

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД»**

**«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №__
От «__»____2023г
Рук. МО Ф.Я. Богатырева**

**«Согласовано»
Зам. дир. по УВР.
Протокол №__
От «__»____2023г**

**«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СКОШИ-ДС»
Приказ №__ от «__»____2023г.
____Ф.Э. Оздоева**

Х.А. Дзязикова

**Рабочая программа
учебного предмета
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»
для обучающихся 1доп. «Б» класса
(вариант 2.2.2)**

Учитель начальных классов: **Дакиева М.К.**

г. Сунжа
2023 год

Содержание.

	стр.
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10-19

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по ознакомлению с окружающим миром составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 2.2.2)
4. ФАОП НОО ОВЗ от 24.11.2022 №1023.
- 5.Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

Цель изучения учебного предмета – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром» направлено на формирование личностного восприятия слабослышащего обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

По учебному плану курс рассчитан на 66 часов в год: по 2 часа в неделю.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к

прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

б) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых,

так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логического построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты

Учащиеся должны **знать**:

свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;

названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;

названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;

элементарные правила личной гигиены;

элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

Учащиеся должны **уметь**:

называть членов своей семьи, их имена;

выражать приветствие, просьбу, желание;

соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;

исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила безопасности при общении с животными;

знать названия 4-5 крупных городов страны.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Количество часов
Наша школа и родная природа - Имя, фамилия ребенка - Мои родные (состав семьи). - Расположение классов и другие школьные помещения. - Наш класс. - Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель и т.д. Уважение к труду работников школы. - Имена, отчества учителей, воспитателя и директора школы. - Правила поведения в школе (вежливое обращение к старшим и сверстникам) - Правила поведения во время занятий. - Умение выполнять поручения учителя и воспитателя (уборка класса, спальни) - Правила поведения в игре. - Правила поведения в столовой. - Правила пользования столовыми приборами. - Бережное отношение к вещам, которые нас окружают - Экономное отношение к продуктам питания. - Растения в классе. - Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовыми приборами - Правила противопожарной безопасности - Участие в работе на пришкольном участке	32 часа
- Город, где мы учимся, и родная природа - Растения на пришкольном участке. Участие в работе на пришкольном участке: уборка сухих листьев, веток осенью. - Название города, где мы учимся. - Знакомство с городом (улицы, площади, транспорт). Экскурсия. - Главная улица (площадь) нашего города. - Правила перехода улицы. Практическое занятие. - Поведение детей на улице, в транспорте. (Д/И «Транспорте») - Правила обхода транспорта. Практическое занятие. - Природа города. - Посадки растений в городе (парках, скверах, бульварах), их назначение. - Бережное отношение к окружающим растениям.	18 часов

• Участие в работе по уходу за растениями.	
Родная природа • Наблюдение за погодой: солнцем, ветром, осадками (дождь, снег), состояние воздуха (тепло, холодно) и неба (ясное, облачное). • Растения в разные времена года. Изменение окраски листьев у растений осенью; листопад. • Наблюдение за погодой зимой: солнцем, ветром, осадками (снег), состояние воздуха (тепло, холодно) и неба (ясное, облачное). • Растения в разные времена года. Растения зимой. • Экскурсия. Наблюдение за птицами около школы. Подкормка птиц зимой.	15 часов
Итого	65

Исходной формой речи принята устная речь. Весь материал дается детям для слухо – зрительного и слухового восприятия. На уроках продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

4.Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Даты		Тема	Кол -во ч	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
			I четверть (16ч)			
			Наша школа (11ч)			
1 2			Имя, фамилия ребенка	2	Знать и уметь называть свое имя и фамилию. Уметь отвечать на вопросы «Как тебя зовут? Как твоя фамилия?» одним словом и полным ответом.	Имя - имена, фамилия- фамилия, возраст. Вопросы: Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет? Меня зовут ... Моя фамилия ... Мне ... лет
3			Мои родные (состав семьи)	1	Знать и называть членов семьи, их имена. Уметь употреблять их при общении. Уметь отвечать на вопрос «Кто это?». Уметь отвечать на вопросы «Как зовут маму (папу, бабушку, дедушку)» полным ответом.	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, семья, члены семьи. - Кто это? - Это мама Люба. Это папа Леша. Это бабушка Люда. - Покажи, где брат Ваня (Федя). - Вот брат Ваня. Семья – это мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка Вопросы «Как зовут маму (папу, бабушку, дедушку)?» Маму (папу, бабушку, дедушку) зовут
4			Расположение классов и другие школьные помещения (учебные кабинеты, учительская, спальни, актовый зал, библиотека, столовая). Экскурсия.	1	Знать названия окружающих предметов: школьных помещений. Уметь понимать и употреблять их в предложениях, связанных с организацией школьной жизни.	класс, спальня, кабинет врача, библиотека, столовая, туалет, спальня, раздевалка, актовый зал, спортивный зал, компьютерный кабинет.
5			Наш класс.	1	Уметь рассказать о своем классе	Наш класс большой и светлый. В классе два больших окна. На стене висит доска. Стоят 5 парт и 5 стульев.

6			Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель и т.д. Уважение к труду работников школы.	2	Знать названия и показывать работников школы по профессии. Уметь подбирать таблички к фотографиям (картинкам).	<i>Учитель, воспитатель, повар, врач, директор, уборщица</i> - Кто это? - Это врач... - Покажи, где повар? Учитель? Воспитатель?
7						
8			Имена, отчества учителей, воспитателя и директора школы.	1	Уметь отвечать на вопросы «Как зовут учителя, воспитателя?» Уметь выполнять поручения. Уметь обращаться к взрослым по имени и отчеству.	Учитель Елена Николаевна, учитель Ирина Борисовна, учитель Дамир Абдулхакович, воспитатель Ирина Владимировна, директор Александр Павлович. - Кто это? - Это ... - Покажи, где ... - Вот ...
9			Правила поведения в школе (вежливое обращение к старшим и сверстникам)	1	Знать и выполнять правила поведения в школе. Уметь вежливо обращаться к старшим и сверстникам.	<i>Школа, учиться, хорошее поведение, слушать, говорить, писать, рисовать, чисто, аккуратно, можно нельзя, спокойно, бежать, идти, кушать, кричать, бить, мыть.</i>
10			Правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснение учителя и ответы учащихся, не мешать товарищам, ответственно относиться к учебе, поручениям и просьбам).	1	Знать элементарные правила поведения в классе и в школе во время занятий. Уметь соблюдать правила поведения в классе, школе, в игре.	Сядь прямо, поставь ноги вместе. Играй спокойно. Не бегай. Не кричи. Внимательно следи за учителем, ответами товарищей.
11			Умение выполнять поручения учителя и воспитателя (уборка класса, спальни)	1	Знать и соблюдать правила поведения уборки класса и спальни. Уметь выполнять поручения.	<i>Класс, спальня, убирать, мыть, тряпка, положить, взять.</i> - Положи на стол. - Убери тут. - Возьми тряпку. - Открой шкаф. - Закрой дверь.
Растения пришкольного участка (3ч)						
12			Деревья, кустарники, травянистые растения.	3	Знать названия 3-4х растений, 2х кустарников,	<i>Ива, береза, ель, сосна, клен, рябина, деревья, дерево.</i> Деревья – это рябина, береза, ель, клен, тополь ...

			- Экскурсия на пришкольный участок. Игры «Чей листочек?», «Беги к дереву».		2х деревьев (клен, береза, рябина, дуб).	Кустарники – это шиповник, малина, сирень, смородина, ... Травянистые растения - это трава, одуванчик, подорожник, цветы (петунья, бархатцы, тюльпаны) - Что это? - где? - Это дерево ива. Это дерево береза. Это деревья. - Покажи, где ель. - Вот ель. - Нарисуй ель. - Я нарисовала ель. - Назови, одним словом.
13						
14			- Зарисовка деревьев, кустарников, травянистых растений. - Отгадывание кроссворда по теме «Деревья, кустарники, травянистые растения».			
Родная страна (2ч)						
15			Наблюдение за погодой: солнцем, ветром, осадками (дождь, снег), состояние воздуха (тепло, холодно) и неба (ясное, облачное).	2	Уметь описывать погоду по простому плану с опорой на словарь и личным наблюдениям.	<i>Осадки, температура, облачно - облачное, пасмурно - пасмурное.</i> Сегодня погода холодная. Солнце не светит. Небо облачное. Идет дождь (снег). Дует холодный ветер.
16						
II четверть (17 ч)						
Родная страна (продолжение 1ч)						
17			Растения в разные времена года. Изменение окраски листьев у растений осенью; листопад.	1	Знать называть природные явления. Уметь описать состояние природы и погоды одним словом, фразой простым предложением.	<i>Клен, береза, рябина, ель, ива, сосна, цветы, трава, деревья, кусты, листопад, листья падают, осень, желтые, красные, коричневые, зеленые, разноцветные, пестрые.</i>
Наша школа и родная природа (продолжение 4ч)						

18			Растения на пришкольном участке. Участие в работе на пришкольном участке: уборка сухих листьев, веток осенью	1	Знать названия 3-4х растений, 2х кустарников, 2х деревьев (клен, береза, рябина, дуб). Уметь называть их, различать деревья между собой. Уметь сгребать сухие листья граблями, собирать сухие ветки, соблюдая правила безопасности	<i>Дерево, куст, трава. Дуб, береза, клен, рябина, сгребать, собирать, убирать.</i> - Что это? - Где ...? - Покажи ... - Назови.
19			Растения пришкольного участка. Овощи, выращиваемые на пришкольном участке.	1	Знать , называть и показывать овощи. Уметь выполнять рисунки на заданную тему, выполнять поручения. Уметь подбирать и называть обобщающие слова.	<i>Овощи, картошка, огурец, помидор, лук, капуста, свекла, морковь. Овощи растут на огороде.</i> - Что это? - Это ... - Покажи, где... - Нарисуй ... - Возьми ... - Положи ...
20			Растения пришкольного участка. Фрукты, выращиваемые на пришкольном участке.	2	Знать , называть и показывать фрукты. Уметь выполнять рисунки на заданную тему, выполнять поручения. Уметь подбирать и называть обобщающие слова	<i>Фрукты, яблоко, груша, лимон, апельсин, банан, слива.</i> - Что это? - Это ... - Покажи, где... - Нарисуй ... - Возьми ... - Положи ... - Дай ... - Какой на вкус ...
21			Использование овощей и фруктов. Игра «Угадай на вкус»			
Школа (продолжение 7ч)						
22			Правила поведения в игре.	2	Знать элементарные правила поведения во время игры. Уметь соблюдать правила поведения и правила игры. Уметь самостоятельно организовывать игру.	- во время игры нельзя - я хочу играть в игру ... - мы будем играть в игру ... - я буду ...
23			- разучивание речитатива. -Организация игры. Подвижная игра «Пожарники»			

24			Правила поведения в столовой.	1	Знать и называть правила поведения в столовой. Уметь пользоваться столовыми приборами.	В столовой нужно вести себя спокойно. Нельзя кричать, бегать. За столом нельзя разговаривать и толкать соседа локтями. Перед каждым приемом пищи обязательно нужно вымыть руки с мылом. Суп мы едим ложкой, вторые блюда и салаты - вилкой.
25			Правила пользования столовыми приборами.	1	Знать и называть элементарные правила личной гигиены	
26			Экономное отношение к продуктам питания.	1	Знать и называть продукты питания, значение в жизни человека. Уметь экономно относиться к продуктам питания, бережно относиться к хлебу. Знать и называть элементарные правила личной гигиены.	<i>Продукты питания</i> - это ... Продукты питания нужно экономно расходовать, не бросать. Так как на изготовление уходит много человеческих сил и затрат.
27			Бережное отношение к хлебу.	1		
28			Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к одежде, учебникам, книгам, игрушкам, оборудованию класса, групповой комнаты, спальни и т.д.)	1	Знать и называть одежду, игрушки; предметы спальни и класса, групповой комнаты. Уметь бережно относиться к предметам, ухаживать за ними.	<i>Одежда, учебники, игрушки, учебные принадлежности.</i> Одежду надо стирать, зашивать. На книгах и учебниках нельзя рисовать, рвать страницы. Игрушки раскидывать...
Родная страна (продолжение1ч)						
29 30			Наблюдение за погодой зимой: солнцем, ветром, осадками (снег), состояние воздуха (тепло, холодно) и неба (ясное, облачное).	2	Знать называть природные явления. Уметь описать состояние природы и погоды одним словом, фразой простым предложением. Уметь определить основные характерные признаки	Пришла зима. Воздух стал холодный. Солнце не греет. Тихо падает снег. Мороз. Небо облачное. - Какое время года? - Что сначала? -Что потом? - Сначала зима, потом весна, потом лето, потом осень. Небо, солнце, туча, снег, снежинка, сугроб, снежки, снежная баба, ветер. Дует ветер. Идет снег. Снег белый, пушистый, мягкий.

					зимы.	Деревья стоят голые.
Школа (продолжение 2ч)						
31 32			Растения в классе. Названия и отличительные признаки двух-трех растений. Уход за комнатными растениями (полив, содержание в чистоте цветочных горшков и подставок.	2	Знать названия растений и их отличительные признаки. Знать и соблюдать правила ухода за комнатными растениями. Уметь выполнять поручения.	Цветы в классе, поливать, рыхлить, принести воду, кактус, Ванька мокрый, герань, подставка, цветочный горшок, сухо, мокро, полив.. - Налей воду. - Полей цветы. - Цветы нужно поливать 2 раза в неделю.
III четверть (18 ч)						
Родная страна (продолжение 2ч)						
33			Растения в разные времена года. Растения зимой.	1	Знать названия растений. Уметь сравнивать растения в разные времена года.	<i>Время года, зима, весна, лето, осень, ива, береза, ель, сосна, голые деревья, маленькие листочки, почки, зеленые листья, желтые листья, листья падают.</i> - Что это? - Какие деревья зимой (осенью, весной, летом)? - Деревья зимой стоят в снегу.
34			Экскурсия. Наблюдение за птицами около школы. Подкормка птиц зимой.	1	Знать названия 2-3 зимующих птиц, различать их, знать чем питаются птицы, подкармливать птиц зимой.	<i>Синица, снегирь, воробей, ворона, голубь – это зимующие птицы.</i> Они осенью не улетают в теплые края. Зима голодная пора. Кормушка, корм, кормить. Хлеб, семена, сало.
Школа (продолжение 3ч)						
35			Уход за обувью и одеждой.	1	Знать и называть обувь и одежду; элементарные правила ухода за обувью и одеждой.	<i>Порошок, мыло</i> Одежду стирают порошком, хозяйственным мылом. Обувь чистят мягкой тряпочкой. - как ты ухаживаешь за своей одеждой (обувью)?
36			Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовыми приборами	1	Знать и называть бытовые приборы, их назначение в жизни человека. Уметь соблюдать правила безопасности при	<i>Включи, выключи, аккуратно, нельзя, можно, помоги, холодильник, чайник, телевизор.</i> Бытовые приборы – пылесос, микроволновка, телевизор, стиральная машина ... Стиральная машина, чтобы стирать грязные вещи.

					обращении с бытовыми приборами	
37			Правила противопожарной безопасности.	1	Знать и соблюдать правила поведения противопожарной безопасности при обращении с бытовыми приборами	<i>Включи, выключи, аккуратно, нельзя, можно, помоги, холодильник, чайник, телевизор, пожар, вода, мокро, сухо.</i>
Охрана здоровья (6ч).						
38			Части тела человека. (Рисование)	1	Знать , называть и показывать части тела человека.	Туловище, голова, руки, ноги, живот, лицо, уши, глаза, рот, волосы, части тела, части головы. - Покажи ... - Нарисуй ... - подними ...
39 40			Элементарные правила личной гигиены: мытье рук, уход за телом, волосами, зубами. Предметы личной гигиены.	2	Знать и соблюдать элементарные правила личной гигиены. Уметь называть и показывать предметы личной гигиены. Понимать и выполнять поручения.	<i>Мыть руки, мыть волосы, мыть ноги, чистить зубы, мыть уши, мыть шею, причесывать волосы, полотенце, мыло, зубная щетка, расческа, зеркало.</i> - Вымой ... - Причеши ... - Почисти ... - Вытри ...
41						<i>Мыть руки, мыть волосы, мыть ноги, чистить зубы, мыть уши, мыть шею, причесывать волосы, полотенце, мыло, зубная щетка, расческа, зеркало.</i> - Вымой ... - Причеши ... - Почисти ... - Вытри ... - Возьми ... Режим дня – это правильное распределение времени на нужды человека.
42			Правильная посадка во время занятий за столом (партой), правильная осанка.	1	Уметь правильно сидеть за партой. Следить за осанкой.	Сиди ровно, спина ровная, ноги ровно и красиво стоят на полу.
43			Соблюдение чистоты в помещениях. Значение проветривания.	1	Знать о необходимости проветривания класса и соблюдении чистоты.	Соблюдать чистоту. Необходимо проветривать класс, чтобы не болеть. Вытирать пыль со шкафов и подоконников.

		Город, где мы учимся, и родная природа (7ч)				
44			Название города, где мы учимся.	1	Знать название своего города	Город Сунжа. Я живу в городе.... Мой город... .
45			Знакомство с городом (улицы, площади, транспорт). Экскурсия.	1	Знать названия основных улиц и площадей города.	Город, улица, площадь, парк. Площадь..., улица....
46			Главная улица (площадь) нашего города.	1	Знать части дороги.уметь соблюдать правила движения.	Город Сунжа, улица, площадь, парк. Площадь..., улица Плиева.
47			Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток.	1	Знать названия основных улиц и площадей города.	Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток, светофор. Едут машины, идут люди, стой, внимание, иди.
48			Главная улица (площадь) нашего города.	1	Знать простые правила дорожного движения, сигналы светофора, уметь применять их в жизни.	Светофор, красный, зеленый, желтый свет, стой, иди, внимательно, стоит, идет, едет, можно, нельзя. Светофор. Красный сигнал – стой. Желтый сигнал – внимание, жди. Зеленый сигнал – иди. Переход.
49			Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!» Правила перехода улицы.	1	Знать и показывать дорожные знаки «Пешеходный переход» и «Осторожно, дети!». Уметь соблюдать правила дорожного движения по дорожным знакам, правила перехода улицы.	Знак, зебра, пешеходный переход, иди, идет, едет машина, осторожно, можно, нельзя. <u>Дорожные знаки:</u> «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», зебра, можно переходить дорогу, посмотри налево (направо).
50			Правила перехода улицы. Практическое занятие. Поведение детей на улице, в транспорте. (Д/И «Транспорте»)	2		
51					Знать названия нескольких транспортных средств. Уметь соблюдать правила поведения на улице, в транспорте, обхода транспорта.	Автобус, троллейбус, газель, спокойно, сидит, идет, едет, стоит, купить билет, уступить место, бабушка, дедушка, малыши. В автобусе нужно вести себя спокойно, не кричать, не мусорить.

IV четверть (15ч)

Город, где мы учимся, и родная природа (продолжение5ч)						
52			Правила обхода транспорта. Практическое занятие.	1	Знать правила обхода транспорта. Уметь соблюдать правила поведения на улице, в транспорте.	Автобус обходят и троллейбус сзади. Трамвай обходят спереди.
53			Природа города. Посадки растений в городе (парках, скверах, бульварах), их назначение.Экскурсия в парк города.	1	Знать о необходимости посадки растений в городе. Знать и называть деревья, растения	В городе растут деревья: тополя, ели, березы, рябина... Посадка – сажать, цветы, деревья. Красиво. В парках сажают цветы: бархатцы, петунии, астры
54			Бережное отношение к окружающим растениям.	1	Знать и уметь бережно относиться к окружающим растениям.	Беречь растения, ухаживать, поливать. Нельзя ломать.
55			Участие в работе по уходу за растениями.	1	Уметь участвовать в работе по уходу за растениями.	Рыхлить землю, поливать. Совок, лейка.
56			Участие в работе по уходу за растениями			
Растения пришкольного участка (продолжение 2ч)						
57			Растения пришкольного участка. Участие в работе на пришкольном участке: уборка сухих листьев, веток весной.	2	Знать названия 3-4х растений, 2х кустарников, 2х деревьев (клен, береза, рябина, дуб). Уметь называть их, различать деревья между собой. Уметь сгребать сухие листья граблями, собирать сухие ветки, соблюдая правила безопасности	Дерево, куст, трава. Дуб, береза, клен, рябина, грабли, носилки, сгребать, собирать, убирать. - Что это? - Где ...? - Покажи ... - Назови. - что для работы тебе нужно?
58						
Родная страна (продолжение 3ч)						
59			Столица нашей Родины.	2	Знать свою страну,	Столица России – Москва. Главный город нашей страны.

60			Участие детей в подготовке праздничных праздников		главный город. Знать и называть столицу России. Знать и называть основные школьные праздники.	Школьные праздники – 1 сентября, День учителя, праздник осени, Новый год, 23 февраля, 8 марта, 9 марта.
61			Наблюдение за погодой весной: солнцем, ветром, осадками (дождь, снег), состояние воздуха (тепло, холодно) и неба (ясное, облачное).	1	Знать и называть природные явления. Уметь описать состояние природы и погоды одним словом, фразой простым предложением. Уметь определить основные характерные признаки весны.	Наступила весна. Солнце греет сильнее. Дни стали длиннее, а ночи короче. Прилетели грачи. В лесу проснулись медведи, ежи, барсуки. Зайцы меняют белые шубки на серые. Дует теплый ветер. Воздух стал теплее. Небо ясное.
	Растения в разные времена года (5ч)					
62 63			Деревья и кустарники весной, появление зеленой травы.	2	Знать и называть природные явления. Уметь описать состояние природы и погоды одним словом, фразой простым предложением. Знать и называть, что происходит с растениями в природе весной	Какое время года сейчас? Весенние месяцы:… Какая погода весной? Что происходит с деревьями, кустарниками, травой весной? На деревьях и кустарниках набухают почки и потом появляются зеленые листочки. Трава начинает расти.
64 65			Цветение растений весной и летом.	2		
66			Наблюдение за птицами около школы. Птицы весной: постройка гнезд.	1	Знать о возвращении перелётных птиц весной и постройке ими гнёзд. Уметь делать кормушки для птиц	<i>Птички, корм, нет корма, кормушка, крошки, хлеб, сало, семечки, каша, кормить, хочет есть, холодно.</i>

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ
САД»**

«Рассмотрено» На заседании МО Протокол № От «__» _____ 2023г Рук. МО Ф.Я. Богатырева	«Согласовано» Зам. дир. по УВР. Протокол № От «__» _____ 2023г _____ Х.А. Дзязикова	«Утверждаю» Директор ГБОУ «СКОШИ- ДС» Приказ №__ от «_____» 2023г. _____ Ф.Э. Оздоева
--	--	--

Рабочая программа
учебного предмета
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»
для обучающихся 2 «А» класса
(вариант 2.2.2)

Учитель начальных классов: Илиева П.Б.

г. Сунжа
2023 год

Содержание.

стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА...	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром для 2- а класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 2.2.2)
4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Изучение предмета ведется в двух направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство с общественной жизнью, трудом людей, культурой поведения. Формы, методы и средства ознакомления детей с жизнью нашего общества разнообразны: экскурсии, встречи с людьми разных профессий, посещение предприятий, музеев, театров, клубов, беседы и чтение о труде, о людях труда, просмотр кино- и диафильмов, теле- и радиопередач, подготовка к праздникам и т. п. Полученные представления дети закрепляют в своей практической деятельности (учебные занятия, дидактические и творческие игры, труд по самообслуживанию, общественно полезный труд и др.).

Второе направление предусматривает знакомство с природой в непосредственном общении с нею; ведется работа по формированию представлений у учащихся о природных объектах и явлениях, по воспитанию ответственного отношения к природе, культуре поведения в природе и работа по организации посильной деятельности по охране природы. Задача этого раздела заключается в том, чтобы на конкретном и доступном материале познакомить детей с живой и неживой природой, сформировать у них первоначальное представление о природе как едином целом, научить устанавливать взаимосвязи между объектами и явлениями природы, между природой и трудовой деятельностью людей. В свою очередь, приобретаемые знания служат формированию мировоззрения учащихся, воспитанию любви и бережного отношения к природе, чувства патриотизма и понимания прекрасного. Первоначальные знания о природе являются основой для дальнейшего усвоения курса природоведения, имеют большое значение для общего и речевого развития слабослышащих детей, способствуют развитию словесно-логического мышления. Связующим звеном всех разделов является изучение труда людей и организация практической деятельности детей (общественно полезной, трудовой, игровой). Изучение тематики первого направления («Наш дом», «Наша школа», «Город, где мы учимся», «Родная страна») в сочетании с содержанием раздела «Родная природа» позволяет ученикам накапливать, обогащать и систематизировать представления об окружающем мире, о близком и далеком. Предмет «Ознакомление с окружающим миром» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества, за трудом людей способствуют лучшему пониманию учебного материала по таким предметам, как русский язык, технология и др. Представления об окружающем мире, получаемые учащимися на других уроках, на занятиях по этому предмету расширяются, обогащаются, приобретают большую практическую направленность.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» В основе учебно-воспитательного процесса и учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» заложены следующие ценностные ориентиры:

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через чтение научно-популярных рассказов. Ценность красоты – как основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к прекрасному. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе курса «Ознакомление с окружающим миром».

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни, проявление любви.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Ценность семьи направлена на формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность патриотизма. Любовь к своей Родине, активный интерес к получению знаний о ней.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: истории, культуре, народу.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

- знакомство с государственной символикой Российской Федерации;
- знание правил использования государственной символики;
- развитие патриотического воспитания обучающихся;
- изучение содержания гимна РФ;
- накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;
- обогащение нравственного опыта обучающихся;
- формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе);
- воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам и педагогам и др.);
- воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

1.3. Коррекционная направленность программы

Коррекционная направленность программы обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка. Коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией.
- максимальное расширение речевой практики

стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

- формирование у детей целостного представления об окружающем мире, а также формирование речи как средства общения.
- Бедность речевого запаса, искаженный характер речи ребенка, формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают отпечаток на ход развития познавательной деятельности. Это, в свою очередь, оказывает обратное отрицательное влияние на все компоненты языка в процессе их функционирования в речевой деятельности.

Коррекционными задачами на уроке для учащихся 2 класса являются следующие:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной
 - слуховой функции слабослышащих учащихся
 - использование ЗУА
 - коррекция и развитие различных форм речи
 - формирование, совершенствование, расширение словаря
 - работа над совершенствованием используемых грамматических конструкций
 - применение табличек с речевым материалом
 - осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся
- применение дифференцированного подхода обучения.

1.4. Специфика обучения слабослышащих учащихся.

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе со слабослышащими детьми направлена на коррекцию произношения, развитие речи, развитие восприятия и понимания речи, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи, что позволяет максимально активизировать учебную деятельность слабослышащего обучающегося, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный.

Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух в разных условиях. В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроках ведется на слуховой и слухозрительной основе с незначительным использованием тактильной речи (по необходимости), обязательным проведением словарной работы, осуществлением постоянного контроля за звукопроизношением, грамматическим строем, выразительностью речи с учетом рекомендаций учителя дефектолога класса.

Специфика предмета «Ознакомление с окружающим миром» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально-

гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

1.5. Место учебного курса «Ознакомление с окружающим миром» в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом АООП НОО ОВЗ для

слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 2.2) ГБОУ СКОШИ-ДС на 2023-2024 учебный год рассчитана **на 34 часа** (1 час в неделю, 34 учебные недели в году).

•

1.6. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебник: Т.С. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром». Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих и слабослышащих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2019.

1.7. Основными видами промежуточного **контроля** являются контрольные работы в конце каждой четверти по обобщению материала тематических блоков программы.

№	Сроки проведения	Форма	Тема
1	октябрь	Контрольная работа за I четверть	Режим дня. Бытовые приборы. Части тела. Достопримечательности города. Обобщение материала.
2	декабрь	Контрольная работа за II четверть	Личная гигиена. Транспорт. Профессии. Обобщение материала.
3	март	Контрольная работа за III четверть	Дорога. Дикие и домашние животные. Обобщение материала.
4	май	Контрольная работа за год	Растения. Дорожные знаки. Птицы. Обобщение материала.

2. Содержание рабочей программы

РАЗДЕЛ I

Наш дом

1. Профессии родителей. Труд и отдых в семье. Распределение трудовых обязанностей в семье. Помощь взрослым в домашних делах.
2. Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию дома, его содержание и значение. Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение.
Бережное отношение к домашнему имуществу.
3. Личная гигиена школьника. Соблюдение чистоты в помещениях. Гигиена зрения.

Значение правильной освещенности рабочего места.

4. Зеленые насаждения возле дома (деревья, кустарники, травянистые растения). Уход за ними и их охрана.

5. Повторение пройденного.

Наша школа

1. Режим дня, виды труда в режиме дня; труд детей по самообслуживанию в школе, его содержание и значение. Виды отдыха в режиме дня, их содержание и значение.

2. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом помещениях).

3. Расписание уроков. Определение времени по часам с точностью до часа и минуты.

Единицы измерения времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута). Названия дней недели. Табель-календарь. Правила для учащихся. Участие в общественно полезных делах школы.

4. Уход за комнатными растениями, правильная расстановка их в классе.

Город, где мы учимся. Родная страна

1. Государственные символы Российской Федерации

2. Главная площадь города. Основные достопримечательности города: памятники, парки и др. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр и др.).

3. Главные предприятия города.

4. Новые стройки в городе. Профессии людей, занятых на строительстве, на заводах, фабриках, в сфере обслуживания. Машины, облегчающие труд людей. Значение труда для общества и каждого человека.

5. Транспорт города (села). Наземный, воздушный, водный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте.

6. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки и переходы. Пешеходный светофор и его сигналы. Правила поведения на дорогах.

7. Дорожные знаки: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено» и др.

8. Правила перехода через железнодорожный переезд. Знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума». Правила поведения в общественных местах (на улице, в транспорте, магазине, библиотеке и др.).

Основы безопасности жизнедеятельности

1. Бытовые приборы. Противопожарная безопасность.

2. Охрана здоровья в разное время года.

3. Правила поведения на дорогах. Места для игр и катания на санках, велосипедах и др.

4. Правила выхода из общественного транспорта и обхода его при переходе через улицу.

5. Повторение пройденного.

РАЗДЕЛ II

Родная природа (в течение года)

Наблюдения за погодой

1. Ежедневные наблюдения за погодой (солнцем, состоянием неба, состоянием воздуха, ветром и осадками) отмечать в индивидуальных дневниках наблюдений и классном календаре природы и труда условными обозначениями и записями.

2. В календаре отмечать:

а) наличие солнца на небосводе;

б) состояние неба (соответственными условными знаками: ясное, облачное, пасмурное небо); в) состояние воздуха (буквами: Т, Х, П, Ж, М) ;

г) осадки (дождь, снег, град, иней, крупа и т. д. обозначаются соответственными условными знаками);

д) ветер (слабый, умеренный, сильный, очень сильный) обозначается соответственными условными знаками; сила ветра определяется по движению листьев, веток, стволов деревьев, пыли на дороге, направлению дыма из труб и другим признакам;

е) долгота дня (время восхода и захода солнца отмечается на основе данных наблюдений; периодические наблюдения 20 числа каждого месяца за местом восхода и захода солнца).

3. Наблюдения:

- за редкими атмосферными явлениями и описание их в устной форме;
- за местом восхода и захода солнца и положением его в полдень;
- в разное время суток за освещенностью предметов, длиной их тени.

4. Временные понятия: утро, день, вечер, ночь; время года; времена года: зима, весна, лето, осень. Смена времен года.

5. Обобщение данных наблюдений за погодой за один день, месяц, целый сезон.

Наблюдения за явлениями природы по сезонам

Систематические наблюдения за изменениями, происходящими в природе и деятельности людей в течение каждого сезона.

На основе наблюдений и экскурсий в природу:

- умение называть осенние месяцы и перечислять характерные признаки осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, листопад, отлет птиц); знать о труде людей осенью;

- умение называть зимние месяцы и перечислять характерные признаки зимы (сильные морозы, замерзание водоемов, снегопад, метели, растения и животные зимой); знать о труде людей зимой;

- умение называть весенние месяцы и перечислять характерные признаки весны (потепление, таяние снега, ледоход, распускание почек на деревьях, прилет птиц, появление раннецветущих растений, весенние грозы); знать о труде людей весной;

- умение называть летние месяцы и перечислять характерные признаки лета (повышение температуры воздуха, цветение растений, летние дожди и грозы, созревание плодов, жизнь животных летом); знать о труде людей летом.

Установление связи между наблюдаемыми изменениями погоды и сезонными изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.

Обобщение результатов наблюдений за погодой и сезонными явлениями, происходящими в природе, проводится на специальных уроках, ежемесячно и по отдельным сезонам.

Тело человека и уход за ним

1. Части тела человека.

2. Первоначальные представления о личной гигиене школьника.

Животные

1. Домашние млекопитающие животные.
2. Дикие млекопитающие животные.
3. Домашние птицы.
4. Дикие птицы.
5. Полезные и вредные обитатели сада и огорода.
6. Повторение пройденного материала.

Контрольные работы.

Резервное время*

Повторение.

** Резервное время учителя выделено для проведения повторительно-обобщающих уроков, диагностических контрольных работ учебных экскурсий, уроков занимательного характера и т.п., а также на восполнение часов, выпавших на праздничные дни.*

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты.

Достижение личностных результатов, направленное на реализацию рабочей программы воспитания - с учётом учебного предмета, курса, модуля (в общей сетевой папке рекомендации).

Личностные результаты освоения рабочей программы по ознакомлению с окружающим миром начального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться

системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром»; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернетсреде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного математического образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики.

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты

- Способность регулировать учебную деятельность, направленную на познание закономерности мира природы.
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
 - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
 - Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - Формировать элементарные знания о здоровом образе жизни обучающихся.

3. Предметные результаты

- Овладеть элементарными правилами поведения в мире природы.
- Овладеть представлением об окружающем мире;
- Приобрести первоначальные навыки и использовать приобретенные знания для описания и объяснения окружающих предметов и явлений.
 - Соблюдать правила поведения для учащихся в классе, школе, дома, в общественных местах.
 - Знать основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность.
 - Называть профессии, знать профессии членов семьи.
 - Распознавать зелёные насаждения (деревья, кустарники, травянистые растения).
 - Овладеть умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде.
- Овладеть умением сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков.
- Приобрести первоначальные навыки и использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов и явлений;
- Овладеть элементарными правилами поведения в мире природы, соблюдения чистоты природы, защита окружающей среды (*антикоррупционное воспитание и образование*);
- Овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
 - Ухаживать за комнатными растениями.

- Соблюдать правила личной гигиены, режим дня.
- Соблюдать правила противопожарной безопасности.
- Различать и называть основные достопримечательности города, страны
- Знать и называть дорожные знаки (5-6).
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- Овладеть знаниями о безопасном переходе через железнодорожный переезд.

4. Учебно-методические средства обучения, материально-техническое оснащение образовательного процесса

Т.С. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром». Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих и слабослышащих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2019.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. компьютер; принтер, сканер
2. таблички и таблицы с речевым материалом;
3. дидактические материалы;
4. презентации Power Point;
5. муляжи фруктов, овощей, грибов и ягод;
6. гербарий «Основные виды растений»;
7. демонстрационный материал (бытовые приборы, дорожные знаки, режим дня).

4. Календарно-тематическое планирование Ознакомление с окружающим миром (I четверть)

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	Наша школа. Адрес школы, Расписание уроков. Определение времени по часам. Правила для учащихся. с.93 Зык. 235 Наш дом. Режим дня Личная гигиена.. Виды отдыха. Зык.1кл 76-77 Зык. 37-38, 175	Знать названия своего города, главной улицы и площади города.	Столовая, медкабинет, актовый зал, кабинет директора, класс, спортзал, библиотека. Гигиена. Чистота и порядок.	1		
2.				1		
3.		Узнавать памятники, достопримечательности и культурно-просветительные учреждения . Познакомить с отдельными видами машин, облегчающими труд людей.	Умываться, чистить зубы,мыть руки. Режим дня. Соблюдать режим дня. Прогулка, время для игр, отдыха, сон.	1		
4.	Город, где мы учимся. Родная страна. Наш город. Наша Родина. (С.25, 66) Столица. (С.47) Зык.1кл 122-123	Познакомить с природой города(скверы, парки, бульвары). Знать назначение посадок в городе.	Улица, дорога: тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток, светофор. Дорожные знаки.	1		
5.	ОБЖ Бытовые приборы. (С.34, 71) Противопожарная безопасность.	Бережно относиться к окружающим растениям.	Поведение в транспорте. Машина, грузовик, трактор,подъемный кран и пр. Природа города: скверы, парки, аллеи, сады.	1		
6.	Тело человека и уход за ним. Части тела человека. Зык.1кл 54-55 Охрана здоровья.	Знать элементарные правила личной гигиены и уметь их выполнять. Соблюдать режим дня. Элементарное знакомство с гигиеной сна. Знать и соблюдать правила противопожарной безопасности.	Летнийсад, парк Названия бытовых приборов.Нужен для того, чтобы... С помощью ...можно делать Части тела человека: голова,шея, туловище, руки), ноги (левая, правая).	1		
7.	Контрольная работа.					

8.	Анализ результатов	Познакомиться со строением тела человека. Называть и показывать части тела человека (голова).	Голова: уши (правое и левое), лицо, лоб, глаза, брови, ресницы, рот (зубы и язык), щеки, подбородок.	1 1		
			ИТОГО:	8		

II четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	Человек и природа Природа и погода осенью. Листья разных пород деревьев	Наблюдать за погодой, делать зарисовки и записи об изменениях в природе.	Осень, ранняя, золотая, поздняя, осенние месяцы, погода и природа осенью, изменения.	1		
2.	Человек и общество Труд людей в огороде в связи с изменениями в природе в разное время года	Называть осенние и зимние месяцы. Перечислять характерные признаки поздней осени и ранней зимы. Рассказывать о труде людей осенью. Называть профессии людей, занятых на строительстве, на заводах, фабриках, в сфере обслуживания. Знать назначение той или иной профессии.	Зимние месяцы, начало зимы. Чем ты занимался в школе? Как ты отдыхал? Стройка, строительство, профессии, строитель, монтажник, маляр, столяр, плотник и пр.	1		
3.	Город, где мы учимся. Стройки в городе.	Знать, различать и называть транспорт города.	Стройка, строительство, профессии, строитель, монтажник, маляр, столяр, плотник и пр.	1		
4.	(С.82) Профессии	Различать виды транспорта. Называть профессии людей, работающих на транспорте.	Подъёмный кран, трактор, грузовик, машины.	1		
5.	людей. (С.102)	Охранять своё здоровье, соблюдать правила безопасности во время игр, прогулок, на переменах.	Транспорт: метро, автобус, троллейбус, трамвай, такси.	1		
6.	Транспорт города.		Остановка, посадка и высадка, пассажиры.			
7.	Дорожные знаки		Охрана здоровья, зарядка, закаливание, спорт, физкультура, здоровье.			
8.	Правила перехода дороги					
	Контрольная работа					
	Анализ контрольной работы.					
			ИТОГО:	8		

III четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	Жизнь и деятельность человека Зимние каникулы, занятия детей дома и во дворе во время зимних каникул. Зимние виды спорта. Природа и погода зимой: осадки, ветер, мороз Снежный покров. Родная страна. Наша Родина, флаг, герб страны. Глава государства. Знаменательные даты. Животные Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Жилища людей и животных: названия, внешний вид.	Наблюдать за погодой, делать зарисовки и записи об изменениях в природе. Называть зимние и весенние месяцы. Перечислять характерные признаки поздней зимы и ранней весны. Рассказывать о труде людей зимой. Знать и называть профессии. Рассказывать о профессиях своих родителей, о труде и отдыхе в семье, о своей помощи взрослым.	Зимние месяцы, начало, середина и конец зимы, зимние месяцы, наблюдение за природой и погодой. Профессии, папина работа, мамина работа. Мой папа работает (кем?). Моя мама делает (что?). Гигиена, чистота, порядок, проветривание, уборка.	1		
2.						
3.				1		
4.						
5.				1		
6.						
7.				1		
8.						
9.				1		
				1		
				1		

10.	Контрольная работа.					
	Анализ контрольной работы					
			ИТОГО:	1 0		

IV четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1. 2.	Человек и природа Признаки весны, сезонные изменения в жизни растений и животных. Временные представления: год, месяц, сутки, час, секунда.	Наблюдать за погодой, делать зарисовки и записи об изменениях в природе. Называть весенние месяцы. Перечислять характерные признаки поздней весны и лета. Рассказывать о труде людей весной. Уметь охранять окружающие растения и животных.	Весна, весенние месяцы, ранняя, поздняя весна, середина весны. Изменения в природе и погоде.	1 1		
3. 4.	Родная страна. Патриотическое отношение к своей стране. Дорожные знаки. Железнодорожный переезд. Правила выхода из общественного транспорта.	Правильно поливать растения, ухаживать за ними. Знать правила поведения на улице и выполнять их; правила перехода улицы; дорожные знаки; виды переходов; правила регулирования движения транспорта и пешеходов.	Зелёные насаждения возле дома (деревья, кустарники, травянистые растения). Правильно ухаживать и охранять. Пересаживать, рыхлить землю, обрывать листья, поливать растения.	1 1		
5.	Животные Дикие птицы. Зык.148-149; 140	Уметь охранять окружающие растения и животных. Правильно поливать растения, ухаживать за ними. Знать правила поведения на улице и выполнять их; правила перехода улицы; дорожные знаки; виды переходов; правила регулирования движения транспорта и пешеходов.	Дорога, дорожные знаки, железная дорога, переезд, шлагбаум, транспорт, остановка, пешеход, пассажир. Правила дорожного движения.	1		
6.	1кл 74-75 Полезные и вредные обитатели сада и огорода. с.99	светофором и регулировщиком. Различать диких и домашних птиц. Называть диких птиц. Знать особенности их внешнего строения (части тела, кожный покров), способы передвижения, питание, образ жизни диких птиц. Различать и называть	Дорога, дорожные знаки, железная дорога, переезд, шлагбаум, транспорт, остановка, пешеход, пассажир. Правила дорожного движения.	1		
7.	Контрольная работа за год	строения (части тела, кожный покров), способы передвижения, питание, образ жизни диких птиц. Различать и называть	Названия диких птиц, их частей тела. Птицы летают, ходят, плавают. Чем	1		
8.	Анализ контрольной работы			1		

	Резервное время	полезных и вредных обитателей сада и огорода. Знать способы привлечения полезных животных и меры борьбы с вредителями сада и огорода.	питаются дикие птицы? Где ищут корм? Полезные и вредные насекомые			
			ИТОГО :	8 (34)		

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД Г.СУНЖА»

Рассмотрено

На заседании МО учителей начальных классов
Протокол № ____ от «_____» 2023г.
Руководитель МО: _____ Ф.Я. Богатырёва

Согласовано

Зам директора по УВР
Протокол № ____ от «_____» 2023г.
_____ Х.А. Дзязикова

Утверждаю

Директор ГБОУСКОШИ-ДС
Приказ № __ от «_____» 2023 г.
_____ Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа
учебного предмета
« Окружающий мир»
для обучающихся 3 класса.
(вариант 2.2)**

Учитель начальных классов: Богатырёва Ф.Я.

г. Сунжа

2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	4
4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.....	4
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5-6
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8-11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	12

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Учебный предмет «Окружающий мир»

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету " Окружающий мир " составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598 и в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г., №1023.

Основными задачами учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» являются накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение их нравственного опыта, формирование навыков правильного поведения (в семье, школе, на улице, в общественных местах, в природе); воспитание любви и заботы к членам семьи, уважительного, внимательного отношения к окружающим людям (сверстникам, педагогам и др.); воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважение к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине. Изучение предмета ведётся в двух направлениях.

Начальное изучение курса «Ознакомление с окружающим миром» в специальных учреждениях для слабослышащих детей ставит своей **целью**: сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей ближайшего окружения школы и своей области (края, республики), об изменениях природы и труда людей по временам года; обогатить личный опыт учащихся путём проведения с ними систематических наблюдений явлений живой и неживой природы; раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений на природе на труд человека; дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности; дать первоначальные гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены.

2.Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Ознакомление с окружающим миром» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса «Ознакомление с окружающим миром» в начальной школе отводится 2 часа в неделю в 1 классе, 66 часов в год (33 учебные недели), во 2 ,4 классах – по 68 часа (34 учебные недели в каждом классе, 2 час в неделю), в 3классе – 34 часа (34 учебные недели , 1 час в неделю).

4.Ценностные ориентиры содержания курса «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты и научно-популярных рассказов.

Ценность красоты – как основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к прекрасному.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность – одна из задач образования, в том числе курса «Окружающий мир».

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие, как проявление любви.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность патриотизма. Любовь к своей Родине, активный интерес получению знаний о ней.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

5. Результаты изучения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания курса «Ознакомление с окружающим миром» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение представлением о социальной роли ученика, правилах школьной жизни;
- овладение представлениями о своей семье и своей малой родине;
- формирование представлений о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;
- формирование этических норм (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- овладение первоначальными представлениями о бережном отношении к окружающему миру;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- овладение умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
 - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
-
- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событиям, поступкам людей, излагать свое мнение;
 - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета ознакомление с окружающим миром;

Предметными результатами обучающихся являются:

- овладеть представлением об окружающем мире;
- овладеть элементарными правилами поведения в мире природы;
- приобрести первоначальные навыки и использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов и явлений;
- овладение правилами поведения учащихся в классе, школе, дома, в общественных местах;
- знать и использовать основные формы обращения: просьба, извинение, благодарность;
- овладеть знаниями о мире профессий, о профессиях членов семьи;
- овладеть знаниями о правилах дорожного движения и дорожных знаках;
- овладеть элементарными знаниями о достопримечательностях своего города;
- овладеть знаниями противопожарной безопасности;
- овладеть знаниями о соблюдении личной гигиены и режиме дня;
- распознавать зелёные насаждения (деревья, кустарники, травянистые растения);
- ухаживать за комнатными растениями;
- овладеть умением проводить несложные наблюдения в окружающей среде;

6.Содержание учебного предмета.

3класс

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (34 ЧАСА)

I РАЗДЕЛ

- Как работать с учебником?
- Что такое природа?
- Наблюдения за погодой.
- Термометр.

II РАЗДЕЛ

- Летние изменения в природе.
- Осенние изменения в природе.
- Части растений. Деревья, кустарники, травы.
- Ранняя осень.
- Растения летом и осенью.
- Грибы.
- Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные летом и осенью
- Разнообразие животных в природе.
- Насекомые летом и осенью.
- Птицы летом и осенью.
- Труд людей летом и осенью.
- Охрана и укрепление здоровья летом и осенью.
- Поздняя осень в природе.

III РАЗДЕЛ

- Зимние изменения в природе.
- Снег и лёд.
- Охрана и укрепление здоровья зимой.
- Растения зимой.
- Лес зимой.
- Комнатные растения.
- Домашние животные зимой.
- Птицы зимой.
- Труд людей зимой.
- Конец зиме.
- Скоро весна.

IV РАЗДЕЛ

- Весенние изменения в природе.
- Растения весной.
- Птицы весной.
- Как изменяется жизнь разных животных весной.
- Домашние животные весной.
- Труд людей весной.
- Весна.
- Времена года в нашей местности.

7.Календарно-тематическое планирование

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 класс 1-четверть (8ч)

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Речевая деятельность
			по плану	по факту	
1 2	Введение. Что такое природа?	1	8/09		Неживая природа. Живая природа. Природа – это все, что есть вокруг нас и не сделано человеком.
3 4	Термометр.	1	15/09		Термометр, комнатный, медицинский, уличный, водный, градус.
5 6	Части растений.	1	22/09		Лето , осень, тепло, жарко, холодно, одежда, лес, река.
7 8	Осень в природе	1	29/09		Цветок, плод, лист, стебель, корень, виноград, слива, огурец, горох, яблоко, персик.
9 10	Деревья, кустарники, травы.	1	6/09		Корни, стебли, листья, цветки, плоды с семенами, крона, листопад, маленькие почки.
11 12	Ранняя осень.	1	13/09		Ранняя осень, Хризантема, ноготки, астры, хризантемы, георгин. Приметы осени.

13 14	Растения летом и осенью.	1	20/09		Лиственные деревья. Кустарники, иней, листопад, голые, серёжки с сухими
15 16	Грибы.	1	27/09		Белый, подосиновик, подберёзовик, мухомор, сыроежка, лисичка, опята

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3класс (2.2) 2-четверть (8ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Речевая деятельность
			по плану	по факту	
1 2	Домашние животные. Домашние животные летом и осенью.	1	10/11		Каких домашних и диких животных ты знаешь? Что они едят, пьют? Где живут домашние и дикие животные? Как живут домашние животные летом? Как живут домашние животные осенью?
3 4	Дикие животные Звери летом и осенью.	1	17/11		Заяц-русак, медведь, ферма, разнообразная пища, аппетит.
5 6	Насекомые летом . Насекомые осенью.	1	24/11		Бабочка, жук, стрекоза, муха, муравей, оса. Кузнечик, пчела.
7 8	Птицы летом. Птицы осенью.	1	1/12		Стаи ласточек, журавлей, уток. Перелётные птицы. Зимующие птицы.
9 10	Снег и лёд.	1	8/12		Свойства снега и льда, тают от тепла, цвет снега и льда, прозрачность льда.
11	Снег.	1	15/12		Свойства снега и льда, тают от тепла, цвет снега и льда, прозрачность льда.

12					
13	Охрана и укрепление здоровья зимой.	1	22/12		Кататься на коньках, лыжах, побольше гулять, делать зарядку, обтираться холодной водой (закаляться).
14					
15	Зимняя экскурсия.	1	29/12		Толщина снежного покрова, растения под снегом, птицы зимой и осенью.
16					

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР Зкласс (2.2) 3-четверть (10ч)

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Речевая деятельность
			по плану	по факту	
1 2	Растения зимой.	1	12/01		Почва промёрзла, хвойные и лиственные деревья, озимые культуры.
3 4	Лес зимой.	1	19/01		Смешанные леса, хвойные леса, деревьях, лиственные леса,
5 6	Комнатные растения	1	26/01		Фикус, пальма, кактус. Примула, герань, фиалка, традисканция
7 8	Домашние животные зимой.	1	2/02		Названия домашних животных, ферма, птицефабрика, детёныши, ветеринар, северные олени.
9 10	Птицы зимой.	1	9/02		Снегирь, ворона, воробей, клёст, голубь, птичьи домики, голодают.
11 12	Как живут зимой разные животные.	1	16/02		.Бурундук, барсук, суслик, следы зверей, лакомятся запасами, кабаны, лоси, охотятся, лягушки, ящерица, змея.
13 14	Конец зиме.	1	23/02		Уборка снега, снегоуборочные машины, хворост, садоводы, загородные дороги, расчистка дорог.

15	Скоро весна.	1	1/03		Проговаривание слов и предложений о зиме и её признаках.
16					
17	Весенние признаки.	1	8/03		Скворечник, дуют ветры, наметают сугробы. Снег становится твёрдым, капли замерзают.
18					
19	Повторение. Закрепление. Резервное время.	1	15/03		Проговаривание слов и предложений о зиме и её признаках.
20			22/03		

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 класс (2.2) 4-четверть (8ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Речевая деятельность
			по плану	по факту	
1 2	Идёт весна.	1	5/04		Проговаривание слов и предложений о весне и её признаках.
3 4	Весенняя экскурсия.	1	12/04		Раннецветущее растение, подземные части растения, подснежники, мать-и-мачеха.
5 6	Растения весной.	1	19/04		Медуница, гусиный лук, пролеска, примула, ива, тополь, ольха, осина, берёза.
7 8	Птицы весной.	1	26/04		Скворцы, жаворонки, трясогузки, глухари, насекомые, птенцы, корм.
9 10	Как изменяется жизнь животных весной..	1	3/05		Названия домашних и диких животных и их детёнышей.
11 12	Домашние животные весной..	1	10/05		Названия домашних животных и их детёнышей.
13	Труд людей весной.	1	17/05		Парники, пахать землю. Боронить, высевать семена Подрезают деревья.

14					
15	Повторение. Закрепление.	1	24/05		Проговаривание слов и предложений о весне и её признаках.
16					

8. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция.

Учебники.

1. Т.С. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром». Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО глухих и слабослышащих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2017.
2. А.А. Плешаков «Окружающий мир». Учебник в двух частях для 3 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.
3. З.А. Клепинина, М.Ф. Титова «Природоведение» 3 класс, ВЛАДОС 2011 г.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» для 3 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.

Технические средства.

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер.
3. МФУ (принтер, сканер, копир).
4. Интерактивная доска SMART BOARD.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Муляжи фруктов, овощей, грибов и ягод.
2. Гербарий цветов, деревьев.
3. Демонстрационный материал (бытовые приборы, дорожные знаки, режим дня и пр.)
4. Глобус.
5. Физическая карта.
6. Компас.
7. Термометр (комнатный, водный, медицинский, уличный).

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

«Рассмотрено»

На заседании МО

Протокол №__

От «__» _____ 20__ г

Рук. МО НШ _____

Ф.Я. Богатырева

«Согласовано»

Зам. дир. по УВР.

ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС»

Х.А. Дзязикова

« Утверждаю»

Директор

ГБОУ

«С(К)ОШИ-ДС»

Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для обучающихся 4 класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 2.2.2)**

**Составитель: З.Г. Цечоева,
учитель начальных классов**

**г. Сунжа
2023 год**

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	11
3.Планируемые результаты.....	13
4.Календарно-тематический план.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Ознакомление с окружающим миром» адресована слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся, получающим начальное общее образование. Программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г. № 72653 (ФАОП НОО);
- Примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
- АООП НОО ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС» (вариант 2.2.2).
- Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС».

Реализация АООП (вариант 2.2.2) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в общество.

Предметная область «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»))» охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам уровня начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир». Указанные предметы имеют интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание»: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.2.2 **основными задачами реализации** содержания учебного предмета «Окружающий мир» являются:

овладение основными представлениями об окружающем мире;
развитие представлений о себе и круге близких людей;
формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении программы по окружающему миру:

воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира; овладение основными представлениями об окружающем мире природы и социума; преодоление ограниченности

представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества; умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);

интерес к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

применение знаний о человеке, реализация сформированных умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами и представлениями о здоровом образе жизни.

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и федеральной программы воспитания, содержание предмета «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей. В рамках данной предметной области решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» на начальном этапе освоения курса предполагает пропедевтическую основу для освоения академических знаний на следующем этапе изучения курса по предмету «Окружающий мир». Основные содержательные блоки курса – «Человек и общество» и «Человек и природа», каждый из которых включает ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребенка к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею. Содержательный блок «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей;

формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации ребенка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства ребенком системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности ребенка.

Содержание предмета «Окружающий мир» основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Необходимо критически оценивать поступающую к ученикам информацию из их окружения и направлять развитие интересов учащихся к приобщению к культуре общества, в котором дети должны занять активную социальную позицию.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления слабослышащих и позднооглохших обучающихся и успешного овладения природоведческими понятиями;
- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

На уроках особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности школьников. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию слабослышащими и позднооглохшими обучающимися обращённой к ним речи и оформлению высказываний.

Весь учебный процесс должен быть обеспечен необходимыми наглядными и техническими средствами обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

I. Человек и общество (10 ч)

Страны мира (3 ч)

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами. Россия на карте полушарий и глобусе. Дружба между народами.

Моё здоровье (2 ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Предупреждение простудных заболеваний.

Витамины и полезное питание.

Уборка жилого помещения. Уход за одеждой и обувью.

Оказание элементарной доврачебной медицинской помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

Моя семья (1 ч)

Семейные традиции. Детские игры и забавы.

Профессии (1 ч)

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).

Профессии людей. Особенности труда людей родного края, их профессии. Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Профессии людей с ограниченными возможностями здоровья. Сведения об известных деятелях науки и искусства.

Культурная жизнь общества (2 ч)

Виды сценического искусства (театр, балет, опера, концерт и др.), учреждения культуры и культурно-массовые мероприятия (музеи, выставки).

Возможности и способности лиц с нарушениями слуха в приобщении к культурной жизни общества.

Правила поведения в обществе и этикет (1 ч)

Культура поведения в обществе. Речевой этикет. Предупреждение конфликтных ситуаций, конструктивный подход к разрешению конфликтов. Уважительное отношение к членам коллектива.

II. Человек и природа (22 ч)

Наша планета (3 ч)

Общее представление о Земле, её форме. Глобус как модель Земного шара. Части света. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта полушарий. Разнообразие природных и климатических условий в разных точках Земли.

Формы земной поверхности (1 ч)

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Реки и водоёмы (1 ч)

Разнообразие водных ресурсов (океан, море, река, озеро); использование человеком. Реки и водоёмы родного края (названия, краткая характеристика).

Неживая природа (5 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы.

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Искусственный ландшафт (объекты, созданные человеком – искусственный водоём, ров, насыпной холм и др.).

Твёрдые тела, жидкости, газы. Примеры твердых тел: камень, соль, сахар. Простейшие практические работы с ними и жидкостью. Круговорот воды в природе.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Неживая природа в разные времена года. Состояние почвы и водоёмов: замерзание и оттаивание почвы, накопление влаги в почве, ледоход, половодье.

Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках. Анализ результатов наблюдений.

Растительный мир (3 ч)

Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Растения поля. Зерновые культуры, их внешний вид, выращивание и использование человеком.

Комнатные растения, уход за ними и размножение разными способами (стеблевым и листовым черенкованием, отпрысками, частями корневища, усами).

Выращивание рассады для огорода или цветника.

Животный мир (6 ч)

Животные, их разнообразие и различия. Классификация представителей животного мира: позвоночные и беспозвоночные животные (основные отличительные особенности внешнего вида и строения).

Человек. Первобытный человек.

Среда обитания диких животных – 2-3 примера по выбору (белый медведь, пингвин, слон, жираф, синица, кукушка).

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Охрана природы (2 ч)

Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе.

Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Правила безопасного поведения (1 ч)

Правила безопасного поведения при грозе, сильном ветре, урагане, землетрясении.

2 часа отводятся на контрольные работы за первое полугодие и на конец учебного года.

Практические работы и занятия:

по календарю погоды – сравнение погоды разных дней;

части растения и уход за комнатными растениями; размножение комнатных растений (фиалка, пеларгония, хлорофитум и др.);

измерение роста, взвешивание на напольных весах;

приемы оказания первой помощи: простейшие обработки небольших ран, наложение повязок при мелких бытовых травмах (под руководством медицинского работника школы);

Простейшие опыты: с твёрдыми телами (сахаром, солью, камнями).

Ведение наблюдений и их фиксация в «Дневнике наблюдений», подведение итогов наблюдений: за погодой; за развитием растений из семени (кабачок или огурец), проращивание семян.

Наблюдения за изменениями настроения (собственного и окружающих) в связи изменениями в погоде, самочувствии, во взаимоотношениях с людьми и др.; за возможностями собственного восприятия окружающей

действительности посредством различных органов чувств, ограничениями и способами компенсации.

Участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой.

Совместное приготовление к школьным праздникам, привлечение обучающихся к участию в общешкольных и внешкольных общественных мероприятиях.

Участие в подборе материалов на заданную тему и подготовке проекта с привлечением информационно-коммуникационных технологий (Интернет, программа Microsoft PowerPoint), переписка посредством электронной почты.

*Предметно-практическая деятельность*¹: изготовление макетов, панорам, альбомов, плакатов, в том числе в электронной форме с применением технических средств.

Экскурсии: в зоологический музей, зоопарк, дельфинарий; в лес, парк с целью изучения поверхности своей местности, ознакомление с особенностями реки (местного водоёма), его использования и охраны; посещение школьных кабинетов географии, биологии (знакомство с оборудованием и наглядными пособиями профильных кабинетов).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

¹ Количество часов по разделам и темам указано без учета занятий предметно-практической деятельностью. В условиях отсутствия в учебном плане образовательной организации уроков ППО в 4 классе предлагаемые занятия предметно-практической деятельностью могут проводиться со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися за счет часов школьного компонента и (или) во внеурочное время.

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями

окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных

навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты

Учащиеся должны **иметь первоначальные представления:**

- о форме земной поверхности и разнообразии водоемов;
- о материках и океанах;
- о разнообразии природных и климатических условий в разных точках Земли;
- о разнообразии природных зон России;
- о взаимосвязи живой и неживой природы;
- о влиянии Солнца на изменение природно-климатических условий жизни на Земле;
- о разнообразии веществ в окружающем мире;
- о свойствах воды и круговороте воды в природе;
- о составе почвы и её значении для живой природы и для хозяйственной жизни человека;
- о значении полезных ископаемых и бережном их использовании;
- о разнообразии предметов рукотворного мира;
- о культурной жизни общества;
- о многообразии стран на Земле.

Учащиеся должны **знать:**

- особенности природных и погодных условий своей местности;
- названия материков и океанов, стран и городов, крупных водоёмов, рек и гор;
- названия и местонахождение нескольких заповедников и национальных парков;
- классификацию представителей животного мира, названия и различия представителей классов позвоночных и беспозвоночных животных, особенности их внешнего вида и среды их обитания;
- правила безопасной жизнедеятельности и поведения в экстренных ситуациях;
- названия культурных растений и примеры их использования человеком;
- об особенностях труда представителей разных профессий;
- приметы, пословицы и поговорки, связанные с изучаемой тематикой.

Учащиеся должны **уметь**:

- различать объекты живой и неживой природы;
- вести наблюдения за изменениями в погоде и природе, фиксировать их, анализировать и делать выводы;
- охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
- ухаживать за комнатными растениями и размножать их разными способами;
- оказывать элементарную доврачебную медицинскую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог);
- пользоваться доступными с ограничениями здоровья средствами связи и средствами массовой информации;
- извлекать информацию из картографических материалов, демонстрировать изучаемые объекты на глобусе и картах;
- находить Россию и несколько крупных городов России на глобусе и карте полушарий.

4 . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (34 часа)

№	Раздел курса, темы, количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1 четверть (8 часов²)			
1	Живая и неживая природа (1 ч)	Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа	Приведение примеров объектов живой и неживой природы из числа объектов, изображённых на картинке и присутствующих в окружающей обстановке. Узнавание явления природы по описанию, составление собственного описания. Знакомство с вариантами представления информации в табличной форме. Получение задания по заполнению таблицы с многократным обращением к ней в течение года (принятие задания и удержание его, подбор информации и примеров по заданию)
2	Неживая и живая природа. Наблюдения за погодой	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в	Фиксация наблюдений в табличной форме с использованием принятых условных обозначений. Ответы на вопросы о погоде и

² Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Тематическое планирование наряду с урочными часами включает темы для внеурочной деятельности обучающихся с указанием основных видов деятельности обучающихся. При принятии решения конкретной образовательной организацией об увеличении количества учебных часов в неделю на предмет «Окружающий мир» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предложенные виды деятельности, вынесенные для внеурочной работы, могут быть реализованы в формате уроков.

	и природой (1 ч)	жизни людей. Наблюдение за природой и погодой своего края, ведение «Дневника наблюдений» («Календаря погоды»), фиксация наблюдений в записях и зарисовках	природе, анализ данных, формулировка выводов. Принятие задания и четкое его выполнение в течение длительного периода времени
3	Формы земной поверхности (1 ч)	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)	Чтение и понимание учебного текста. Установление межпредметных связей с уроками русского языка и математики (словарная работа: разбор смысла и состава новых слов, проведение наблюдений за изменением формы слова, выделение смысловой основы слова – на пропедевтическом уровне; соотнесение новых сведений о географических объектах с имеющимися математическими представлениями на основе знакомых примеров. Отработка нового материала в игровой форме в парах
4	Реки и водоёмы (1 ч)	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика)	Чтение и понимание учебного текста, соотнесение с иллюстрациями. Использование новой информации для выполнения заданий практического характера. Участие в беседе по заданной теме, приведение примеров в подтверждение ответа. Использование энциклопедии для поиска интересующей информации
5	Реки родного края (внеурочно)	Названия рек родного края, краткая характеристика	Создание электронной презентации на заданную тему. Привлечение материалов из

			различных информационных источников (энциклопедии, интернет). Получение и расширение представлений о местности, в которой живём: ориентирование по карте: чтение условных обозначений, нахождение названий городов, рек и водоёмов
6	Неживая и живая природа. Искусственные объекты (внеурочно)	Объекты, созданные человеком (ров, насыпь, канал)	Чтение диалога и получение в игровой форме представлений по изучаемой теме. Знакомство с новыми понятиями, соотнесение описание с фотоизображениями. Приведение примеров из собственного опыта на основе полученных знаний
7	Неживая и живая природа. Почва (1 ч)	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека	Чтение текста и соотнесение с иллюстрациями, участие в беседе с привлечением собственного опыта. Знакомство с новым словом (работа с толковым словарем, объяснение смысла слова исходя из значений двух основ, из которых состоит слово – плодородие, чернозём). Составление схемы на основе новой информации из текста учебника
8	Неживая и живая природа. Природа в разные времена года (1 ч)	Неживая природа в разные времена года. Состояние почвы и водоёмов: замерзание и оттаивание почвы, накопление влаги в почве, ледоход, половодье	Чтение текста и соотнесение с иллюстрациями. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой природе
9	Неживая и живая природа.	Ледостав, ледоход, половодье – с примерами из произведений отечественной	Чтение отрывков известных произведений, соотнесение с изучаемыми природными

	Читаем и обсуждаем (внеурочно)	литературы и народных сказок	явлениями. Чтение познавательных текстов и обмен полученной информацией (групповая работа)
10	Моё здоровье. Будь здоров! (1 ч)	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Предупреждение простудных заболеваний	Командная работа (подготовка сообщения по полученному заданию, распределение ролей и их выполнение для получения общего результата). Использование пиктограмм (определение смыслового значения значка, подбор соответствующего описания). Создание собственных пиктограмм. Ролевая игра с отражением собственного жизненного опыта
11	Моё здоровье. Следи за чистотой и порядком (внеурочно)	Уборка жилого помещения и уход за одеждой	Чтение познавательных текстов, формулирование выводов на основе прочитанного
12	Неживая и живая природа. Твёрдые тела, жидкости и газы (1 ч)	Твёрдые тела, жидкости, газы. Примеры твердых веществ: камень, соль, сахар. Простейшие практические работы	Подбор примеров из ряда предложенных для классификации веществ и заполнения таблицы. Работа с таблицей наиболее употребимого и знакомого формата (вертикальная из нескольких колонок и с шапкой сверху). Проведение опытов с жидкостью и твёрдыми телами по инструкциям. Рассуждения и выводы по изображенному на иллюстрации. Различение понятий (пар и газ) по описанию и на основе жизненного опыта
13	Моя семья. Семейные традиции (внеурочно)	Семейные традиции. Детские игры и забавы	Чтение небольшого объема текстов. Рассказ о себе и своей семье

14	Неживая природа / Моя семья. В кругу семьи (внеурочно)	Наблюдения, опыты, игры в кругу семьи. Свойства газов, жидкостей и твёрдых тел, применение знаний	Знакомство с досуговыми занятиями. Нахождение научных объяснений знакомым явлениям, наблюдаемым в окружающем мире
2 четверть (8 часов)			
15	Наша планета – Земля (1 ч)	Общее представление о Земле, её форме. Глобус как модель Земного шара	Знакомство с глобусом. Игра на определение соотносительных размеров предметов (приведение примеров: в 50 раз больше, в 1 млн раз больше) для понимания масштаба. Демонстрация на глобусе полюсов и экватора, полушарий. Сравнение карты и глобуса. Рассматривание различных форматов карт
16	Наша планета. Что такое география (внеурочно)	Общее представление о географии, знакомство с профильным кабинетом	Просмотр видеороликов/фильмов, посещение кабинета географии в школе, знакомство с его оборудованием (наглядным материалом)
17	Наша планета Материки и океаны (1 ч)	Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта полушарий	Работа с картой материков и океанов. Заполнение таблицы и тренировка в различении понятий «материк» и «часть света». Выполнение заданий с разной формой организации работы: коллективное выполнение и обмен мнениями, самостоятельный поиск ответов на вопросы, обращение с вопросами. Тренировка в оценке собственных навыков работы и поиска необходимой информации из разных источников

18	Наша планета. Мороз и жара на нашей планете (1 ч)	Разнообразие природных и климатических условий в разных точках Земли	Выполнение заданий с привлечением собственных знаний и представлений, их уточнение на основе получаемой новой информации. Анализ табличных данных и формулирование вывода. Обсуждение текста известного стихотворения, объяснение его строк с использованием новых знаний и схемы. Тренировка в получении информации о погоде в сети интернет. Обмен мнениями
19	Наша планета / Животный мир. Перелётные птицы (внеурочно)	Климатические условия разных поясов и среда обитания перелётных птиц	Чтение отрывка рассказа («Ласточка» К. Ушинского») и демонстрация на глобусе. Применение получаемых знаний
20	Животный мир. Животные на нашей планете (1 ч)	Среда обитания диких животных (белый медведь, пингвин, слон, жираф)	Чтение учебных текстов и соотнесение с изображенными данными на иллюстрациях (тренировка в «чтении» инфографики). Ответы на вопросы по прочитанному, формулировка выводов. Выбор задания из вариантов с разным уровнем сложности (или последовательное их выполнение)
21	Правила безопасного поведения. Опасные природные явления (1 ч)	Правила безопасного поведения при грозе, при урагане и сильном ветре	Ознакомительное чтение учебных текстов, получение новой информации и коллективное ее обсуждение. Знакомство с новыми терминами
22	Моё здоровье. Первая медицинская помощь	Оказание элементарной доврачебной медицинской помощи при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение,	Рассматривание сюжетов картинок и определение общего в них, обмен мнениями. Тренировка в понимании смысла пиктограмм.

	(2 ч)	перегрев). Номера телефонов экстренной помощи. Пользование доступными средствами связи при критических ситуациях и обращение за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.). Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека	Выбор нужных пиктограмм по цветовому признаку и с опорой на словарный материал. Составление схемы с пиктограммами по прочитанному тексту. Использование цветовой символики и разработка собственных условных обозначений
23	Моё здоровье. Витамины и полезное питание (внеурочно)	Правильное питание – основа здорового организма	Чтение круговой схемы. Рефлексия: использование известных фактов в формировании собственных правильных привычек (полезное и здоровое питание). Знакомство с новыми рецептами приготовления пищи
24	Темы содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество» (1 ч)	Контрольная работа за первое полугодие	Выполнение заданий по изученным темам. Использование материала учебника, рабочей тетради и дневника наблюдений. Проверка работы. Обсуждение в паре с одноклассником вариантов ответов. Исправление неточностей в ответах
3 четверть (10 часов)			
25	Животный мир. Царство животных (1 ч)	Классификация представителей животного мира. Человек как представитель царства животных	Составление схемы на основе иллюстрации (классификация представителей животного мира). Использование графических элементов при схематичном изображении (прямоугольники, стрелки). Парная работа по

			разгадыванию кроссворда, проверка. Привлечение материала учебника для 3 класса
26	Животный мир. Звери и птицы (1 ч)	Животные, их разнообразие и различия. Звери и птицы	Узнавание класса животных по описанию (млекопитающие и птицы). Сравнение представителей двух классов в таблице. Выбор задания из двух вариантов с различной степенью сложности (развитие самооценки). Тренировка в логике рассуждений, учета ряда известных фактов для вывода о возможности получения однозначного/неоднозначного ответа. Рассматривание фотографий и подбор соответствующего описания с основными характеристиками. Получение установки перед экскурсией

27	Животный мир. Земноводные и пресмыкающиеся (1 ч)	Животные, их разнообразие и различия. Земноводные и пресмыкающиеся	Изучение новой формы таблицы. Сравнение представителей двух классов. Чтение познавательных текстов, опора на математические представления, выводы о новых знаниях. Работа группами по сравнению представителей двух разных классов животных (звери из класса млекопитающих и пресмыкающихся), выделение отличительных характеристик и схожих черт, обращение к учителю по интересующим вопросам
28	Животный мир. Рыбы и млекопитающие (1 ч)	Животные, их разнообразие и различия. Рыбы и млекопитающие	Описание представителя класса по плану. Знакомство с новым понятием (обтекаемость), сравнение разных объектов окружающего мира. Различение представителей двух классов: рыб и млекопитающих, приведение примеров. Чтение учебного текста и проведение сравнения объектов в табличной форме. Выбор формы таблицы. Наблюдение за словообразованием сложного слова (теплокровные), объяснение значения

29	Животный мир. Беспозвоночные животные (1 ч)	Животные, их разнообразие и различия. Беспозвоночные животные (ракообразные, паукообразные, моллюски, черви, насекомые)	Узнавание животного по описанию (парная работа с обсуждением мнений и выбора ответа из вариантов). Изучение табличных данных, приведение примеров представителей животных по имеющимся характеристикам. Обращение к дополнительным источникам за поиском нужной информации (энциклопедии – с помощью учителя на уроке или воспитателя после уроков). Чтение познавательных текстов и пересказ для одноклассников (работа группами). Тренировка в понимании переносного значения слов и символических изображений
30	Растительный мир. Природные зоны России (1 ч)	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений	Изучение карты, ориентировка в условных обозначениях, подбор иллюстраций к каждой природной зоне (из электронной формы учебника или интернета). Установление связи между расположением природной зоны на карте и характером растительности
31	Темы содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество». Наша страна – Россия (внеурочно)	Презентация «Наша страна – Россия»	Принятие задания и его выполнение в течение длительного периода времени. Участие в проектной деятельности. Подбор текстовых и иллюстративных материалов на предложенные учителем темы и согласно собственным интересам
32	Охрана природы (1 ч)	Воспитание первоначальной экологической культуры. Охрана природных богатств: воды, воздуха,	Рассматривание карты с отмеченными заповедниками, национальными парками и заказниками. Чтение текстов и выделение

		растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы	общих и отличительных признаков. Виртуальное знакомство с наиболее известными охранными территориями (по фотографиям в электронной форме учебника и/или интернете)
33	Охрана природы Берегите природу! (1 ч)	Бережное отношение человека к животным и растениям. Правила поведения в природе	Наблюдения за эмоциями окружающих, объяснение собственных ощущений от восприятия красоты окружающего мира. Составление плаката (коллективная работа с распределением индивидуальных обязанностей). Работа по инструкциям и словесному описанию хода работы. Привлечение технических средств при подготовке текстовых материалов (набор текста, форматирование, распечатка). Тренировка в понимании смысла пиктограмм и создание собственных условных значков по заданию. Знакомство с различными вариантами композиции, выбор подходящего варианта и расположение подготовленных элементов на плакате
34	Растительный мир Растения поля (1 ч)	Растения поля. Дикорастущие и культурные растения поля. Зерновые культуры, их внешний вид, выращивание и использование человеком	Рассматривание картин известных художников (И. Шишкин «Рожь», К. Моне «Маки»), их сравнение. Привлечение собственного опыта и знаний, полученных ранее, при коллективном обсуждении вопросов по теме. Узнавание полевых растений и их плодов по картинкам. Самостоятельная работа и коллективная

			проверка (фиксация ответов кратко в столбик, обмен мнениями с одноклассниками, чтение табличных данных). Чтение познавательного текста
35	Растительный мир. Как ухаживать за растениями (1 ч)	Комнатные растения, уход за ними и размножение разными способами	Описание действий по уходу за комнатными цветами на основе серии картинок, дополнение ряда картинок недостающими. Чтение обучающего текста и сравнение с собственными представлениями, выводы и корректировка ответов. Изучение по иллюстрациям способов размножения комнатных растений. Использование новых знаний при выполнении заданий; привлечение знаний, полученных ранее; расспрашивание в целях получения интересующей информации
4 четверть (8 часов)			
36	Страны мира (1 ч)	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Россия на карте полушарий и глобусе. Виртуальные путешествия и коммуникация	Демонстрация стран на глобусе, уточнение названий стран у учителя. Рассматривание образцов плакатов и обсуждение будущей работы. Объяснение значений выражений (выбор задания по степени сложности или последовательное выполнение заданий). Виртуальное путешествие по разным странам. Знакомство с новой книгой – энциклопедией путешествий, опыт получения дополнительной информации из книг, пользование школьной библиотекой. Переписка с друзьями из других

			школ, городов, стран (при необходимости - знакомство и установление контактов с помощью учителя)
37	Страны мира. Страны Евразии (1 ч)	Знакомство с несколькими странами. Страны Евразии: Франция, Италия, Швеция, Индия, Китай, Япония	Нахождение стран на глобусе и карте мира. Распределение стран по признаку их расположения (Европа/Азия). Наблюдения на практике применения за значением слова (многозначное, переносное). Знакомство с достопримечательностями разных стран, соотнесение кратких описаний с фотографиями – «визитными карточками» стран
38	Страны мира. Страны других континентов (1 ч)	Знакомство с несколькими странами. Страны разных континентов: Африки, Америки, Австралии (Египет, США, Куба, Австралия)	Поиск и демонстрация стран на глобусе или карте мира. Объяснение схемы с понятиями и арифметическими символами. Фиксация ответов в табличной форме. Наблюдения за словами (слово, обозначающее континент и страну; слова, похожие по слоговой структуре). Чтение познавательного текста, нахождение ответа на поставленный вопрос
39	Профессии Рукотворный мир (1 ч)	Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека	Рассмотрение фотографий и соотнесение их с краткими описаниями. Определение общего признака, объединяющего все представленные фотографии, формулирование вывода. Наблюдение за словообразованием. Приведение в качестве примеров пословиц и поговорок на заданную тему. Обращение в школьную библиотеку в целях поиска

			дополнительной информации и выполнения полученного задания
40	Профессии. Профессии плотника и столяра (внеурочно)	Знакомство с профессиями, связанными с деревообработкой	Чтение и выделение новой информации в читаемом тексте
41	Культурная жизнь общества. Культурная жизнь общества (1 ч)	Виды сценического искусства (театр, балет, опера, концерт и др.), учреждения культуры и культурно-массовые мероприятия (музеи, выставки)	Чтение текстов, представленных в прямой речи вымышленных героев, о произошедших событиях с ними, подбор иллюстраций. Описание произошедших событий в собственной жизни (посещение культурно-массового мероприятия, учреждения культуры и др.)
42	Культурная жизнь общества. Искусство (1 ч)	Виды искусства. Сведения об известных деятелях науки и искусства	Изучение нового вида схемы (самостоятельно) и ее коллективное обсуждение, приведение примеров на основе собственного опыта, обмен информацией с одноклассниками. Чтение познавательного текста. Участие в беседе об интересных местах в ближайшем окружении
43	Культурная жизнь общества. Удивительные люди (внеурочно)	Возможности и способности лиц с ограничениями здоровья в приобщении к культурной жизни общества	Знакомство с интересными фактами биографии людей, потерявших слух и зрение. Оценка собственных возможностей и достижений, интересов и способностей, которые следует развивать
44	Правила поведения в обществе и этикет. Культурный человек	Образование и воспитание. Культура поведения в обществе. Предупреждение конфликтных ситуаций, конструктивный	Размышление на заданную тему (выполнение заданий и формулировка вывода). Объяснение смысла пословиц и поговорок. Приведение

	(1 ч)	подход к разрешению конфликтов. Уважительное отношение к членам коллектива	примеров. Участие в беседе. Конструирование схемы с использованием математических элементов, передающих смысловые связи (равенство, группировка, части целого, объединение элементов)
45	Темы содержательных блоков «Человек и природа», «Человек и общество» (1 ч)	Годовая контрольная работа	Выполнение заданий по изученным темам. Использование материала учебника, рабочей тетради и дневника наблюдений. Проверка работы. Обсуждение в паре с одноклассником вариантов ответов. Исправление неточностей в ответах

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО НШ
Протокол №____
от « ____ » _____ 20 ____ г
Руководитель МО НШ
_____ Ф.Я. Богатырева

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
ГБОУ «СКОШИ-ДС»
_____ Х.А. Дзязикова

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ «СКОШИ-ДС»
_____ Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа
по предмету: «Окружающий мир»
для обучающихся 4-доп. «а» класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 2.2.2)**

Учитель начальных классов Х.А Хамхоева

г. Сунжа

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г. № 72653 (ФАОП НОО);
- Примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
- АООП НОО ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС» (вариант 2.2.).
- Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС».

На изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе по учебному плану ГБОУ «СКОШИ-ДС» в 4 доп. классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Общая характеристика учебного предмета.

Н а ч а л ь н о е и з у ч е н и е о к р у ж а ю щ е г о м и р а в с п е ц и а л ь н ы х у ч р е ж д е н и я х , к а к и в о б щ е о б р а з о в а т е л ь н о й ш к о л е , с т а в и т с в о е й ц е л ь ю : с о о б щ и т ь ш к о л ь н и к а м э л е м е н т а р н ы е с в е д е н и я о ж и в о й и н е ж и в о й п р и р о д е и т р у д е л ю д е й б л и ж а й ш e г о о к р у ж е н и я ш к о л ы и с в о е й о б л а с т и (к р а я , р е с п у б л и к и) , о б и з м е н е н и я х п р и р о д ы и т р у д а л ю д е й п о в р е м e н а м г o д а ; о б о г а т и т ь л и ч н ы й o п ы т у ч а щ и х с я п у т ё м п р o в e д e н и я c н и м и c и c т e м a т и ч e c к и х н a б л ю д e н и й я в л e н и й ж и в o й и н e ж и в o й п р и р o d ы ; p a c k p ы т ь н e k o т o р ы e д o c т y п н ы e д л я э т o г o в o з p a c t a в з a и м o c в я з и п р e d м e т o в и я в л e н и й п р и р o d ы ; п o k a з a т ь в л и я н и e и з м e н e н и й в п р и р o d e н a т р y d ч e л o в e к a ; д a т ь y ч a щ и м c я н e k o т o р ы e з н a н и я o з n a ч e н и и o x p a н ы п р и р o d ы , п o з н a k o м и т ь c м e p o п р и я т и я м и ,

проводимыми по охране природы в данной местности; дать первоначальные гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены, Д А Т Ь первоначальные знания об охране здоровья человека.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы по окружающему миру:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
- уточнение, накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;
- обогащение их нравственного опыта;
- создание условий для накопления специальных терминов, понятий, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, выделение их существенных и несущественных признаков;
- развитие речи и словесно-логического мышления слабослышащих учащихся на основе природоведческого материала;
- воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у детей стремления охранять и приумножать природные богатства.

Коррекционная направленность программы «Окружающий мир» выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире, а также формирования речи как средства общения. Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией требований, предъявляемых к восприятию обращённой речи (на слухозрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися своих высказываний (контроль за произношением и исправление допускаемых ошибок). Бедность речевого запаса, искаженный характер речи ребенка, формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают отпечаток на ход развития познавательной деятельности. Это, в свою очередь, оказывает обратное отрицательное влияние на все компоненты языка в процессе их функционирования в речевой деятельности.

У глухих детей часто обнаруживаются следующие нарушения речи:

- недостатки произношения;
- ограниченный запас слов;
- недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается не только в неточностях произношения, но и в ошибочном написании слов;
- неточное понимание и неправильное употребление слов;
- недостатки грамматического строя речи:

- неправильное построение предложения;
- неправильное согласование предложения;
- ограниченное понимание устной речи;
- ограниченное понимание читаемого текста.

Коррекционными задачами на уроке для учащихся 4 класса (дополнительного) являются следующие:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

Специфика обучения учащихся.

Специфика овладения глухими детьми предмета «Окружающий мир» отражена в рабочей программе: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для освоения по предмету). Использование речевого материала, предъявленного на табличках, звукоусиливающей аппаратуры, различных форм речи, соблюдение принципа связи с уроками развития речи, ФГSR, литературного чтения отражает специфику обучения глухих школьников.).

Информация об УМК:

1. А. А. Плешаков «Окружающий мир». Учебник в двух частях для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2020г.
2. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир» для 4 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2020г.

Основной формой промежуточной аттестации и контроля являются контрольная работа в конце года, диагностические контрольные работы, тематические контрольные работы или тестовые задания.

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1.	19.10. 26.10.	Тематический тест	Обобщение материала за I четверть по теме «Человек и природа»
2.	21.12. 28.12.	Тематический тест	Обобщение материала за II четверть по теме «Человек и природа»
3.	21.03.	Тематический тест	Обобщение материала за III четверть по теме

			«Человек и общество».
4.	16.05. 23.05	Тематический тест	Обобщение материала за IV четверть по теме «Современная Россия».

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета «Окружающий мир » в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам

труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Личностные результаты.

- Мотивация учебной деятельности.
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к образовательному предмету «Окружающий мир» и образовательному учреждению в целом.

Метапредметные результаты.

- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья).
- Способность регулировать учебную деятельность, направленную на познание закономерности мира природы.
- Стремится проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.
- Развивать способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.
- Развивать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.
- Стараться принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты.

- Овладеть элементарными правилами поведения в мире природы.
- Приобрести первоначальные навыки и использовать приобретенные знания для описания и объяснения окружающих предметов и явлений.
- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
- Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.
- Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.
- Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.
- «Мы все разные, но у нас равные права».

Реализация рабочей программы по окружающему миру с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон-устройства, имеющего выход в интернет. Информационно-коммуникативные средства, используемые при

реализации рабочей программы по окружающему миру: социальная сеть «В Контакте», мессенджеры WhatsApp, электронная почта.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

I четверть

. Человек и природа (Земля и человечество)

-Звёзды и планеты. Солнце. Земля.

Общее представление о форме и размерах Земли. Глобус - модель Земли.

- Материки и океаны. Названия, расположение на глобусе материков и океанов

- Смена дня и ночи на Земле. Вращение, обращение Земли вокруг Солнца

- Смена времён года в родном крае на основе наблюдений

-География и история как наука.

-Путешествие вглубь времён

-Проблемы экологии. Международная красная книга.

Человек и природа (природа России)

-Природа России: равнины и горы.

-Моря, озёра и реки России.

Контрольная работа. Анализ контрольной работы

Резервное время учителя

II четверть

Человек и природа (природа России)

-Природные зоны России.

- Природные зоны России. Общее представление-

-Основные природные зоны: климат, растительный и животный мир

- Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.

-Леса. Лес и человек.

-Зона степей. Степь и человек

Пустыни. Пустыня и человек

Человек и природа (родной край – часть большой страны)

-Наш край

- Полезные ископаемые

-Почва. Охрана почвы.

-Растениеводство нашего края

-Животноводство родного края

Контрольная работа

III четверть

Эпохи человечества. Страницы всемирной истории

Начало истории человечества

Древние государства: древний Египет, древняя Греция, древний Рим.

Изучение одного государства по выбору учителя в классе

Средние века. Религии.

Новое и новейшее время

Новое время: Европа и Америка

Страницы истории России

Древние славяне (древняя Русь, древнерусские города)

Книгопечатание в древней Руси

Нашествие Батыя

Князь Александр Невский

Куликовская битва

Первопечатник Иван Фёдоров

Пётр Первый

Михаил Васильевич Ломоносов

Контрольная работа

IV четверть

Человек и общество.

Отечественная война 1812 года.

Первая мировая война (знакомство)

1917. Гражданская война

Великая Отечественная война.

Первый полет в космос.

Человек и общество

Современная Россия

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Права и обязанности гражданина. Президент России. Государственные символы России

Государственные праздники. Праздники и памятные даты своего региона.

Контрольная работа, анализ контрольной работы.

Резервное время учителя.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. Класс слухо-речевой КСР-01.

2. Компьютер.

3. Таблички и таблицы с речевым материалом.

4. Дидактические материалы.

5. Глобус.

6. Физическая карта.

7. Натуральные растения, гербарий, чучела птиц, модели.

8. Учебные кино- и диафильмы.

9. Тематические наглядные пособия.

10. Презентации Power point.

4. Календарно-тематическое планирование - I четверть(8ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
I. II.	Человек и природа (Земля и человечество)	Знать и уметь рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; -знать и называть некоторые звёзды и планеты; проводить несложные астрономические наблюдения; - использовать глобус, карту для получения информации о Земле; - знать, называть, уметь показывать на карте материки и океаны; -анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения; -понимать причины смены дня и ночи, времен года; -использовать разные источники информации для подготовки сообщений; - приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги. -называть проблемы экологии,	Вселенная, космос, солнечная система. Марс, Нептун, Земля, Сатурн, Венера, Юпитер, Меркурий, Уран. Карта полушарий; географические объекты: материки, острова, моря, реки и т.д. Масштаб. География. Глобус – модель Земли. Земная ось – воображаемая линия. Земля вращается вокруг оси. Международная Красная книга. Исчезающие виды растений и животных. Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина. Уральские горы. Самые высокие горы России – Кавказские. Алтай и Саяны. Озёра – Ладожское, Байкал,	1 1 1 1 1 2 1	07.09. 14.09. 21.09. 28.09. 05.10. 12.10. 19.10. 26.10.	
	1. Вселенная и солнечная система. Солнце.					
	2. Знакомство с планетами. Глобус - модель Земли.					
	3. Материки и океаны. Названия, расположение на глобусе материков и океанов					
	4. Путешествие вглубь времён					

	Человек и природа (природа России) 5.Природа России: равнины и горы. 6.Моря, озёра и реки России. 7.Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	знать причины. Знать и показывать на карте равнины и горы России; - знать и называть части гор и холмов; -знать, называть, показывать на карте моря, реки и озёра России; - знать какие реки и озёра особенно загрязнены и что делается для их очистки.	Онежское, Каспийское. Реки – Волга, Обь, Лена, Амур			
--	---	--	--	--	--	--

II четверть(8ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
I.	Человек и природа (природа России)	Находить и показывать на карте природные зоны;	Название природных зон. Смешанные и			

II.	1. Л е с а. Л е с и ч е л о в е к .	-знать почему происходит смена природных зон; -знать и называть растительный и животный мир природных зон; - показывать на карте лесные зоны; приводить примеры животных тайги-знать роль леса в природе и жизни людей; -знать и называть экологические проблемы и меры по охране природы в лесных зонах; -показывать на карте зону степей; -описывать степь по картинкам и рисункам; -называть животных и растения степей; -называть и показывать на карте зону пустынь; уметь объяснить чем отличается зона пустынь от степи; -называть животный мир пустынь; -находить и показывать свой край на карте, давать характеристику по плану; -различать и описывать изученные природные объекты своего края; -различать отрасли растениеводства	широколиственные леса. Дом для растений, животных, грибов. Защитник воздуха, водоёмов и почв. Источник древесины, ягод, грибов, лекарственных растений. Суховеи, пыльные бури. Чернозём. Название растений и животных степи (тюльпаны, ирисы, ковыль, типчак; степной жаворонок, серая куропатка, журавль красавка, дрофа; суслики, хомяки; ящерицы, степная гадюка). Растения и животные пустыни (верблюжья колючка, колосняк, джузгун; тушканчики, ушастый ёж, корсак, сайгаки). Нефть, природный газ, торф, уголь, железная руда, гранит, песок и глина, известняк. Почва. Типы почвы. Отрасли растениеводства. Отрасли животноводства.	1 1 1 1 1 1 1	09.11. 16.11 23.11 30.11 07.12. 14.12. 21.12. 28.12.	
	2. З о н а с т е п е й. С т е п ь и ч е л о в е к .					
	3. П у с т ы н и . П у с т ы н я и ч е л о в е к					
III.	Человек и природа (родной край – часть большой страны)					
	1. Н а ш к р а й . П о л е з н ы е и с к о п а е м ы е					
	2. Жизнь леса. 3. Жизнь луга. К о н т р о л ь н а я р а б о т а . А н а л и з					

	к о н т р о л ь н о й р а б о т ы.	и животноводства;				
--	---------------------------------------	-------------------	--	--	--	--

III четверть(10ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол- во часов	Сроки	
					план	факт
I. II.	Страницы всемирной истории 1. Н а ч а л о и с т о р и и ч е л о в е ч е с т в а . 2. С р е д н и е в е к а . Р е л и г и и	Узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена; -различать и сравнивать источники информации о прошлом; -распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них; составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории; знать и называть древние государства; - знать и называть религии мира; -знать какие изобретения были сделаны в Новое время; уметь кратко рассказать о жизни восточных славян; -знать какие были книги в Древней Руси; уметь показать на карте	Первобытная история, первобытные люди. Эпохи человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Храмы – это жилища богов, а пирамиды – это гробницы царей Египта. Афины. Тысячу лет – с конца 5 до конца 15 века-продолжались Средние века. Религии- ислам, иудаизм, христианство, буддизм,. Новое время-это время выдающихся географических открытий .В 19 веке появились	1	11.01.	
				1	18.01.	
				2	25.01.	
					01.02	
				1	08.02	
	3. Новое время: Европа и Америка Страницы истории России 1. Древнерусские города . 2. Книгопечатание в древней Руси.			1	15.02	
				1	22.02	
				1	29.02	

	3. Князь Александр Невский. 4. Куликовская битва. 5. Первопечатник Ив. Фёдоров 6. П е т р 1	нашествие Батия; уметь рассказать о путешественниках, художниках, писателях этого времени; определять значение побед Александра Невского. -найти на карте и показать место Куликовской битвы; -знать когда появились первые книги и какими они были. Знать кто такой Иван Фёдоров и почему ему установлен памятник в Москве. -знать какие перемены произошли на Руси во времена Петра первого	железные дороги, пароходы, телеграф. К 8 веку восточнославянские племена объединились в союзы племён. Их возглавляли князья. Хан Батый. Монгольские воины. Немецкие рыцари – крестоносцы. Чудское озеро. Ледовое побоище.	1	07.03	
				1	14.03	
					21.03	
	К о н т р о л ь н а я р а б о т а.					

IV четверть (8ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
I.	Человек и общество. 1. П е р в а я м и р о в а я в о й н а 2. В е л и к а я О т е ч е с т в е н н а я	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Составлять план рассказа о ходе	Отечественная война, нашествие Наполеона, война с французами, Бородинская битва, талантливый полководец М.И. Кутузов. Перебои с продовольствием; потеряла свой авторитет; разорение хозяйства; вовлечены многие государства.	1	04.04	
				1	11.04	
				1	18.04	

II.	в о й н а	Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и победы	Вторая Мировая война, захваченная территория, партизаны, города герои, блокада Ленинграда.	1	25.04	
	3.Первый полёт в космос.	Знакомиться с особенностями герба РФ, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, Отличать гимн России от гимнов других государств. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Достижения учёных; на орбиту был выведен первый в истории искусственный спутник Земли; впервые побывал в космосе.	2	02.05	
	Человек и общество.		Основной закон страны – Конституция.	1	16.05	
	Современная Россия		Права человека, справедливость, защита, безопасность. Права и обязанности гражданина. Глава государства – президент.	1	23.05	
	1. Права и обязанности гражданина. Президент России.					
	2. Государственные символы России					
	Государственные праздники. Праздники и памятные даты своего региона.					
	Контрольная работа.					
	Анализ контрольной работы					

