

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД Г.СУНЖА»**

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей начальных классов
Протокол № ____ от «_____» 2023г.
Руководитель МО: _____ Богатырёва Ф.Я.

«Согласовано»

Зам директора по УВР
Протокол № __ от «_____» 2023 г.
_____ Дзязикова Х.А.

«Утверждаю»

Директор ГБОУСКОШИ-ДС
Приказ № __ от «_____» 2023г.
_____ Оздоева Ф.Э.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся 1-допю класса.
(вариант 1.2.)**

Учитель начальных классов: Дзязикова М.М.

г. Сунжа
2023 год.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по предмету "Математика" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Цель реализации рабочей программы - создать прочную основу для осознанного овладения детьми систематическим курсом математики на следующих ступенях школьного образования, а также развитие их словесно-логического мышления и коррекция его недостатков.

Основные **задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

формирование понятия о числе;

формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 10;

формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;

развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;

формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, образовательной программой и учебным планом ГБОУ СКОШИ-ДС.

Выбор программы обосновывается ее построением с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. К тому же программа оснащена инструментарием оценки базовых знаний, умений и навыков детей.

Общая характеристика предмета

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования *математика* является обязательной предметной областью, в процессе реализации, содержания которой решаются следующие задачи: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Рабочая программа подготовительного класса направлена на формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Обучающиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, решают текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Формы организации образовательного процесса включают в себя учебные занятия по предмету, выполнение домашних заданий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Формируются ключевые компетенции обучающихся. Этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, парная работа

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 136 ч (4 ч в неделю).

- контрольные работы в первом полугодии не проводятся;
- оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в подготовительном классе не ставятся;
- учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;
- тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала;
- итоговая контрольная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в них включены задания по разным темам.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года соответствует требованиям, установленным специальным федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой школы-интерната. Обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами являются:

выполнять: действия сложения и вычитания в пределах 10

называть: число, большее (меньшее) данного;

фигуру, изображенную на рисунке

решать учебные и практические задачи: читать и записывать цифрами любые однозначные числа; составлять простейшие числовые выражения;

выполнять несложные устные вычисления в пределах 10;

решать составные текстовые задачи в 1 действие;

Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы соответствует требованиям специального федерального государственного образовательного стандарта, целям и задачам образовательной программы школы-интерната.

Числа от 1 до 10

Название чисел от 1 до 10. Обозначение цифрой и словом. Последовательность чисел в натуральном ряду. Написание цифр. Сравнение чисел. Знаки: «>», «<», « = ». Место каждого числа в натуральном ряду. Число 0. Количественный и порядковый счет. Счет по одному и группами в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа.

Состав чисел 2—10

Сложение и вычитание в пределах 10

Прибавление и вычитание числа по частям. Прибавление числа 1, 2, 3, 4, 5.

Перестановка слагаемых в случаях прибавления числа 6, 7, 8, 9.

Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием

Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Сухова В.Б. Математика: Учебник для подг. кл. спец. (корр.) образ. учр. I вида. - М., Просвещение.
2. Компьютерная программа «Состав числа».
3. Мультимедийные презентации к урокам.

Учебно-тематический план

Тема	ч	
<i>I четверть</i>	32	
Проверка знаний учащихся.		
Сравнение предметов по их количеству	2	
Понятия больше, меньше, столько же	3	
Понятия поровну, не поровну	3	
Понятия один, много	3	
Числа от 1 до 5.		
Число и цифра 1.	3	
Письмо цифры 1		
Число и цифра 2. Нумерация, состав числа.	3	
Счет в пределах двух.		
Письмо цифры 2		
Число и цифра 3. Нумерация, состав числа.	3	
Счет в пределах трех.		
Письмо цифры 3		
Число и цифра 4. Нумерация, состав числа.	3	
Счет в пределах четырех.		
Письмо цифры 4		
Число и цифра 5. Нумерация, состав числа.	3	
Счет в пределах пяти.		
Письмо цифры 5		
Счет прямой и обратный в пределах пяти.	3	
Понятия вчера - сегодня	1	

Повторение	1	
II четверть		
Порядковый и количественный счет	3	
Состав чисел от 2 до 5.	1	
Состав числа 2.	1	
Состав числа 3.	1	
Состав числа 4.	1	
Состав числа 5.	2	
Состав чисел 2, 3, 4, 5.		
Сложение и вычитание в пределах 5.	3	
Вычислительные приемы: присчитывание по одному, отсчитывание по одному.		
	3	
Знаки «+», «-», «=». Запись примеров.		
Задачи в одно действие, решаемые сложением.	10	
Задачи на нахождение суммы двух слагаемых (в пределах 5). Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста. Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.		
Временные понятия.	2	
Понятия: <i>вчера, сегодня, завтра</i> (работа с календарем).	2	
Повторение изученного.	1	
Контрольная работа.	1	
Работа над ошибками.		
III четверть		
Числа от 6 до 10		
Число 6, образование, нумерация, состав. Письмо цифры 6.	2	
Сложение и вычитание в пределах 6. Сравнение чисел.	2	

Число 7, образование, нумерация, состав. Письмо цифры 7.	3	
Число 8, образование, нумерация, состав. Письмо цифры 8.	3	
Число 9, образование, нумерация, состав. Письмо цифры 9.	3	
Число 10, образование, нумерация, состав. Письмо цифры 10.	3	
Число и цифра 0, его обозначение	2	
Сравнение чисел	2	
Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.		
Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания.	6	
Составление условия задачи из рассыпного текста. Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.		
Повторение изученного.	1	
Контрольная работа.	1	
Работа над ошибками.	1	
<i>IV четверть</i>		
Сложение и вычитание в пределах десятка.	32	
Прибавление чисел 1, 2, 3, 4, 5.		
Прибавление числа по частям.	10	
Вычитание чисел 1, 2, 3, 4, 5.		
Вычитание числа по частям.		
Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.		
Задачи на нахождение суммы двух слагаемых. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания.		
Составление условия задачи из рассыпного текста. Выполнение рисунка и запись решения в виде примера.	10	
Временные понятия.		
Вчера, сегодня, завтра.		В течение четверти
Дни недели.	2	
	2	
Названия месяцев.		
	2	
Геометрический материал.		

Квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	2	
Шар, куб.	2	
Контрольная работа.	1	
Работа над ошибками.	1	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД Г.СУНЖА»

«Рассмотрено»

На заседании МО учителей начальных классов
Протокол №__ от «_____» 2023г.
Руководитель МО: _____ Богатырёва Ф.Я.

«Согласовано»

Зам директора по УВР
Протокол №__ от «_____» 2023 г.
_____ Дзязикова Х.А.

«Утверждаю»

Директор ГБОУСКОШИ-ДС
Приказ №__ от «_____» 2023 г.
_____ Оздоева Ф.Э.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся 2 «Б» класса.
(вариант 1.2)**

Учитель начальных классов: Богатырёва Т.Я.

г. Сунжа
2023 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	3-4
3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....	5
4. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА	5
5. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6-7
7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	8-11
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	12

Предметная область «Математика и информатика». **Учебный предмет «Математика».**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Федеральная рабочая программа по предмету "Математика" на уровне начального общего образования глухих обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными [ФГОС](#) НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. (утверждена 24 ноября 2022 года Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1023).

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, также пригодятся в жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения слабослышащими школьниками систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа должна быть построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса объединяет арифметический, алгебраический, геометрический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками технологии, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых и развития абстрактного мышления, что особенно важно для детей с нарушенным слухом. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

На уроках математики основным способом восприятия учебного материала слабослышащими детьми является слухо-зрительный: знакомую

детям тематическую и терминологическую лексику они воспринимают на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлений допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Задачи курса:

- научить использовать начальные математические знания для познания окружающих предметов, процессов, явлений;
- владеть математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать);
- овладеть простыми логическими операциями, пространственными представлениями для решения задач и опытом применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- сформировать представления о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- научить выполнять арифметические действия с числами;
- познакомить с простейшими геометрическими формами, научить распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеть способами измерения длин и площадей;
- научить составлять и использовать таблицы для решения математических задач, сформировать элементарные навыки работы с диаграммами, научить объяснять, сравнивать, обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. В 1(доп.), 1 классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебные недели в каждом классе), в 4(доп.) классе – 204 часа в год (34 учебные недели).

3. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА».

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики: понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе; математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЛУХИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задач, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий. Способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Математика 2 класс (136 часов).

I четверть

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация.

Повторение: числа от 1 до 20.

Числа от 1 до 100. Счет десятками.

Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр

Однозначные двузначные числа. Число 100

Сравнение чисел.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Таблица единиц длины. Соотношение между ними.

Рубль. Копейка. Набор и размен. Соотношение между ними.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.

Числовые выражения, содержащие действия *сложения и вычитания*.

Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.

Определение времени по часам с точностью до минуты.

Периметр многоугольника. Числовое выражение.

Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.

II четверть. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание.

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100

Устные приемы сложения и вычитания вида $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$.

Решение задач.

Запись решения задач выражением.

Уравнение.

Проверка сложения вычитанием.

Проверка сложения вычитанием.

Проверка вычитания сложением и вычитанием

III Четверть ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание.

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток

Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$.

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).

Прямоугольник.

Свойства противоположных сторон прямоугольника.

Квадрат.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Решение текстовых задач.

Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление.

Конкретный смысл действия *умножение*

Умножение. Конкретный смысл умножения.

Связь умножения со сложением.

Знак действия *умножение*.

Название компонентов и результата умножения.

Приемы умножения на 1 и 0.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение*.

Периметр прямоугольника.

Конкретный смысл действия деление

Название компонентов и результата деления.

Задачи, раскрывающие смысл действия *деление*.

IV четверть. ЧИСЛО ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление.

Табличное умножение и деление

Связь между компонентами и результатом умножения.

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Прием умножения и деления на число.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Табличное умножение и деление.

Умножение числа 2, 3 и на 2, 3. Деление на 2, 3.

Итоговое повторение.

**6.Календарно-тематическое планирование
Математика 2класс I- четверть. 32 ч.**

№	Содержание программного материала	Кол-во часов.	Дата		Речевой материал.
			по плану	по факту	
1.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	2			О ком? (о чём?)
2.	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток (с.153)	2			говорится в задаче?
3.	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (с.157)	2			Известно. Не известно.
4.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с.167)	2			Несколько.
5.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с.172)	2			В задаче известно.
6.	Входная контрольная работа.	1			В задаче неизвестно.
7.	Работа над ошибками.	1			Сколько всего?
8.	Название и последовательность чисел в пределах 100 (с.179)	1			Сколько осталось?
9.	Сложение и вычитание круглых десятков: 30+40, 60-30 (с.186)	2			Нарисуй. Сделай рисунок.
10.	Чтение и запись чисел 21-30.	1			На сколько больше (меньше)?
11.	Чтение и запись чисел 31-40.	1			Решение, ответ.
12.	Чтение и запись чисел 41-50.	2			Напиши решение (ответ).
13.	Чтение и запись чисел 51-60.	2			35—это 3 десятка и 5 единиц.
14.	Чтение и запись чисел 61-70.	2			Двадцать первый, двадцать второй, двадцать третий, двадцать четвёртый и т.д.
	Чтение и запись чисел 71-80.	2			
15.	Сравнение круглых десятков. Чтение и запись чисел 81-90.	2			
16.	Чтение и запись чисел 91-100. Сравнение чисел.	2			
17.	Геометрический материал: отрезок.	1			
18.	Контрольная работа.	1			
19.	Анализ контрольной работы.	1			

Математика 2класс I I - четверть.32 ч.

№	Содержание программного материала	Кол-во часов.	Дата		Речевой материал.
			по плану	по факту	
1	Последовательность чисел ряда 10-100.	2			Десять, двадцать, тридцать, сорок,
2	Уравнение	3			пятьдесят, шестьдесят, семьдесят,
3	Сложение круглых десятков (с.15)	2			восемьдесят, девяносто, сто.
4	Вычитание круглых десятков: 90-70.	2			Решать уравнения вида
5	Прибавление единицы вида (28+1)	2			$12+x=12$,
6	Вычитание единицы (29-1)	2			$25-X=20$,
7	Сложение однозначного и двузначного чисел без перехода через десяток (типа 52+4).	2			$X-2=8$, подбирая значение неизвестного.
8	Прибавление круглых десятков к двузначным числам 24+30.	3			$30+40=70$
9	Сложение двузначного и однозначного числа вида 34+6 (с.37)	3			3 десятка + 4 десятка будет 7 десятков.
10	Единицы времени: час, минута.	2			$60-30 = 30$
11	Закрепление пройденного.	2			6 десятков минус 3 десятка будет три десятка.
12	<i>Контрольная работа.</i>	1			
13	Работа над ошибками.	1			Считать десятками от 10 до 100.
14	Резервное время.	4			$43 + 20 = 63$ 3 единицы + 0 единиц будет 3 единицы. 4 десятка +2 десятка будет 6 десятков. Ответ-63 Назови соседей числа 90. Какое следующее число? Какое предыдущее число? Я решил(а) примеры. Я решил а) задачу. Я решил а) уравнения. Я начертил а) отрезок. Я поставил а) знак больше, мен.равно

Математика 2класс III четверть. 40ч.

№	Содержание программного материала	Кол-во часов.	Дата		Речевой материал.
			по плану	по факту	
1.	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток типа $37-2$ (с.44).	2			$37-2=35$ Из 7 единиц вычесть 2 единицы будет 5 единиц. Три десятка вычесть 0 десятков будет 3 десятка. Ответ- 35. $25+13=38$ 5 единиц + 3 единицы будет 8 единиц; 2 десятка + 1 десяток будет 3 десятка, 3 десятка и 8 единиц – это 38 Дороже—дешевле; толще—тоньше. Решать уравнения вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного. Известно, не известно. В задаче известно ... В задаче не известно Сколько... Столько же. Столько же сколько Такой же, одинаковый, равный. Нарисуй (раскрась) столько же яблок, сколько груш. Нарисуй столько же и ещё. Нарисуй столько же без...
2.	Решение задач на нахождение суммы двух чисел.	2			
3.	Решение задач на нахождение остатка.	2			
4.	Вычитание с переходом через десяток вида $30-6$ (с.53).	3			
5.	Прибавление двузначного числа к круглым десяткам $20+15$.	3			
6.	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток $25+13$ (с.62).	3			
7.	Сложение с переходом через десяток вида $9+5$.	2			
8.	Уравнение .	2			
9.	Меры длины: мм, см, дм, м.. (с.71).	2			
10.	Сложение с переходом через десяток вида $19+5$, $38+5$ (с.74).	3			
11.	Сложение с переходом через десяток вида $38+14$.	3			
12.	Вычитание двузначного числа из круглого двузначного числа вида $30-12$.	2			
13.	Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток $38-15$.	3			

14.	Вычитание двузначных чисел с переходом через десяток 34-17.	3			Я написал(а): - краткую запись; - решение; - ответ.
15.	Геометрический материал: периметр квадрата, прямоугольника	2			
16.	Закрепление пройденного. <i>Контрольная работа.</i>	1 1			
17.	Анализ контрольной работы.	1			

Математика 2класс IV четверть.32ч.

№	Содержание программного материала	Кол-во часов.	Дата		Речевой материал.
			по плану	по факту	
1.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1			Действие умножение, смысл умножения, схемы, чертежи, сложение одинаковых слагаемых Сумма одинаковых слагаемых, произведение Умножение, приемы умножения Действие деление, схемы, чертежи, равенство, неравенство Множитель, произведение, делитель делимое, частное Цена, количество, стоимость Умножение с числом 2, приемы умножения, таблица умножения Деление на 2, приемы деления на 2 Умножение чисел, умножение с числом 3, приемы умножения Деление на 3, приемы деления Угол, прямой угол, острый угол, тупой угол.
2.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	3			
3.	Приёмы умножения 1 и 0.	2			
4.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	2			
5.	Переместительное свойство умножения.	1			
6.	Конкретный смысл действия деления.	1			
7.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	2			
8.	Умножение и деление.	2			
9.	Приём умножения и деления на число 10	1			
10.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	2			
11.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	2			
12.	Деление на 2.	2			
13.	Умножение числа 3 и на 3.	2			

14.	Деление на 3.	3			Умножение и деление на 2, 3 Повторение ранее пройденного материала с анализом степени его усвоения каждым учеником
15.	Геометрический материал: угол, виды углов.	2			
16.	Закрепление изученного материала.	1			
17.	Контрольная работа в конце года по теме: «Умножение и деление»	1			
18.	Анализ контрольной работы.	1			
19.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	1			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция.

Учебники.

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. **Математика**. Учебник в двух частях для 2 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.
2. Математика : учебник для 2 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 1 и 2 вида Н. Ф. Слезина— Москва: Просвещение, 1995.

Электронные учебные пособия:

1. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» для 2 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2016.

Технические средства.

1. Классная доска.
2. Персональный компьютер с принтером.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО НШ

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20 ____ г

Руководитель МО НШ

_____ **Ф.Я. Богатырева**

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

ГБОУ «СКОШИ-ДС»

_____ **Х.А. Дзязикова**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ «СКОШИ-ДС»

_____ **Ф.Э. Оздоева**

**Рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающихся 4- доп. «б» класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 1.2)**

Учитель начальных классов Р.Б. Гайтукиева

**г. Сунжа
2023 год**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	5
3. Содержание программы.....	7
4. Календарно-тематическое планирование.....	9

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 1.2)
4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

В учебном плане начального общего образования для глухих обучающихся на обучение курсу математика в 4 доп. классе отводится 204 часа (6 часов в неделю).

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- **математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаковосимволического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умений решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

- закладывать основы для формирования приёмов умственной деятельности.
- формировать умение у слабослышащих школьников проводить анализ, сравнение, классификацию объектов.
- устанавливать причинно-следственные связи, закономерности.
- выстраивать логические цепочки рассуждений.
- развивать логическое мышление, воображение, математическую речь.
- формировать систему начальных математических знаний.

Коррекционная направленность программы

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента слабослышащих обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной речи, ограниченность словарного запаса, недоразвитие словесно-логического мышления, искажение пространственных представлений, несформированность абстрактного мышления). Освоение начального курса математики создаёт прочную основу для осознанного овладения слабослышащими школьниками систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствует развитию их словесно-логического мышления и общей коррекции. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Коррекционными задачами на уроке математики являются:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции неслышащих учащихся;

- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

Специфика обучения учащихся.

Математика способствует развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности. Она даёт реальные предпосылки для развития логического мышления учащихся, для обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение неслышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции, используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики учащиеся получают практические употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе. Важнейшим аспектом математики является развитие у детей абстрактного и словесно-логического мышления. В процессе освоения курса математики у обучающихся формируется умение анализировать, сравнивать, обобщать математические факты. Тесная связь математики с уроками предметно-практического обучения формирует у детей пространственные представления и способствует ознакомлению учащихся с геометрическими фигурами. Изучение предмета «Математика» создает прочную основу для дальнейшего обучения младшего слабослышащего школьника в средней школе.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический, алгебраический материал. В связи со спецификой математического материала большое значение в программе придаётся учёту возрастных и индивидуальных способностей. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Информация об УМК:

1. М.И. Моро «Математика». Учебник в двух частях для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2020г.
2. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» для 4 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2020г.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации и контроля являются самостоятельные, проверочные и контрольные работы, различные тесты, в том числе и с использованием компьютерных программ

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1.		Проверочная работа.	«Числа, которые больше 1000 (до 10000). Повторение.
2.		Комплексная контрольная работа.	«Числа, которые больше 10000(до 1000000)».
3.		Комплексная	«Числа, которые

		контрольная работа.	больше 10000 (до 1000000)».
4.		Комплексная контрольная работа.	«Числа, которые больше 10000 (до 1000000)».
5.		Диагностическая контрольная работа.	«Числа, которые больше 10000 (до 1000000)».
7.		Комплексная контрольная работа.	«Числа, которые больше 10000 (до 1000000)».
8.		Комплексная контрольная работа	«Числа до 1000000»

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения предмета « Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Личностные результаты:

- Мотивационная основа учебной деятельности.
- Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
- Принятие образа «хорошего» ученика.
- Оценивать личные результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов математических действий.
- Стремиться видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Метапредметные результаты:

- Познавательный интерес к математической науке.
- Овладение материалом учебной программы в соответствии с планом.
- Овладение логическими математическими действиями.
- Применение математической терминологии.
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Построение элементарного монологического высказывания.

Предметные результаты:

- Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000000; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать их.
- Заменять четырёхзначное число суммой разрядных слагаемых.
- Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
- Использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания; названия компонентов и результатов умножения деления в пределах 1000000.
- Называть и обозначать действия *умножения* и *деления*; знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 10000.
- Выполнять письменное сложение, вычитание двузначных, трехзначных и четырёхзначных чисел в пределах 1000000.
- Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.
- Выполнять проверку вычислений.
- Читать и записывать числовые выражения в 2-3 действия; находить значения числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без скобок).
- Использовать в речи названия единиц площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.
- Решать задачи в 1-3 действия на все арифметические действия; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок.
- Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.
- Решать задачи в 1-3 действия, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
- Находить периметр и площадь многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).
- Выполнять задания с единицами массы, длины, времени входящими в содержание программы.
- Выполнять задания с геометрическим материалом в соответствии с программой.
- Распознавать и изображать геометрические фигуры предусмотренные программой.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речью, основами счёта, прикидки результата и его оценки.

3.Содержание программы.

I. Числа от 1 до 10000.

Нумерация. Четыре арифметических действия.

Нумерация.

Четыре арифметических действия.

Знакомство со столбчатыми диаграммами.

Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Числа, которые больше 10000 (ДО 1000000).

Нумерация.

Новая счетная единица – тысяча.

Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.

Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в идее суммы разрядных слагаемых.

Сравнение многозначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.

Натуральные числа в пределах класса миллиона.

Проверочная работа.

Величины. Единицы измерения длины. Километр.

Таблица единиц длины.

Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.

Таблица единиц измерения площади.

Измерение площади фигуры с помощью палетки.

Единицы измерения массы. Тонна, центнер.

Таблица единиц измерения массы.

II. Числа, которые больше 10000 (ДО 1000000).

Величины.

Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Единицы времени: секунда, век.

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Сложение и вычитание значений величин.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Умножение и деление многозначных чисел.

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число.

Решение текстовых задач.

IV. Числа, которые больше 10000 (ДО 1000000).

Умножение, деление (продолжение).

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.

Скорость. Время. Расстояние.

Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

Умножение числа на произведение.

Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.

Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Деление числа на произведение.

Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.

Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Умножение числа на сумму.

Алгоритм письменного умножения числа на двузначное число.

Алгоритм письменного умножения числа на трехзначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

V. Числа, которые больше 10000 (ДО 1000000).

Умножение, деление (продолжение).

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное.

Проверка умножения делением и деления умножением.

Доли.

Единицы площади: ар, гектар.

Куб. Пирамида.

Куб. Вершины, грани, ребра куба.

Пирамида. Вершины, грани, ребра пирамиды.

Развёртка куба. Развертка пирамиды.

Изготовление модели куба, пирамиды.

VI. Контрольная работа, анализ работы.

VII. Резервное время*.

** Резервное время учителя выделяется на более тщательное изучение отдельных тем, на проведение диагностических работ, на покрытие дней, выпавших на государственные праздники*

4.Календарно-тематическое планирование

I четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	1.Нумерация. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Познакомиться со столбчатыми диаграммами. Уметь читать и составлять диаграммы. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.	Сложение, вычитание, умножение, деление. Какой порядок действий? Сначала выполняем умножение (деление), потом сложение (вычитание). Сначала выполняем сложение (вычитание) в скобках, потом выполняем умножение и деление.	3		
2.	Составные задачи, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, на нахождение суммы и остатка.	Выделять в числе единицы разряда. Определять и называть общее количество единиц разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.	В примере нет скобок, выполняем действия по порядку. Выполни сложение, вычитание,	3		
3.	Повторение.			2		

4.	Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.	умножение, деление столбиком (в строчку). Единицы счета (единицы, десятки, сотни, тысячи).	3		
5.	Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в идее суммы разрядных слагаемых.	Уметь делить и умножать на однозначное число, выполнять действия с числами, содержащими в записи – 0- Знать свойства диагоналей прямоугольника и квадрата	10 сотен – это 1 тысяча; 10 тысяч – это 1 дес. тысяч. В таблицу разрядов	3		
6.	Сравнение многозначных чисел.	Уметь читать и использовать таблицу классов и разрядов, записывать числа больше 10000.	входит 2 класса: I класс	3		
7.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Иметь понятие о разрядных слагаемых, сравнивать числа, увеличивать и уменьшать в 10, 1000 раз	– класс единиц; II класс	3		
8.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Иметь понятие и выполнять действия с числами класса миллионов.	– класс тысяч. Сто, двести, триста, ... , одна тысяча, две (три, четыре и др.) тысячи. Десятки, сотни, тысячи.	3		
9.	Натуральные числа в пределах класса миллиона.		Считай десятками. Считай сотнями			
10.	Проверочная работа. Величины		Назови единицы длины. Какая самая мелкая (крупная) единица длины?	1		
11.	Единицы измерения длины. Километр. Таблица единиц длины.	Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значение.	Покажи руками 1мм,	3		
12.	Решение задач на	Сравнивать значения площадей		3		

13.	одновременное встречное движение ,на одновременное движение в противоположных направлениях.	равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.	1 см, 1дм, 1м, 1км. Как думаешь, чему равна длина карандаша (длина стола, длина класса)?	3		
14.	Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	На сколько 1 дм больше, чем 1 см? Во сколько раз 1 дм больше, чем 1 см?	2		
15.	Таблица единиц измерения площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	Единицы площади – это квадраты, стороны	2		
16.		Приводить примеры, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).	которых измеряются единицами длины. Для измерения больших площадей используют	2		
17.	Единицы измерения массы. Тонна, центнер.		квадратный километр, для измерения	1		
18.	Таблица единиц измерения массы. Решение задач пройденных видов. Комплексная контрольная работа. Анализ контрольной работы.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	маленьких – квадратный миллиметр. Единицы массы: центнер, тонна. Сколько килограммов в	1		

			1 тонне? В одной тонне одна тысяча килограммов. Замени более крупной, более мелкой единицей. Как ты думаешь, чему равна масса яблока			
			ИТОГО:	46		

II четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Величины. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	Переводить одни единицы времени в другие.	Единицы времени: секунда, век. Назови меры времени. Какая самая мелкая (крупная) единица времени?	4		
2.	Единицы времени: секунда, век.	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	Назови меры времени, начиная с самой крупной (самой мелкой). Назови части суток. Утро, день, вечер, ночь – это сутки.	3		
3.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	Сколько секунд в	5		
4.	Письменные приемы сложения и вычитания	Контролировать свою работу. Выполнять письменно сложение		4		

5.	<p>многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p>	<p>и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>минуте? В одной минуте 60 секунд. Чему равна треть суток? Половина суток? Три четверти года? Сложение, вычитание. Переместительное свойство сложения. Слагаемые можно поменять местами. Выполним сложение. Сумма не изменилась. Сочетательное свойство сложения. Выполни сложение удобным способом. Удобно считать так... Удобно к большему числу прибавить меньшее число. Сложим числа не по порядку. Найди сумму чисел. Найди разность чисел. Проверка. Выполни проверку сложением (вычитанием). Сложение (выч-ие) проверяем вычитанием</p>	4		
6.	<p>Сложение и вычитание значений величин.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p>	<p>Сложение, вычитание. Переместительное свойство сложения.</p>	4		
7.	<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.</p> <p>Решение задач на встречное движение, на движение в противоположных направлениях.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>Слагаемые можно поменять местами. Выполним сложение. Сумма не изменилась. Сочетательное свойство сложения. Выполни сложение удобным способом. Удобно считать так... Удобно к большему числу прибавить меньшее число. Сложим числа не по порядку. Найди сумму чисел. Найди разность чисел. Проверка. Выполни проверку сложением (вычитанием). Сложение (выч-ие) проверяем вычитанием</p>	4		

			(сложением).			
8.	Умножение и деление многозначных чисел. Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное число.	Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров проверочной работы.	Умножение, деление. Выполни умножение удобным способом. Используй	4		
9.	переместительный закон умножения.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Замени сложение умножением. Замени умножение сложением.	4		
10.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.		Какое число называется	5		
11.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление).	множимым (множителем, произведением)? Прочитай примеры и назови делимое, делитель, частное.	4		
12.	Решение составных текстовых задач пройденных видов.		Чтобы умножить 10 на число и число на 10, надо приписать к этому числу справа нуль.	1		
13.	Комплексная контрольная работа. Анализ контрольной работы.	Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров контрольной работы, оценивать результаты усвоения учебного материала. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо отбросить в этом числе нуль и записать его в частное. Уменьшить число в ... раз, значит	1		

			разделить.			
			ИТОГО:	93		

III четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Умножение и деление многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел.	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	Скажи, как можно найти: - скорость, зная расстояние и время;	4		
2.	Скорость. Время. Расстояние.	Переводить одни единицы скорости в другие.	- расстояние, зная скорость и время;	3		
3.	Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	- время, зная скорость и расстояние. Умножение, деление.	5		
4.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	Применять свойство умножения на произведение в устных и письменных вычислениях.	Выполни умножение удобным способом. Используй переместительный закон умножения. Замени сложение	4		
5.	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	умножением. Замени умножение сложением. Какое число называется	3		
6.			множимым	3		

7.	Умножение числа на произведение.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	(множителем, произведением)? Прочитай примеры и назови делимое, делитель, частное. Чтобы умножить 10 на число и число на 10, надо приписать к этому числу справа нуль.	4		
8.	Умножение числа на произведение.			3		
9.	Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$,			4		
10.	$25 \cdot 12$.			3		
11.	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.			4		
12.	Перестановка и группировка множителей.		Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо отбросить в этом числе нуль и записать его в частное. Уменьшить число в ... раз, значит разделить	3		
13.	Деление числа на произведение.	Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.		3		
14.	Деление числа на произведение.					
15.	Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.	Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров проверочной работы, оценивать результаты усвоения учебного материала		2		
16.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		Увеличить число в ... раз, значит умножить.	4		
17.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		Проверь умножение делением.	3		
	Решение задач на	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	Проверь деление умножением.	3		

18.	определение начала, продолжительности и конца события.		Как умножить (разделить) число на сумму? Чтобы проверить деление с остатком,	4		
19.		Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	надо умножить частное на делитель и прибавить остаток. Остаток всегда должен быть меньше делителя.	5		
20	Контрольная работа. Анализ контрольной работы			1		
21.	Умножение числа на сумму.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма умножения.	Чтобы найти произведение или частное величин, сначала надо заменить крупные единицы более мелкими, затем произвести действие, и потом результат действия выразить в более крупных единицах.	1		
	Алгоритм письменного умножения числа на двузначное число.	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат				
	Алгоритм письменного умножения числа на трехзначное число.					
	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров контрольной работы.				
	Решение составных текстовых задач пройденных видов.					
	Контрольная работа. Анализ контрольной	Оценивать результаты усвоения учебного материала.				

	работы.				
			ИТОГО:	162	

IV четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Письменное деление много числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Умножение, деление. Выполни умножение удобным способом. Используй переместительный закон	5		
2.	числа на двузначное число.	Выполнять письменно деление многозначных чисел на	умножения. Замени сложение	4		
3.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное	двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного	умножением. Замени умножение сложением.	4		
4.	число	выполнения действия	Какое	1		
5.	Проверка умножения делением и деления умножением.	умножение.	число называется	3		
6.	Контрольная работа.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	множимым	3		
7.	Доли.	алгоритма деления.	(множителем, произведением)?	3		
8.	Единицы площади: ар, гектар.	Проверять выполненные действия: умножение делением	Прочитай примеры и назови делимое, делитель, частное.	2		
9.	Куб. Пирамида.	и деление	Чтобы умножить 10 на число и число на 10,	2		
10.	Куб. Вершины, грани,	умножением.	надо приписать к этому	3		
11.	ребра куба.	Распознавать и называть	числу справа нуль.	6		

<p>12. 13.</p>	<p>Пирамида. Вершины, грани, ребра пирамиды Развёртка куба. Развертка пирамиды. Изготовление модели куба, пирамиды. Повторение и обобщение пройденного материала. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.</p> <p>Резервное время</p>	<p>геометрические тела: куб, шар, пирамида. Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров контрольной работы, оценивать результаты усвоения учебного материала.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	<p>Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо отбросить в этом числе нуль и записать его в частное. Уменьшить число в ... раз, значит разделить Увеличить число в ... раз, значит умножить. Проверь умножение делением. Проверь деление умножением. Как умножить (разделить) число на сумму? Чтобы проверить деление с остатком, надо умножить частное на делитель и прибавить остаток</p>	<p>1 1 4</p>		
			<p>ИТОГО:</p>	<p>204</p>		