в этом числе нуль и записать его в частное.                                                                                                                                 | 3              | 14.12<br>-                                                |  |
| 4. | Решение составных текстовых задач пройденных видов.                                        | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.                                                                       | Уменьшить число в ... раз, значит разделить.                                                                                                                                                                                                    | 2              | 18.12<br>19.12                                            |  |
| 5. | <b>Контрольная работа.</b><br><br><b>Анализ результатов.</b><br><br><b>Резервное время</b> | Профилактика антикоррупционной направленности.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 | 1<br>2<br>1    | 20.12<br>21.12<br><b>25.12</b><br>26.12<br>27.12<br>28.12 |  |
|    |                                                                                            |                                                                                                                                                    | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>31 (64)</b> | <b>30(63)</b>                                             |  |

**Математика**  
**III четверть – 10,5 недель; 4 часа в неделю**

| №        | Тема                                                                                     | Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды учебной деятельности обучающихся) | Речевой материал                                                                                                        | Часы | Сроки          |      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|------|
|          |                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                                                         |      | план           | факт |
| I.<br>1. | <b>Числа, которые больше 10000 (до 1.000.000)</b><br>Умножение, деление<br>(продолжение) | Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.                    | Назови единицы длины. Какая самая мелкая (крупная) единица длины?<br>Покажи руками 1мм, 1см, 1дм, 1м, 1км. Как думаешь, | 2    | 08.01<br>09.01 |      |

|                                             |                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                |  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|--|
| 2.                                          | Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. | Переводить одни единицы скорости в другие.                                                                       | чему равна длина карандаша (длина стола, длина класса)? На сколько 1 дм больше, чем 1 см? Во сколько раз 1 дм больше, чем 1 см?                                                                                                                               | 2 | 10.01<br>11.01 |  |
| 3.                                          | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.                                                                                    | Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.                                                         | Единицы времени: секунда, век. Назови меры времени. Какая                                                                                                                                                                                                     | 2 | 15.01<br>16.01 |  |
| 4.                                          | Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.                                | Применять свойство умножения на произведение в устных и письменных вычислениях.                                  | самая мелкая (крупная) единица времени? Назови меры времени, начиная с самой крупной (самой мелкой). Назови части суток. Утро, день, вечер, ночь – это сутки.                                                                                                 | 2 | 17.01<br>18.01 |  |
| <b>II. Умножение числа на произведение.</b> |                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                |  |
| 1.                                          | Умножение числа на произведение.                                                                                                            | Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.            | Сколько секунд в минуте? В одной минуте 60 секунд. Чему равна треть суток? Половина суток? Три четверти года?                                                                                                                                                 | 1 | 22.01          |  |
| 2.                                          | Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$ .                                                                                |                                                                                                                  | Скажи, как можно найти:                                                                                                                                                                                                                                       | 1 | 23.01          |  |
| 3.                                          | Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.                                                                                |                                                                                                                  | - скорость, зная расстояние и время;                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 24.01<br>25.01 |  |
| 4.                                          | Перестановка и группировка множителей.                                                                                                      | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | - расстояние, зная скорость и время;                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 05.02<br>06.02 |  |
| <b>III. Деление числа на произведение.</b>  |                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                |  |
| 1.                                          | Деление числа на произведение.                                                                                                              |                                                                                                                  | - время, зная скорость и расстояние. Умножение, деление. Выполни умножение удобным способом. Используй переместительный закон умножения. Замени сложение умножением. Замени умножение сложением. Какое число называется множимым (множителем, произведением)? | 2 | 07.02<br>08.02 |  |
| 2.                                          | Устные приемы деления для случаев вида $600:20$ , $5600:800$ .                                                                              | Работать в паре.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 12.02<br>13.02 |  |
| 3.                                          | Деление с остатком на 10, 100, 1000.                                                                                                        | Находить и исправлять неверные высказывания.                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 14.02<br>15.02 |  |
| 4.                                          | Письменное деление на числа,                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | 19.02          |  |

|     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                         |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------|--|
| 5.  | оканчивающиеся нулями.<br>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. | Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.                                                                                                                                                           | Прочитай примеры и назови делимое, делитель, частное.<br>Чтобы умножить 10 на число и число на 10, надо приписать к этому числу справа нуль. Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо отбросить в этом числе нуль и записать его в частное. Уменьшить число в ... раз, значит разделить. Увеличить число в ... раз, значит умножить. Проверь умножение делением. Проверь деление умножением.          | 1               | 20.02<br>21.02          |  |
| 6.  | <b>Проверочная работа.</b>                                                                        | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.                                                                                                        | Чтобы умножить (разделить) число на сумму? Как умножить (разделить) число на сумму? Чтобы проверить деление с остатком, надо умножить частное на делитель и прибавить остаток. Остаток всегда должен быть меньше делителя. Чтобы найти произведение или частное величин, сначала надо заменить крупные единицы более мелкими, затем произвести действие, и потом результат действия выразить в более крупных единицах. | 1               | 22.02                   |  |
| IV. | <b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 | 26.02<br>27.02          |  |
| 1.  | Умножение числа на сумму.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2               |                         |  |
| 2.  | Алгоритм письменного умножения числа на двузначное число.                                         | Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Находить и исправлять неверные высказывания.                                                                                                                                                            | Как умножить (разделить) число на сумму? Как умножить (разделить) число на сумму? Чтобы проверить деление с остатком, надо умножить частное на делитель и прибавить остаток. Остаток всегда должен быть меньше делителя.                                                                                                                                                                                               | 3               | 28.02<br>29.02<br>04.03 |  |
| 3.  | Алгоритм письменного умножения числа на трехзначное число.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3               | 05.03<br>06.03<br>07.03 |  |
| 4.  | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.                                       | Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. | Чтобы проверить деление с остатком, надо умножить частное на делитель и прибавить остаток. Остаток всегда должен быть меньше делителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3               | 11.03<br>12.03<br>13.03 |  |
| 5.  | Решение составных текстовых задач пройденных видов.                                               | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.                                                                                                        | Чтобы найти произведение или частное величин, сначала надо заменить крупные единицы более мелкими, затем произвести действие, и потом результат действия выразить в более крупных единицах.                                                                                                                                                                                                                            | 3               | 14.03<br>18.03<br>19.03 |  |
| 6.  | <b>Контрольная работа, анализ работы.</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1<br>1          | 20.03<br>21.03          |  |
| 7.  | <b>Повторение и закрепление пройденного материала.</b>                                            | Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2               | 25.03<br>26.03          |  |
|     |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>42 (106)</b> | <b>42(105)</b>          |  |

**Математика**  
**IV четверть – 7,5 недель; 4 часа в неделю**

| №           | Тема                                                                             | Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды учебной деятельности обучающихся)                                                           | Речевой материал                                                                                                                             | Часы     | Сроки                            |      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|------|
|             |                                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |          | план                             | факт |
| <b>I.</b>   | <b>Умножение, деление (продолжение)</b>                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |          |                                  |      |
|             | <b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.</b> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |          |                                  |      |
| <b>1.</b>   | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.            | Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.                                               | Умножение, деление.<br>Какое число называется множимым (множителем, произведением)?<br>Прочитай примеры и назови делимое, делитель, частное. | <b>3</b> | 01.04<br>02.04<br>03.04          |      |
| <b>2.</b>   | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.           | Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. | Чтобы умножить 10 на число и число на 10, надо приписать к этому числу справа нуль.                                                          | <b>4</b> | 04.04<br>08.04<br>10.04<br>11.04 |      |
| <b>3.</b>   | Проверка умножения делением и деления умножением.                                |                                                                                                                                                            | Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо отбросить в этом числе нуль и записать его в частное.                              | <b>4</b> | 15.04<br>16.04<br>17.04<br>18.04 |      |
| <b>4.</b>   | <b>Проверочная работа.</b>                                                       | Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма деления.                                                                       | Уменьшить число в ... раз, значит разделить.                                                                                                 | <b>1</b> | 22.04                            |      |
| <b>II.</b>  | <b>Доли.</b>                                                                     |                                                                                                                                                            | Увеличить число в ... раз, значит умножить.                                                                                                  |          | 23.04<br>24.04                   |      |
|             | Единицы площади: ар, гектар.                                                     | Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.                                                                                   | Проверь умножение делением.<br>Проверь деление умножением.                                                                                   | <b>2</b> | 25.04<br>29.04                   |      |
| <b>III.</b> | <b>Куб. Пирамида.</b>                                                            |                                                                                                                                                            | Как умножить (разделить) число на сумму?                                                                                                     | <b>2</b> |                                  |      |
| <b>1.</b>   | Куб. Вершины, грани, ребра куба.                                                 |                                                                                                                                                            | Как умножить (разделить) число на сумму?                                                                                                     | <b>2</b> | 30.04<br>01.05                   |      |
| <b>2.</b>   | Пирамида. Вершины, грани, ребра пирамиды.                                        | Распознавать и называть                                                                                                                                    |                                                                                                                                              | <b>3</b> |                                  |      |

|     |                                     |                                                                       |                                                                                                                         |          |                                  |  |
|-----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------|--|
| 3.  | Развёртка куба. Развертка пирамиды. | геометрические тела: куб, шар, пирамида.                              | Чтобы проверить деление с остатком, надо умножить частное на делитель и прибавить остаток. Остаток всегда должен быть   | 2        | 02.05<br>06.05<br>07.05          |  |
|     |                                     | Применять знания                                                      | меньше делителя.                                                                                                        | 2        | 08.05<br>09.05                   |  |
|     |                                     | вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров           | Чтобы найти произведение или частное величин, сначала надо заменить                                                     | 4        | 13.05<br>14.05<br>15.05<br>16.05 |  |
|     |                                     | контрольной работы, оценивать результаты усвоения учебного материала. | крупные единицы более мелкими, затем произвести действие, и потом результат действия выразить в более крупных единицах. | 1<br>1   | 20.05<br>21.05                   |  |
| IV. | Повторение пройденного материала.   |                                                                       |                                                                                                                         |          |                                  |  |
|     | Контрольная работа.                 |                                                                       |                                                                                                                         |          |                                  |  |
|     | Анализ работы.                      |                                                                       |                                                                                                                         |          |                                  |  |
|     | Резервное время.                    |                                                                       |                                                                                                                         | 2        | 22.05<br>23.05                   |  |
|     |                                     |                                                                       | ИТОГО:                                                                                                                  | 30 (136) | 29(134)                          |  |