

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД»**

**«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №__
От «__»_____2023г
Рук. МО Ф.Я. Богатырева**

**«Согласовано»
Зам. дир. по УВР.
Протокол №__
От «__»_____2023г
_____**
Х.А. Дзязикова

**«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СКОШИ-ДС»
Приказ №__от «_____» 2023г.
_____ Ф.Э. Оздоева**

**Рабочая программа
учебного предмета**

**«Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи,)»
для обучающихся 1 доп.«Б» класса
(вариант 2.2.2)**

Учитель начальных классов: Дакиева М.К.

г. Сунжа
2023 год

Содержание

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

	стр.
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.	8-9
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10-16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика) составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 2.2.2)
- 4.
5. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

Общая характеристика учебного предмета.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *подготовительного* (добукварного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Важнейшим аспектом *обучения грамоте* является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности у слабослышащих учащихся. В добукварный период формируется умение читать и составлять слова из разрезной азбуки. В букварный период обучающиеся учатся писать, начиная с элементов букв и слов из них и заканчивая написанием слов из прописных букв. В послебукварный период учащиеся овладевают умением списывать слова и предложения с образцов. Овладевая чтением текстов, выполняя задания и отвечая на вопросы по содержанию текста, ученики учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса обучения грамоте у младших слабослышащих школьников повышается уровень коммуникативной культуры, формируется умение работать с различными видами текстов. В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». При изучении предмета «Русский язык» у слабослышащих обучающихся формируется не только первоначальное развитие восприятия и понимания речи, но и обеспечивается раннее включение ученика в ситуации словесного общения, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи. Основной единицей речи в процессе обучения является связное высказывание. В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с

элементами рассуждения).

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются практические грамматические обобщения (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется).

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для слабослышащих детей направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Работа по **формированию грамматического строя речи** делится на два этапа:

- 1) практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (I – III классы);
- 2) практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (III, IV – V классы).

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания.

Формирование грамматического строя речи в I—II (IV) классах происходит в основном на базе простого предложения. На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, лицо, число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам. В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются *практические грамматические обобщения* (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется). Речевые умения, приобретенные на уроках формирования грамматического строя речи, должны использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся. С одной стороны, это касается тех разделов программы, между которыми существует преемственность; с другой — на уроках формирования грамматического строя речи должен использоваться лексический

материал, усвоенный учащимися на уроках развития речи и чтения.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение русского языка в начальной школе отводится от 4 до 6 часов в неделю. На предмет «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)» в 1 классе – 198 часов (6 часов в неделю),

В программу по русскому языку включены следующие разделы:

1. Обучение грамоте.
2. Формирование грамматического строя речи (грамматика).

Ценностные ориентиры содержания курса «русский язык»:

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

Ценность истины. Приоритетность знания, установления истины, само познание ценность – одна из задач образования. Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране, языку, культуре. Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к грамотному, правильному использованию русского языка как вида искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания курса «Русский язык» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые

дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);

- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;
- овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи);
- развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование доступных (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыком осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событиям, поступкам людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметными результатами являются:

- овладение знанием о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- овладение знанием основных речевых форм и правил их применения;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-тактильной формы речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;
- овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму;
- развитие практических навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту ребёнка;
- развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, её произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации;
- формирование «житейских» понятий, развитие мышления, развитие устной и письменной речи в условиях практической деятельности, формирование умения работать в коллективе;
- создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач

(диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственных мыслей, умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- последовательность изучаемых звуков и печатных букв в последовательности, указанной в программе по обучению произношению.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- производить звуко - буквенный анализ слова;
- выделять в словах отдельные звуки (гласные и согласные), устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги;
- самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой;
- узнавать и называть буквы разрезной азбуки слов и подписей к картинкам, изображающим предметы и действия;
- составлять и рисовать узоры по данному учителем образцу.
- узнавать и называть буквы по их характерным признакам (изолированно и в составе слова).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Фронтальная работа.
2. Индивидуальная работа.
3. Парами.
4. Работа с «маленьким учителем».
5. Работа по конвейеру

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Звуко - буквенный анализ слова.
2. Соотнесение звука и буквы.
3. Подбор слов с заданным звуком и буквой.
4. Составление из букв разрезной азбуки слогов и слов, и подписей к картинкам, изображающим предметы и действия.
5. Чтение слогов, слов и простых предложений
6. Составление и рисование узора по образцу, данному учителем.
7. Обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур.
8. Рисование и раскрашивание узоров непрерывным движением руки.
9. Ответы на вопросы.
10. Выполнение поручений.
11. Чтение слогов, слов, предложений, текстов.
12. Выполнение рисунков.
13. Подписывание рисунков.
14. Работа по «Букварю»
15. Обведение контуров печатных букв.
16. Прописывание букв в воздухе.
17. Прописывание букв на парте.
18. Работа с азбукой (составление слов из разрезной азбуки)

Речевая деятельность:

- Говорение;
- Чтение;
- Письмо;
- Слушание

4.Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Ко л.ч ас.	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
	план	факт				
І четверть (40ч)						
Звуки и буквы (40ч)						
1			День Знаний	1	Знать правила посадки при письме.	Азбука, буквы, звуки.
2			Подготовка к обучению письму. Развитие и координация кисти рук и пальцев.	1	Уметь рисовать в тетради в клеточку карандашом предметы круглой и овальной формы; лепить, складывать и разрезать бумагу ножницами по прямым линиям горизонтально и вертикально. Правильно держать карандаш, тетрадь.	- Какое сегодня число? (было, будет...) - Какой сегодня день недели (вчера, завтра)? - Покажи - Положите тетрадь правильно (под наклоном) - Сядьте правильно (прямо). - Возьмите ручку (карандаш)
3			Составление и рисование узора по данному учителем образцу.	2	Знать гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки. Уметь рисовать узоры по данному образцу.	- Откройте тетрадь. - Возьмите ручку (карандаш) - Положите тетрадь под наклоном - Составьте (нарисуйте) узор по образцу
4						
5			Звуки [П], [А] и буквы П,А.	5	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. Уметь узнавать и называть букву по ее характерным признакам (изолированно и в составе слова), самостоятельно подбирать слова с заданным звуком и буквой, рисовать узоры и фигуры по данному образцу.	Звуки мы слышим и говорим. Буквы мы пишем, читаем. Звуки бывают гласные и согласные. Согласная буква ... согласный звук ... В слове ... согласный звук [...] твёрдый (мягкий) - В русском языке 33 буквы. Мальчики, Алик - Павлик, Алеша - Паша, альбом, пенал, краски, банка, краски - паста, апельсин, арбуз, ананас, персик, аккуратно, плохо. - Что (кто) это? - Это ... - Прочитай слова. - Покажи, где ... - Вот ... - Возьми ... - Открой ... - Закрой ...- Дай ...
6			- Чтение слов со звуками [п] ,[а]			
7			- Буква Пп. Буква Аа. Складывание слов и фраз из разрезной азбуки, воспринятых сл/зр.			
8			- Чтение слов с буквой П, А. Складывание слов и фраз из разрезной азбуки.			
9			- Письмо слогов и слов с буквами П, А			

10 11 12 13 14		Звуки [м, мь] и буква Мм. Письмо слогов и слов с буквой Мм.	5	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. Знать и называть буквы по их характерным признакам	Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. - Возьми ... - Открой ... - Закрой ... - Дай ...
15 16 17 18 19		Звуки [т, ть] и буква Тт. - Письмо слогов и слов с буквой Тт.	5	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	- Дай - Нарисуй ... - Вставь буквы и прочитай слова. - Запомни. - нарисуй ... - Сложи слово ...
20 21 22 23 24		Звук [о] и буква Оо. - Письмо слогов и слов с буквой Оо.	5	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	- Запомни. - нарисуй ... - Сложи слово ... - Рука лежит на парте. - Сядьте ровно.
25 26 27 28 29		Звуки [в, вь] и буква Вв. - Письмо слогов и слов с буквой Вв.	5	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	- Покажи, где ... - Вот ... - Возьми ... - Открой ... - Закрой ... - Дай ... - Нарисуй ... - Вставь буквы и прочитай слова. - Запомни.
30		Чтение слогов и слов с изученными звуками и буквами.	1	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	
31 32 33 34		Звук и буква Уу. - Письмо слогов и слов с буквой Уу.	4		- Покажи, где ... - Вот ... - Возьми ... - Открой ... - Закрой ... - Дай ... - Нарисуй ... - Вставь буквы и прочитай слова.
35 36 37 38 39		Звуки [л, ль] и буква Лл. - Письмо слогов и слов с буквой Лл.	5	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	Вилка лежит на столе. Наташа пишет. - Что (кто) это? - Это ... - Прочитай слова. - Покажи, где ...

II четверть (40ч)						
№	Даты		Тема	Кол -во ч	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
	план	факт				
Звуки и буквы (37ч)						
1 2 3			Звуки [с, съ] и буква С с. - Письмо слогов и слов с буквой Сс.	3	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	- Вставь буквы и прочитай слова. - найди все слова с буквой ... - дополни предложение и прочитай
4 5			Списывание предложений с изученными буквами.	2	Уметь выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.	
6 7 8			Звук и буква Ии.- Письмо буквами слогов и слов с буквой Ии.	3	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	- Возьми ... - Открой ... - Закрой ...
9 10 11 12 13 14 15			Звуки [н, нь] и буква Нн. - Письмо слогов и слов с буквой Нн.	5	Уметь выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения	- Назови слова с буквой ... - найди все слова с буквой ...
40						

			<p>Звук и буква Йй. - Письмо слогов и слов с буквой Йй.</p>	<p>2</p> <p>Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.</p>	<p>- Назови слова с буквой ... - найди все слова с буквой ... - дополни предложение и прочитай</p>
16 17 18 19 20			<p>Звуки ЙА и буква Яя. - Письмо слогов и слов с буквой Яя.</p>	<p>5</p> <p>Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.</p> <p>Знать гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки.</p>	<p>(Это твои зайцы. Это твой чайник.) Делаем вывод, если много предметов говорим твои, если один говорим твой. Гласная буква дает два звука ЙА – яблоко, моя, яма,</p>

21 22 23 24 25		Звуки [к,кь] и буква Кк. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Кк .	5	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. Знать и называть буквы по их характерным признакам.	- Вставь буквы и прочитай слова. - Запомни. - Назови слова, где есть буква ... - найди все слова с буквой ... - дополни предложение и прочитай (покажи)
26 27 28 29 30		Звуки [б,бь] и буква Бб. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Бб .	5		- Подумай и прочитай. - прочитай и напиши. - дополни предложение. - ответь на вопрос.
31 32 33 34 35 36 37 38 39 40		Звук и буква Ээ. - Письмо слогов и слов с буквой Ээ . Повторение изученных букв Складывание слов и фраз из разрезной азбуки. воспринятых сл/зр. - Письмо слогов и слов	5	Уметь выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги. Знать и называть буквы по их характерным признакам.	- Покажи, где? - Вставь буквы и прочитай слова. - Запомни. - Назови слова, где есть буква ... - найди все слова с буквой ... - дополни предложение и прочитай(покажи)

Ш четверть (45ч)						
№	Дата		Тема	Ко л- во ч	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
	план	факт				
Звуки и буквы(45ч)						
1 2			Звуки ЙУ и буква Юю. - Письмо слогов и слов с буквой Юю.	2	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	- Назови слова, где есть буква ... - найди все слова с буквой ... - дополни предложение и прочитай (покажи)
3 4 5			Звуки ЙО и буква Ёё. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Ёё.	3	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. Знать и называть буквы по их характерным признакам.	- Назови слова, где есть буква ... - найди все слова с буквой ... - дополни предложение и прочитай (покажи)
6 7			Чтение слов и фраз с изученными звуками и буквами.	2	Уметь выполнять звуко - буквенный анализ слова, слитно, внятно читать слоги и слова, небольшие предложения.	- Прочитай слова. - Угадай слова по началу - Ответь на вопросы.
9 10 11			Звуки ЙЭ и буква Ее. - Письмо слогов и слов с буквой Ее.	3	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	- Назови слова, где есть буква ... - найди все слова с буквой ... - дополни предложение и прочитай (покажи)
12 13 14			Звуки [з, зь] и буква Зз. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Зз.	3	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	-Проведите звуко-буквенный анализ слов зайка-сайка. -Ребята, перед вами цифры, определите, пожалуйста, каким по счету находится изучаемый звук в слове
15 16			Звук и буква Шш. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Шш.	2	Знать гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки.	- Как называется рассказ? - Где учатся дети? - Какой был класс?

17 18		Звуки и буквы Ы. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Ы.	2	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. Знать и называть буквы по их характерным признакам.	- Назови слова, где есть буква ... - найди все слова с буквой ... - Проведите звуко-буквенный анализ слов ...
19 20		Текст «Кролик»	2	Уметь внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты, отвечать на вопросы полным ответом с опорой на текст	- кого купила мама? Кому купила мама кролика? - Какой был кролик? - Где сидел кролик? - Чем кормил Валера кролика?
21 22 23		Звуки [д,дь] и буква Дд. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Дд.	3	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. Знать и называть буквы по их характерным признакам.	Дерево, душло, вода, доска ... Девочка открывает дверь. Дома - Тома, тина – Дина, Том – дом... Тина и Дина дома.
24		Текст «В классе»	1	Уметь внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты.	- Как зовут учительницу? - Какую букву изучают ребята? - какое слово составил(а) Даша? Дима?
25 26		Звуки [г, гь] и буква Гг. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Гг.	2	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой. Знать и называть буквы по их характерным признакам.	Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. - Назови слова, где есть буква ... - найди все слова с буквой ... - Ребята, перед вами цифры, определите, пожалуйста, каким по счету находится изучаемый звук в слове ...?

27 28		Текст «Попугай».	2	Уметь внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты.	Попугай, клетка - клетку - Кого купил папа? - Кому папа купил попугая? - Как Гоша назвал попугая?
29 30 31 32		буква Ъ.	2	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	Твердый знак и мягкий знак звуков не обозначают. Съел, пьет, шьет. Паша съел малину. Обезьяна сидит в клетке.
		буква Ь.	2		
33 34		Звуки [р, рь] и буква Рр. Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Рр.	2	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	Букву ... пишем и читаем. Звук ... слышим и говорим. Согласная буква ... согласный звук ... - Назови слова с буквой ... - найди все слова с буквой ...
35 36		Текст «Кубики»	2	Уметь внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты, отвечать на вопросы полным ответом с опорой на текст	- Что подарила мама сыну? - Какие были кубики? - Что делает Юра? - Какие слова составил мальчик?
37		Списывание предложений с печатного текста.	1	Уметь выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность.	- сядьте ровно. - положите тетрадь под наклоном. - рука лежит на парте
38 39 40		Звук и буква Жж. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Жж.	3	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	- Звук «...» находится первым по счету в слове -Каким по счету находится изучаемый звук в слове ...? Жужжит, живет... жук жужжит: жжжжж.
41 42		Текст «Ёжик»	2	Уметь внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты, отвечать на вопросы.	- Где живет ежик? - Что собирает еж? - Как он собирает грибы?
43 44 45		Звуки [ф, фь] и буква Фф. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Фф.	3	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	Фонарь, кофта, туфли, футболка, микрофон... Маша надела фартук. Футболка, шарф, кофта – это одежда.

			Текст «Петух»	2	Уметь внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты, отвечать на вопросы.	- О ком говорится в рассказе?- Петух какая птица? - Прочитайте описание петуха?- Какой хвост у петуха?
IV четверть (40ч)						
№ ур ок а	Дата		Тема	Ко л- во час ов	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
Звуки и буквы (40ч)						
1 2 3			Звуки [х, хь] и буква Хх. - Письмо печатными буквами слогов и слов с буквой Хх.	3	Уметь выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги.	- прочитай и расскажи. ухо, хлеб, хвост, сахар, петух. Муха по полю пошла. Муха денежку нашла.
4			Списывание предложений с печатного текста.	1	Уметь выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность, выделять ударные слоги.	- сядьте ровно. - положите тетрадь под наклоном. - рука лежит на парте
5 6 7			Буква и звук Ч ч. - Письмо слогов и слов с буквой Ч ч.	3	Уметь выделять в словах звук. Подбирать слова с заданным звуком и буквой.	- Звук «...» находится первым по счету в слове -Каким по счету находится изучаемый звук в слове ...?
8			Сказка «Грибок»	1	Уметь внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты, отвечать на вопросы полным ответом с опорой на текст.	- Кто первый (второй, третий) спрятался под грибок? - Почему муравью, бабочке и мышке было не тесно под грибком?
9 10 11			Звук и буква Ц ц - Письмо слогов и слов с буквой Цц.	3		- прочитай и расскажи. Синица, цыпленок, сахарница, цапля. Хлеб лежит в хлебнице.

12 13		Сказка «Цыплёнок Цып»	2	Уметь внятно читать слоги и слова, небольшие предложения, тексты, отвечать на вопросы полным ответом с опорой на текст.	-Как называется сказка? -Кто был у мамы курицы? -Как звали самого маленького цыплёнка? -Каким он был?
14 15 16		Звук и буква Щц. - Письмо слогов и слов с буквой Щц.	3	Уметь выделять в словах звук, устанавливать количество звуков в слове, их последовательность,	Будем писать букву ... Щи, овощи, щетка, щука, лещ, плащ. Саша хороший товарищ. Согласный глухой звук щ всегда мягкий.
17 18 19		Чтение и списывание текстов с изученными буквами.	3	Знать гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки.	- сядьте ровно. - положите тетрадь под наклоном. - рука лежит на парте
20 21 22 23 24		Русская народная сказка. «Колобок»	5	Уметь внятно читать простые предложения, слова с соблюдением ударного слога. Знать и называть буквы по их характерным признакам.	- о ком говорится в сказке? - кого колобок встретил в лесу первым (последним)? - какую песенку пел колобок? - кто съел колобка?
25 26 27 28 29		Русская народная сказка «Репка»	5	Уметь внятно читать простые предложения, слова с соблюдением ударного слога.. Знать и называть буквы по их характерным признакам.	- как называется сказка? - о чем говорится в сказке? - кто посадил репку? - какая выросла репка? - кто помогал деду тянуть репку? - как звали собаку (кошку)?
30 31		Подготовка к контрольной работе.	2	Уметь самостоятельно использовать полученные знания и умения при выполнении задания.	Я написал (нарисовал). Проверьте мою тетрадь. У меня много ошибок. Я не знаю, как писать. Помогите мне.
32		Итоговая контрольная работа.	1	Уметь самостоятельно использовать полученные знания и умения при выполнении задания.	Я написал (нарисовал). Проверьте мою тетрадь. У меня много ошибок.
33		Работа над ошибками	1		
34 35		Текст «Разговор в классе»	2	Уметь внятно читать простые предложения, слова с соблюдением ударного слога.	- Как зовут твою учительницу (воспитательницу)? - списываем аккуратно. Найдите в тексте согласную (гласную) букву ... и звук ... и подчеркните ее синим

						(красным) цветом
36 37			Стихотворение «Лепка»	2	Уметь внятно читать простые предложения, слова с соблюдением ударного слога. Знать гигиенические правила письма: посадка, положение прописи, ручки.	У тебя есть младший брат? Как ты с ним играешь? Слепи из пластилина мышку, зайку.
38 39 40			Рассказ «Что ребята видели на улице»	3		Я написал (нарисовал). Проверьте мою тетрадь. У меня много ошибок. Я не знаю, как писать.

Календарно-тематическое планирование
Русский язык (Формирование грамматического строя речи)

№	Дата		Тема	Кол-во ч	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
I четверть (8ч)						
1 2 3 4 5 6 7 8			Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (существительное в единственном числе + глагол настоящего времени: <i>ученик пишет</i>).	8	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает?</i>	<i>Предложение, слова, большая буква, точка, вопрос, ответ, прыгает, пишет, читает, рисует, вяжет, идет, бежит, копает, пилит.</i> Скажи, что делает ... Дополни предложения. Составь предложения по картинкам. Кто бежит?
II четверть (8ч)						
№			Тема	Кол-во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими

1			Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) (существительное множественного числа + глагол настоящего времени: <i>ученики пишут.</i>)	8	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? что делают?</i>	<i>Предложение, слова, большая буква, точка, вопрос, ответ, прыгают, пишут, читают, рисуют, вяжут, идут, бегут, копают, пилят.</i> Скажи, что делают ... Дополни предложения. Составь предложения по картинкам. Кто бежит? Рисуют? Пишут?
---	--	--	--	---	---	--

Шчетверть (9 ч)						
№ урока	Дата		Тема	Кол- во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
1 2 3 4 5 6 7			Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол настоящего времени + неодушевленное существительное: <i>читает книгу.</i>)	7	Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? что?</i> с помощью табличек и педагога.	<i>Надевает, снимает, моет, режет, несет, читает, рисует, ест, пьет, вешает, вяжет, вытирает, наливает, варит, открывает, закрывает, лакает, поливает, покупает, держит, чистит, собирает, кладет, раздает.</i> Составь предложения по картинке. Ответь кратко на вопросы. Составь предложения по картинкам и по вопросам. Составь и напиши словосочетания «что делает? + что?» Допиши предложения.

IV четверть (8 ч)						
№ урока	Дата		Тема	Кол- во	Планируемый результат для	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой

			часов	варианта 2.2	материал по формированию навыков делового общения с окружающими
1 2 3 4 5 6 7 8 9			9	<p>Уметь составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности. Уметь устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Уметь выделять по вопросам слова из предложений. Уметь различать слова по вопросам <i>кто? что? что делает? куда? где?</i> с помощью табличек и педагога.</p>	<p><i>Куда, где, ставит, кладет, вешает, бросает, слог, лезет.</i></p> <p>Прочитай слова по слогам. Слова в один (два, три) слога. Раздели слова на слоги и запиши их по слогам. Перенос слов. Спиши и раздели слова для переноса. Так переносить слова нельзя! Переносить надо так. Допиши предложения и поставь вопросы к выделенным словам.</p>