

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО НШ
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г
Руководитель МО НШ
_____ Ф.Я. Богатырева

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
ГБОУ «СКОШИ-ДС»
_____ Х.А. Дзязикова

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ «СКОШИ-ДС»
_____ Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа
по предмету «Технология»
для обучающихся 4- доп. «б» класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 1.2)**

Учитель начальных классов Р.Б. Гайтукиева

**г. Сунжа
2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по технологии для обучающихся 4 класса разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 1.2)
4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

Общая характеристика учебного предмета.

В программе выделяются следующие виды труда: технический труд, бытовой труд, основы художественной обработки различных материалов и сельскохозяйственный труд. По каждой теме программы определено содержание знаний и умений учащихся, дана характеристика опытов и наблюдений, указаны примерные перечни рекомендуемых для изготовления детьми изделий. Основные критерии оценки трудовой деятельности учащихся:

- правильное, качественное и в полном объёме выполнение задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к общественно полезному труду;
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены.

Основные требования к речевому оформлению трудовой деятельности (при планировании, в процессе трудовой деятельности, при отчете):

- активное пользование связной речью (в диалогической и описательно-повествовательной формах);
- знание названий инструментов, материалов, трудовых операций.

Учитывая важность соблюдения детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в программе предусмотрено изготовление различных дорожных знаков, игр, макетов по правилам дорожного движения.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы по технологии:

- воспитание у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и к людям труда, бережного, экономного отношения к материалам, инструментам, оборудованию;
- формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений, необходимых для вовлечения младших школьников в общественно полезный труд;
- нравственное, эстетическое и физическое воспитание;
- развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента обучающихся, имеющих нарушения слуха и речи. Бедность речевого запаса, искажённый характер речи ребенка, формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают отпечаток на ход развития познавательной деятельности. Это, в свою очередь, оказывает обратное отрицательное влияние на все компоненты языка в процессе их функционирования в речевой деятельности.

У детей часто обнаруживаются следующие нарушения речи:

- недостатки произношения;
- ограниченный запас слов;
- недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается не только в неточностях произношения, но и в ошибочном написании слов;
- неточное понимание и неправильное употребление слов;
- недостатки грамматического строя речи:
- неправильное построение предложения;
- неправильное согласование предложения;

- ограниченное понимание устной речи;
- ограниченное понимание читаемого текста.

Коррекционными задачами на уроке технологии являются следующие:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции с нарушением слуха учащихся;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

Специфика обучения учащихся.

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для детей с нарушением слуха на позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей.

Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Место и роль учебного курса, предмета в учебном плане. Рабочая программа в соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения СКОШИ-ДС г. Сунжа на 2023-2024 учебный год рассчитана на **34 часа** (исходя из 34 учебных недель в году, 1 час в неделю).

Информация об УМК:

1. Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова «Технология». Учебник для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019г.
2. Н.И. Роговцева «Технология». Рабочая тетрадь для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2022. Электронное приложение к учебнику
3. Н.И. Роговцевой «Технология» для 4 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2019г.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Личностные результаты

- положительное отношение к трудовой деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить

соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметные результаты

- получать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- приобретать навыки самообслуживания; овладевать технологическими приёмами ручной обработки материалов; усваивать правила техники безопасности;
- приобретать первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- уважительно относиться к труду людей;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- называть виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- называть ручные инструменты (ножницы, игла), приспособления (шаблон, булавки), знать их назначение и правила работы с ними.
- знать технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- знать виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- знать разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- овладеть способами соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- знать различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.
- называть части растений, знать правила ухода за комнатными растениями;
- под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа;

- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии;
- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Реализация рабочей программы по технологии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон-устройства, имеющего выход в интернет.

Используемые образовательные ресурсы: «Я Класс», «Яндекс. Учебник».

Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по технологии: социальная сеть «В Контакте», мессенджеры WhatsApp, электронная почта.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Изучаемые разделы курса:

- человек и вода
- человек и земля
- человек и воздух
- человек и информация (материальные технологии)

Технический труд

Обработка бумаги и картона

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с режущими и колющими инструментами.

Технико-технологические сведения.

Изготовление плоских и объёмных изделий из бумаги и картона по образцу, техническому рисунку и эскизу, собственному замыслу. Разметка деталей в масштабах М 1:1, М 1:2 с помощью линейки, угольника, циркуля и циркуля – измерителя.

Техническое моделирование

Приёмы сборки из деталей металлического конструктора «Конструктор механик» моделей технических устройств машин.

Изготовление технических игрушек, моделей и макетов по образцам, простейшим техническим рисункам, эскизам и по собственному замыслу.

Демонстрация технических игрушек в действии, регулирование их.

Бытовой труд

Обработка ткани

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с тканью.

Технико-технологические сведения о нитях и тканях, изготовленных из синтетических волокон.

Сравнение их с хлопчатобумажными, льняными, шерстяными и шёлковыми тканями. Разные переплетения нитей в тканях. Нити основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Виды стежков и швов: «бархатный», «подрубочный», «петельный». Вышивание и его разновидности.

Уход за одеждой

Мелкий ремонт одежды: штопка, пришивание кнопок и крючков, наложение заплат.

Основы художественной обработки различных материалов

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ножницами,

иглой, проволокой, кусачками, резцом. Приёмы лепки глиняной посуды, игрушек (по образцам дымковской, орловской, тульской игрушек). Художественная обработка древесины и природных материалов. Приёмы работы с проволокой. Декоративные швы «мережка», «столбик», «тамбур».

• Первоначальные приёмы резьбы по дереву. Чеканка. Мозаика. Коллаж и его назначение (по выбору учителя).

Человек и информация (материальные технологии)

Издательское дело.

Правила безопасной работы на компьютере.

Мой друг компьютер (работа с таблицами Microsoft Word

Создание папки «Мои достижения» или дневника «Мои путешествия» по выбору (работа на компьютере).

Информационная мастерская

Информация. Интернет. Умение работать с интернетом (находить нужную текстовую и иллюстративную информацию) Создание текста на компьютере.

Создание презентаций. Программа Power Point. Проверим себя.

Проект «Дружный класс».

Презентация «Наш класс» Эмблема класса.

Студия «Реклама»

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза.

Сельскохозяйственный труд

Осенние работы

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе на учебно-опытном участке, при работе с граблями, лопатой.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Правила сбора семян и способы их хранения. Уборка урожая. Осенняя обработка почвы.

Весенние работы

Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Выращивание рассады овощных и цветочно-декоративных растений. Подготовка почвы к весенним посевам и посадкам. Проверка семян овощных и цветочно-декоративных культур на всхожесть.

Работа в классе

Правила безопасности труда и личной гигиены.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Правила размножения комнатных растений черенками и уход за ними. Размещение комнатных растений в зависимости от их отношения к свету, теплу.

Полив и рыхление почвы, подкормка и опрыскивание растений. Заготовка и посадка черенков.

Резервное время*

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. компьютер;
2. таблички и таблицы с речевым материалом;
3. дидактические материалы;
4. презентации PowerPoint.

Основными видами промежуточного и итогового контроля являются создание проектов и презентаций по пройденным темам

№п/п	Сроки проведения	Форма проведения	Тема
1	Октябрь	Создание презентации	«Дружный класс». Эмблема класса.
2	Декабрь	Реклама и маркетинг. Выставка работ.	Упаковка для новогоднего сюрприза
3	Март	Создание презентаций. Программа Power Point.	«Я и мои увлечения.»
4	Май	Создание папки или дневника	«Мои достижения»

4. Календарно-тематическое планирование

I четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Человек и вода Технический труд. Обработка бумаги и картона. Водоканал Фильтр для очистки воды	Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды.	Водоснабжение городов и посёлков, специальные предприятия – водоканалы, забор воды, отстаивание, фильтрация, дезинфекция. Фильтр для очистки воды.	2		
2.	Бытовой труд Обработка ткани Вышивка	Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчёт на основе наблюдений.	Сложенные салфетки, в форме конуса, воронка, конус-фильтр, ложка почвы, размешать, понаблюдайте.	2		
3.	Сельскохозяйственный труд. Осенние работы	Составлять рассказ о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и правилах экономного расходования воды.	Вышивка, вышитый рисунок на ткани, искусство рукоделия, вышивка крестом, вышивка гладью, росписью, узором и т.д.	2		
4.	Человек и информация (материальные технологии) Правила безопасной работы на компьютере. Информация. Интернет. Умение работать в интернете. Создание текстового файла.	Знать и выполнять правила работы на компьютере Уметь находить информацию в браузерах интернет Уметь работать с текстовым редактором Microsoft Word Создавать несложные презентации в программе Power Point.	Осенние работы в саду, на даче, на огороде. Осень -пора сбора урожая, завершения садового сезона и подготовки к зиме.	1		
5.	Создание презентаций (проект). Программа Power Point. Проект презентация «Наш класс». Эмблема класса	Прививать эстетический вкус		1		
			Итого:	8		

II четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Технический труд. Человек и земля. <u>Техническое моделирование.</u> Бытовая техника	Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку.	Бытовая техника – это приборы и машины, которые помогают людям в повседневной жизни, облегчают многие домашние работы. Кухонное оборудование, оборудование для ухода за одеждой, для уборки помещения, для личной гигиены.	1		
	Абажур. Сборка настольной лампы.	Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж».	Диаметр отверстия, цоколь лампочки, лист фольги, батарейка, липкая лента, конструкция.	1		
2.	Основы художественной обработки различных материалов. Деревообрабатывающее производство .	Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов.	Абажур для лампы. Прозрачная крышка, лист плотной бумаги, капроновая лента.	2		
	Лесенка-опора для растений .	Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника и другие источники.	Древесина – важнейший строительный и поделочный материал.			
4.	Работа в классе. Комнатные растения, размножение и пересадка.	Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины.	Деревообрабатывающие предприятия, лесные хозяйства, пиломатериалы, порода древесины, текстура.	2		
5.	Человек и информация (материальные технологии) Реклама и маркетинг. Поиск интересных идей для изготовления подарочных упаковок в интернете	Соблюдать правила работы на компьютере и интернете. Прививать эстетический вкус к выполнению творческой работы.	Комнатные растения можно разделить на 4 группы: декоративно-лиственные, декоративно-цветущие, декоративно-цветущие горшечные растения, кактусы.	2		
			Итого:	8		

III четверть (10ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Технический труд. Человек и воздух. <u>Техническое моделирование.</u> Самолётостроение и ракетостроение Самолёт	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Сравнить различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников.	Авиационно-космическая промышленность, конструирование, производство и испытания самолётов, космических аппаратов и кораблей. Авиационные заводы. Летательный аппарат, двигателя, крылья. Космические ракеты, искусственные спутники Земли, многоступенчатые баллистические ракеты.	2 2		
2.	Основы художественной обработки различных материалов. Монетный двор Медаль	Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.	Монетный двор, медали для награждения победителей, спортивные медали, награждение за подвиги, гражданская служба	2		
3.	Бытовой труд Уход за одеждой Заплата.		Гражданская служба	2		
4.	Человек и информация Информация. Интернет. Программа Power Point. Создание презентации Power Point на тему: «Я и мои увлечения.»		Чеканка медалей. Аверс – основное изображение медали. Реверс – обратная сторона, дополняет содержание лицевой стороны. Заплата – кусочек ткани (небольшой кусочек материи), которым закрывают дырку.	2		

IV четверть(8ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Технический труд. <u>Обработка бумаги и картона.</u> Воздушный змей	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы. Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания, определять срок годности семян.	Разметить и вырезать из листа плотной цветной бумаги квадрат. Положить, сложить, прогладить загиб. Развернуть, отогнуть, сделать отверстия шилом, прикрепить уздечку (катушечную нитку). Изготовить хвост из полосок ткани, тесьмы или ленты. Оформить изделие. Воздушный змей летает, пускать надо в погоду со слабым ветром, выбрать место для полёта. Изготовление браслета из ниток. Нарезать две нити, сложить, завязать, но не затягивай. Завязать на сгибе простой морской узел. Ввести в узел длинную нить, протянуть, чтобы образовалось два конца равной длины. Тепличное хозяйство, теплицы. Выращивание овощей, цветов и ягод в любое время. Арочная теплица с двускатная теплица со стеклянным покрытием Микроклимат Агроном, овощевод. Рассада – небольшие растения из семян.	2		
2.	Бытовой труд. Обработка ткани Браслет			2		
3.	Сельскохозяйственный труд. Тепличное хозяйство Весенние работы.		1			
4.	Человек и информация (материальные технологии) Издательское дело Правила безопасной работы на компьютере. Создание папки с файлами по выбранной тематике. Резервное время		1			
				2		

