

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД Г.СУНЖА»

**«Рассмотрено»**

На заседании МО учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2023г.  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_ Богатырёва Ф.Я.

**«Согласовано»**

Зам директора по УВР  
Протокол № \_\_ от «\_\_\_\_\_» 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Дзязикова Х.А.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУСКОШИ-ДС  
Приказ № \_\_ от «\_\_\_\_\_» 2023г.  
\_\_\_\_\_ Оздоева Ф.Э.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Дактильная речь»  
для обучающихся 1-дополнительного класса.  
(вариант 1.2.)**

Учитель начальных классов: Дзязикова М.М.

г. Сунжа

2023 год

## ОБУЧЕНИЕ ДАКТИЛЬНОЙ РЕЧИ (59 ч)

### Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, образовательной программой и учебным планом ГБОУ СКОШИ-ДС.

Рабочая программа по обучению дактильной речи составлена на основании:

-Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений / приложение к приказу Министерства образования и науки РФ от 10. 04. 2002 г. № 29 / 2065- п /

-Программы: Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-2 вида, сборник 1, подготовительный, 1 – 7 классы, Москва «Просвещение» 2003

-Учебника: Зыкова С.А. Звёздочка. Учебное пособие по развитию речи детей с недостатками слуха (подготовительный-первый класс)/С.А. Зыкова, Е.Г. Кузьмичева, Т.С. Зыкова., М.: Просвещение, 1992.

Основной задачей обучения в подготовительном классе является формирование у детей диалогической речи, первоначальных ее навыков. Каждое слово, указанное в программе, усваивается школьниками в процессе педагогически организованного общения и для общения. Программа определяет сроки начала работы над тем или иным материалом и его объем для четверти. Различными коммуникативными навыками школьники овладевают не последовательно, а параллельно. В речи учителя дети получают образцы высказываний и способы их использования в речи. Поэтому речь учителя должна быть четкой, без лишних слов, но не упрощенной.

Однако возможности формирования общения только на основе устной речи ограничены у глухих детей из-за трудности овладения ею. В связи с этим исходной формой речи принята дактильная, как наиболее отвечающая задаче начального этапа обучения. В помощь восприятию устной речи используются также карточки со словами и фразами, написанными в печатной форме.

Организуя обучение, уже в первые недели учитель сообщает детям слова и фразы, необходимые для установления первичного контакта и отражения в речи результатов познания окружающей действительности.

Побуждая детей к выполнению тех или иных действий, учитель употребляет побудительные предложения, служащие образцами в общении детей.

Учитель задает вопросы и показывает, как надо отвечать на них. Подражая его речи, ученики приобретают умение обращаться к своим товарищам и к учителю с простейшими просьбами и вопросами. Так же строится работа на другом речевом материале.

На первоначальном этапе осуществляется параллельное обучение дактильной и устной формам речи. Для этого весь материал дается детям для слухо-зрительного восприятия. Сообщение нового материала учитель вначале сопровождает дактилированием, затем тот же материал дети учатся воспринимать без него. Подражая учителю, учащиеся стремятся, дактилируя слово, проговорить его. В начале года это проговаривание проявляется в виде мало-дифференцированных движений губ и языка. В последующем эти движения становятся близкими к

нужной артикуляции, появляется возможность воспроизведения части слова или его упрощенной структуры. По мере развития навыков произношения проговаривание становится все более правильным.

Формирование произносительных навыков осуществляется в условиях интенсивных занятий по развитию слухового восприятия глухих.

Специальная работа по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях начинается со второй четверти. На протяжении первой четверти все время индивидуальных занятий отводится на формирование произносительных навыков учащихся, что является необходимым условием для работы по развитию слухового восприятия.

Обязательным требованием для всех занятий, в том числе и индивидуальных, является применение звукоусиливающей аппаратуры с первых дней пребывания детей в школе.

Обучение устной речи в подготовительном классе ведется в двух направлениях:

- развитие навыков устного воспроизведения дактилируемых слов при подражании правильной речи учителя. Наблюдая за процессом формирования артикуляции ученика, учитель поддерживает и закрепляет нужные элементы артикуляции и устраняет ошибки, искажающие произношение. Так создается приближенное произношение, которое постепенно становится все более точным;
- специальное обучение, осуществляемое в определенной последовательности. Речевой материал (заимствованный из материала дактильной речи и специально подобранный) расположен в программе так, чтобы обеспечить постепенный переход от меньших произносительных трудностей к большим.

В подготовительном классе детей обучают грамоте, т. е. формируют первые умения и навыки чтения и письма. Вначале (в первой четверти, добукварный период) от них требуется умение читать и составлять слова из разрезной азбуки. Эта работа осуществляется на уроках обучения грамоте, в процессе обучения дактильной и устной речи. Параллельно на уроках предметно-практического обучения учащиеся выполняют упражнения, подготавливающие их к письму.

Со второй четверти (букварный период) дети учатся писать, начиная с элементов букв, простейших строчных букв и слов из них, и заканчивают написанием прописных букв.

Работа по развитию речи осуществляется и во внеурочное время. Для этого в учебном плане предусмотрено 3 часа в неделю по разделу «Ознакомление с окружающим миром». Учитель организует экскурсии, наблюдения, простейший уход за растениями и животными и тому подобные занятия, цель которых — закрепить речевые умения и навыки, полученные школьниками на уроках, дать новый речевой материал в процессе участия детей в разнообразной деятельности. Работа по развитию речи продолжается во внеклассное время под руководством воспитателя.

Требования программы к организации и содержанию обучения языку в подготовительном классе отражают процесс формирования речи у детей, ранее не обучавшихся. Обучение детей, зачисленных в подготовительный класс и имеющих дошкольную подготовку, но недостаточную для обучения в I классе, осуществляется по программе подготовительного класса с учетом уже имеющегося уровня речевого развития. В этом случае нет необходимости заново начинать формирование дактильной речи по полной программе. Дактильная речь выступает в качестве вспомогательного средства, необходимого для ускорения процесса накопления речевого материала, нужного для общения и обучения семилетнего глухого школьника. Вместе с тем основные методические подходы, требования, относящиеся к овладению всеми формами речи, а главное, их взаимосвязь и взаимозависимость должны реализовываться в процессе обучения.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 3 часа в неделю-1 четверть, 2 часа в неделю-2 четверть, 1 час в неделю 3, 4 четверть. Всего за год 58 часов.

Рабочая программа адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. (Закон об образовании. Ст.2 пункт 28., ст.79)

### **Структура и содержание учебного предмета.**

#### **В подготовительном классе ребенок должен усвоить знание:**

- имен учителя, воспитателя, товарищей по классу;
- фамилий товарищей по классу;
- членов семьи и их имен;
- названий наиболее распространенных игрушек, умение пользоваться ими и беречь их;
- названий личных учебных вещей (карандаш, тетрадь, книги, бумага), умение ими пользоваться и хранить их;
- названий фруктов и овощей, распространенных в данной местности;
- продуктов питания, умение называть их;
- названий частей тела человека;
- названий чайной и столовой посуды, умение использовать эти названия в речи;
- названий предметов зимней одежды, белья и обуви;
- названий учебных вещей (кисточка, ножницы, клей, ручка);
- праздничных дат: Новый год, 1 Мая, День Победы, 8 Марта.

Умение спросить, как зовут человека, как его фамилия.

Умение спросить, как называется предмет, определить его цвет, величину, выяснить его принадлежность определенному лицу.

#### **Использование в общении с окружающими следующих типов фраз:**

Дай красную ленту. Попроси синий карандаш. *(III четверть.)*

Прости(-те). *(IV четверть.)*

#### **Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами:**

Кто это? Что это? Можно взять? *(I—II четверти.)*

Как зовут? Можно рисовать? Можно взять санки (лыжи, коньки)? *(III четверть.)*

Где Коля? Как зовут мальчика (девочку)? Какая буква? Большая? Маленькая? *(IV четверть.)*

#### **Понимание вопросов и умение ответить на них**

Кто это? Что это? Чей? Чья? Таня, я. Мой, мое, мои. *(II четверть.)*

Ты хочешь писать (рисовать, читать)? Ты хочешь кататься на санках? Ты умеешь кататься на коньках? Кто хочет? Что делает Миша? Что делает? Что ты делаешь? Что Миша делает? Какой? Какая? Какое? Какие? (По цвету, величине, качеству — без употребления этих слов.) Как тебя зовут? Где Коля? Где карандаш? Где ты был? Как зовут мальчика (девочку)? Ты написал? Ты играл? Куда ты положил? Куда ты убрал? Куда ты ушел? Кто написал? Кто нарисовал? Кто выучил? Кто помнит? Как зовут? *(IV четверть.)*

#### **Умение сообщить о выполнении задания**

Кончил писать. Кончил рисовать. *(II четверть.)*

Я прыгаю. Надя играет. Миша читает. Я прыгал(-а). Миша читал. Надя играла. *(III четверть.)*

#### **Умение сообщить о здоровье, желании, знании**

Я хочу писать (рисовать, клеить). (II четверть.) Я умею. Я не умею. Я умею писать. Я умею кататься. Я хочу кататься. Я не хочу кататься. Я не хочу читать. (III четверть.)

## Тематический план Дактильная речь

### 1-четверть

№ п/п	тема	часы
1	Имена учителя, воспитателя.	3
2	Фамилии товарищей по классу.	3
3	Семья, члены семьи и их имена.	3
4	Название учебных вещей.	3
5	Название школьной одежды.	3
6	Название осенней одежды.	3
7	Название мебели класса.	3
8	Название частей тела человека.	3

### 2-четверть

1	Продукты питания.	2
2	Дикие животные.	2
3	Семья.	2
4	Одежда и обувь.	2
5	Посуда.	2
6	Овощи. Фрукты.	2
7	Новый год.	2

### 3-четверть

1	Семья .	1
2	Знакомство.	1
3	Игрушки.	1
4	Учебные вещи.	1
5	Продукты питания.	1
6	Международный женский день.	1
7	Зимняя одежда, обувь, белье.	1
8	Самостоятельная работа по теме "Зимняя одежда, обувь, белье"	1

### 4-четверть

1	Посуда.	1
2	Моя семья.	1
3	Знакомство.	1
4	Любимые игрушки.	1

5	Учебные вещи.	1
6	Праздник Победы.	1
7	Одежда и обувь.	1
8	Самостоятельная работа по изученным темам.	1