ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД Г.СУНЖА»

Рассмотрено

На заседании МО учителей начальных классов
Протокол № ____ от «_____» 2023г.
Руководитель МО: _____ Ф.Я. Богатырёва

Согласовано

Зам директора по УВР
Протокол № ____ от «_____» 2023г.
_____ Х.А. Дзязикова

Утверждаю

Директор ГБОУСКОШИ-ДС
Приказ № ____ от «_____» 2023 г.
_____ Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Технология»
для обучающихся 3 класса.
(вариант 2.2)**

Учитель начальных классов: Богатырёва Ф.Я

г. Сунжа
2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	4
4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА	4
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5-6
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7-9
7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10-11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	12

Предметная область «Технология»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету " Технология " составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598 и в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г., №1023.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Технология» в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся. Правильно поставленное обучение и воспитание младших школьников, непосредственное и систематическое их участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этом этапе обучения осознанного отношения к учёбе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

Основными задачами в процессе изучения курса трудового обучения являются:

- воспитание у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и людям труда, бережного, экономного отношения к материалам, инструментам, оборудованию;
- обучение приёмам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений, необходимых для вовлечения младших школьников в общественно полезный труд; формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- нравственное, эстетическое и физическое воспитание;
- развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение курса «Технология» в каждом классе начальной школы отводится 1 час в неделю. В первом классе - 33 часа (33 учебные недели), во 2-4 (дополнительном) классах – по 34 часа (34 учебные недели в каждом классе).

4.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ».

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность добра – направленность на развитие личности через сострадание и милосердие, как проявление любви, взаимопомощи и взаимовыручки.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к труду и творчеству. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

5.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания курса «Технология» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;
- развитие умений отделять поступки от человека, отмечать неоднозначные поступки;
- формирование умений объяснять поступки с позиций гражданственности и общечеловеческих ценностей;
- развитие умения самоопределяться, в предложенных ситуациях или модели ситуации, делать моральный выбор поступка;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и так далее);

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями);
- овладение умением использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникативной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности;
- осознание роли трудовой деятельности в жизни человека;
- осознание и понимание влияния технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- понимание и нахождение областей применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров).

Предметными результатами обучающихся являются:

- приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;
- овладение знаниями и представлениями о свойствах материалов;
- приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;
- сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;
- навыков работы с информационными объектами; освоение приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов;
- развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;
- овладение знаниями и представлениями о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;
- овладение способностью обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия, усвоение «житейских» понятий; обучение использованию технических средств, информационных технологий;
- развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

ТЕХНОЛОГИЯ 3 класс (34 часа)

Технический труд

Обработка бумаги и картона

1. **Правила безопасности труда** при работе с шилом, иглой, ножницами.
2. **Личная гигиена** при работе с бумагой и картоном. Организация рабочего места.
3. **Технико-технологические сведения.** Знакомство с видами и основными свойствами бумаги, их значение при изготовлении изделий. Способы соединения деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой.
4. Понятие о развертке.
5. Инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении изделий из бумаги и картона (ножницы, шило, иглы, гладилка, линейка, угольник, шаблоны, кисточка для клея и красок, карандаши простые и цветные, краски); их назначение и хранение.

Б е с е д ы :

- «Что делают из бумаги?», «Как сделана тетрадь?»

О п ы т ы и н а б л ю д е н и я :

сравнение видов бумаги и картона по прочности и отношению к влаге.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы .

Коллективное планирование последовательности выполнения работы.

Разметка бумаги и картона. Изготовление различных изделий из бумаги и картона (по образцу, техническому рисунку).

Сгибание, резание бумаги и картона.

Соединение деталей с помощью клея, ниток, проволоки.

Бытовой труд

Обработка ткани

1. Правила безопасности труда при работе с иглами, булавками, ножницами. Гигиена труда. Организация рабочего места.
2. Технико-технологические сведения. Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения (хлопчатобумажные, льняные).
3. Виды ниток (швейные, штопальные, для вышивания, вязания).
4. Разметка и экономный раскрой тканей.
5. Стежки «через край», «вперед иголку с перевивом».
6. Инструменты и приспособления для шитья (иглы швейные, ножницы, наперсток, булавки). Правила хранения инструментов и материалов.

Беседы:

«Как рубашка в поле выросла», «Какие ткани мы знаем?», «Какие нитки мы знаем?». Опыты и наблюдения.

Рассматривание образцов тканей с полотняным переплетением (ситец, марля, полотно), сравнение ниток по назначению и толщине.

Практические работы.

Изготовление выкройки изделия прямоугольной формы, разметка ткани по выкройке и раскрой ее, выполнение косых стежков «через край» (обметочный), пришивание вешалки.

Уход за одеждой

1. Изготовление метки, пришивание её на одежду.
2. Изготовление (ремонт) и пришивание вешалки.
3. Пришивание кнопок, крючков.

Основы художественной обработки различных материалов

1. **Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с ножницами, иглой, шилом; организация рабочего места.
2. Обобщение ранее полученных сведений о приемах лепки, приемы стилизации в лепке.
3. Отделка изделий из глины.
4. Приемы лепки посуды способами кругового налёпа и с помощью стеков.
5. Приемы обработки природных материалов (прокалывание шилом), способы соединения деталей из природных материалов с помощью быстро сохнущего клея.
6. Художественная вышивка и аппликации из ткани.

Беседы:

- «Что умеют делать золотые руки» (о народных умельцах), «Какая бывает аппликация», «Русская глиняная игрушка», «Декоративно-прикладное искусство», праздник «Детский сад не забываем, ему игрушки посылаем».

Практические работы.

- Игры и упражнения на развитие воображения и фантазии («На кого похоже?», «Кто спрятан в имеющихся у вас природных материалах?»); изучение природных материалов (ветки, корни различных растений, шишки, желуди, засушенные цветы, листья и др.), определение в них сходства с птицами, животными, сказочными персонажами).
- Упражнения на передачу настроения цветом и композицией (выбор композиции, украшающего узора в соответствии с формой поверхности материалов, подбор ткани и ниток по цвету, толщине, фактуре в соответствии с назначением изделия).
- Вышивание декоративными швами «набор» и «крест».

Сельскохозяйственный труд

Осенние работы

1. **Правила безопасности труда и личной гигиены** во время работы на учебно-опытном участке.
2. **Сведения по сельскохозяйственному труду.** Правила сбора семян и способы их хранения. Подготовка классной грядки к осенней обработке почвы.

Практические работы.

- Сбор семян. Удаление остатков растений и мусора (перекапывают почву старшие школьники); сгребание опавших листьев и веток.

Весенние работы

1. **Правила безопасности труда и личной гигиены** во время работы на участке.
2. **Сведения по сельскохозяйственному труду.** Знакомство с семенами цветочно-декоративных и бобовых растений. Подготовка семян к посеву; отбор наиболее крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их. Правила посева семян в грунт. Выращивание цветочно-декоративных растений (ноготки, настурция, душистый горошек), зернобобовых растений (горох, фасоль, бобы).

Практические работы.

- Посев семян в грунт, разравнивание грядок (рабаток) граблями, проведение бороздок по шнуру, полив их, посев семян с последующим заделыванием, установка этикеток.
- Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка, установка опорных колышков.

Работа в классе

1. **Сведения по сельскохозяйственному труду.** Знакомство с видами комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Размножение комнатных растений семенами.

Практические работы.

- Уход за растениями: полив, удаление сухих листьев, пыли, рыхление почвы.
- Выращивание комнатных растений (бальзамин, ипомея).

Опыты и наблюдения.

- Определение условий для роста растений (влажность, тепло, свет).
- Опыт с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений).

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Технология- 3класс (2.2) I четверть (8ч)

№	Программное содержание	Кол-во часов	Дата		Речевой материал
			по плану	по факту	
1 2	Альбом «Сад и огород»	2	5,12/09		Страницы, лист, обложка, лента, проволока, клей, подпись, название, овощи, фрукты, плоды, сбор, сад, огород, осенние работы, урожай, признаки осени. Оформить, расположить, склеить, завязать, скрепит, собрать, отобрать, распределить, выращивать, сгребать, сжигать.
3 4	Макет «Город». «Село».	2	19,26/09		Город, Село , двухэтажный, трёхэтажный, река, забор, магазин, аптека,
5 6	Коллекция листьев, плодов, семян.	2	3,10/10		Коллекция, плоды, семена, цветы, растения, листопад. Хвойные, лиственные деревья и кустарники, золотая, ранняя, поздняя осень, цветковые растения.
7 8	Модель термометра.	2	17,24/10		Термометр, трубка, ртуть, модель, градусник, градусы, шкала измерений, веревка, температура. Медицинский, водный, комнатный, уличный.

Технология -3 класс (2.2) II четверть (8 ч).

№	Программное содержание	Кол-во часов	Дата		Речевой материал
			по плану	по факту	
1 2	Альбом «лес и поле».	2	7,17/11		Зерно, рожь, пшеница, колосья, комбайн, плоды, урожай, полевое, огородное растение, папоротник, кусты, опушка, грибы, звери, птицы, муравьи. Брать, вырастить, класть, уложить, убирать урожай, заготавливать, сажать, собирать. Хвойные, лиственный, смешанные леса, лесные ягоды.
3 4	Театральные маски, шапочки, игрушки.	2	21,28/11		Окружность головы, размер, выкройка, заготовка, детали, резинка, тесьма. Измерить, отмерить, примерить, уменьшить, увеличить, приклеить, завязать. Елочные игрушки, головной убор, театральная маска.
5 6	Макет «Железная дорога и сооружения на ней».	2	5,12/12		Вокзал, станция, платформа, тепловоз, рельсы, мост, шоссе, переход, мот, транспорт, движение. Приближаться, удаляться, переходить, ждать. Высокая, низкая, пассажирский, пожарный, грузовой, легковой. Опасно, безопасно
7 8	Макет «Шоссейная дорога».	2	19,26/12		

Технология -2 класс (2.2) III четверть (10 ч).

№	Программное содержание	Кол-во часов	Дата		Речевой материал
			по плану	по факту	
1 2	Настенный календарь со знаменательными датами.	2	9/01 16/01		Календарь, основа, листок, день Победы, Международный женский день, день космонавтики, международный день защиты детей,. Пример, ответ, карта, карточка, животное. Сшить, закрепить, , изготовить, приготовить, украсить, настенный.
3 4	Макет «Река и сооружения на ней».	2	23/01 30/01		Река, берег, изобразить, продумать, подобрать материалы. Широкая, извилистая, Выше, ниже, дальше, ближе
5 6	Макет .Зимние забавы.	2	6/02 13/02		Слагаемое, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, сложение, вычитание, умножение, деление.
7 8	Отличительные повязки.	2	20/02 27/02		Ткань, наперсток, булавка, игла, повязка, выкройка, шов, изнанка, лицевая сторона. Изготовить, выкроить, приметать, подогнуть, соединить, вывернуть углы, разобраться. Прочно, наизнанку.
9 10	Подарок мамам к 8 Марта Резервное время	2 1	5/03 12/03 19/03		Сшить, закрепить, поздравить, пожелать, изготовить, приготовить, украсить.

Технология -2класс (2.2) IV четверть (8 ч)

№	Программное содержание	Кол-во часов	Дата		Речевой материал
			по плану	по факту	
1 2	Таблица «Транспорт».	2	2/04 9/04		Транспорт (городской, железнодорожный, автодорожный, речной, воздушный) таблица, графа, колонка. Село, люди, трактор, пашня, семена, рассада, фон, лес.
3 4	Панорама «Весна в поле».	2	16/04 23/04		
5 6	Коллекция цветов, цветущих деревьев, кустов.	2	30/04 7/05		Деревья, кустарник, орешник, ива, осина, тополь, клен, береза, акация, сбор цветов, коллекция, цветение, трава, почки, пора, время года. Подобрать, засушить, прикрепить, распуститься, Цветущие, бело-розовые, светло-зеленые, молодые, клейкие, душистые, яркие.
7 8	Заготовка и посадка черенков комнатных растений. Посев семян цветочно-декоративных растений.	2	14/05 21/05		Обрезать сухие ветки, вскопать землю, сделать грядки, посадить рассаду. Полить грядки.

8.МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. Книгопечатная продукция

Учебники.

1. Н. И. Роговцева «Технология». Учебник для 3 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.
2. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 -2 вида» / Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова/ Москва «Просвещение»2003года.
3. Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова Русский язык. Развитие речи 3 класс учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-2 вида, 4-е издание. Москва- «Просвещение» -.2014 год

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой «Технология» для 3 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.

Технические средства.

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер с принтером.
3. Ксерокс.
4. Интерактивная доска SMART BOARD.