

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД»**

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №__
От «__»_____2023г
Рук. МО Ф.Я. Богатырева

«Согласовано»
Зам. дир. по УВР.
Протокол №__
От «__»_____2023г

Х.А. Дзязикова

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СКОШИ-ДС»
Приказ №__ от «_____» 2023г.

Ф.Э. Оздоева

Рабочая программа
учебного предмета
«ТЕХНОЛОГИЯ»
для обучающихся 1 класса

Учитель начальных классов: Батыгова Л.М.

г. Сунжа
2023 год

Содержание.

	стр.
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7-10

ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД). 1 КЛАСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии (труду) составлена в соответствии с с нормативными документами:

- 1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 1.2)
4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

Курс «Технология» в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся. Правильно поставленное обучение и воспитание младших школьников, непосредственное и систематическое их участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этом этапе обучения осознанного отношения к учёбе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития

Общая характеристика учебного предмета

Цель: формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся общекультурных и общетрудовых компетенций, коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей.

Трудовое обучение является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития обучающихся. Обучение труду направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на урок, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы, убирать их по окончании работы. Наряду с этими задачами решаются и коррекционные задачи. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании; предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением, педагог постоянно стимулирует обучающихся к пользованию речью, не допускается молчаливое выполнение практических заданий.

М е с т о к у р с а в у ч е б н о м п л а н е .

На изучение предмета в первом классе отводится 32 часа в год (1 час в учебную неделю). Программа обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими учащимися следующих личностных, метапредметных предметных результатов обучения.

2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводное занятие. Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда. Требования к поведению учащихся во время урока труда. Правильная рабочая

поза и соблюдение порядка на рабочем месте. Аккуратное и бережное обращение с материалами и инструментами. Соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических требований. Выявление знаний и умений учащихся.

Работа с пластилином. Изучение технических сведений по пластилину: свойства: холодный пластилин — твердый, теплый пластилин — мягкий и вязкий, цвет: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый, применение и назначение выполненных изделий. Способы подготовки пластического материала к работе: подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение. Виды лепки: на плоскости (рельеф) и круглая (скульптура). Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических требований при лепке. Понятие о расположении предметов на подставке в определенной последовательности. Знакомство с разнообразными приемами лепки: раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы. Лепка двумя способами: вылепливание из целого куска и составление из двух половинок шара. Скатывание и расплющивание, вытягивание одного конца столбика и боковины шара, соединение плоских деталей с объемными, соединение деталей примазыванием. Выполнение заготовок для букв и цифр. Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).

Работа с природными материалами. Изучение элементарных понятий о природных материалах, их свойствах: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Соединение пластилина с природным материалом различными способами. Сбор, хранение природных материалов. Сочетание цветов пластилина и природного материала. Ознакомление с натуральными объектами. Инструмент (ножницы). Организация рабочего места при работе с природным материалом, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила безопасной работы с режущими инструментами. Рациональное использование пластилина и природного материала и дополнительных материалов для оформления макета. Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Прикрепление засушенных листьев и цветов на подложку полосками gumмированной бумаги. Составление простейших композиций из листьев и цветов. Расположение деталей на подставке. Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

Работа с бумагой. Изучение технических сведений: свойства бумаги: сгибается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине, элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные и дополнительные цвета бумаги. Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Клеящие составы: клейстер, канцелярский клей, клей ПВА. Кисточка. Ознакомление с оттенками цветов бумаги. Сочетание цветов бумаги, понятие об аппликации, правила составления аппликации. Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой. Знакомство с приемами работы при работе с бумагой: складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по

шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Симметричное вырезывание. Размещение на листе бумаги элементов аппликации. Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание их.

Работа с нитками. Изучение технических сведений: свойства, особенности и применение ниток. Инструменты для работы с нитками, их назначение и хранение. Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Приемы работы с нитками: связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы вития шнура. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение

2. Геронимус Т.М. «Маленький мастер». 1 класс. Москва 2007

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения:

- формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

Метапредметные результаты обучения

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты обучения:

- Общекультурные и общетрудовые компетенции.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); • пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- наблюдать;
- Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.
- Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.
- Контроль и корректировка хода работы.
- Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.
- Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.
- Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе

I четверть (7 часов)

№ ур.	Тема	Понятия	Характеристика деятельности	Кол -во ч.	Дата	
					по пл.	по факту
1	Вводное занятие. «Человек и труд». Работа с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко»	Бумага, пластилин. Пластилин	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Убирать рабочее место.	1		
2	Работа с природными материалами. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк. Аппликация «Бабочка».	Парк, осень, листья. Аппликация, листья	Экскурсия в природу. Собирать природный материал(листья)	1		
3	Работа с бумагой Складывание из бумаги. «Ёлочка»	Бумага,ножницы. Красный, синий, желтый, зеленый, белый.	Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Складывать лист бумаги по средней линии, с угла на угол.	1		
4	Работа с бумагой. «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу».	Бумага, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Называть основные цвета бумаги	1		

5	Работа с пластилином. «Домик».	Пластилин	Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Раскатывать шар на подкладной доске	1		
6	Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец»	Пластилин. Помидор, огурец, овощи.	Скатывать шар в ладонях круговыми движениями. Раскатывать шар до овальной формы	1		
7	«Геометрический орнамент из квадратов».	Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Составлять симметричный орнамент из геометрических фигур по образцу. Убирать рабочее место.	1		

II четверть (8часов)

№ ур.	Тема	Понятия	Характеристика деятельности	Кол- во ч.	Дата	
					по плану	по факту

1	Работы с пластилином: Вытягивание одного конца столбика.«Морковь», «Свекла»,«Репка».	Пластилин. Помидор, огурец, морковь свёкла, репка, овощи.	Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать шар ладонях круговыми движениями	1		
2	Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара.«Пирамидка из4-х колец», «Грибы».	Пластилин .Грибы, пирамидка.	Сплющивать стороны шара для придания ему грушевидной формы Вдавливать ямки на поверхности шара .Цвета пластилина. Убирать рабочее место	1		
3	Работа с природными материалами. Работа с еловыми шишками«Ёжик».	Шишка ,ёжик..	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом. Размещать инструменты и материалы. Выполнять поделку из еловых шишек по образцу.	1		
4-5	Работа с бумагой (с применением клея). Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево»	Бумага, клей, кисточка, осень, дерево. Бумага, клей, кисточка.	Называть материал и инструменты. Смазывать поверхность бумаги клеем с помощью кисти. Называть основные цвета бумаги. Выполнять аппликацию по образцу. Убирать рабочее место.	2		
6	Работа с пластилином.«Цыпленок».	Пластилин, цыпленок, лепить, раскатывать, отщипывать, скатывать.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Лепить по образцу.	1		
7-8	Работа с бумагой. Конструирование.Игрушка«Бумажный фонарик».	Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева,	Называть материал и инструменты. Освоить правила	2		

	«Декоративная веточка».	справа, в углу, в центре	безопасной работы с ножницами Называть основные цвета бумаги. Сгибать бумагу. Конструировать объемную игрушку путем сложения.			
--	-------------------------	--------------------------	---	--	--	--

III четверть (9часов)

№ ур	Тема	Понятия	Характеристика деятельности	Кол- во ч.	Дата	
					по плану	по факту
1	Работа с пластилином.. Животные .«Котик».	Пластилин,котик,лепить,раскатывать,отщипывать,разминать,скатывать.	Организовывать свое рабочее место ,правильно сидеть за столом,	1		
2	Работа с бумагой. Аппликация. «Ветка рябины».	Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Освоить правила безопасной работы с ножницами Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла.	1		
3	Работа с нитками. Наматывание ниток. «Клубок ниток».	Нитки, клубок, толстые, тонкие.	Наматывать нитки в клубок, на картонку. Соединять узлом несколько нитей 9прядей).	1		
4	Работа с бумагой. Аппликация. «Фрукты на тарелке»	Бумага, ножницы, аккуратно, красиво. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре	Называть материал и инструменты. Освоить правила безопасной работы с ножницами	1		
5	Работа с бумагой. Игрушка «Цыпленок в скорлупе»	Бумага, цыпленок. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы.	1		

6	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Стрела».	Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре.	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом, Размещать инструменты и материалы. Складывать объемный объект из листа бумаги.	1		
7	Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик».			1		
8	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».	Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный	Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии отдельного предмета. Называть основные цвета бумаги	1		
9	Работа с бумагой. «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре	Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии «бесконечного» орнамента в полосе...	1		

IV четверть (8 часов)

	Тема	Понятия	Характеристика деятельности	Ко	Дата
--	------	---------	-----------------------------	----	------

ур.				л- во ч.	по плану	по факту
1	Работа с бумагой. «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом».	Бумага, ножницы, квадрат, треугольник, прямоугольник. Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре	Использовать приемы резания по прямой линии, скругление угла. Вырезать по одной линии симметрии «бесконечного» орнамента в полосе.. Называть основные цвета бумаги.	1		
2	Работа с бумагой. Аппликация. «Самолет в облаках».	Бумага, ножницы ,клей, кисточка ,квадрат, треугольник, прямоугольник.	Вырезать по одной линии симметрии «бесконечного» орнамента в полосе. Называть основные цвета бумаги.	1		
3	Работа с природными материалами. «Ёжик».	Шишка, желудь, веточка, пластилин.	Отбирать природный материал. Использовать желуди, веточки, шишки и пластилин для соединения деталей.	1		
4	Работа с бумагой. «Декоративная птица со складными крыльями»	Красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный. Вверху, внизу, слева, справа, в углу, в центре	Организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за столом,	1		
5	Работа с нитками. «Шитье по проколам».	Игла, нитка, прокол, вверх, вниз.	Учиться правильно держать иглу и нитку, вдевать нитку в иголку. Шить по проколам способом « игла вверх-вниз».	1		

6	Комбинированные работы. Изготовление воробья из пушистых комочков вербы	Цветы, листья, верба, клей, воробей.	Отбирать природный материал. Использовать листья, цветы и клей для соединения деталей. Выполнять поделку из большого количества деталей.	1		
7	Работа с пластилином. Складывание избушки из «бревен».	Пластилин, лепить, раскатывать, отщипывать, разминать, скатывать	Лепить по образцу. Отщипывать пластилин от целого куска. Разминать пластилин пальцами до размягчения. Скатывать столбиком и соединять плоские детали с объемными. Соединять детали примазыванием	1		
8	Изготовление макета «Деревня»			1		

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД Г.СУНЖА»**

Рассмотрено

На заседании МО учителей начальных классов
Протокол № ____ от «_____» 2023г.
Руководитель МО: _____ Ф.Я. Богатырёва

Согласовано

Зам директора по УВР
Протокол № ____ от «_____» 2023г.
_____ Х.А. Дзязикова

Утверждаю

Директор ГБОУСКОШИ-ДС
Приказ № ____ от «_____» 2023 г.
_____ Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»
для обучающихся 3 класса.
(вариант 2.2)**

Учитель начальных классов: Богатырёва Ф.Я

г. Сунжа
2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	4
4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА	4
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5-6
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7-9
7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10-11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	12

Предметная область «Технология»

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету " Технология " составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598 и в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г., №1023.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Технология» в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся. Правильно поставленное обучение и воспитание младших школьников, непосредственное и систематическое их участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этом этапе обучения осознанного отношения к учёбе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

Основными задачами в процессе изучения курса трудового обучения являются:

- воспитание у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и людям труда, бережного, экономного отношения к материалам, инструментам, оборудованию;
- обучение приёмам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений, необходимых для вовлечения младших школьников в общественно полезный труд; формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- нравственное, эстетическое и физическое воспитание;
- развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю. В первом классе - 33 часа (33 учебные недели), во 2-4 (дополнительном) классах – по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

4.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ».

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность добра – направленность на развитие личности через сострадание и милосердие, как проявление любви, взаимопомощи и взаимовыручки.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к труду и творчеству. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

5.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания курса «Технология» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;
- развитие умений отделять поступки от человека, отмечать неоднозначные поступки;
- формирование умений объяснять поступки с позиций гражданственности и общечеловеческих ценностей;
- развитие умения самоопределяться, в предложенных ситуациях или модели ситуации, делать моральный выбор поступка;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и так далее);

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями);
- овладение умением использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности;
- практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности;
- осознание роли трудовой деятельности в жизни человека;
- осознание и понимание влияния технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- понимание и нахождение областей применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров).

Предметными результатами обучающихся являются:

- приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- овладение знаниями и представлениями о свойствах материалов;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- навыков работы с информационными объектами; освоение приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов;
- развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;
- овладение знаниями и представлениями о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;
- овладение способностью обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия, усвоение «житейских» понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий;
- развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ТЕХНОЛОГИЯ 3 класс (34 часа)

Технический труд

Обработка бумаги и картона

1. **Правила безопасности труда** при работе с шилом, иглой, ножницами.
2. **Личная гигиена** при работе с бумагой и картоном. Организация рабочего места.
3. **Технико-технологические сведения.** Знакомство с видами и основными свойствами бумаги, их значение при изготовлении изделий. Способы соединения деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой.
4. Понятие о развертке.
5. Инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении изделий из бумаги и картона (ножницы, шило, иглы, гладилка, линейка, угольник, шаблоны, кисточка для клея и красок, карандаши простые и цветные, краски); их назначение и хранение.

Беседы:

- «Что делают из бумаги?», «Как сделана тетрадь?»

Опыты и наблюдения:

сравнение видов бумаги и картона по прочности и отношению к влаге.

Практические работы.

Коллективное планирование последовательности выполнения работы.

Разметка бумаги и картона. Изготовление различных изделий из бумаги и картона (по образцу, техническому рисунку).

Сгибание, резание бумаги и картона.

Соединение деталей с помощью клея, ниток, проволоки.

Бытовой труд

Обработка ткани

1. Правила безопасности труда при работе с иглами, булавками, ножницами. Гигиена труда. Организация рабочего места.
2. Технико-технологические сведения. Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения (хлопчатобумажные, льняные).
3. Виды ниток (швейные, штопальные, для вышивания, вязания).
4. Разметка и экономный раскрой тканей.

5. Стежки «через край», «вперед иголку с перевивом».

6. Инструменты и приспособления для шитья (иглы швейные, ножницы, наперсток, булавки). Правила хранения инструментов и материалов.

Беседы:

«Как рубашка в поле выросла», «Какие ткани мы знаем?», «Какие нитки мы знаем?». Опыты и наблюдения.

Рассматривание образцов тканей с плотным переплетением (ситец, марля, полотно), сравнение ниток по назначению и толщине.

Практические работы.

Изготовление выкройки изделия прямоугольной формы, разметка ткани по выкройке и раскрой ее, выполнение косых стежков «через край» (обметочный), пришивание вешалки.

Уход за одеждой

1. Изготовление метки, пришивание её на одежду.
2. Изготовление (ремонт) и пришивание вешалки.
3. Пришивание кнопок, крючков.

Основы художественной обработки различных материалов

1. **Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с ножницами, иглой, шилом; организация рабочего места.
2. Обобщение ранее полученных сведений о приемах лепки, приемы стилизации в лепке.
3. Отделка изделий из глины.
4. Приемы лепки посуды способами кругового налёпа и с помощью стеков.
5. Приемы обработки природных материалов (прокалывание шилом), способы соединения деталей из природных материалов с помощью быстро сохнущего клея.
6. Художественная вышивка и аппликации из тканей.

Беседы:

- «Что умеют делать золотые руки» (о народных умельцах), «Какая бывает аппликация», «Русская глиняная игрушка», «Декоративно-прикладное искусство», праздник «Детский сад не забываем, ему игрушки посылаем».

Практические работы.

- Игры и упражнения на развитие воображения и фантазии («На кого похоже?», «Кто спрятан в имеющихся у вас природных

материалах?»; изучение природных материалов (ветки, корни различных растений, шишки, желуди, засушенные цветы, листья и др.), определение в них сходства с птицами, животными, сказочными персонажами).

- Упражнения на передачу настроения цветом и композицией (выбор композиции, украшающего узора в соответствии с формой поверхности материалов, подбор ткани и ниток по цвету, толщине, фактуре в соответствии с назначением изделия).
- Вышивание декоративными швами «набор» и «крест».

Сельскохозяйственный **труд Осенние работы**

1. **Правила безопасности труда и личной гигиены** во время работы на учебно-опытном участке.
2. **Сведения по сельскохозяйственному труду.** Правила сбора семян и способы их хранения. Подготовка классной деланки к осенней обработке почвы.

Практические работы.

- Сбор семян. Удаление остатков растений и мусора (перекапывают почву старшие школьники); сгребание опавших листьев и веток.

Весенние работы

1. **Правила безопасности труда и личной гигиены** во время работы на участке.
2. **Сведения по сельскохозяйственному труду.** Знакомство с семенами цветочно-декоративных и бобовых растений. Подготовка семян к посеву; отбор наиболее крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их. Правила посева семян в грунт. Выращивание цветочно-декоративных растений (ноготки, настурция, душистый горошек), зернобобовых растений (горох, фасоль, бобы).

Практические работы.

- Посев семян в грунт, разравнивание грядок (рабаток) граблями, проведение бороздок по шнуру, полив их, посев семян с последующим заделыванием, установка этикеток.
- Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка, установка опорных колышков.

Работа в классе

1. **Сведения по сельскохозяйственному труду.** Знакомство с видами комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Размножение комнатных растений семенами.

Практические работы.

- Уход за растениями: полив, удаление сухих листьев, пыли, рыхление почвы.
- Выращивание комнатных растений (бальзамин, ипомея).

Опыты и наблюдения.

- Определение условий для роста растений (влажность, тепло, свет).
- Опыт с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений).

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технология- 3класс (2.2) I четверть (8ч)

№	Программное содержание	Кол-во часов	Дата		Речевой материал
			по плану	по факту	
1 2	Альбом «Сад и огород»	2	5,12/09		Страницы, лист, обложка, лента, проволока, клей, подпись, название, овощи, фрукты, плоды, сбор, сад, огород, осенние работы, урожай, признаки осени. Оформить, расположить, склеить, завязать, скрепит, собрать, отобрать, распределить, выращивать, сгребать, сжигать.
3 4	Макет «Город». «Село».	2	19,26/09		Город, Село, двухэтажный, трёхэтажный, река, забор, магазин, аптека,
5 6	Коллекция листьев, плодов, семян.	2	3,10/10		Коллекция, плоды, семена, цветы, растения, листопад. Хвойные, лиственные деревья и кустарники, золотая, ранняя, поздняя осень, цветковые растения.
7 8	Модель термометра.	2	17,24/10		Термометр, трубка, ртуть, модель, градусник, градусы, шкала измерений, веревка, температура. Медицинский, водный, комнатный, уличный.

Технология -3 класс (2.2) II четверть (8 ч).

№	Программное содержание	Кол-во	Дата	Речевой материал
---	------------------------	--------	------	------------------

		часов	по плану	по факту	
1 2	Альбом «лес и поле».	2	7,17/11		Зерно, рожь, пшеница, колосья, комбайн, плоды, урожай, полевое, огородное растение, папоротник, кусты, опушка, грибы, звери, птицы, муравьи. Брать, вырастить, класть, уложить, убирать урожай, заготавливать, сажать, собирать. Хвойные, лиственный, смешанные леса, лесные ягоды.
3 4	Театральные маски, шапочки, игрушки.	2	21,28/11		Окружность головы, размер, выкройка, заготовка, детали, резинка, тесьма. Измерить, отмерить, примерить, уменьшить, увеличить, приклеить, завязать. Елочные игрушки, головной убор, театральная маска.
5 6	Макет «Железная дорога и сооружения на ней».	2	5,12/12		Вокзал, станция, платформа, тепловоз, рельсы, мост, шоссе, переход, мот, транспорт, движение. Приближаться, удаляться, переходить, ждать. Высокая, низкая, пассажирский, пожарный, грузовой, легковой. Опасно, безопасно
7 8	Макет «Шоссейная дорога».	2	19,26/12		

Технология -2 класс (2.2) III четверть (10 ч).

№	Программное содержание	Кол-во часов	Дата		Речевой материал
			по плану	по факту	
1 2	Настенный календарь со знаменательными датами.	2	9/01 16/01		Календарь, основа, листок, день Победы, Международный женский день, день космонавтики, международный день защиты детей,. Пример, ответ, карта, карточка, животное. Сшить, закрепить, , изготовить, приготовить, украсить, настенный.
3 4	Макет «Река и сооружения на ней».	2	23/01 30/01		Река, берег, изобразить, продумать, подобрать материалы. Широкая, извилистая, Выше, ниже, дальше, ближе
5 6	Макет .Зимние забавы.	2	6/02 13/02		Слагаемое, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, сложение, вычитание, умножение, деление.
7 8	Отличительные повязки.	2	20/02 27/02		Ткань, наперсток, булавка, игла, повязка, выкройка, шов, изнанка, лицевая сторона. Изготовить, выкроить, приметать, подогнуть, соединить, вывернуть углы, разобрать. Прочно, наизнанку.

9 10	Подарок мамам к 8 Марта Резервное время	2 1	5/03 12/03 19/03		<i>Сшить, закрепить, поздравить, пожелать, изготовить, приготовить, украсить.</i>
---------	--	--------	------------------------	--	---

Технология -2класс (2.2) IV четверть (8 ч)

№	Программное содержание	Кол-во часов	Дата		Речевой материал
			по плану	по факту	
1 2	Таблица «Транспорт».	2	2/04 9/04		<i>Транспорт (городской, железнодорожный, автодорожный, речной, воздушный) таблица, графа, колонка. Село, люди, трактор, пашня, семена, рассада, фон, лес.</i>
3 4	Панорама «Весна в поле».	2	16/04 23/04		
5 6	Коллекция цветов, цветущих деревьев, кустов.	2	30/04 7/05		
7 8	Заготовка и посадка черенков комнатных растений. Посев семян цветочно-декоративных растений.	2	14/05 21/05		<i>Обрезать сухие ветки, вскопать землю, сделать грядки, посадить рассаду. Полить грядки.</i>

8.МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Книгопечатная продукция

Учебники.

1. Н. И. Роговцева «Технология». Учебник для 3 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.
2. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 -2 вида» / Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова/ Москва «Просвещение»2003года.
3. Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова Русский язык. Развитие речи 3 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-2 вида, 4-е издание. Москва- «Просвещение» -.2014 год

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой «Технология» для 3 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.

Технические средства.

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер с принтером.
3. Ксерокс.
4. Интерактивная доска SMART BOARD.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
– ДЕТСКИЙ САД»**

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №__
От «__»_____20__г
Рук. МО НШ _____
Ф.Я. Богатырева

«Согласовано»
Зам. дир. по УВР.
ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС»

Х.А. Дзязикова

« Утверждаю»
Директор
ГБОУ
«С(К)ОШИ-ДС»

Ф.Э. Оздоева

Рабочая программа
по предмету «Технология»
для обучающихся 4 класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 2.2.2)

Составитель: З.Г. Щечоева,
учитель начальных классов

г. Сунжа
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	6
3. Планируемые результаты.....	8
4. Тематическое планирование.....	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Технология», на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

- 1) формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- 2) обучение приёмам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- 3) расширение технического кругозора и словарного запаса младших слабослышащих школьников;
- 4) формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- 5) обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- 6) формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- 7) формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- 8) формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами;
- 9) формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин.

Развивающие задачи:

- 1) развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий из разных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- 2) развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- 3) развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- 4) развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка;
- 5) гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

6) - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций.

Воспитательные задачи:

1) духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

2) формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

3) формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовывать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

4) формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

5) обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта.

Наряду с этими задачами через учебный предмет «Технология» решаются и *коррекционно-развивающие задачи:*

- максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи в разных видах общения;

- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

- обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

Организация образовательного процесса учебном предмете «Технология» направлена на развитие речевого слуха обучающихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объём и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения и слова, отражающие содержание текущего урока, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Среди специальных условий осуществления учебной деятельности на уроках «Технология» обязательным является соблюдение требований к организации слухоречевой среды, использованию индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры.

Работа на уроках «Технология» ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы. На уроках ведется постоянный контроль за звукопроизношением, внятностью речи.

ФОРМЫ УЧЁТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Проведение уроков предмета «Технология» в рамках реализации Программы воспитания ГБОУ СКОШИ-ДС отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в начальной школе. Цикл уроков предмета «Технология» реализован с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих младших школьников, их индивидуальных особенностей здоровья, уровня их общего и речевого развития и организации образования.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемого на уроках лексического материала (слов, словосочетаний, предложений, текстов), изделий технологий народных промыслов через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через обсуждения в классе, составления диалогов и /или монологических высказываний;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемому материалу, произведениям искусства;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка. Коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией.
- Максимальное расширение речевой практики.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся.

- Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Работа на уроках «Технология» ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы. На уроках ведется постоянный контроль за звукопроизношением, внятность речи.

Основным видом деятельности обучающихся 4 класса II отделения на уроках «Технология» являются: составление технологических карт, изучение инструктажа по безопасным способам работы с инструментами и материалами, изготовление изделия по картинному плану, презентация изделия, проекта.

На уроках «Технология» работа строится с учетом рекомендаций учителей-дефектологов класса, данных «Карты восприятия речи на слух» и «Речевой карты класса».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

Учебным планом ГБОУ СКОШИ-ДС на изучение предмета «Технология» в 4 классе отводится 34 ч. (1 час в неделю).

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть	8	8
2 четверть	8	7
3 четверть	10	10
4 четверть	8	8
Итого:	34 часа	33 часа

Планирование составлено с учетом выходных, праздничных дней и каникулярных дней.

Рабочая программа реализует право учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в рабочую программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, изменять порядок изучения тем в пределах одного класса, переносить сроки проведения контрольных работ и др., делая при этом соответствующие примечания в листе коррекции в конце рабочей программы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1. Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях.

Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.

Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

2. Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технологии работы с природным материалом. Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина или другой пластической

Технология обработки пластичных форм. Пластические массы, их виды (пластилин и др.).

Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка (стекой, отрыванием), придание формы.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки

косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

1. Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов

«Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

2. Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники

информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

- 1) понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;
- 2) выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
- 3) узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
- 4) называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
- 5) читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
- 6) читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);
- 7) узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
- 8) безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
- 9) выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

- 10) решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- 11) понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;
- 12) конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- 13) изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- 14) выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- 15) называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- 16) понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- 17) выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- 18) использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- 19) выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

Метапредметными результатами являются:

Познавательные УУД:

- 1) ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- 2) осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- 3) сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- 4) делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;
- 5) использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- 6) комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- 7) понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

- 1) осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- 2) анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- 3) использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

- 4) следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

- 1) вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- 2) создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- 3) строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- 4) объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

- 1) рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);
- 2) выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
- 3) планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- 4) устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
- 5) выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- 6) проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

- 1) организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;
- 2) проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;
- 3) понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

Личностными результатами являются:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство причастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической

- преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль и диагностика достижений предметных и метапредметных результатов осуществляется при помощи ***стартовой диагностики, текущей диагностики (текущего контроля), рубежной диагностики и промежуточной диагностики.***

Стартовая диагностика

Назначение стартовой диагностики – выявить качество остаточных знаний обучающихся по изученным в начальной школе разделам программы. Стартовая диагностика может быть проведена на вводных уроках или после проведения уроков повторительно-обобщающего характера. Её содержание базируется на материале, освоенном обучающимися с нарушением слуха в начальной школе.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде устного фронтального/индивидуального опроса, тестов (в том числе онлайн- тестов с использованием таких образовательных ресурсов, как информационно-образовательная среда "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru/>), творческих работ с опорой на картинный, текстовый план и специально отобранные речевые конструкции.

Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании и оценке знаний и умений.

В рамках текущей диагностики проводится рубежный (итоговый) контроль по результатам освоения обучающимися той или иной темы либо тематического раздела.

Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика имеет статус годовой проектной работы, проводится в конце 4 учебной четверти. Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДУЛИ	ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1. Технологии, профессии и производства(8 ч)	Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии. Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление). Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.). Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего. Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый)	Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготавливаемых изделий. Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий. Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов. Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы. Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий. Использовать свойства материалов при работе над изделиями. Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилистая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление). Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма). Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы с технологической картой. Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя). Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения. Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Приводить примеры традиций и праздников народов

		России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами
2. Технологии ручной обработки материалов (10 ч): — технологии работы с бумагой и картоном;	Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Биговка (рицовка). Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.	Применять правила рационального и безопасного использования инструментов (угольник, циркуль, игла, шило и др.). Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда и выбирать необходимые инструменты и приспособления для выполнения изделий. Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства изучаемых видов бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги и картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Самостоятельно выбирать вид бумаги для изготовления изделия и объяснять свой выбор. Использовать свойства бумаги и картона при изготовлении объёмных изделий, создании декоративных композиций. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей. Выполнять риговку на картоне с помощью канцелярского ножа, отверстия шилом. Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя. Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). При освоении новой технологии (художественной техники) выполнения изделия анализировать конструкцию с опорой на образец.

		Самостоятельно планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу, вносить коррективы в выполняемые действия. Решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями. Выполнять сборку узлов и конструкций с подвижным и неподвижным соединением деталей. Изготавливать несложные конструкции изделий из бумаги картона по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Применять разнообразные технологии и способы обработки материалов различных видах изделий; проводить сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала. Применять общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Следовать общему представлению о стилевой гармонии в предметном ансамбле; гармонии предметной и окружающей среды. Понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических сооружениях, использовать их при решении простейших конструкторских задач
— технологии работы с пластичными материалами;	Пластические массы, их виды (пластилин и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка (стекой, отрыванием), придание формы.	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями; под контролем учителя в процессе выполнения изделия проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место. Организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия. Планировать практическую работу и работать по составленному плану. Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор. Обобщать (называть) то новое, что освоено. Применять правила безопасной и аккуратной работы со стеклой.

		Использовать свойства (цвет, состав, пластичность) пластичных материалов при выполнении изделий. Объяснять значение использования пластичных материалов жизни человека. Выбирать материал в зависимости от назначения изделия. Наблюдать за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека. Самостоятельно анализировать образцы изделий с опорой на памятку (конструктивные особенности и технология изготовления); изготавливать изделия с опорой на рисунки, инструкции, схемы. Выполнять отделку и изделия или его деталей по собственному замыслу с учётом общей идеи и конструктивных особенностей изделия. Выбирать и применять при работе над изделиями приёмы работы с пластичными материалами. Использовать разные способы лепки. Использовать пластилин для отделки изделий и его деталей. Использовать технологию выполнения объёмных изделий — корректировать конструкцию и технологию изготовления. Оценивать результаты своей работы и работы одноклассников (качество, творческие находки, самостоятельность). С помощью учителя наблюдать и сравнивать различные рельефы, скульптуры по сюжетам, назначению, материалам, технологию изготовления изделий из одинаковых материалов. Знакомиться с видами рельефа: контррельеф, барельеф, горельеф, приёмами получения рельефных изображений (процарапывание, вдавливание, налест и др.). Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения (откуда скульпторы черпают свои идеи, берут материалы для скульптур, какие используют средства художественной выразительности)
— технологии работы с природным материалом;	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции,	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с

	соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина или другой пластической	индивидуальными особенностями обучающихся; под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место. Узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни. Сравнивать свойства природных материалов и на основе полученных выводов отбирать материал для выполнения изделий. Использовать свойства природных материалов при изготовлении объёмных изделий, создании декоративных композиций. Выбирать материалы в соответствии с заданными критериями к выполненным простейшим чертежам, эскизам, наброскам. Самостоятельно подбирать, обрабатывать и хранить природные материалы для дальнейшего использования при выполнении изделий. Выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств. Применять на практике различные приёмы работы с природными материалами. Использовать при выполнении и отделке изделий различные природные материалы. Выполнять сборку изделий из природных материалов, используя для соединения деталей клей и пластилин
— технологии работы с текстильными материалами	Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или вариантов строчки петельного стежка для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями).	Использовать приём осыпания края ткани, выполнять прямую строчку стежков и варианты строчки прямого стежка (перевивы «змейка», «волна», «цепочка»). Понимать назначение изученных строчек (отделка, соединение деталей). Выполнять выделение деталей изделия ножницами. Расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия. Понимать значение и назначение вышивок. Выполнять строчку прямого стежка. Изготавливать изделия на основе вышивки строчкой прямого стежка. Наблюдать и сравнивать иглы, булавки и другие приспособления по внешнему виду и их назначению. Определять и различать ткани, трикотаж, нетканое полотно. Знать особенности строения ткани, трикотажа, нетканого

		полотна. Изучать исторические народные ремёсла, современные производства и профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов. Рассматривать и анализировать образцы изделий. Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения. Выполнять отделку изделия аппликацией, вышивкой и отделочными материалами. Работать над изделием в группах. Выполнять простейший ремонт изделий (пришивание пуговиц). Изучать исторические народные ремёсла, современные производства и профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов
3. Конструирование и моделирование (12 ч): — работа с «Конструктором»*;	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.	Использовать в практической работе основные инструменты приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применять правила безопасной и аккуратной работы. Определять детали конструктора (площадки, планки, оси, кронштейны, уголки, колёса, винты, гайки) и инструменты (отвёртка, гаечный ключ), необходимые на каждом этапе сборки. Выделять крепёжные детали (винт, болт, гайка). Сравнивать свойства металлического и пластмассового конструкторов. Использовать приёмы работы с конструктором: завинчивание и отвинчивание. Использовать виды соединения деталей конструкции — подвижное и неподвижное, различать способы подвижного и неподвижного соединения деталей наборов типа «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции. Учитывать в практической работе техническое требование к конструкции — прочность. Проводить опыт по видам соединений деталей набора типа «Конструктор»
— конструирование и моделирование из бумаги,	Создание простых макетов и моделей архитектурных	Конструировать и моделировать изделия из наборов. «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-

картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов	сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)	художественным). Презентовать готовое изделие. Оценивать качество выполнения изделия по заданным критериям. Анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу. Выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения. Составлять план выполнения изделия. Конструировать и моделировать изделия из различных материалов, в том числе с применением наборов «Конструктор» по заданным условиям (техно-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов. Создавать простые макеты и модели архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Дорабатывать конструкции (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использовать измерения и построения для решения практических задач. Решать задачи на трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)
4. Информационно-коммуникативные технологии* (4 ч)	Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные Технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет¹, видео, DVD) Работа с текстовым	Различать, сравнивать источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Понимать значение ИКТ в жизни современного человека. Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации. Осваивать правила набора текста, работу с программой MicrosoftWord (или другой), понимать её назначение. Создавать и сохранять документ в программе MicrosoftWord (или другой), форматировать (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) и печатать документ. Выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать). Создавать небольшие тексты, редактировать их. Воспринимать книгу как источник информации; наблюдать

	редактором MicrosoftWord или другим	и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы, умозаключения; самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу. Различать основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Работать с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет², видео, DVD). Выполнять преобразование информации, в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму. Использовать при защите проекта информацию, представленную в учебнике в разных формах
--	-------------------------------------	---

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО НШ

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель МО НШ

_____ **Ф.Я.Богатырева**

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

ГБОУ «СКОШИ-ДС»

_____ **Х.А.Дзязикова**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ «СКОШИ-ДС»

_____ **Ф.Э.Оздоева**

**Рабочая программа
по предмету «Технология»
для обучающихся 4-доп. «а» класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 2.2.2)**

Учитель начальных классов Х.А. Хамхоева

г.Сунжа

2023

Содержание

1. Пояснительная записка	стр.3
2. Рабочие программы	стр.7
3. Планируемые результаты	стр.9
4. Календарно-тематический план	стр.13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» (труд) для 4 доп. «А» класса на 2023 - 2024 учебный год составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
- АООП НОО ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС» (вариант 2.2.2).
- Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС».

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Технология (труд)» в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся. Правильно поставленное обучение и воспитание младших школьников, непосредственное и систематическое их участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этом этапе обучения осознанного отношения к учёбе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

Возможности предмета «Технология (труд)» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во вне учебной деятельности. На уроках формируются обще трудовые умения (планирование, организация, контроль труда), воспитывается культура труда.

В программе выделяются следующие виды труда: технический труд, бытовой труд, основы художественной обработки различных материалов и сельскохозяйственный труд. По каждой теме программы определено содержание знаний и умений учащихся, дана характеристика опытов и наблюдений, указаны примерные перечни рекомендуемых для изготовления детьми изделий.

Основные критерии оценки трудовой деятельности учащихся:

- правильное, качественное и в полном объёме выполнение задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к общественно полезному труду;
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены.

Основные требования к речевому оформлению трудовой деятельности (при планировании, в процессе трудовой деятельности, при отчете):

- активное пользование связной речью (в диалогической и описательно-повествовательной формах);
- знание названий инструментов, материалов, трудовых операций.

Учитывая важность соблюдения детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в программе предусмотрено изготовление различных дорожных знаков, игр, макетов по правилам дорожного движения.

1.1. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология (труд)»

В основе учебно-воспитательного процесса и учебного предмета «Технология (труд)» заложены следующие ценностные ориентиры:

- труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования
- развитие трудолюбия ребёнка как основа успешной учебной деятельности
- развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности на уроках технологии (труда)
- формирование ценностного отношения к труду в целом
- ценность стремления к гармонии, к идеалу.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты
- воспитание у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и к людям труда, бережного, экономного отношения к материалам, инструментам, оборудованию
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места
- формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений, необходимых для вовлечения младших школьников в общественно полезный труд
- нравственное, эстетическое и физическое воспитание
- развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции.

1.3. Коррекционная направленность программы.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка. Коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией.
- максимальное расширение речевой практики
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Коррекционная направленность курса выражается в формировании у детей основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений общественно-полезного труда, развитии интеллектуальных и творческих способностей, а также формировании речи как

средства общения и освоения учебной программы. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология (труд)» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология (труд) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Коррекционными задачами на уроке для учащихся 4 дополнительного класса являются:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся
- использование ЗУА
- использование различных форм речи
- применение табличек с речевым материалом
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся
- применение дифференцированного подхода.

1.4. Специфика обучения слабослышащих учащихся

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе со слабослышащими детьми направлена на коррекцию произношения, развитие речи, развитие восприятия и понимания речи, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи, что позволяет максимально активизировать учебную деятельность слабослышащего обучающегося, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по окружающему миру, предлагаются учащимся для восприятия только на слух в разных условиях.

Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием табличек с речевым материалом, ЗУА, использованием ИКТ технологий; обязательным проведением словарной работы. На уроках по технологии (труду), как и на всех других, должны методически правильно использоваться и реализовываться требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению высказываний учащихся (контроль за произношением и исправление допускаемых учеником ошибок) с учетом рекомендаций учителя-дефектолога класса.

1.5. Место учебного курса «Технология (труд)» в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2.) ГБОУ Специальной Коррекционной Общеобразовательной школы-интерната – детского сада на 2023-2024 учебный год программа рассчитана **на 34 часа** (исходя из 34 учебных недель в году, 1 час в неделю)

1.6. Информация о внесённых изменениях в примерную типовую программу и их обоснование

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие, вариант 2.2) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся данного класса.

1.7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебники: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова «Технология». Учебник для 4 класса ОУ ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

Учебные пособия: Н.И. Роговцева «Технология». Рабочая тетрадь для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2022.

1.8. Основными видами промежуточного контроля в 4 доп. «А» классе являются текущие отметки и самостоятельное выполнение контрольного изделия в конце каждой четверти.

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1.	Октябрь	Контрольное самостоятельное изготовление изделия.	Книга «Дневник путешественника»
2.	Декабрь	Контрольное самостоятельное изготовление изделия.	Абажур
3.	Март	Контрольное самостоятельное изготовление изделия.	Самолёт
4.	Май	Контрольное самостоятельное изготовление изделия.	Браслет

2. Содержание программы

На изучение предмета «Технология (труд)» в 4 доп. «А» классе отводится **34 часа**.

Технический труд

Обработка бумаги и картона

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с режущими и колющими инструментами.

Технико-технологические сведения.

Изготовление плоских и объёмных изделий из бумаги и картона по образцу, техническому рисунку и эскизу, собственному замыслу. Разметка деталей в масштабах М 1:1, М 1:2 с помощью линейки, угольника, циркуля и циркуля - измерителя.

Б е с е д ы: «Как изготавливают бумагу и картон», «Как переплетают книги».

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Анализ образца, технического рисунка, эскиза изготавливаемого изделия; составление плана предстоящей работы; организация рабочего места; разметка с помощью чертёжно-измерительных инструментов (угольник, циркуль, циркуль-измеритель); резание бумаги и картона ножом и ножницами; сборка изделий, проверка их в действии; самостоятельный контроль правильности выполнения заданий.

Техническое моделирование

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с электроконструктором.

Технико-технологические сведения. Электричество в народном хозяйстве. Понятие об основных звеньях электрической цепи: источники тока (батареи, элементы, аккумуляторы), провод, потребители тока, выключатель. Понятие об электрической схеме на примере деталей электроконструкторов: батарейки, лампочки, выключателя, проводника. Электроконструктор, его детали, их назначение.

Б е с е д а: «использование электрической энергии на производстве, транспорте, в быту и сельском хозяйстве».

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Самостоятельный анализ образца рисунка, планирование

трудовых действий; подготовка рабочего места; строгое соблюдение правил безопасности в работе с источником тока, инструментами.

Сборка простейшей электрической цепи. Сборка моделей и макетов, в том числе электрифицированных (от батарейки карманного фонаря), из деталей наборов электроконструктора. Разработка моделей.

Изготовление технических моделей, игрушек из различных материалов по образцу.

Бытовой труд

Обработка ткани

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с тканью. **Технико-технологические сведения** о тканях, изготовленных из синтетических волокон. Сравнение их с хлопчатобумажными, льняными, шерстяными и шёлковыми тканями. Разные переплетения нитей в тканях. Нити основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Виды стежков и швов: «бархатный», «подрубочный», «петельный».

Б е с е д ы: «На прядильной и ткацкой фабриках», «Ткани в быту и технике».

О п ы т ы и н а б л ю д е н и я. Рассматривание тканей различного происхождения (толщина, прозрачность, гладкость, отношение к влаге и др.). Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Рассматривание переплетения нитей в различных тканях (через лупу, на свет). Опыты на сравнение прочности нитей разного происхождения.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Составление выкроек по самостоятельно снятым меркам.

Выкраивание и сшивание деталей изделия с прямыми и кривыми срезами.

Изготовление мягкой игрушки.

Вышивание и его разновидности.

Уход за одеждой

Мелкий ремонт одежды: штопка, пришивание пуговиц и крючков, наложение заплат.

Основы художественной обработки различных материалов

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе резцом.

Способы конструирования выкроек для мягкой игрушки.

Первоначальные приёмы резьбы по дереву. Мозаика. Коллаж и его назначение (по выбору учителя).

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Конструирование выкроек для мягкой игрушки, рукавиц, передника, раскрой ткани, шитьё, декоративное оформление изделий.

Резьба по дереву, чеканка, мозаика.

Б е с е д ы: «Художественные промыслы», праздник «Искусство вокруг нас» с выставкой декоративно-прикладных изделий, выполненных детьми.

Сельскохозяйственный труд

Осенние работы

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе на учебно-опытном участке.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Сбор и учёт урожая. Правила хранения. Сбор семян и подготовка их к зимнему хранению. Осенняя обработка почвы. Подготовка к зиме ягодных кустарников и плодовых деревьев.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Уборка урожая. Осенняя обработка класной делянки (внесение удобрений и перекопка почвы). Подготовка к зиме ягодных кустарников и плодовых деревьев (удаление отмершей коры со стволов и основных ветвей плодовых деревьев, внесение удобрений в приствольные круги плодовых деревьев и в междурядье ягодников, перекопка их, посадка ягодных и декоративных кустарников).

Весенние работы

Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на учебно-опытном участке.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Выращивание рассады овощных и цветочно-декоративных растений. Подготовка почвы к весенним посевам и посадкам.

Практические работы. Проверка семян овощных, полевых и цветочно-декоративных культур на всхожесть.

Выращивание рассады овощных и цветочно-декоративных растений (томаты, свёкла, капуста, овёс, астры, левкой, душистый табак и др.) в ящиках и грунте, уход за рассадой, пикировка.

Подготовка почвы к весенним посевам и посадкам на классной деланке и деланке первоклассников, на коллекционном участке, в цветниках. Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев и междурядий ягодников.

Посев и посадка растений на коллекционном участке и в цветнике. Подкормка растений. Уход за многолетними цветочно-декоративными растениями, размножение их делением куста. Высадка на постоянное место окоренённых розеток земляники.

Полив и подкормка растений, удаление сорняков. Рыхление почвы. Удаление усов и окоренение розеток у земляники. Борьба с вредителями сада и огорода. Летний сбор и учёт урожая на учебно-опытном участке.

Работа в классе

Правила безопасности труда и личной гигиены.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Размещение комнатных растений в зависимости от их отношения к свету, теплу.

Полив и рыхление почвы, подкормка и опрыскивание растений, мытьё вазонов и поддонников.

Практические работы. Пересадка комнатных растений. Размножение комнатных растений (отводками, корневыми отпрысками, делением куста, луковичами).

Контрольное самостоятельное изготовление изделия *Резервное время учителя

**Резервное время учителя выделено для проведения повторительно-обобщающих уроков, диагностических контрольных работ, учебных экскурсий, уроков занимательного характера и т.п., а также на восполнение часов, выпавших на праздничные дни.*

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.
- положительное отношение к трудовой деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявление интереса к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Личностные результаты

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- положительное отношение к трудовой деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- знать основные моральные нормы поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, циркуль и т.д.;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона и специальных приспособлений;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметные результаты

- получать представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- приобретать навыки самообслуживания; овладевать технологическими приёмами ручной обработки материалов; усваивать правила техники безопасности;
- приобретать навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- уважительно относиться к труду людей;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- называть виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- называть ручные инструменты (ножницы, игла), приспособления (шаблон, булавки), знать их назначение и правила работы с ними;
- знать технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- знать виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- знать разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- овладеть способами соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- называть части растений, знать правила ухода за комнатными растениями;
- под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование;

последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;

- работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа;
- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- эстетично оформлять изделие, проявлять элементы творчества;
- вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии;
- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения), технологических и организационных задач.

4. Учебно-методические средства обучения, материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебники: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова «Технология». Учебник для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

1. интерактивная доска SMART BOARD;
2. таблички и таблицы с речевым материалом;
3. дидактические материалы;

Технология
I четверть - 8 недель, 1 час в неделю.

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Сроки	
					план	факт
1.	Технический труд.	Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования при использовании	Определение последовательности операций, способы выполнения работы. Я умею лепать. Я должен научиться ... Сделаю вывод.	1	09.09	
	<i>Обработка бумаги и картона.</i>	режущих и колющих инструментов в процессе изготовления изделия. Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на	Определение темы и цели урока. Распределение ролей. Выбор материалов. Составление плана работы. Выполнение работы. Оценка работы. Водоснабжение городов и	1	16.09	
	*Водоканал (с.96)	практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Организовывать рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). - Объяснять новые понятия,	посёлков, специальные предприятия - водоканалы, забор воды, отстаивание, фильтрация, дезинфекция.	1	23.09	
	Фильтр для очистки воды (с.99)	используя текст учебника. - Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды,	Перечислите основные процессы, которые обеспечивают водоснабжение города. Фильтр для очистки воды. Сложенные салфетки, в форме конуса, воронка, конус-фильтр, ложка почвы, размешать,	1	30.09	
	*Издательское дело (с.126)					
	Работа с таблицами в программе Microsoft World.					

2.	Бытовой труд. <i>Уход за одеждой.</i> Вышивка.	составлять отчёт на основе наблюдений. Составлять рассказ о значении воды. способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды.	понаблюдайте. Редактор, Художник (дизайнер книги), технический редактор, корректор. Форзац, титальный лист, переплётная крышка.	2	07.10 14.10	
3.	Сельскохозяйственный труд. Осенние работы. Книга «Дневник путешественника» - самостоятельное контрольное изготовление	издательством, типографией, профессиями работников типографии. Определять с помощью учителя необходимые виды осенних работ. Называть их, составлять план работы, отбирать нужные инструменты. Выполнять осенние работы, соблюдая правила безопасного использования инструментов.	Работы в парке, в саду, на огороде. Обработка земли, перекапывание, рыхление, подготовка почвы к зиме. Название инструментов.	1	02.09	
				1	21.10	
4.	Технический труд. <i>Техническое моделирование.</i> *Бытовая техника (с.78) *Правила эксплуатации электронагревательных приборов.			1	28.10	
			ИТОГО:	9	9	

Технология
II четверть - 7,5 недель, 1 час в неделю.

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Сроки	
					план	факт
1.	Технический труд. <i>Техническое моделирование.</i>	Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы.	Бытовая техника - это приборы и машины, которые помогают людям в повседневной жизни, облегчают многие домашние работы. Кухонное оборудование, оборудование для ухода за одеждой, для уборки помещения, для личной гигиены.	3	25.11 02.12 09.12	
2.	Работа в классе. Сведения по сельскохозяйственному труду. Размножение комнатных растений.		Диаметр отверстия, цоколь лампочки, лист фольги, батарейка, липкая лента, конструкция.	2	11.11 18.11	
3.	Основы художественной обработки различных материалов. Абажур (с.85) - самостоятельное изготовление.		Абажур для лампы. Прозрачная крышка, лист плотной бумаги, капроновая лента. Комнатные растения можно разделить на 4 группы: декоративно-лиственные, декоративно-цветущие, декоративно-цветущие горшечные растения, кактусы. Каждая группа отличается своими особенностями и характеристиками.	2	16.12 23.12	
			ИТОГО:	7(16)	16	

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Сроки	
					план	факт
1.	Основы художественной обработки различных материалов. *Монетный двор (с.35)	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника.	Монетный двор, медали для награждения победителей, спортивные медали, награждение за подвиги, гражданская служба.	1	13.01	
	Стороны медали. Медаль (с38)	Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги.	Золотые, серебряные и бронзовые медали, Олимпийские игры, знаки отличия. Рельефный (выпуклый) и контррельефный (вдавленный) рисунок медали. Чеканка медалей.	2	20.01 27.01	
	Бытовой труд <i>Уход за одеждой</i>	Соединять детали изделия при помощи пластилина. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.	Аверс - основное изображение медали. Реверс - обратная сторона, дополняет содержание лицевой стороны.	2	03.02 10.02	
	Технический труд. <i>Техническое моделирование.</i>	Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Заплата - кусочек ткани (небольшой кусочек материи), которым закрывают дырку.	2	17.02 03.03	
	Самолётостроение и ракетостроение (с.114)	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения с	Технологическая карта, конструктор, модель самолёта, детали. Авиационно-космическая	2	10.03 17.03	

	Резервное время	детальми конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Определять этапы проектной деятельности. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Самостоятельно собирать самолёт. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в мини-группах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	промышленность, конструирование, производство и испытания самолётов, космических аппаратов и кораблей. Авиационные заводы. Летательный аппарат, двигатели, крылья. Космические ракеты, искусственные спутники Земли, многоступенчатые баллистические ракеты.	1	---	
			ИТОГО:	10(26)	26	

Технология
IV четверть - 8 недель, 1 час в неделю.

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Сроки	
					план	факт
1.	Бытовой труд Опыты и наблюдения. Рассматривание тканей различного происхождения (толщина, прозрачность, гладкость, отношение к влаге и др.). Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Рассматривание переплетения нитей в различных тканях (через лупу, на свет). Опыты на сравнение прочности нитей разного происхождения.	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и	Лицевая сторона, изнаночная сторона, уток, основа. Хлопчатобумажная ткань, шерстяная ткань, шёлковая ткань, капроновая ткань, марля, брезент, искусственная ткань. Тепличное хозяйство, теплицы. Выращивание овощей, цветов и ягод в любое время. Арочная теплица с плёночным покрытием, двускатная теплица со стеклянным покрытием. Микроклимат (температура и влажность в теплице). Агроном, овощевод. Рассада - небольшие растения из семян. Разметить и вырезать из	2	07.04 14.04	
					21.04	
2.	Сельскохозяйственный труд. Весенние работы *Тепличное хозяйство (с.88)	характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и	Тепличное хозяйство, теплицы. Выращивание овощей, цветов и ягод в любое время. Арочная теплица с плёночным покрытием, двускатная теплица со стеклянным покрытием. Микроклимат (температура и влажность в теплице). Агроном, овощевод. Рассада - небольшие растения из семян. Разметить и вырезать из	2	28.04 05.05	
3.	Технический труд.	слайдовым планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью				

	Порт (с.101)	учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	листа плотной цветной бумаги квадрат. Положить, сложить, прогладить загиб. Развернуть, отогнуть, сделать отверстия шилом, прикрепить уздечку (катушечную нитку). Изготовить хвост из полосок ткани, тесьмы или ленты. Оформить изделие. Воздушный змей летает, пускать надо в погоду со слабым ветром, выбрать место для полёта. Лицевая сторона, изнаночная сторона, уток,	2	12.05 19.05	
	*Выполнение различных узлов (с.104,109) Браслет (с.110) - самостоятельное контрольное изготовление		1	26.05		
			ИТОГО:	8 (34)	33	