

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО НШ
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г
Руководитель МО НШ
_____ **Ф.Я. Богатырева**

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
ГБОУ «СКОШИ-ДС»
_____ **Х.А. Дзязикова**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ «СКОШИ-ДС»
_____ **Ф.Э. Оздоева**

**Рабочая программа
по предмету: «Устная речь»
для обучающихся 1- дополнительного класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 1.2)**

Учитель начальных классов **Дзязикова М.М.**

**г. Сунжа
2023 год**

Устная речь

Пояснительная записка

Цель реализации рабочей программы – создание основы для осознанного овладения детьми различными учебными курсами, а также развитие их словесно-логического мышления и коррекция его недостатков.

Основные **задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- формировать различные виды речевой деятельности;
- формировать умение работать с книгой, развивать потребность читать самостоятельно.
- Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, образовательной программой и учебным планом ГБОУ СКОШИ-ДС.

Подготовительный класс — это первоначальный период в обучении языку глухих детей. Из всех направлений работы по обучению речи школьников (развитие языковой способности, формирование видов речевой деятельности, овладение языковыми закономерностями) особое внимание уделяется развитию языковой способности.

Общая характеристика предмета.

В первоначальный период обучения школьники учатся реагировать на обращенную к ним речь в условиях предметной ситуации, догадываться по содержанию о предметных действиях, что от них требуют, о чем спрашивают, к чему побуждают. Дети учатся подражать речевым действиям учителя, воспитателя, пользоваться речевыми образцами.

Учебную деятельность на этом этапе пронизывает общение учителя с детьми в практической деятельности, в игре, на уроках. В процессе общения, включающего не только восприятие школьниками речи, но и ее применение, происходит развитие языковой способности. Дети учатся слухо-зрительному восприятию словесной речи учителя и проговариванию всего речевого материала устно - тактильно с соблюдением требований приближенного и точного произнесения звукового состава слов, фраз, пониманию содержания высказывания и соответствующей реакции на него.

При формировании речевой деятельности акцент делается на воспитание потребности общения словесными средствами.

Овладение речевым материалом, необходимым для общения и обучения, способом его употребления составляет основу работы по обучению устной речи.

В процессе использования разных типов фраз учащиеся накапливают опыт применения грамматических норм употребления слов.

Учащиеся овладевают разными речевыми умениями, характерными для диалогической и монологической речи. Овладевая языком как средством общения, дети практически путем знакомятся с его системой.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 136 ч (4 ч в неделю).

Формы организации образовательного процесса включают в себя учебные занятия по предмету, выполнение домашних заданий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Ценностные ориентиры предмета.

В процессе изучения предмета у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к речи, стремление к ее использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах речи и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Обучение устной речи является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в овладении устной речью во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

Результаты изучения курса

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой школы-интерната. Обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются: формирование основ мотивации использования в практике устной и письменной речи; способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются: умение задавать вопросы, выражать побуждение, словесно оформлять сообщение и понимать речевые высказывания.

Предметными результатами являются:

- правильно, слитно произносить слова, состоящие из усвоенных звуков;
- приближенно произносить слова, включающие еще не усвоенные звуки, используя основные звуки в качестве заменителей;
- правильно произносить в усваиваемых словах сочетания согласных;
- слитно, на одном выдохе произносить фразы с сочетанием согласных.

Содержание рабочей программы

I четверть. 1 сентября – День знаний. Учебные вещи. Фрукты. Овощи. Имена учителей, воспитателей. Игрушки. Класс.

Слова со звуками **п** и **а**, соответствующими буквам **п** и **а**.

Слова со звуком **м**, соответствующим букве **м**.

Слова со звуком **в**, соответствующим букве **в**.

Слова со звуком **о**, соответствующим букве **о**.

Слова со звуком **т**, соответствующим букве **т**.

Слова со звуком **у**, соответствующим букве **у**.

Слова со звуком **л**, соответствующим букве **л**.

II четверть.

Слова со звуком **д**, соответствующим букве **д**.

Слова со звуком **с**, соответствующим букве **с**.

Слова со звуком **а**, соответствующим букве **я**.

Слова со звуком **и**, соответствующим букве **и**.

Слова со звуком **и**, соответствующим букве **й**.

Слова со звуком **н**, соответствующим букве **н**.

Слова со звуком **йа**, соответствующим букве **я**.

Слова со звуком **к**, соответствующим букве **к**.

Части тела и лица. Отработка слов со звуком **б**. Чайная и столовая посуда. Вопросы «Кто это?, Что это?» Отработка слов со звуком **э**. Одежда и обувь. Отработка слов со звуком **ы**. Предметы личной гигиены. Отработка слов со звуком **ш**, слогами **пе**, **се**, **ле**, **те**. Вопросы: «Кто это?, Можно взять?»

Отработка слов со звуком **йа**. Отработка слов со звуком **ч**.

III четверть. Каникулы. Погода зимой. Отработка слов со звуком **о ё** в положении после согласного.

Отработка слов с буквой Ъ.

Зимние развлечения. Беседа по картине «Зима»

Отработка слов со звуком йу(ю) в положении после согласного. Домашние животные. Отработка слов со звуком с(з). Дикие животные.

Птицы зимой. Отработка слов со звуком ш (ж)

Отработка слов со звуком р. Члены семьи и их имена.

Отработка слов со звуком к(г). Отработка слов со звуком ф. Отработка слов со звуком Ъ. Йа, йо, йу, йэ (дифтонги после разделительных Ъ,Ь).

Отработка слов со звуком йу(ю). Слова со звуком с(ц).

IV четверть

Каникулы. Слова со звуком ш(щ). Слова со звуком х.

Сказка «Три медведя». Текст «Весна». Отработка слов со звуком б. Знакомство с понятиями: злой, добрый, глупый, умный. Глаголы: хочу, не хочу. Слова со звуком з. Цвет, величина предметов.

Весенние работы в саду и огороде. Текст «Весной в парке». Летняя одежда. Что делает? Что делают?

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Рау Ф.Ф. и др. Букварь.- М.: Просвещение.
- Картинный наглядно-демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки.
- Мультимедийные презентации к урокам.

Устная речь Тематический план 1-четверть (36ч)

№ п/п	Тема	ч	Дата	
			По плану	По факту
1.	Знакомство с детьми. Игровое занятие «Я хочу в школу» Имя учителя, воспитателя.	2		
2.	Знакомство со школьными помещениями	2		
3.	Знакомство с правилами поведения в школе (классе, столовой, на перемене)	2		
4.	«Мой класс». -«Мебель в классе». Слова, обозначающие предметы. Глобальное чтение.	2		
	-«Учебные вещи». Слова, обозначающие предметы.	2		
5.	«Игрушки, игры». Слова, обозначающие предметы.	2		
6.	«Овощи». Слова, обозначающие предметы. На огороде (составление предложений) Лепка,	2		
7.	«Фрукты». Слова, обозначающие предметы. В саду. (составление предложений).	2		
8.	«Домашние животные». Слова, обозначающие предметы.	2		
9.	«Дикие животные». Слова, обозначающие предметы.	2		
10.	Звук и буква П, А. -знакомство со звуком и печатной буквой. -чтение слогов,	2		

11.	Звук и буква М. -знакомство со зв. и печатн. Буквой. Чтение слогов, слов. Составление слогов, слов	2		
12.	Звук и буква В. -установление количества звуков в слове. Чтение слогов. Составление	2		
13.	Звук и буква О. -подбор слов с заданным звуком. Чтение слогов и слов. -составление слогов, слов из разрезной азбуки. Печатание	2		
14.	Звук и буква Т. -звуко – буквенный анализ слова. Называние букв по их признакам (изолированно)	3		
15.	Звук и буква У. -Знакомство со звуком и печатной буквой	2		
16.	Звук и буква Л. -знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов	3		

2-четверть (28 ч)

1.	Звук и буква Д. -знакомство со звуком и печатаной буквой. -чтение слогов и слов. Подбор слов с заданным звуком и буквой.	2		
2.	Звук и буква С. -знакомство со звуком и печатной буквой. Звуко-буквен. анализ -составление из букв азбуки слов к картинкам изображающих предметы. -Звуко – буквенный анализ слов. Узнавание букв в составе слова.	2		
3.	Звук и буква И. -знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов -Узнавание и называние буквы в составе слова. Составление из букв разрезной азбуки слов.	2		
4.	Звук и буква Й. -знакомство со звуком и печатной буквой. Чтение слогов, слов. Зв.-буквен. Анализ	2		
5.	Звук и буква Н. -знакомство.. чтение слогов, слов	2		
6.	Звук и буква Я. -знакомство..Составление подписей к картинкам.	2		
7.	Звук и буква К. -знакомство.. составление слогов, слов, предложений. Чтение -Зв.–буквен. анализ слов. Печатание -Выделение слогов в слове. Выделение ударных слогов. Чтение рассказа «Кино»	3		
8.	Звук и буква Б. -знакомство.. составление слогов, слов, предложений	2		
9.	Звук и буква Э	2		

	-знакомство.. чтение слогов, слов. Составление слогов, слов, предл. из разрезной азбуки			
10.	Звук и буква Ы. -знакомство.. чтение слогов, слов, предл. зв.-буквен.анализ	2		
11.	Звук и буква Ш. -знакомство... чтение слогов, слов. Зв.– буквен. анализ. -Составление из разрезной азбуки слогов, слов и предложений. Узнавание букв в составе слов. Составление предложений по вопросам кто? Что делает? Что сделал?	2		
12.	Звук и буква Е. -знакомство.. Составление слогов и слов из разрезн.азбуки.	2		
13.	Звук и буква Ч. -знакомство.. Зв.-буквен. анализ. -чтение стихотв. «Сын». печатание	3		

3-четверть (40ч)

1.	Звук и буква Ё -знакомство.. Чтение слогов, слов, предложений. Зв.-буквен. анализ	3		
2.	Буква Ъ. -знакомство. Зв.– буквен. анализ. Овладение понятием единственное и множественное число. -Составление предложен. к картинкам. Чтение слогов, слов. печатание	3		
3.	Звук и буква З. -знакомство.. Зв.– буквен. анализ. Ответы на вопросы товарища -чтен.слогов, слов, предложений. составлен. из разрезной азб. -чтение рассказа «Покупки»	4		
4.	Звук и буква Ж. -знакомство...Зв.– буквен. анализ. Чтение слогов, слов -составление предложен. к картинкам. Печатание -чтение текста «Прогулка». Выделение в словах ударных слогов.	4		
5.	Узнавание и называние букв по их характерным признакам	2		
6.	Звук и буква Р. -знакомство.. чтение слогов, слов. Составлен.слогов, слов из разрезн.азбуки -Зв.–буквен. анализ слова. Выделение гласн. и согл. печатание -слоговой анализ предложения. Выделение ударных слогов. Подбор слов с заданным звуком	4		
7.	Звук и буква Г. -знакомство... Зв.–буквен. анализ слова. Выделение гласн. и согл. -Выделение ударных слогов. Чтение слогов, слов и предложений. -чтение рассказа «Уборка»	4		
8.	Звук и буква Ф. -знакомство...Чтение слогов, слов, предложений. -Составление из букв разрезной азбуки слов и подписей к картинкам. печатание Твердый знак.	3 1		

9.	Звук и буква Ю. -знакомство...Зв.–буквен. анализ слова. Выделение в словах отдельных звуков. -Чтение слогов, слов и предложений. составление предложений -печатание. Чтение рассказа «Игра». Работа со схемами	4		
10.	Звук и буква Ц. -знакомство... Зв.–буквен. анализ слова, установление количества звуков в слове. -Чтение слов, предложений. «Ципленок Цип» -Составление из букв разрезной азбуки слов. печатание	4		

4-четверть (32ч)

1.	Звук и буква Щ. -знакомство...Зв.–буквен. анализ. Выделение ударных слогов. -Чтение слогов, слов, предложений. печатание -«Щегол»	4		
2.	Звук и буква Х. -знакомство...Зв.–буквен. анализ. -Составление из букв разрезной азбуки слов и подписей к картинкам -печатание. «Утро»	4		
3.	Составление словосочетаний из букв разрезной азбуки (прил. + сущ.)	2		
4.	Чтение текста «Три медведя»	4		
5.	«За столом»	3		
6.	«Весенние работы»	3		
7.	«На огороде»	3		
8.	Чтение диалога и текста «Игры детей»	3		
9.	«На уроке»	3		
10.	«Дежурные»	3		