

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД Г.СУНЖА»

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей начальных классов
Протокол № ____ от «_____» 2023г.
Руководитель МО: _____ Богатырёва Ф.Я.

«Согласовано»

Зам директора по УВР
Протокол № __ от «_____» 2023 г.
_____ Дзязикова Х.А.

«Утверждаю»

Директор ГБОУСКОШИ-ДС
Приказ №__ от «_____» 2023г.
_____ Оздоева Ф.Э.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Предметно-практическое обучение»
для обучающихся 1-дополнительного класса.
(вариант 1.2.)**

Учитель начальных классов: Дзязикова М.М.

г. Сунжа
2023 год

Предметно-практическое обучение

Пояснительная записка

Цель реализации рабочей программы – целенаправленное развитие (общее и речевое) школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей.

Основные задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

формирование житейских понятий;

развитие мышления глухих школьников;

развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;

совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;

целенаправленное воспитание школьников.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, образовательной программой и учебным планом ГБОУ СКОШИ-ДС.

Рабочая программа обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки неслышащих школьников для получения основного общего образования в условиях коррекционного обучения.

Совместная деятельность на уроках ППО может быть охарактеризована как субъект- субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами-«бригадами», по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимися раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, речемыслительных и коммуникативных компетенций.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы.

Общая характеристика предмета

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане этот предмет предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

С математикой — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами.

С окружающим миром — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания;

С развитием речи - развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; сообщение о ходе действий, составление плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

С чтением - работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделиях, написание отчетов о выполненной работе, описания объектов деятельности.

С изобразительной деятельностью - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Предметно-практическое обучение включает несколько направлений обучения, каждое из которых указывает основные содержательные линии, определяющие программные требования.

Речевая деятельность.

Потребность в речи. Словесная речь — средство общения. Речевое поведение. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых образцов. Соотнесение предметных действий с речевыми образцами. Ситуативное и внеситуативное общение. Пользование речевыми образцами, построение речевого высказывания по аналогии, перенос знакомого материала в новые условия. Вариативность высказываний. Практическое овладение структурой языка, фонетикой, лексикой, синтаксисом, грамматикой.

Житейские понятия.

Форма, величина предметов, пространственные, количественные, относительные, временные, природоведческие понятия. Овладение значениями понятий в конкретной ситуации, постепенное обобщение. Понимание, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации. Использование в общении с окружающими.

Интеллектуальные умения.

Выделение признаков конкретных предметов; различение предметов по цвету, величине; сравнение предметов с выделением сходства и различий; выделение групп сходных предметов и называние их; узнавание предметов по описаниям; установление причинно- следственных связей; определение продолжительности действий; временные связи; использование общих правил в конкретной ситуации.

Трудовые умения и навыки.

Общетрудовые умения: определение цели труда (своего, коллективного); подбор материалов и инструментов, необходимых для работы; овладение видами соединений и способами скрепления деталей; планирование порядка.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 170 ч (5 ч в неделю).- 1 неделя дополнительных каникул = 165ч

Формы организации образовательного процесса включают в себя учебные занятия по предмету, выполнение домашних заданий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, работа с маленьким учителем.

Ценностные ориентиры предмета

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации: развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей; способности уважать результаты труда других людей;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, готовности к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Результаты изучения курса

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой школы-интерната. Обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными

- выражать в словесной форме желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности;
- обращаться к учителю с вопросом по поводу работы;
- отчитываться о действии, выполненной работе;
- определять, называть материалы и инструменты, необходим для изготовления изделий;
- обращаться к учителю, одноклассникам с просьбой;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию
- обработку материалов, сборочно-монтажные операции;

Материально-техническое обеспечение предмета

Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Марциновская Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих школьников. – М.: Педагогика, 1985.

Марциновская Е.Н. и др. Уроки предметно-практического обучения в школе глухих. – М.: Просвещение, 1980.

Календарно – тематическое планирование по предмету : ппо.

1-четверть (45ч)

№ п/п	Тема	ч	Календарные сроки	Речевой материал	Практическое выполнение программы
1.	Знакомство с материалом и его свойствами: 1.бумага (белая, цветная); 2.пластилин (твердый, мягкий) катание на доске и разминание. 3.картон (белый, цветной);	2		Это бумага. Белая бумага, цветная бумага. Бумага рвется, мнется Это пластилин. Твердый пластилин, мягкий пластилин. Пластилин можно мять, катать Это картон. Белый картон, цветной картон Картон твердый	Исследовать, наблюдать, сравнивать свойства бумаги. Осваивать приемы работы с бумагой. Беседа. Практическая работа
2.	Различение изделий по цвету, по свойствам. Выполнение инструкций.	1		Шар, палка, кубик. Твердый – мягкий. Перечислить цвета изделий	Различать материалы. Практическая работа. Беседа
3.	Знакомство с инструментами и правила обращения с ними.	2		Это ножницы, клей, линейка	Различать инструменты. Беседа
4.	Лепка шара по величине: большой, маленький. Аппликация «Воздушные шарики». Рисование кругов по шаблону и их штриховка.	2 2 2		Пластилин, назвать основные цвета. Шар. Я слепил (а). Большой маленький. По форме: круглый. У меня красиво (некрасиво). Дай мне бумагу, ножницы, клей. Назвать основные цвета. Воздушные шарики. Большой, маленький.	Анализировать форму и цвет образца. Практическая работа Выполнять аппликацию из кругов по заданному образцу. Практическая работа
5.	Лепка «Яблоко» Аппликация «Яблоко» Рисование «Яблоко»	2 2 2		Пластилин, назвать основные цвета. Яблоко - фрукт. Я слепил (а). Большое маленькое. По форме: круглое. У меня красиво (некрасиво).	Определять и использовать приемы работы с пластилином. Практическая работа
6.	Лепка «Груша» Аппликация «Груша» Рисование «Груша»	2 2 2		Дай мне бумагу, ножницы, клей. Назвать основные цвета. Груша - фрукт. Большая, маленькая. По форме: овальная. У меня красиво (некрасиво).	Составлять план работы с опорой на помощь учителя. Практическая работа
7.	Лепка «Помидор» Аппликация «Помидор» Рисование «Помидор»	2 2 2		Пластилин, назвать основные цвета. Огурец, помидор – овощи. Я слепил (а). Большой маленький. По форме: овальный, круглый. У меня красиво (некрасиво). Дай мне бумагу, ножницы, клей.	Практическая работа
8.	Лепка «Огурец» Аппликация «Огурец» (обводить по шаблону, вырезать). Рисование «Огурец»	2 2 2		Пластилин, назвать основные цвета. Огурец, помидор – овощи. Я слепил (а). Большой маленький. По форме: овальный, круглый. У меня красиво (некрасиво).	Практическая работа

				Дай мне бумагу, ножницы, клей. Назвать основные цвета. Огурец, помидор, морковь – овощи. Большой, маленький.	
9.	Лепка Кубик, мяч. Закладка с аппликацией из квадратов и кругов. Рисование геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.	2 2 2		Я буду лепить красны мяч. У Никиты синий кубик	Практическая работа
10.	Рисование цветным карандашом «Осень».	1		Сейчас осень. Я нарисовал (а) осень. На деревьях листья красные, желтые. Листья падают.	Экскурсия в парк, наблюдение за деревьями. Практическая работа
11.	Поделка из кусочков бумаги «Осень»	3		Я оторвал (а) много красных/желтых кусочков. Я намазал (а), я приклеил (а). У меня красиво (не красиво)	Осваивать новый способ изготовления мозаики. Практическая работа

Календарно – тематическое планирование по предмету : ппо.

2-четверть(38 часов)

№ п/п	Тема	ч	Календарные сроки	Речевой материал
1	Лепка «Мишка»	2		Дай пластилин. Назвать цвета. Мишка. Большой – маленький
	Аппликация «Мишка»	2		Дай мне бумагу, ножницы, клей. Большой – маленький. По форме: овальный, круглый.
	Рисование «Мишка»	2		У меня красиво (некрасиво). Это....
2	Лепка «Зайка»	2		Дай пластилин. Назвать цвета. . Большой – маленький
	Аппликация «Зайка»	2		Дай мне бумагу, ножницы, клей. Большой – маленький. По форме: овальный, круглый.
	Рисование «Зайка»	2		У меня красиво (некрасиво). Это Я вырезал
3	Лепка «Белка»	2		Дай пластилин. Назвать цвета. . Большой – маленький
	Аппликация «Белка»	2		Дай мне бумагу, ножницы, клей. Большой – маленький. По форме: овальный, круглый.
	Рисование «Белка»	2		У меня красиво (некрасиво). Это Я вырезал ...
4	Лепка «Ёж».	2		Я слепил(а) ежа, колючий. Маленький, большой.
	Аппликация «Ёж».	2		Я вырезал(а)....
	Рисование «Ёж».	2		Я приклеил(а)... Я нарисовал(а)...
5	Лепка «Ёлочка».	2		Я слепил(а)....
	Аппликация «Ёлочка».	2		Я вырезал(а)....
	Рисование «Ёлочка».	2		Я приклеил(а)... Я нарисовал(а)...
6	Лепка «Пирамида»	2		Пирамида. Круг. Красный, зеленый, синий. Я сделал зеленый круг
	Аппликация «Пирамида»	2		
	Рисование «Пирамида»	2		
7	Рисование цветным карандашом «Зима».	2		Сейчас зима. Я нарисовал (а) зиму.

Календарно – тематическое планирование по предмету : ппо.

III-четверть(45ч)

1	Лепка «Снеговик». Аппликация «Снеговик». Рисование «Снеговик».	2 2 2		Дай пластилин. Назвать цвета. . Большой – маленький Дай мне бумагу, ножницы, клей. Большой – маленький. По форме: овальный, круглый. У меня красиво (некрасиво). Это Я вырезал ...
2	Аппликация из кусочков бумаги «Зима». Рисование «Зима».	3 2		Кусочки, оторвать, белые, голубые, снег, снежинки, приклеить, красиво. Я рисую... Я нарисовал(а)...
3.	Лепка «Ворона» Аппликация «Птица» Рисование «Снегирь»	2 2 2		Я слепил туловище. Мы слепили крылья Обвожу шаблон Вырезаю крыло Приклеиваю хвост
4	Лепка «Лодка с парусом» Аппликация «Кораблик» Рисование «Лодка на реке»	2 2 2		Лодка, парус, вода Хорошо, плохо, красиво, некрасиво, справа, слева, внизу, посередине, сверху
5.	Лепка «Дом» Аппликация «Дом» Рисование «Дом»	2 2 2		Я слепил Мы слепили... Обвожу шаблон Вырезаю Приклеиваю ...
6.	Лепка «Ваза с цветами» Рисование «Цветы в вазе» Изготовление поздравительной открытки ко дню 8 марта. (аппликация)	2 2 2		Ваза, цветы, букет Я буду рисовать ромашки. У ромашки узкие лепестки. У мака широкие. Ромашка белая, а мак красный. Лепестки, стебель, листья Помогите мне пожалуйста, дайте мне
7.	Лепка «Чашка, тарелка» Аппликация «Чайный сервиз» Рисование «Посуда»	2 2 2		Чей? (чья, чье). Мой (моя), твой (твоя). Я слепил...Я взял пластилин. Чайный сервиз. Чашка, блюдце, чайник Сначала, потом, затем
8.	Аппликация из кусочков бумаги на тему «Весна» Рисование красками «Весна пришла» Макет «Весна»	2 2 2		Хорошо, плохо, красиво, некрасиво, справа, слева, внизу, посередине, сверху Части тела: голова, туловище, руки, ноги, уши, глаза, нос.
9.	Лепка «Рыба» Аппликация «Аквариум» Рисование «Аквариум»	2 2 2		Сначала обведу шаблон, потом вырежу .., затем приклею ...

Календарно – тематическое планирование по предмету : ппо.

4-четверть

1.	Лепка «Дерево, куст» Аппликация «Дерево, куст» Рисование «Дерево, куст»	2 2 2		Я слепил(а)... Я вырезал(а)... Я приклеил(а)... Я нарисовал(а)...	Дерево, куст
2.	Лепка «Рыба» Аппликация «Аквариум» Рисование «Аквариум»	2 2 2		Я слепил Мы слепили... Обвожу шаблон Вырезаю Приклеиваю ...	рыба большая., маленькая, хвост, туловище, голова,
3.	Лепка «Петух» Аппликация «Цыплёнок» Рисование «Курица»	2 2 2		Я слепил(а)... Я вырезал(а)... Я приклеил(а)... Я нарисовал(а)...	Петух, цыплёнок, курица
4.	Лепка «Божья коровка» Аппликация «Бабочка» Рисование «Бабочка»	2 2 2		Я слепил Мы слепили... Обвожу шаблон Вырезаю Приклеиваю ...	Божья коровка, бабочка
5.	Лепка «Овощи» Аппликация «Огород» Рисование «Огород»	2 2 2		Я слепил(а)... Я вырезал(а)... Я приклеил(а)... Я нарисовал(а)...	Огород, помидор, огурец, лук, морковь, капуста
6.	Лепка «Фрукты» Аппликация «Сад» Рисование «Сад»	2 2 2		Я слепил Мы слепили... Обвожу шаблон Вырезаю Приклеиваю ...	Сад, фрукты
7.	Лепка «Учебные вещи» Аппликация «Учебные вещи» Рисование «Учебные вещи»	2 2 2		Я слепил(а)... Я вырезал(а)... Я приклеил(а)... Я нарисовал(а)...	Учебные принадлежности карандаш, тетрадь, книга,
8.	Лепка «Одежда» Аппликация «Одежда» Рисование «Одежда»	2 2 2		Я слепил Мы слепили... Обвожу шаблон Вырезаю Приклеиваю ...	Одежда, шапка, куртка, юбка, брюки, рубашка

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД Г.СУНЖА»

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей начальных классов
Протокол № ____ от «_____» 2023 г.
Руководитель МО: _____ Богатырёва Ф.Я.

«Согласовано»

Зам директора по УВР
Протокол № ____ от «_____» 2023 г.
_____ Дзязикова Х.А.

«Утверждаю»

Директор ГБОУСКОШИ-ДС
Приказ № ____ от «_____» 2023 г.
_____ Оздоева Ф.Э.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Предметно – практическое обучение »
для обучающихся 2 «Б» класса.
(вариант 1.2)**

Учитель начальных классов: Богатырёва Т.Я.

г. Сунжа
2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4-5
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	6
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7-8
6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9-12
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	13

Предметная область «Филология (Язык и речевая практика)». **Учебный предмет «Предметно – практическое обучение».**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Федеральная рабочая программа по предмету "Предметно-практическое обучение" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. (утверждена 24 ноября 2022 года Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1023).

Учебный предмет «Предметно-практическое обучение» (ППО) в начальной школе в обучении глухих детей выполняет особую роль. Предметно – практическая деятельность рассматривается в сурдопедагогике как средство коррекции и компенсации всех сторон психики глухого школьника. Продуктивная предметная деятельность ребенка становится основой для овладения соответствующими компетентностями (академической и жизненной), способностью и готовностью к творческой деятельности, сотрудничеству.

Совместная деятельность на уроках ППО может быть охарактеризована как субъект – субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами-«бригадами», по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; учащимся раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде речемыслительных и коммуникативных компетенций.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы. В ППО все элементы учебной деятельности (мотивация, ориентировка в задании, постановка задачи, планирование, отбор материала и инструментов, преобразование, решение возникающих задач в контексте практической ситуации, достижение результата, контроль и оценкарезультатов деятельности и т. д.) предстают в наглядном материальном или материализованном виде и тем самым становятся понятными для детей, имеющих нарушение слуха.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета ППО естественным путем создает базу в виде житейских понятий для другихпредметов с одной стороны, и интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительноеискусство, развитие речи, чтение), с другой, и таким образом, позволяетреализовать их в деятельности ученика.

Занятия продуктивнойдеятельностью закладывают основу для формирования у глухих школьниковтаких социально значимых компетенций как умение работать в коллективе;осуществлять преобразовательную творческую деятельность, что создаетпредпосылки для их более успешной социализации и интеграции в социуме. Реализация моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Учебный предмет ППО обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных сторон развития личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с ОВЗ.

ППО по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление

изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических универсальных (метапредметных) учебных действий.

1. Речевая деятельность.

Потребность в речи. Словесная речь как средство общения. Развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи. Формирование разных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо. Соотнесение предметных действий с речевыми. Восприятие, понимание и воспроизведение речевых моделей высказываний. Речевое поведение. Ситуативное и внеситуативное общение. Использование деловой и эмоционально-оценочной лексики. Вариативность высказываний. Перенос знакомого материала на новые условия. Практическое овладение структурой языка: фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом.

2. Житейские понятия.

Признаки предметов: цвет, форма, величина; обществоведческие и природоведческие понятия; количественные, временные, пространственные, относительные понятия, определение продолжительности действий и другие; представления о городе и деревне, о народном хозяйстве, видах профессиональной деятельности, видах транспорта, материалах и инструментах, способах обработки материала, способах действий в конкретных видах предметно-практической деятельности, качество действий.

3. Познавательная деятельность.

Планомерное развитие мышления глухих детей от наглядно-образного к речевому и понятийному; развитие восприятия, мышления, памяти воображения; формирование внутреннего плана деятельности на основе использования предметно-инструктивных карт для поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие регулятивных компонентов деятельности, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию оценку и саморегуляцию как способность к выбору, изменению способов действий, к преодолению препятствий; развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач).

Основы культуры труда и общетрудовые компетенции.

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.). Элементарные общие правила создания предметов (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. Общее понятие о материалах; многообразие материалов и их практическое применение в жизни; происхождение материалов и разнообразие их свойств (на уровне общих представлений). Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил их рационального и безопасного

использования.

Лепка, аппликация, оригами, конструирование и моделирование. Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Основное содержание предметно-практического обучения: речевая деятельность, житейские понятия, интеллектуальные умения, трудовые умения и навыки, воспитание.

Предмет предметно-практическое обучение носит интегрированный характер, который включает межпредметные связи (ППО – развитие речи, чтение, письмо, математика, природоведение и др.). Интеграция в обучении определяется необходимостью учета цельности познавательных процессов младших школьников. Объем житейских понятий, определенный программой, закладывает основу успешного и более продуктивного обучения на других уроках.

Цели и задачи урока предметно-практической деятельности:

- формирование житейских понятий;
- развитие мышления глухих школьников;
- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- совершенствование предметно-практической деятельности и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- целенаправленное воспитание школьников.

Коррекционная направленность курса «Предметно-практического обучения» выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире, а также формирования речи как средства общения. Овладение школьниками различными моделями предложений, отражающих содержание предметно-практической деятельности, способствует лучшему пониманию речи окружающих и более точному построению собственных высказываний.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии базисным (образовательным) учебным планом предмет «**Предметно – практическое обучение**» изучается 5 часов в неделю в 1 (дополнительном) классе – 165 часов в год, 3 часа в неделю в 1 классе – 99 часа в год, во 2 и 3 классах по 3 часа в неделю – по 102 часа в год, в 4 классе – 2 часа в неделю – 68 часов в год.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты.

- воспитание уважительного отношения к труду людей;
- воспитание и развитие социально значимых личностных качеств;

- воспитание индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметные результаты.

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

Предметные результаты.

- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту (план работы); при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ»

Обработка бумаги и картона

1. **Правила безопасности труда** при работе с шилом, иглой, ножницами.
2. **Личная гигиена** при работе с бумагой и картоном. Организация рабочего места.
3. **Технико-технологические сведения.** Знакомство с видами и основными свойствами бумаги, их значение при изготовлении изделий. Способы соединения деталей из бумаги и картона: клеём, нитками, проволокой.
4. Понятие о развёртке.
5. Инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении изделий из бумаги и картона (ножницы, шило, иглы, гладилка, линейка, угольник, шаблоны, кисточка для клея и красок, карандаши простые и цветные, краски); их назначение и хранение.

Беседы:

- «Что делают из бумаги?», «Как сделана тетрадь?»

Опыты и наблюдения:

сравнение видов бумаги и картона по прочности и отношению к влаге.

Практические работы.

Коллективное планирование последовательности выполнения работы.

Разметка бумаги и картона. Изготовление различных изделий из бумаги и картона (по образцу, техническому рисунку).

Сгибание, резание бумаги и картона.

Соединение деталей с помощью клея, ниток, проволоки.

Бытовой труд (6 ч)

Обработка ткани

1. Правила безопасности труда при работе с иглами, булавками, ножницами. Гигиена труда. Организация рабочего места.
2. Технико-технологические сведения. Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения (хлопчатобумажные, льняные).
3. Виды ниток (швейные, штопальные, для вышивания, вязания).

4. Разметка и экономный раскрой тканей.
5. Стежки «через край», «вперед иголку с перевивом».
6. Инструменты и приспособления для шитья (иглы швейные, ножницы, наперсток, булавки). Правила хранения инструментов и материалов.

Беседы:
«Как рубашка в поле выросла», «Какие ткани мы знаем?», «Какие нитки мы знаем?». Опыты и наблюдения.
Рассматривание образцов тканей с полотняным переплетением (ситец, марля, полотно), сравнение ниток по назначению и толщине.
Практические работы.
Изготовление выкройки изделия прямоугольной формы, разметка ткани по выкройке и раскрой ее, выполнение косых стежков «через край» (обметочный), пришивание вешалки.

Уход за одеждой

1. Изготовление метки, пришивание её на одежду.
2. Изготовление (ремонт) и пришивание вешалки.
3. Пришивание кнопок, крючков.

Основы художественной обработки различных материалов (10 ч)

1. **Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с ножницами, иглой, шилом; организация рабочего места.
2. Обобщение ранее полученных сведений о приемах лепки, приемы стилизации в лепке.
3. Отделка изделий из глины.
4. Приемы лепки посуды способами кругового налепа и с помощью стеков.
5. Приемы обработки природных материалов (прокалывание шилом), способы соединения деталей из природных материалов с помощью быстро сохнущего клея.
6. Художественная вышивка и аппликации из ткани.

Беседы:

- «Что умеют делать золотые руки» (о народных умельцах), «Какая бывает аппликация», «Русская глиняная игрушка», «Декоративно-прикладное искусство», праздник «Детский сад не забываем, ему игрушки посылаем».

Практические работы.

- Игры и упражнения на развитие воображения и фантазии («На кого похоже?», «Кто спрятан в имеющихся у вас природных материалах?»); изучение природных материалов (ветки, корни различных растений, шишки, желуди, засушенные цветы, листья и др.), определение в них сходства с птицами, животными, сказочными персонажами).
- Упражнения на передачу настроения цветом и композицией (выбор композиции, украшающего узора в соответствии с формой поверхности материалов, подбор ткани и ниток по цвету, толщине, фактуре в соответствии с назначением изделия).
- Вышивание декоративными швами «набор» и «крест».

Сельскохозяйственный труд

Осенние работы (2 ч)

1. **Правила безопасности труда и личной гигиены** во время работы на учебно-опытном участке.
2. **Сведения по сельскохозяйственному труду.** Правила сбора семян и способы их хранения. Подготовка класной делянки к осенней обработке почвы.

Практические работы.

- Сбор семян. Удаление остатков растений и мусора (перекапывают почву старшие школьники); сгребание опавших листьев и веток.

Весенние работы (2 ч)

1. **Правила безопасности труда и личной гигиены** во время работы на участке.
2. **Сведения по сельскохозяйственному труду.** Знакомство с семенами цветочно-декоративных и бобовых растений. Подготовка семян к посеву; отбор наиболее крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их. Правила посева семян в грунт. Выращивание цветочно-декоративных растений (ноготки, настурция, душистый горошек), зернобобовых растений (горох, фасоль, бобы).

Практические работы.

- Посев семян в грунт, разравнивание грядок (рабаток) граблями, проведение бороздок по шнуру, полив их, посев семян с последующим заделыванием, установка этикеток.
- Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка, установка опорных колышков.

Работа в классе (1 ч)

1. **Сведения по сельскохозяйственному труду.** Знакомство с видами комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Размножение комнатных растений семенами.

Практические работы.

- Уход за растениями: полив, удаление сухих листьев, пыли, рыхление почвы.
- Выращивание комнатных растений (бальзамин, ипомея).

Опыты и наблюдения.

- Определение условий для роста растений (влага, тепло, свет).
- Опыт с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений).

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ - 2класс I четверть (24 ч)

№	Программное содержание	Кол-во часов	Дата		Речевой материал
			по плану	по факту	
1 2	«Летом в лесу». Аппликация.	6			Лето, лес, дерево, куст, ягоды, грибы. Заяц, еж, бабочка. Раздать, расположить, по форме, цвету, слева, справа, левее, правее.
3 4	Панно «Осенние листья».	6			Панно, листья клена, осина, дуб, тополь, рябина. Собрать, высушить, изменить, обклеить, разноцветные листья.
5 6	Макет «Наша школа».	6			Эскиз, макет, здание, школа, интернат, мастерская, вход, спортплощадка, дорожка. Насыпать, согнуть, расположить, около, вокруг, позади, слева, справа.
7 8	Лото «Деревья и плоды».	3			Лото, карточки, плоды, листья, деревья. Собрать, высушить. Выбрать нужное, сухие плоды, посередине, в центре, слева от, справа от, успеть сделать.
9 10	Работа на пришкольном участке.	3			Семена растений, собрать, засушить, разложить на бумаге, копать, обрезать, белить, собирать листья, грабли, лопата, ведро.

ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ -2 класс II четверть (24 ч).

№	Программное содержание	Кол-во часов	Дата		Речевой материал
			по плану	по факту	
1 2	«Поздняя осень». Аппликация.	6			Признаки осени. Эскиз, предметы, картинки. Нарисовали, отобрали, хмурые облака, ясное небо, осенняя одежда, поздняя осень.
3 4	«Кит». Аппликация.	6			Туловище, спина, бок, пятно. Загнуть, согнуть пополам, вырезать, склеить, отогнуть, раскрасить.
5 6	«Пароход». Аппликация.	6			Пароход, море, парус, волны.
7 8	«Зима». Аппликация.	6			Снег, снежинки, деревья, животные, птицы.

ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ -2 класс III четверть (30ч).

№	Программное	Кол-во	Дата	Речевой материал
---	-------------	--------	------	------------------

	содержание	часов	по плану	по факту	
1 2	«Жилища животных». Аппликация.	6			Жилища животных: берлога, нора, дупло, конура. Аппликация, бригада, первая бригада, вторая бригада, нарисуй, раскрась, вырежи, наклейте.
3 4	«Елка». Моделирование из бумаги.	6			Елка, материал. Зеленая, плотная бумага. Инструменты, линейка, карандаш, ножницы, обвести, вырезать, раскрасить, надрезать, сделать елку.
5 6	«Календарь». Моделирование из бумаги.	6			Календарь. Белая бумага, картинки, отобрать, приклеить, для каждого месяца, начертить и вырезать 42 квадрата, склеить листочки, сделать подставку, написать числа и дни недели, приклеить календарь к подставке, в году 12 месяцев, 7 дней в неделе, 4 времени года.
7 8	«Зимой в лесу». Макет.	6			Макет «Зимой в лесу», снег, деревья. Из чего сделать снег? Деревья? Зверей? Детей? Поставь посередине, слева, справа, около, рядом.
9 10	«Ваза с цветами». Аппликация.	6			Ваза с цветами. План, заявка, обвести, вырезать, приклеить, нарисовать, лепестки, листья.

ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ -2класс IV четверть (24 ч)

№	Программное содержание	Кол-во часов	Дата		Речевой материал
			по плану	по факту	
1 2	«Весной на реке». Аппликация.	6			Аппликация, подобрать картинки, вырезать картинки, наклеить, река, лед, льдина, снеговик.
3 4	Монтаж «Труд людей весной в поле, в саду, на огороде». Аппликация.	6			Труд людей весной в саду, в поле, на огороде. В саду обрезают ветки, окапывают и белят деревья, в поле пахут землю, сеялка сеет зерно, на огороде делают грядки, сажают рассаду.
5 6	Лото «Птицы и насекомые».	6			Лото. Большая карточка, маленькая карточка. Начертить, вырезать, соединить, наклеить, подписать, птицы, насекомые.
7 8	Работа на пришкольном участке.	3			Обрезать сухие ветки, вскопать землю, сделать грядки, посадить рассаду. Полить грядки.
9	Резервное время	3			

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА.

Книгопечатная продукция.

1. Т.С. Зыкова «Русский язык. Развитие речи». Учебник в двух частях для 2 класса общеобраз. организаций, реализующих АООП НОО глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО детей с ОВЗ. Москва, Просвещение, 2017.

Учебное оборудование, простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач:

ножницы школьные со скругленными концами, канцелярский нож с выдвижным лезвием, линейка обычная, линейка с бортиком (для работ с ножом), угольник, простой и цветные карандаши, циркуль, шило, иглы в игольнице, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом, дощечка для лепки, кисти для работы с клеем и красками, подставка для кистей, коробочки для мелочи;

материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием:

бумага (писчая, альбомная, цветная и для аппликаций и оригами, копированная), картон (обычный, гофрированный, цветной), ткань, текстильные материалы (нитки, пряжа и пр.), пластилин или глина,

соленое тесто), фольга, калька, природные и утилизированные материалы, наборы «Конструктор»; «Строитель» «Мозаика».

специально отведенные места и приспособления для рационального размещения, бережного хранения материалов и инструментов и оптимальной подготовки учащихся к урокам технологии: коробки, укладки, подставки, папки и др.

Технические средства.

Классная доска.