

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД Г.СУНЖА»

Рассмотрено

На заседании МО учителей начальных классов
Протокол № ____ от «_____» 2023г.
Руководитель МО: _____ Ф.Я. Богатырёва

Согласовано

Зам директора по УВР
Протокол № ____ от «_____» 2023г.
_____ Х.А. Дзязикова

Утверждаю

Директор ГБОУ СКОШИ-ДС
Приказ № ____ от «_____» 2023г.
_____ Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 3 класса.
(вариант 2.2)**

Учитель начальных классов: Богатырёва Ф.Я.

г. Сунжа
2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	5
4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА	5
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6-7
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8-9
7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10-17
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	18

Учебный предмет «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)»

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету " Русский язык " составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598 и в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 24.11.2022г., №1023.

Комплексный учебный предмет «Русский язык» на каждом этапе начального образования представляет определённый набор предметов: в 1 классе – обучение грамоте, формирование грамматического строя речи; во 2-4 классах – формирование грамматического строя речи; в 4 (дополнительном) классе – грамматика.

Задачами начального курса русского языка в школе слабослышащих являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи). Программа содержит материал, в процессе которого осуществляется практическое овладение учащимися языком и подготовка их к изучению начального, а начиная с V класса систематического курса грамматики.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, поздравительные открытки, небольшие рассказы 4-5 предложений). Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *подготовительного* (добукварного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Важнейшим аспектом обучения грамоте является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности у слабослышащих учащихся. В добукварный период формируется умение читать и составлять слова из разрезной азбуки. В букварный период обучающиеся учатся писать, начиная с элементов букв и слов из них и заканчивая написанием слов из прописных букв. В послебукварный период учащиеся овладевают умением списывать слова и предложения с образцов. Овладевая чтением текстов, выполняя задания и отвечая на вопросы по содержанию текста, ученики учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса обучения грамоте у младших слабослышащих школьников повышается уровень коммуникативной культуры, формируется умение работать с различными видами текстов.

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». При изучении предмета «Русский язык» у слабослышащих обучающихся формируется не только первоначальное развитие восприятия и понимания речи, но и обеспечивается раннее включение ученика в ситуации словесного общения, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи. Основной единицей речи в процессе обучения является связное высказывание.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется).

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа:

- 1) практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (I – III классы);

2) практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (III, IV – V классы).

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания. Формирование грамматического строя речи в I—II (IV) классах происходит в основном на базе простого предложения. На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одно- временным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов.

3.Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе отводится от 4 до 6 часов в неделю. На предмет «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)» в 1 классе – 198 часов (6 часов в неделю), во 2-4 (дополнительном) классах – 136 часов (4 часа в неделю).

В программу по русскому языку включены следующие разделы:

1. Обучение грамоте.
2. Формирование грамматического строя речи (грамматика).

4.Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»:

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

Ценность истины. Приоритетность знания, установления истины, само познание ценность – одна из задач образования. Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Привитие через содержание предмета интереса к своей стране, языку, культуре.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к грамотному, правильному и спользованию русского языка как вида искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

5. Результаты изучения учебного предмета.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания курса «Русский язык» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметными результатами являются:

- овладение знанием о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- овладение знанием основных речевых форм и правил их применения;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;

6.Содержание учебного предмета.

Русский язык 3 класс

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ (ФГСР) (136 ЧАСОВ)

Первая четверть

1.Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Повторение изученного материала

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: косвенный объект («существительное + с, без + существительное»: *банка с молоком, чай без лимона*); временные отношения («существительное + глагол сов. и несов. вида» — во всехвременных формах); временные отношения («местоимения 1, 2 и 3-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол сов. и несов.вида» - во всех временных формах).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими **глаголы с приставками**:

в- (во-), вы- в значении движения внутрь или изнутри (*вошел, вышел*); -при-, под-, у-, от- (ото-) в значениях присоединения, удаления, отстранения (*приклеил, подошел, ушел, оторвал*).

Повторение и проверочные работы

1.Сведения по грамматике

Большая буква в именах, кличках, названиях.

Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Разделительный мягкий знак. Перенос слов.

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений

Правописание слов с непроизносимыми согласными.. Правописание безударных гласных

Главные члены предложения

Вторая четверть

1.Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимостиот ее значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: пространственные отношения («существительное + у + существит.»: *книги у Вовы*); пространственные отношения («глагол + по + существит.»: *бежит по тропинке*);

косвенный объект («глагол + с, без + существит.»: *играет с братом, идет без внука*). Составление предложений со словосочетаниями,

включающими глаголы с приставками: *пере-* в значении перемещения (*переплыл*) *на-, вз-, с-* в значении движения вниз, вверх или на поверхность предмета (*насыпал, взлетел, сбросил*); *с-* (*со-*), *раз-* (*рас-*) в значении направления действия в разныестороны и соединения, сближения (*съехались, разбежались*).

Повторение.

2.Сведения по грамматикеСлово и словосочетание Части речи

Однокоренные слова,слово, звуки и буквы

Состав слова (корень, окончание, приставка, суффикс)

Третья четверть

1. Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от его значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: отсутствие или отрицание («нет + существительное»: *нет карандаша*);

пространственные отношения («глагол + за, перед + существительное»: *остановился перед домом*);

целевую направленность действия («глагол + для + существит.»: *купил для брата*);

пространственные отношения («глагол + через, по + существительное»: *прыгает через канаву*);

временные отношения («глагол + до, после + существит.»: *прибежал до дождя*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -онок, -енок, обозначающими детенышей животных (*котенок*); ик, -чик, -очк-, -ечк- уменьшительно - ласкательными (*столик*).

Повторение.

2. Сведения о грамматике

Части речи

Имя существительное

Имя прилагательное

Четвертая четверть

1. Практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от его значения в составе предложения

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

пространственные отношения («глагол + между + существительное»: *стоит между партами*);

косвенный объект («глагол + о (об) + существительное»: *читает о космонавтах*); Составление предложений со словосочетаниями

«прилагательное + существительное», обознач. пространственные отношения (с включением предлогов *в, на, под, за*)

Повторение в конце года.

2. Сведения о грамматике

Местоимение

Глагол

Повторение по теме: «Части речи»

7.Календарно-тематическое планирование
Русский язык 3 класс (2.2) 1 четверть (32ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности обучающихся
			по плану	по факту	
1	Знакомство с учебником.	1			Познакомить с новым учебником, правилами работы, с условными обозначениями
2, 3 4 5 6	Что? + с чем? Что? + без чего? Стр.50	5			Что? + с чем? Что? + без чего? Тарелка с супом (без супа)(сущ. + с, без + сущ.). Глагол.Имя существительное.Имя прилагательное. Предлог.
7 8, 9, 10 11, 12	Глаголы с приставками:в- (во-), раз- (рас-), за- стр.67	6			Глаголы с приставками:в- (во-), раз- (рас-), за-
13, 14 15, 16 17, 18	Местоимения 1, 2, 3 - лица+ гл.наст.вр., буд. вр.стр.83	6			Местоимения 1, 2, 3 - лица+ гл.наст.вр., буд. вр. Я сижу, мы сидим. Ты стоишь, вы стоите.Он ест, они едят.
19,20 21,22 23,24	Предложение. Виды предложения по цели высказывания.стр.5. Рамзаева	6			Предложение, виды предложений Побудительное, вопросительное, повествовательное.
25,26 27,28 29,30	Глаголы с приставками: при-, от- (ото-), под- (подо-) Стр.94	6			Глаголы с приставками: при-, от- (ото-), под- (подо-)
31	Контрольная работа «Глаголы с приставками».	1			Контрольная работа.
32	Итоговый урок: «Глаголы с приставками».	1			Работа над ошибками.

Русский язык 3 класс (2.2) 2 четверть (32ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности обучающихся
			план	факт	
1,2 3	Что ? + у кого ? стр.99	3			что? + у кого? Я, ты, он, она, мы, вы, они у меня, у тебя, у него, у неё, у нас, у вас, у них
4,5,6	Кто? + что делают? + куда? Кто? (что?) + что делает? + где? Стр.109	3			Кто? + что делают? + куда? Кто? (что?) + что делает? + где? Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род.
7,8,9	Глаголы с приставками пере-, на-, по-, вы-, за-, раз- стр.116	3			Глагол, часть речи, приставка, глаголы с приставками: пере-, на-, по-, вы-, за-, раз-.
10,11 12	Что делает? + с кем? (с чем?) Что делает? + без кого? (без чего?) стр.123	3			что делает? + с кем? (с чем?) что делает? + без кого? (без чего?) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род.
13,14 15	Части речи.	3			Часть речи, названия предметов, признаков, действий, вопросы, имя существительное, имя прилагательное, глагол.
16,17 18	Глаголы с приставками на-, вз-, раз-, (рас-), с- (со-). Стр.134	3			Глагол, часть речи, приставка, глаголы с приставками: на-, вз-, раз-, (рас-), с- (со-).
19,20 21	Состав слова. Корень. стр.56. Рамзаева	3			Корень слова, однокоренные слова, состав слова, основа слова.
22,23	Состав слова. Окончание. Стр.60 Рамзаева	2			Состав слова, окончание, основа слова.
24,25 26	Состав слова. Приставка. стр.66 Рамзаева	3			Состав слова, приставка, основа слова.
27,28 29	Состав слова. Суффикс. Стр.67 Рамзаева	3			Состав слова, суффикс, основа слова.
30	Повторение, закрепление.	1			Повторение темы, самостоятельная работа.
31	Контрольная работа	1			Контрольная работа
32	Повторение пройденного во 2 четверти.	1			Работа над ошибками

Русский язык 3 класс (2.2) 3 четверть (40ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности обучающихся
			план	факт	
1,2,3	Нет кого? (чего?) стр.58	3			Нет кого? (чего?) Отсутствие или отрицание(нет + сущ.) Единственное число, Множественное число,мужской, женский, средний род
4	Части речи. Стр.3 Рамзаева.	1			Часть речи, названия предметов, признаков,действий, вопросы, имя существительное, имяприлагательное, глагол.
5,6,7	Имя существительное.стр.13 Рамзаева.	3			Имя существительное,значение слов, вопросы
8,9,10	Что делает? - где? Что делает? + куда? Стр.68	3			Что делает? - где? Что делает? + куда? (гл.+ за, перед + сущ.)
11,12,13	Число имён существительных. Стр.27	3			Число имён существительных, изменение существительныхпочислам, имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (салазки, мёд)
14,15,16	Род имён существительных.стр.19	3			Единственное число множественное число,мужской, женский,
17	Мягкий знак на конце имен существительных послешипящих.стр.40	1			Согласные звуки, имясуществительное, мужской,женский, средний род
18,19,20	Что делает? + кому? Что делает? + для кого? Стр.77	3			Что делает? + кому? Что делает? + для кого?(гл. + для + сущ.) Единственное число, множественное число,мужской, женский,средний род
21,22,23	Что делает? + через что?Что делает? + где? Стр.87	3			Что делает? + через что?Что делает? + где?(гл. + через, по+сущ.) Единственное число,множественное число,мужской, женский,средний род
24,25	Падеж имён существительных. Стр.31 Рамзаева	2			Имя существительных, падеж,окончание,изменение по падежам, склонение, начальнаяформа
26,27	Что сделал? + когда? Что сделал? + как долго? Стр.94	2			Что сделал? + когда? Что сделал? + как долго?(гл.+до, после+ сущ.) Единственное число, множественное число,мужской,женский,средний род
28,29	Имя прилагательное. Стр.47 Рамзаева.	2			Имя прилагательное,значение, вопросы,признаки предметов
30,31	Род имён прилагательных. Стр.56 Рамзаева.	2			Имя прилагательное, значение, вопросы, Признаки предметов, мужской, женский, средний род имени прилагательного
32,33	Число имён прилагательных.стр.62 Рамзаева.	2			Единственное имножественное число имёнприлагательных, изменениепо числам
34,35	Изменение имён прилагательных по падежам.51 Рамзаева.	2			Имя прилагательное,значение, вопросы,признаки предметов, род имени прилагательного,падеж, начальная форма
36,37	Существительные с суффиксами - онок, - ёнок, -ик, - чик, - очк, - ечк. Стр.104	2			имена существительные с суффиксами - онок, - ёнок, – ик, - чик, - очк, - ечк.
38	Обобщающий урок:	1			Повторение темы,самостоятельная работа
39	Контрольная работа	1			Контрольная работа
40	«Повторение в конце четверти»	1			Работа над ошибками

Русский язык 3 класс (2.2) 4 четверть (32ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности обучающихся
			план	факт	
1 2 3	Что делает? + где? Стр.110	3			Что делает? + где? (глагол + на, около, между + сущ.)
4 5 6	Глагол. Стр.68 Рамзаева	3			Глагол, часть речи, действие предмета
7 8 9	Неопределенная форма глагола. Стр.88 Рамзаева	3			Неопределенная (начальная) форма глагола, число
10 11 12 13	Что делает? + о ком? (о чём?) стр.119	4			Что делает? + о ком? (о чём?) (глагол + о (об) + сущ.) Единственное число, множественное число, мужской, женский, средний род
14 15 16 17	Что делает? + на (в, под, за) какой (-ую) + куда? Что делает? + на (в, под, за) каком (-ой) + где? стр.126	4			Что делает? + на (в, под, за) какой (-ую) + куда? Что делает? + на (в, под, за) каком (-ой) + где? (глагол + на (в, под, за) + прил + сущ)
18 19 20	Число глагола. Стр.78 Рамзаева	3			Изменение глагола по числам, единственное и множественное число глаголов
21 22 23	Времена глаголов. Стр.84 Рамзаева	3			Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее, неопределённая форма глагола
24 25 26	Род глаголов в прошедшем времени. стр.95 Рамзаева	3			Единственное число, мужской, женский, средний род глагола в прошедшем времени
27 28 29	Правописание частицы «не» с глаголами. Стр.99 Рамзаева	3			Частица "не" с глаголом пишется отдельно, орфограмма
30	Обобщающий урок: «Части речи»	1			Части речи, вопросы, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение
31	Контрольная работа .	1			Контрольная работа
32	Итоговый урок: «Повторение в конце года».	1			Работа над ошибками

8.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция.

Учебники.

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Учебник в двух частях для 3 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.
2. Т. Г.Рамзаева - Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2-х частях ОУ. ФГОС. Москва

Учебные пособия

1. А.Г. Зикеев «Русский язык». 3 класс. Учебник в двух частях для спец. (корр.) ОУ II вида. Москва, ВЛАДОС, 2015.

Учебно-методические материалы

1. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» для 3 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.

Технические средства.

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер .
3. Интерактивная доска SMART BOARD.