

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД Г.СУНЖА»

**«Рассмотрено»**

На заседании МО учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2023г.  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_ Богатырёва Ф.Я.

**«Согласовано»**

Зам директора по УВР  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Дзязикова Х.А.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУСКОШИ-ДС  
Приказ №\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2023г.  
\_\_\_\_\_ Оздоева Ф.Э.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Ознакомление с окружающим миром»  
для обучающихся 1-дополнительного класса.  
(вариант 1.2.)**

Учитель начальных классов: Дзязикова М.М.

г. Сунжа  
2023 год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебным предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная федеральная рабочая программа по предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант 1.2) обеспечивает глухим обучающимся уровень начального общего образования, способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, содействует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Предметная область «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)» охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам уровня начального общего образования глухих обучающихся «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир». Указанные предметы имеют интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание»: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 1.2 основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» являются:

овладение основными представлениями об окружающем мире;

развитие представлений о себе и круге близких людей;

формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;

формирование знаний о человеке, умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности;

формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений;

воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;

формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей;

формирование представлений об обязанностях и правах обучающегося (представлений о себе как об обучающемся, члене семьи, растущем гражданине своего государства, труженике);

практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;

развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;

накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия;

актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося;

развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении программы по окружающему миру:

воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира; овладение основными представлениями об окружающем мире природы и социума; преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;

освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества; умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося);

интерес к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира;

применение знаний о человеке, реализация сформированных умений осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принятыми в обществе нравственными нормами и представлениями о здоровом образе жизни.

Согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ и федеральной программы воспитания, содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное

благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира. Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила здорового образа жизни и поведения в мире природы и людей. В рамках данной предметной области решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Специфика предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» состоит в том, что в них, как и в «Предметно-практическом обучении» заложена содержательная основа для реализации интегративных связей разных предметных областей на уровне начального общего образования. Ограниченные и искаженные представления глухого обучающегося об окружающем мире определяют как само предметное содержание курса, так и необходимость обеспечения усвоения знаний в условиях привлечения чувственного опыта обучающихся, их активной предметной деятельности, формировании словесной речи и мышления. Предметы «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» вместе с предметом «Предметно-практическое обучение» должны создавать основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам (развитие речи, чтение, математика), постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира. Освоение на этапе начального образования базовых знаний естественно-научных и общественно-научных дисциплин в их единстве и взаимосвязях

позволяют осознать знакомые явления окружающего адекватно действовать и реагировать на изменения в ближайшем окружении, устанавливать причинно-следственные связи происходящих явлений, прогнозировать настроение и поведение окружающих людей, направлять свои личные интересы в гармонии с окружающей природой и целесообразности для социума.

Предмет «Ознакомление с окружающим миром» на начальном этапе освоения курса предполагает пропедевтическую основу для освоения академических знаний на следующем этапе изучения курса по предмету «Окружающий мир». Основные содержательные блоки курса – «Человек и общество» и «Человек и природа», каждый из которых включает ряд тематических разделов. Содержание разделов «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа», «Жизнь и деятельность человека» и др. направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение обучающегося к окружающему, ответственность за свои поступки; уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею. Содержательный блок «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Данное направление способствует социализации обучающегося, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства обучающимся системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Только сочетание этих двух составляющих будет способствовать становлению социальной компетентности обучающегося.

На уроках по предметам «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» учащиеся должны получить общее представление о применении приобретённых знаний о себе, об окружающей природе и социуме в собственной жизни. Усвоение общих сведений базируется на накопленных детьми знаниях о природе своей местности, укладе жизни и культурных ценностях своего региона, которые постоянно обогащаются и систематизируются. Содержание предмета «Окружающий мир» основывается на идее патриотического воспитания, которое должно включать и воспитание любви и бережного отношения к природе, своему краю. Необходимо критически оценивать поступающую к ученикам информацию из их окружения и направлять развитие интересов учащихся к приобщению к культуре общества, в котором дети должны занять активную социальную позицию.

Коррекционная направленность курса связана с реализацией ряда условий:

- индивидуальный подход к учащимся в сочетании с широким использованием коллективных и групповых форм работы;
- насыщение учебного процесса активными формами деятельности (как речевой, так и наглядно-практической);
- формирование речевого поведения;
- работа над речью в связи с формированием природоведческих знаний, умений;
- обучение приёмам умственной деятельности на специфических для природоведения видах учебных занятий как средство развития мышления глухих детей и успешного овладения природоведческими понятиями;

- усиление работы над обобщениями как средство повышения качества усвоения знаний, умений, умственного развития учащихся.

На уроках особое внимание следует уделять развитию речи и мыслительной деятельности школьников. Работа в этом направлении предусматривает накопление соответствующего словаря, включающего термины, характерные для данного предмета, словосочетания и фразы, а также реализацию общих требований к восприятию глухими учащимися обращённой к ним речи и оформлению высказываний.

Учебные предметы предметной области «Обществознание и естествознание», наряду с другими предметами основных образовательных областей, составляют обязательную часть учебного плана по варианту 1.2.

Изучение предметов обязательной части учебного плана для всех образовательных организаций, имеющих государственную аккредитацию и реализующих адаптированную образовательную программу для глухих обучающихся по варианту 1.2, предусмотрено в учебное (урочное) время. Увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части учебного плана, может быть произведено за счет другой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и обеспечивающей реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Содержание обучения по предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» распространяется на работу в ходе всего учебно-воспитательного процесса, в том числе во внеклассное время.

Указанное в учебном плане количество часов в неделю на ознакомление с окружающим миром не должно ограничивать учителя в выборе видов работ на уроках и форм организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» обеспечивает

богатый контекст для формирования разговорной и монологической речи на уроках развития речи. В связи с этим по общему для разных предметов кругу тем целесообразно объединять учебные часы нескольких предметов учебного плана. Подобные интегрированные уроки позволят учителю систематизировать учебные задачи, формировать метапредметные умения и учебную деятельность школьников, а детям дадут возможность активно использовать накапливающиеся представления и умения в разных контекстах урочной и внеурочной деятельности и применять знания на практике.

Содержание материала курса по предметам «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» ориентировано на определённые образовательной программой требования для осуществления преемственной связи в освоении предметного содержания последующих естественно-научных и общественно-научных дисциплин на уровне основного общего образования.

Весь учебный процесс должен быть обеспечен необходимыми наглядными и техническими средствами обучения.

В случае наличия у глухого обучающегося задержки психического развития важным фактором успешности его обучения является дифференцированный подход при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. У таких обучающихся отмечается кратковременная словесная память, они плохо устанавливают причинно-следственные, целевые зависимости, трудно «входят» в задание, не уверены в правильности своих действий. Их характеризует общая заторможенность или, наоборот, расторможенность, импульсивность, неравномерная работоспособность, быстрая утомляемость, повышенная нервозность. Для обучающихся типичны трудности в развитии речи, понятийного мышления, но в то же время они незначительно отстают в развитии наглядных форм мышления и памяти по сравнению с глухими детьми без дополнительных нарушений. Обучение требует планомерной систематической работы, предполагающей определенную дозировку требований, строгую

последовательность в отработке содержания обучения, пошаговость в формировании различных умений, в овладении школьниками речевым материалом. В некоторых случаях возможна небольшая корректировка содержания обучения с сохранением основных программных требований.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ», «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

### **1 дополнительный класс («Ознакомление с окружающим миром»)**

#### **I. Человек и общество (18 ч)**

##### **О себе (8 ч)**

Имя, фамилия. Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена.

Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье, совместные игры.

Режим дня. Значение соблюдения режима дня.

Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног. Уши, уход за ними. Нос, пользование носовым платком. Уход за зубами (когда и как чистить зубы, значение). Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи.

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Правила обращения со столовыми приборами, их названия. Этикет.

Дом, где я живу. Мебель в комнате, столовой, спальне.

### **Я и школа (5 ч)**

Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе.

Здание школы. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Режим дня.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей). Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Участие в коллективной работе по поиску и подбору информации на заданную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint под руководством учителя).

### **Город, в котором я живу (2 ч)**

Название города (села).

Жилые постройки города (села), их различия.

Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица.

Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте.

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы.

### **Родная страна (3 ч)**

Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, 8 Марта, 1 Мая, День Победы.

Участие детей в подготовке к праздникам.

## **II. Человек и природа (15 ч)**

### **Родная природа (7 ч)**

Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.).

Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Грибы в лесу.

Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного края.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода.

Выражение своего отношения к изменениям погоды.

### **Растительный мир (3 ч)**

Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад). Комнатные растения, их названия.

Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия.

### **Животный мир (2 ч)**

Домашние животные. Их названия.

Птицы ближайшего окружения, их названия.

Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.

### **Жизнь и деятельность человека (3 ч)**

Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями.

Использование в пищу фруктов и овощей.

Внешний вид опасных для здоровья грибов.

*Экскурсии* на пришкольный участок, в парк, по школе, на ближайшую улицу<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Экскурсии проводятся во внеурочное время.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### *1) гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим

народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

*2) духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

*3) эстетического воспитания:*

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

*4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о

собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

*5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

*б) экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

*7) ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия:**

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

определение общей цели и путей ее достижения;

умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## **Предметные результаты**

### **1 дополнительный класс**

**Учащиеся должны знать:**

свои имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;

названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;

названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых); несколько игр и участвовать в них;

элементарные правила личной гигиены;

элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

**Учащиеся должны уметь:**

называть членов своей семьи, их имена;

выражать приветствие, просьбу, желание;

соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;

исполнять обязанности дежурного; ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять поручения;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила безопасности при общении с животными;

знать названия 4-5 крупных городов страны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 дополнительный класс (33 часа)**

№	Раздел курса, темы <sup>2</sup> , количество часов	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
<b>1 четверть (8 часов)</b>			
1	<b>Человек и общество</b> О себе (2 часа)	Моя семья. Состав семьи: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена Игрушки, их названия, бережное пользование ими. Совместные игры	Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: Семья отдыхает <sup>3</sup> Игрушки
2	<b>Человек и общество</b> Я и школа (3 часа)	Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Культура взаимоотношений. Вежливые слова. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая. Наш класс (групповая комната). Мебель в классе	Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: Класс

<sup>2</sup> Последовательность тематических блоков и выделенное количество учебных часов на их изучение носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся. Тематическое планирование наряду с урочными часами включает темы для внеурочной деятельности обучающихся с указанием основных видов деятельности обучающихся. При принятии решения конкретной образовательной организацией об увеличении количества учебных часов в неделю на предмет «Ознакомление с окружающим миром» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предложенные виды деятельности, вынесенные для внеурочной работы, могут быть реализованы в формате уроков.

<sup>3</sup> Здесь и далее при указании одной и той же темы урока в связи с изучением разных разделов программы: предполагается интегрирование (комплексное изучение) тематического содержания курса в рамках каждого урока. Так, например, урок по теме «Осенняя одежда и обувь» охватывает тематику обоих разделов курса: по разделу «Человек и общество» (подраздел «О себе») изучаются виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года; подбор одежды и обуви по сезону), по разделу «Человек и природа» (подраздел «Родная природа») изучаются времена года, сезонные изменения в природе и погода.

		<p>Имя, фамилия. Имена друзей. Совместные игры</p> <p>Учебные вещи: названия, назначение, бережное использование</p> <p>Я – школьник. Занятия детей в школе. Утро перед уроками.</p> <p>Правила поведения в школе</p> <p>Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение</p> <p>Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др.</p> <p>Как отмечают праздник в школе. Поздравление учителей с праздником</p>	<p>Имена детей</p> <p>Учебные вещи</p> <p>Что делает ученик в классе</p> <p>Что есть в школе</p> <p>Кто помогает ребятам учиться</p> <p>День учителя</p>
3	<b>Человек и природа</b> Родная природа (1 час)	<p>Сбор грибов в лесу. Внешний вид грибов</p> <p>Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.)</p> <p>Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды</p>	<p>Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:</p> <p>Грибы</p> <p>Хорошая и плохая погода</p> <p>На улице осенью</p>
4	<b>Человек и природа</b> Растительный мир (1 час)	<p>Плоды растений (фрукты и овощи), внешний вид и названия</p> <p>Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Сезонные изменения у растений (изменение окраски листьев, листопад)</p>	<p>Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:</p> <p>Фрукты и овощи</p> <p>Деревья осенью</p>
5	<b>Человек и природа</b> Жизнь и деятельность человека (2 часа)	<p>Занятия людей на природе летом и осенью. Забота об охране природы ближайшего окружения</p> <p>Использование в пищу фруктов и овощей</p> <p>Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Внешний вид опасных для здоровья грибов</p>	<p>Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:</p> <p>Семья отдыхает</p> <p>Фрукты и овощи</p> <p>Грибы</p>
<b>2 четверть (8 часов)</b>			
6	<b>Человек и общество</b> О себе (2 часа)	<p>Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону</p>	<p>Выполнение заданий учебника под руководством</p>

		<p>Элементарные правила личной гигиены.  Режим дня. Правила обращения столовыми приборами, их названия. Этикет.  Режим дня. Мебель в спальне.  Заботливое отношение к членам семьи; выполнение посильных поручений в семье</p>	<p>учителя по следующим темам уроков:  Осенняя одежда и обувь  Утро школьника  Столовая  Спальня  Помощь дома</p>
7	<b>Человек и общество</b> Я и школа (2 часа)	<p>Утро перед уроками  Я – школьник. Занятия детей в школе. Правила поведения в школе. Забота о здоровье. Правильная осанка.  Правила поведения во время занятий (внимательно следить за учителем, ответами товарищей)  Правила поведения в школе. Названия и назначение комнат: класс, спальня, кабинет врача, зал, библиотека, столовая</p>	<p>Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Утро школьника  Как правильно сидеть за партой  Столовая</p>
8	<b>Человек и общество</b> Город, в котором я живу (1 час)	<p>Название города (села).  Жилые постройки города (села), их различия.  Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица</p>	<p>Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Улица, двор</p>
9	<b>Человек и общество</b> Родная страна (1 час)	<p>Наша Родина – Россия. Названия крупных городов. Москва – столица нашей страны. Уголок родного края, где я живу  Праздник Новый год. Как люди готовятся к празднику.  Участие детей в подготовке к праздникам</p>	<p>Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Родина  Новогодняя елка</p>
10	<b>Человек и природа</b> Родная природа (2 часа)	<p>Природа ближайшего окружения. Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро). Бережное отношение к окружающей природе. Восприятие красоты природы родного края  Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.)</p>	<p>Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:  Родина  Осенняя одежда и обувь</p>
<b>3 четверть (9 часов)</b>			
11	<b>Человек и общество</b> О себе (2 часа)	<p>Помощь дома, выполнение посильных поручений в семье  Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону</p>	<p>Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам</p>

		<p>Подбор одежды и обуви по сезону. Элементарные правила личной гигиены. Нос, пользование носовым платком. Забота о здоровье окружающих</p> <p>Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня.</p> <p>Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле и др.) и меры первой помощи</p> <p>Элементарные правила личной гигиены. Правила обращения со столовыми приборами, их названия</p> <p>Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими</p>	<p>уроков:</p> <p>Уход за питомцем</p> <p>Зимняя одежда и обувь</p> <p>Здоровье</p> <p>У врача</p> <p>Обед</p> <p>Дети играют</p>
12	<b>Человек и общество</b> Я и школа (1 час)	<p>Учебные вещи. Правила поведения в школе. Обязанности дежурного по классу</p> <p>Элементарные правила личной гигиены. Режим дня. Этикет</p> <p>Наш класс (групповая комната). Мебель, игрушки, их названия, бережное пользование ими</p>	<p>Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:</p> <p>Уборка класса</p> <p>Обед</p> <p>Дети играют</p>
13	<b>Человек и общество</b> Родная страна (1 час)	<p>Праздник 8 Марта. Подготовка к празднику. Поздравление женщин</p>	<p>Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:</p> <p>Восьмое марта</p>
14	<b>Человек и природа</b> Родная природа (2 часа)	<p>Времена года. Признаки зимы. Занятия детей в зимнее время во дворе</p> <p>Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.). Погода зимой. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды</p>	<p>Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:</p> <p>Зимняя прогулка</p> <p>Зимняя погода</p>
15	<b>Человек и природа</b> Животный мир (2 часа)	<p>Птицы ближайшего окружения, их названия. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек</p> <p>Домашние животные. Их названия.</p> <p>Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними</p>	<p>Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:</p> <p>Птицы зимой</p> <p>Домашние животные</p>
16	<b>Человек и природа</b> Жизнь и деятельность человека (1 час)	<p>Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей.</p> <p>Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям</p>	<p>Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам</p>

		<p>Забота об охране природы ближайшего окружения.</p> <p>Отношение человека к животным</p> <p>Отношение человека к животным. Домашние животные (дома, в живом уголке), условия их содержания. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями</p>	<p>уроков:</p> <p>Зимняя прогулка</p> <p>Птицы зимой</p> <p>Уход за питомцем</p>
<b>4 четверть (8 часов)</b>			
17	<b>Человек и общество</b> О себе (2 часа)	<p>Дом, где я живу</p> <p>Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью</p> <p>Выполнение посильных поручений в семье, совместные дела в семье</p> <p>Элементарные правила личной гигиены. Уход за кожей и ногтями рук, ног</p> <p>Уход за зубами. Как чистить зубы</p>	<p>Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:</p> <p>Город, улица, дом</p> <p>Весна. Весенняя одежда и обувь</p> <p>Скоро праздник</p> <p>Что бывает в праздник</p> <p>Как чистить зубы</p>
18	<b>Человек и общество</b> Город, в котором я живу (1 час)	<p>Ближайшее окружение школы: двор, сад, улица</p> <p>Транспорт. Названия транспортных средств. Правила поведения детей в транспорте</p> <p>Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Поведение детей на улице. Внимательность и осторожность при переходе улицы</p>	<p>Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:</p> <p>Город, улица, дом</p> <p>Транспорт</p> <p>Правила дорожного движения</p>
19	<b>Человек и общество</b> Родная страна (1 час)	<p>Праздники 1 и 9 Мая. Как люди отмечают праздники</p>	<p>Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:</p> <p>Что бывает в праздник</p>
20	<b>Человек и природа</b> Родная природа (2 часа)	<p>Времена года. Сезонные изменения в природе и погода (тепло, холодно, дождь, снег, ветер и др.). Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды</p>	<p>Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков:</p> <p>Весна. Весенняя одежда и обувь</p>

21	<b>Человек и природа</b> Растительный мир (2 часа)	Растения на пришкольном участке, их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав. Сезонные изменения во внешнем виде растений Названия цветов. Внешний вид. Цветение весной	Выполнение заданий учебника под руководством учителя по следующим темам уроков: Деревья и кустарники весной Весенние цветы
----	---	---	--

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД Г.СУНЖА»

**«Рассмотрено»**

На заседании МО учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2023г.  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_ Богатырёва Ф.Я.

**«Согласовано»**

Зам директора по УВР  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2023г.  
\_\_\_\_\_ Дзязикова Х.А.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУСКОШИ-ДС  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2023г.  
\_\_\_\_\_ Оздоева Ф.Э.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Ознакомление с окружающим миром»  
для обучающихся 2 «Б» класса.  
(вариант 1.2)**

Учитель начальных классов: Богатырёва Т.Я.

г. Сунжа

2023 год.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>4</b>
<b>3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....</b>	<b>4</b>
<b>4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА .....</b>	<b>4</b>
<b>5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>5</b>
<b>6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>6-7</b>
<b>7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....</b>	<b>8-11</b>
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>12</b>

**Предметная область «Обществознание и естествознание».**  
**Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром».**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Федеральная рабочая программа по предмету "Ознакомление с окружающим миром" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. (утверждена 24 ноября 2022 года Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1023).

Специфика учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» состоит в том, что он имеет ярко выраженный характер, соединяя в равной мере и обществоведческие и природоведческие знания даёт ребёнку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» в начальной школе формирование целостной картины мира и осознание мест в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально – целостного осмысления ребёнком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Значение учебного предмета «Ознакомление с окружающими миром» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и мире на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, соблюдать правила поведения в мире природы, людей, правила здорового образа жизни.

Первое направление предусматривает ознакомление с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей; формирование духовно- нравственной, эстетической и коммуникативной культуры, знание учащимися элементарных правил безопасности поведения в окружающей среде и условий, необходимых для ведения здорового образа жизни .

Изучение тем «О себе», «Я и школа», «Город, котором я живу», «Родная страна» направлено на воспитание самосознания, уточнение и расширение конкретных представлений учащихся о себе, о своей семье, об окружающих людях и их занятиях, о социальной среде обитания человека. Усиление личностного компонента в построении программы курса призвано воспитывать активное отношение ребёнка к окружающему, ответственность за свои поступки, уважать культуру и традиции своего народа; воспитывать культуру общения и способствовать овладению ею.

Второе направление предусматривает ввести ребёнка в мир природы, научить его понимать её, воспитывать бережное отношение к ней, ознакомление детей с природой в процессе непосредственных наблюдений за отдельными объектами и явлениями ,проводимых в ходе учебных экскурсий и прогулок. А также при организации практических работ учащихся.

**Коррекционная направленность курса** «Ознакомление с окружающим миром», изучаемого в подготовительном, I-II классах для детей с

нарушением слуха, выражается в формировании у них целостного представления об окружающем мире (природа – человек – общество) рассматриваются в данном курсе в неразрывном единстве).

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ СОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ».**

Специфика предметной области состоит в ярко выраженном интегративном характере, соединяющем в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дающем ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Цель** изучения предметной области «Обществознание и естествознание» – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

## **3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии базисным (образовательным) учебным планом предмет «Ознакомление с окружающим миром» изучается дополнительном, 1 и 2 классах. В 1 (дополнительном) и 1 классах на данный курс отводится по 2 часу в неделю – по **66 часа в год**, во 2 классе -2 час в неделю - 68 часа в год.

## **4.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ СОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»**

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие, как проявление любви.

## **5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные требования к результатам обучения:**

**знать/понимать;**

-знать называть своё имя и фамилию и одноклассников;

состав семьи, имя и отчество учителя и воспитателя, членов семьи;

-знать названия предметов (учебной мебели, учебных вещей, игрушек, фруктов и овощей, некоторых явлений природы, деревьев, цветов (по5-8);

- знать, составляющие своего режима дня, выполнять их под руководством взрослых;
- знать названия видов транспорта(3-5),названия профессий (5-7);
- знать названия своего города и страны, показывать символику (флаг, герб);
- знать несложные правила личной гигиены, поведения в школе и дома.

#### **уметь;**

- уметь устанавливать элементарные причинно—следственные связи;
- уметь различать времена года самостоятельно и обосновывать свой ответ;
- описывать внешность человека с помощью учителя и на основе наглядного материала (рост, цвет волос, цвет глаз, другие отличительные признаки );
- уметь устанавливать элементарные причинно—следственные связи;
- уметь различать времена года;
- уметь выполнять задания .предлагаемые учителем по образцу учителя;
- оказывать необходимую посильную помощь товарищам;
- работать индивидуально и в малых группах, выполняя роли исполнителя и контролёра;
- уметь рассказывать о результатах наблюдений с помощью учителя;
- уметь участвовать в диалоге на заданную тему с помощью учителя по опорным фразам.

#### **Личностные:**

- соблюдать правила личной гигиены (уход за телом, волосами с помощью взрослых);
- владеть навыками поведения в общественных местах, навыками безопасности в транспорте;
- соблюдать несложные правила культурного поведения;
- соблюдать правила поведения в столовой;
- соблюдать правила экологической культуры;
- проявлять терпимое отношение к товарищам;

### **6.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ» 2 класс.**

#### **Первое направление «Человек и общество».**

Первое направление «Человек и общество» предусматривает практическое ознакомление, прежде всего, с ближайшим окружением, с жизнью и трудом людей: формирование духовно-нравственной, эстетической и коммуникативной культуры. Следует подчеркнуть, что данное направление способствует социализации ребёнка, включающей в себя, с одной стороны, усвоение социального опыта путём вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счёт его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Государственная символика России. Правила поведения при прослушивании гимна.В

учебном предмете «Ознакомление с окружающим миром» уделяется внимание познанию ребёнком себя и принятию себя, формированию образа «Я», что принято называть самоидентификацией. В образ «Я» включено три компонента: познавательный (знание себя), эмоциональный (оценка себя), поведенческий (отношение к себе). Формирование самоидентификации будет успешным при расширении диапазона деятельности и общения, в которые необходимо включать глухого ребёнка как в данном курсе, так и других, и во внеурочной деятельности.

### **Второе направление «Человек и природа»**

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и другое). Примеры явлений природы: смена времён года, отличительные признаки времён года, ветер, дождь, снег.

**Разделы программы: «О себе», «Я и школа», «Город, в котором я живу», «Родная страна», «Родная природа»** содержат материал курса основ безопасности жизнедеятельности.

### **«Человек и общество»**

1. О себе.
2. Я и школа.
3. История и культура
4. Родная страна.

### **«Человек и природа»**

Родная природа.

Контрольная работа.

Резервное время учителя.

**Календарно-тематическое планирование.****ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ 1-четверть**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащегося.
			по плану	по факту	
1 2	О себе	2			-знать адрес дома и школы;  -знать названия улиц города (3-5);
3 4	Я и школа	2			-знать символику нашей страны (флаг, герб), основные государственные праздники, некоторые местные традиции;
5 6	Город, в котором я живу	2			-знать несколько видов растений и животных данной местности;
7 8	Родная природа	2			- знать правила перехода улиц и владеть навыками их выполнения;  - стремиться моделировать несложные причинно-следственные (между явлениями природы) и логические связи;
9 10	Родная страна	2			
11 12	Повторение. Закрепление.	2			
13 14	Диагностическая контрольная работа	2			

15	Резервное время учителя	2			
16					

#### ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ 2-четверть

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащегося.
			по плану	по факту	
1 2	О себе	2			-знать адрес дома и школы;  -знать названия улиц города (3-5); -знать символику нашей страны (флаг, герб), основныегосударственные праздники, некоторые местные традиции;
3 4	Я и школа	2			-знать несколько видов растений и животных даннойместности;  - знать правила перехода улиц и владеть навыками их выполнения;
5 6	Город, в котором я живу	2			- стремиться моделировать несложные причинно- следственные (между явлениями природы) и логическиесвязи;

7 8	Родная природа	2			
9 10	Родная страна	2			
11 12	Повторение, закрепление.	2			
13 14	Контрольная работа	2			
15 16	Резервное время учителя	2			

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ 2класс (1.2) 3-четверть (20ч)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащегося.
			по плану	по факту	
1 2	Строение тела человека.	2			Называть и показывать внешние части тела человека; определять на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека. рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника;

3 4	Если хочешь быть здоров.	2			<p>обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</p> <p>Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; различать дорожные знаки и; формулировать правила движения по загородной дороге. объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; формулировать правила безопасного поведения в быту; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.</p>
5 6	Куда пойти лечиться.	2			<p>Характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</p>
7 8	Дома. На улице.	2			<p>рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>
9 10	Берегись автомобиля.	2			
11 12	Школа пешехода.	2			
13 14	Домашние опасности.	2			
15 16	Пожар.	2			
17 18	Лесные опасности	2			
19 20	Опасные незнакомцы.	2			
	«Здоровье и безопасность»	2			<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Характеристика деятельности учащегося.
			по плану	по факту	
1 2	В гости к весне	2			Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.
3 4	В школе.	2			
5 6	Правила поведения в школе.	2			рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;
7 8	Правила вежливости.	2			Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; моделировать ситуации общения в различных
9 10	Ты и твои друзья.	2			ситуациях. обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; формулировать правила этикета в гостях.
11 12	Мы зрители и пассажиры.	2			Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
13 14	Посмотри вокруг.	2			

15	Ориентирование на местности.	2			Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст учебника; формулировать вывод о форме Земли. Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе
16					
17	Повторение, закрепление	2			
18					

## **8.СРЕДСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

### **Книгопечатная продукция**

1. Т.С. Зыкова «Ознакомление с окружающим миром». Учебник для 2 класса общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО глухих и слабослышащих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2017.
2. А.А. Плешаков «Окружающий мир». Учебник в двух частях для 2 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.Технические средства.**

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер с принтером.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

Термометр для измерения температуры воздуха, воды.Глобус.

Натуральные объекты.

Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников».Коллекция «Почва и ее состав».

Гербарий «Растения».

Гербарий дикорастущих растений. Гербарий для начальной школы (растения).

Схемы-таблицы по теме: «Живой организм» (раздаточный материал).Набор муляжей (различные сорта томатов).

Набор муляжей овощей. Муляжи «Фрукты в корзине». Муляжи «Корзина с грибами».

Коллекция семян к гербарию для начальной школы.Гербарий сельскохозяйственных растений.

Набор муляжей грибов «Съедобные и ядовитые». Демонстрационный материал для дошкольных образовательных учреждений «Жизненный цикл животных».

Демонстрационный материал (картины животных).

Наглядно-дидактический материал «Животные в лесу. Времена года». Демонстрационный материал «Погодные условия».

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД Г.СУНЖА»

**«Рассмотрено»**

На заседании МО учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2023г.  
Руководитель МО: \_\_\_\_\_ Богатырёва Ф.Я.

**«Согласовано»**

Зам директора по УВР  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2023г.  
\_\_\_\_\_ Дзязикова Х.А.

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУСКОШИ-ДС  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2023г.  
\_\_\_\_\_ Оздоева Ф.Э.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Ознакомление с окружающим миром»  
для обучающихся 4-доп «Б» класса.  
(вариант 1.2)**

Учитель начальных классов: Гайтукиева Р.Б.

г. Сунжа

2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по окружающему миру 4 класса разработана в соответствии с нормативными документами:

- 1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 1.2)
4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

На изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе по учебному плану ГБОУ «СКОШИ-ДС» в 4 доп. классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Начальное изучение окружающего мира в специальных учреждениях, как и в общеобразовательной школе, ставит своей целью: сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей ближайшего окружения школы и своей области (края, республики), об изменениях природы и труда людей по временам года; обогатить личный опыт учащихся путём проведения с ними систематических наблюдений явлений живой и неживой природы; раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека; дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности; дать первоначальные гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены, ДАТЬ первоначальные знания об охране здоровья человека.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы по окружающему миру:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
- уточнение, накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;
- обогащение их нравственного опыта;
- создание условий для накопления специальных терминов, понятий, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, выделение их существенных и несущественных признаков;
- развитие речи и словесно-логического мышления слабослышащих учащихся на основе природоведческого материала;
- воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание у детей стремления охранять и приумножать природные богатства.

**Коррекционная направленность программы** «Окружающий мир» выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире, а также формирования речи как средства общения. Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией требований, предъявляемых к восприятию обращённой речи (на слухозрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися своих высказываний (контроль за произношением и исправление допускаемых ошибок). Бедность речевого запаса, искажённый характер речи ребенка, формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают отпечаток на ход развития познавательной деятельности. Это, в свою очередь, оказывает обратное отрицательное влияние на все компоненты языка в процессе их функционирования в речевой деятельности.

У глухих детей часто обнаруживаются следующие нарушения речи:

- недостатки произношения;
- ограниченный запас слов;
- недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается не только в неточностях произношения, но и в ошибочном написании слов;
- неточное понимание и неправильное употребление слов;
- недостатки грамматического строя речи:
- неправильное построение предложения;
- неправильное согласование предложения;
- ограниченное понимание устной речи;
- ограниченное понимание читаемого текста.

**Коррекционными задачами** на уроке для учащихся 4 класса

(дополнительного) являются следующие:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

**Специфика обучения учащихся.**

Специфика овладения глухими детьми предмета «Окружающий мир» отражена в рабочей программе: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для освоения по предмету). Использование речевого материала, предъявленного на табличках, звукоусиливающей аппаратуры, различных форм речи, соблюдение принципа связи с уроками развития речи, ФГСР, литературного чтения отражает специфику обучения глухих школьников.).

**Информация об УМК:**

1. А. А. Плешаков «Окружающий мир». Учебник в двух частях для 4 класса  
ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2020г.

2. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир» для 4 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2020г.

**Основной формой промежуточной аттестации и контроля** являются контрольная работа в конце года, диагностические контрольные работы, тематические контрольные работы или тестовые задания.

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1.		Тематический тест	Обобщение материала за I четверть по теме «Человек и природа»
2.		Тематический тест	Обобщение материала за II четверть по теме «Человек и природа»
3.		Тематический тест	Обобщение материала за III четверть по теме «Человек и общество».
4.		Тематический тест	Обобщение материала за IV четверть по теме «Современная Россия».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

В результате изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **Личностные результаты.**

- Мотивация учебной деятельности.
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- Внутренняя позиция обучаемого на основе положительного отношения к образовательному предмету «Окружающий мир» и образовательному учреждению в целом.

### **Метапредметные результаты.**

- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья).
- Способность регулировать учебную деятельность, направленную на познание закономерности мира природы.
- Стремится проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.
- Развивать способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.
- Развивать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.
- Стараться принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

### **Предметные результаты.**

- Овладеть элементарными правилами поведения в мире природы.
- Приобрести первоначальные навыки и использовать приобретенные знания для описания и объяснения окружающих предметов и явлений.
- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
- Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.
- Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.
- Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.
- «Мы все разные, но у нас равные права».

Реализация рабочей программы по окружающему миру с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон-устройства, имеющего выход в интернет. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по окружающему

миру: социальная сеть «В Контакте», мессенджеры WhatsApp, электронная почта.

### **3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

#### **I четверть**

##### ***. Человек и природа (Земля и человечество)***

-Звёзды и планеты. Солнце. Земля.

Общее представление о форме и размерах Земли. Глобус - модель Земли.

- Материки и океаны. Названия, расположение на глобусе материков и океанов

- Смена дня и ночи на Земле. Вращение, обращение Земли вокруг Солнца

- Смена времён года в родном крае на основе наблюдений

-География и история как наука.

-Путешествие вглубь времён

-Проблемы экологии. Международная красная книга.

##### ***Человек и природа (природа России)***

-Природа России: равнины и горы.

-Моря, озёра и реки России.

Контрольная работа. Анализ контрольной работы

Резервное время учителя

#### **II четверть**

##### ***Человек и природа (природа России)***

-Природные зоны России.

- Природные зоны России. Общее представление-

-Основные природные зоны: климат, растительный и животный мир

- Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.

-Леса. Лес и человек.

-Зона степей. Степь и человек

Пустыни. Пустыня и человек

##### ***Человек и природа (родной край – часть большой страны)***

-Наш край

- Полезные ископаемые

-Почва. Охрана почвы.

-Растениеводство нашего края

-Животноводство родного края

### **Контрольная работа**

#### **III четверть**

#### **Эпохи человечества. Страницы всемирной истории**

Начало истории человечества

Древние государства: древний Египет, древняя Греция, древний Рим.

Изучение одного государства по выбору учителя в классе

Средние века. Религии.

Новое и новейшее время

Новое время: Европа и Америка

#### **Страницы истории России**

Древние славяне ( древняя Русь, древнерусские города )

Книгопечатание в древней Руси

Нашествие Батыя

Князь Александр Невский

Куликовская битва

Первопечатник Иван Фёдоров

Пётр Первый

Михаил Васильевич Ломоносов

### **Контрольная работа**

#### **IV четверть**

#### **Человек и общество.**

Отечественная война 1812 года.

Первая мировая война (знакомство)

1917. Гражданская война

Великая Отечественная война.

Первый полет в космос.

#### **Человек и общество**

#### **Современная Россия**

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Права и обязанности гражданина. Президент России. Государственные

символы России

Государственные праздники. Праздники и памятные даты своего региона.

**Контрольная работа, анализ контрольной работы.**

**Резервное время учителя.**

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. Класс слухо-речевой КСР-01.
2. Компьютер.
3. Таблички и таблицы с речевым материалом.
4. Дидактические материалы.
5. Глобус.
6. Физическая карта.
7. Натуральные растения, гербарий, чучела птиц, модели.
8. Учебные кино- и диафильмы.
9. Тематические наглядные пособия.
10. Презентации Power point.

#### 4. Календарно-тематическое планирование - I четверть(8ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
I.	<b>Человек и природа (Земля и человечество)</b> 1. Вселенная и солнечная система. Солнце.  2. Знакомство с планетами. Глобус - модель Земли.  3. Материки и океаны. Названия, расположение на глобусе материков и океанов  4. Смена дня и ночи и времён года на Земле.  5. География и история как наука	Знать и уметь рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; -знать и называть некоторые звёзды и планеты; проводить несложные астрономические наблюдения; - использовать глобус, карту для получения информации о Земле; - знать, называть, уметь показывать на карте материки и океаны; -анализировать экологические проблемы и предлагать	Вселенная, космос, солнечная система. Марс, Нептун, Земля, Сатурн, Венера, Юпитер, Меркурий, Уран. Карта полушарий; географические объекты: материки, острова, моря, реки и т.д. Масштаб. География. Глобус – модель Земли. Земная ось – воображаемая линия. Земля вращается вокруг оси. Международная Красная книга. Исчезающие виды	1		
				1		
				1		
				1		
				1		
II.				1		

	<p>6. Проблемы экологии. Международная красная книга. <b>Человек и природа (природа России)</b> 7. Природа России: равнины и горы. 8. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.</p>	<p>способы их решения; -понимать причины смены дня и ночи, времен года; -использовать разные источники информации для подготовки сообщений; - приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги. -называть проблемы экологии, знать причины. Знать и показывать на карте равнины и горы России; - знать и называть части гор и холмов; -знать, называть, показывать на карте</p>	<p>растений и животных. Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина. Уральские горы. Самые высокие горы России – Кавказские. Алтай и Саяны. Озёра – Ладожское, Байкал, Онежское, Каспийское. Реки – Волга, Обь, Лена, Амур</p>	<p>1</p>		
--	--	---	--	----------	--	--

		<p>моря, реки и озёра России;  - знать какие реки и озёра особенно  загрязнены и что делается для их  очистки.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

## II четверть(8ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
<b>I.</b>	<b>Человек и природа (природа России)</b>	Находить и показывать на карте природные зоны; -знать почему происходит смена природных зон; -знать и называть растительный и животный мир природных зон; - показывать на карте лесные зоны; приводить примеры	Название природных зон. Смешанные и широколиственные леса. Дом для растений,животных, грибов. Защитник воздуха, водоёмов и почв. Источник древесины, ягод, грибов, лекарственных	1		
				1		
				1		
				1		
<b>II.</b>	4. Пустыни. Пустыня и человек			1		

<b>III.</b>	<b>Человек и природа (родной край – часть большой страны)</b>	животных тайги-знать роль леса в природе и жизни людей;	растений. Суховеи, пыльные бури.	1		
	1. Наш край. Полезные ископаемые	-знать и называть экологические проблемы и меры по охране природы в лесных зонах;	Чернозём. Название растений и животных степи (тюльпаны, ирисы, ковыль, типчак;	1		
	2. Почва. Охрана почвы.	-показывать на карте зону степей;	степной жаворонок, серая куропатка, журавль красавка, дрофа; суслики, хомяки; ящерицы, степная гадюка).	1		
	3. Жизнь леса.	-описывать степь по картинкам и рисункам;	Растения и животные пустыни (верблюжья колючка, колосняк, джузгун; тушканчики, ушастый ёж, корсак, сайгаки).			
	<b>Контрольная работа.</b>	-называть животных и растения степей;	Нефть, природный газ, торф, уголь, железная руда, гранит, песок и глина, известняк.			
	<b>Анализ контрольной работы.</b>	-называть и показывать на карте зону пустынь; уметь объяснить чем отличается зона пустынь от степи;	Почва. Типы почвы. Отрасли растениеводства.			
		-называть животный мир пустынь;				
		-находить и показывать свой				

		<p>край на карте, давать характеристику по плану;</p> <p>-различать и описывать изученные природные объекты своего края;</p> <p>-различать отрасли растениеводства и животноводства;</p>	<p>Отрасли животноводства.</p>			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

### III четверть(10ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
I.	<p><b>Страницы всемирной истории</b></p> <p>1. Начало истории человека.</p> <p>2. Древние государства: древний Египет, древняя Греция,</p>	<p>Узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена;</p> <p>-различать и сравнивать источники информации о прошлом;</p> <p>-распознавать некоторые</p>	<p>Первобытная история, первобытные люди. Эпохи человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних</p>	<p>1</p> <p>1</p>		

II.	древний Рим.	знаменитые	веков, история Нового	1		
	3. Средние века. Религии	сооружения прошлого и рассказывать о них; составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории; знать и называть древние государства; - знать и называть религии мира;	времени, история Новейшего времени. Храмы – это жилища богов, а пирамиды – это гробницы царей Египта. Афины. Тысячу лет – с конца 5 до конца 15 века- продолжались Средние века. Религии- ислам, иудаизм, христианство, буддизм,. Новое время-это время выдающихся географических открытий .В 19 веке появились железные дороги, пароходы, телеграф. К 8 веку восточнославянские племена объединились в союзы племён. Их	1		
	4. Новое время: Европа и Америка <b>Страницы истории России</b>			1		
	1. Древние славяне. Древняя Русь.			1		
	2. Древнерусские города .			1		
	3. Книгопечатание в древней Руси.			1		
	4. Нашествие Батыя .			1		
	5. Князь Александр Невский.			1		
	6. Куликовская битва.			1		
	Контрольная работа.					

		<p>-знать когда появились первые книги и какими они были. Знать кто такой Иван Фёдоров и почему ему установлен памятник в Москве.</p> <p>-знать какие перемены произошли на Руси во времена Петра первого</p>	<p>возглавляли князья. Хан Батый. Монгольские воины. Немецкие рыцари – крестоносцы. Чудское озеро..</p>			
--	--	---	---	--	--	--

#### IV четверть (8ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
I.	<p><b>Человек и общество.</b></p> <p>1.Отечественная война 1812 г.</p> <p>2.Первая мировая война</p> <p>3.Великая Отечественная война</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.</p> <p>Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы</p>	<p>Отечественная война, нашествие Наполеона, война с французами, Бородинская битва, талантливый полководец М.И. Кутузов. Перебои с продовольствием; потеряла свой</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		

<p><b>II.</b></p>	<p>4.Первый полёт в космос.  <b>Человек и общество.</b>  <b>Современная Россия</b></p> <p>1. Конституция  Основной закон  Российской  Федерации. Права  ребёнка.</p> <p>2. Права и обязанности  гражданина. Президент  России.</p> <p>3. Государственные  символы России  Государственные  праздники.  Праздники и памятные  даты  своего региона.</p> <p>Контрольная работа.</p>	<p>и оценивать достижения на уроке. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и победы</p> <p>Знакомиться с особенностями герба РФ, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, Отличать гимн России от гимнов других государств.</p>	<p>авторитет; разорение хозяйства; вовлечены многие государства. Вторая Мировая война, захваченная территория, партизаны, города герои, блокада Ленинграда.</p> <p>Достижения учёных; на орбиту был выведен первый в истории искусственный спутник Земли; впервые побывал в космосе.</p> <p>Основной закон страны – Конституция. Права человека, справедливость, защита, безопасность. Права и обязанности гражданина. Глава государства – президент.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		
-------------------	---	--	---	-------------------------------------	--	--

	Анализ контрольной работы	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
--	---------------------------	---	--	--	--	--