

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО НШ
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г
Руководитель МО НШ
_____ **Ф.Я. Богатырева**

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
ГБОУ «СКОШИ-ДС»
_____ **Х.А. Дзязикова**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ «СКОШИ-ДС»
_____ **Ф.Э. Оздоева**

Рабочая программа
по социально-бытовой ориентировке
для обучающихся 4- доп. «б» класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 1.2)

Учитель начальных классов Р.Б. Гайтукиева

г. Сунжа, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	6

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке в 4б доп. классе разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г.
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 1.2.).
- Учебного плана ГБОУ «СКОШИ-ДС».

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Социально-бытовая ориентировка**» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598, с учётом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г., протокол № 4/15, с элементами программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида, Москва, «Просвещение» 2005г. Авторы программы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (Москва, Просвещение, 2005г.). Авторы программы: Э.Н.Хотеева.

Общая характеристика курса

Работа по СБО создает условия для постоянного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации глухих учащихся решаются в условиях целенаправленного педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей школьного возраста.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра - направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как к среде обитания человека, переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: ее истории, языку, культуре ее жизни и ее народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к ее прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребенком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Основные цели курса социально-бытовой ориентировки: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социум; повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данной программе решает следующие задачи:

- всестороннее формирование личности школьника;
- становление и развитие процесса самопознания;
- формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;

- накопление и развитие представлений об окружающем мире — обществе, в котором живет ученик;
- формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
- накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения;
- воспитание антикоррупционного сознания у обучающихся.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента неслышащих обучающихся (особенности).

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии глухих детей и их нормально развивающихся сверстников. Большое внимание уделяется трудовой, социальной адаптации и коммуникативной культуре глухих школьников: расширению, закреплению и уточнению представлений, понятий об их ближайшем окружении, формированию элементарного опыта правового поведения, обогащению нравственного опыта.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку глухих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

1. Познавательная культура.
2. Нравственная культура.
3. Трудовая культура.
4. Профессиональная ориентация.
5. Коммуникативная культура.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Личностные результаты:

1. Осознавать необходимость бережного отношения к природе
2. *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
3. *Понимать* значение антикоррупционных действий.

Метапредметные результаты:

1. *Отличать* верно выполненное задание от неверного.
2. *Работать* по предложенному учителем плану
3. Совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке

Предметные результаты.

1. Иметь представление о разных праздниках и традициях;
2. Называть названия некоторых праздников;
3. Соблюдать правила поведения за столом;
4. Культурно вести себя за столом;
5. Иметь представление о необходимости соблюдения режима дня и выполнения утренней зарядки для сохранения и укрепления здоровья человека;
6. Иметь представление о театре и музее, как об общественном месте;
7. Иметь представление о назначении основных средствах связи;

8. Иметь представление о назначении кабинета врача в школе, поликлинике, больнице, аптеки и о вызове «Скорой помощи».

9. **Основными технологиями обучения являются:**

- развивающее обучение;
- разноуровневое обучение;
- личностно-ориентированная технология;
- развитие критического мышления через чтение;
- использование электронно-образовательных ресурсов;
- игровая технология;
- здоровьесберегающая технология.

Основными формами работы являются:

- фронтальная (воспитатель управляет образовательной деятельностью всей группы, работающего над единой задачей);
- коллективная форма (взаимодействие в группе, когда происходит общение в парах сменного состава);
- работа группами (общение в группе, когда говорящий направляет сообщение всем);
- индивидуально-опосредованная (индивидуальная работа воспитанника с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком).

Список литературы для педагогов:

- Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально-бытовая ориентировка» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида. Москва, «Владос», 2004г.
- А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова «Окружающий мир» 4 класс (в двух частях). Учебник для ОУ ФГОС, Москва, «Просвещение», 2013г.

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68 часов).

I четверть

Познавательная культура

Воспитание здорового образа жизни

Нравственная культура

Трудовая культура

II четверть

Познавательная культура

Нравственная культура

Трудовая культура

Профессиональная ориентация

Коммуникативная культура

III четверть

Познавательная культура

Воспитание здорового образа жизни

Нравственная культура

Трудовая культура

Профессиональная ориентация

Коммуникативная культура

IV четверть

Познавательная культура

Я и общество

Трудовая культура

Профессиональная ориентация

Коммуникативная культура

4.Календарно-тематическое планирование СБО I четверть

№	Название темы.	Лексический материал темы, обязательный к усвоению	Кол- во часов	Даты	
				план	факт
I	<i>Познай себя.</i>	Мою маму зовут ...в моей семье ...			
1.	Моя семья: члены семьи, их имена.	Новый год, День Рождения папы	1		
2.	Семейные праздники и традиции.	Это моя семья. Все собрались на семейный праздник.	1		
3.	Семейные праздники. Рисунки на темы: «Праздник в моей семье»	Это День Рождения мамы. Утро, завтрак, уроки, обед, прогулка, ужин, самоподготовка, вечер, день.	1		
II	<i>Воспитание здорового образа жизни.</i>	Сначала я ..., а вечером я ... На свежем воздухе нужно ...	1		
4.	Режим дня школьника и его роль в сохранении здоровья.	Мы играли в подвижные игры, правила игры,	1		
5.	Выполнение режима дня.	первым прибежал ...	1		
6.	Систематические прогулки на воздухе.	Это мои обязанности дома	1		
7.	Подвижные игры на воздухе «Попади в цель», «Пройди по кочкам»	Я вытираю пыль, мою посуду, подметаю пол, играю с братом.			
III	<i>Я и общество.</i>	Маленькие, им трудно, они не знают, надо рассказать, подсказать, помочь.	1		
8.	Мое положение в семье.	Я сам, я слежу за своим внешним видом, я стираю, я глажу, я пришиваю. Дежурный моет полы, вытирает пыль.	1		
9.	Беседа и рисунки на тему: «Мои обязанности в семье»	Я умею говорить, я говорю хорошо.	1		
IV	<i>Нравственная культура.</i>	Добрый день, здравствуйте, до свидания, пожалуйста, до завтра, спасибо, простите, извини меня.	3		
10.	Общение с малышами.				
11.	Помощь первоклассникам.				
V	<i>Трудовая культура.</i>				
12.	Труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание.				
13.	Дежурство в классе, спальне.				
VI	<i>Коммуникативная культура.</i>				
14.	Речевое поведение в классе.		всего 16 ч.		

СБО II четверть (16 ч.)

№	Название темы.	Лексический материал темы, обязательный к усвоению	Кол- во часов	Даты	
				план	факт
I	<i>Познай себя.</i>				
1.	Полные имена родителей, их профессии.	Мою маму зовут	1		
2.	Дом, в котором живёт ученик. Адрес дома.	Адрес моего дома ...	1		
II	<i>Воспитание здорового образа жизни.</i>				
3.	Спортивные секции.	Бассейн, волейбол, футбол, хоккей.	1		
4.	День Здоровья	Участники забега, марафон, соревнование.	1		
5.	Сюжетно-ролевые игры «Что я знаю о своем здоровье?»	Закаливание, болезнь, витамины, лекарство, здоров, болен, лечиться.	1		
III	<i>Я и общество.</i>				
6.	Мое положение в классе.	Лидер, меня не признают, уважают.	1		
7.	Основы взаимоотношений в коллективе.	Уважение к другим, понимание.	1		
8.	Общественные поручения.	Трудовичок, спортсмен, книжник, знайка,	1		
9.	Упражнение в выполнении общественного поручения.	чистюлька, художник.	1		
IV	<i>Нравственная культура.</i>	Поликлиника, магазин, школа.			
10.	История нашего города.	История города Магас.	1		
11.	Почему так названа наша улица?		1		
12.	Составление альбома «Наша улица»	Сначала нужно ..., вытереть, полить. Промыть,	1		
13.	Экскурсия в краеведческий музей.	натереть, очистить.	1		
V	<i>Трудовая культура.</i>				
14.	Правила уборки помещений.		1		
15.	Генеральная уборка помещений (последовательность работ)		1		
			1		
			всего 16 ч.		

СБО III четверть (20 ч.)

№	Название темы.	Лексический материал темы, обязательный к усвоению	Кол- во часов	Даты	
I	<i>Познай себя.</i>	Я, моё, твоё, свой, наше.			
1.	Мое и наше.	Новый Год, Международный женский день, День	1		
2.	Традиционные праздники и подготовка к ним.	Защитника Отечества.	1		
II	<i>Воспитание здорового образа жизни.</i>	Я не болею, моё здоровье, болен.			
3.	Забота о своём здоровье.	Сигарета, дым, лёгкие, рак, кашель.	1		
4.	Беседа о вреде курения.	Просмотр фильма.	1		
5.	Просмотр фильма «О вреде курения».		1		
III	<i>Коммуникативная культура.</i>	Весёлые старты, соревнования.			
6.	Творческие и спортивные игры.	Судьи, болельщики, игроки, начало игры,	1		
7.	Упражнение в самостоятельной организации знакомых игр, подведения их итогов.	правила, финиш, финал.	1		
8.	Упражнение в проявлении детьми инициативы в организации и проведении дежурств в спальне, классе.	График, строго следовать, соблюдать порядок, дежурный обязан ...	1		
IV	<i>Нравственная культура.</i>	Приглашаю в гости, проходите, я рад.			
9.	Учимся принимать гостей.	По приглашению, подарок, вовремя.	1		
10.	Учимся ходить в гости.	Пригласить сесть, угостить чаем, предложить угощение.	1		
11.	Упражнение в правильном поведении при приеме гостей.	Спокойно, не кричать, не трогать чужие вещи, спросить.	1		
12.	Упражнение в правильном поведении в гостях.	Самостоятельно, пришить, зашить, погладить,	1		

V	<i>Трудовая культура.</i>	аккуратно, чисто, приятно.			
13.	Труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание.	Пришить пуговицу, заштопать дырку, зашить, обрезать, аккуратно.	1		
14.	Мелкий ремонт одежды (пуговицы, крючки, шов)	Взять нитку и иголку, пуговицу.	1		
15.	Упражнение в мелком ремонте одежды.	Нужен постоянно, не работает правильно. Ватная палочка, спирт, протереть, вымыть вкладыш,	1		
16.	Уход за слуховыми аппаратами.	убрать.	1		
17.	Упражнение в уходе за слуховыми аппаратами.		1		
VI	<i>Профессиональная ориентация.</i>	Повар, уборщица, врач, медсестра, воспитатель, бухгалтер, учитель.			
18.	Профессии родителей.	Страницы, обложка, приклеить, вырезать, подписать,	1		
19.	Профессии сотрудников школы.	обвести, красиво.	1		
20.	Коллективное составление альбома: «Профессии наших родителей»	Аптека, почта, магазин, рынок.	1		
21.	Экскурсии на предприятия.		1		
			всего 20ч.		

Социально-бытовая ориентировка IV четверть (16 ч.)

№	Название темы.	Лексический материал темы, обязательный к усвоению	Кол- во часов	Даты	
				план	факт
I	<i>Познай себя.</i>	Новый Год, Международный женский день, День Защитника Отечества. Весёлые старты, соревнования.	1		
1.	Традиционные праздники и подготовка к ним.	Судьи, болельщики, игроки, начало игры, правила, финиш, финал.	1		
2.	Творческие и спортивные игры.				
II	<i>Воспитание здорового образа жизни.</i>	Бассейн, волейбол, футбол, хоккей.	1		
3.	Забота о своем здоровье.	Я не болею, моё здоровье, болен.	1		
4.	Практическая деятельность в умывальне.		1		
5.	День Здоровья.	Участники забега, марафон, соревнование.			
III	<i>Я и общество.</i>		1		
6.	Мои обязанности в семье (беседа).	Это мои обязанности дома	1		
7.	Упражнение в выполнении трудовых обязанностей в семье.	Я вытираю пыль, мою посуду, подметаю пол, играю с братом.	1		
IV	<i>Нравственная культура.</i>		1		
8.	Моей Республике 30 лет .				
9.	<i>Трудовая культура.</i>	Беседа по теме .			
V	Труд детей по самообслуживанию, его содержание.	Самостоятельно, пришить, зашить, погладить,	1		
10.	Дежурство в классе, спальне.	аккуратно, чисто, приятно.	1		
	Пользование бытовыми приборами.	График, строго следовать, соблюдать порядок, дежурный обязан ...	1		
11.	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.	Пылесос, утюг, фен, камин, электрочайник.	1		
12.		Мокрые руки, не оставлять без присмотра, не опускать в воду.	1		
13.	<i>Профессиональная ориентация.</i>				
VI	Профессии родителей.		1		
14.	Коллективное составление альбома: «Профессии наших родителей»	Повар, уборщица, врач, медсестра, воспитатель, бухгалтер, учитель.	1		
15.		Страницы, обложка, приклеить, вырезать, подписать.	16ч.		
16.	<i>Трудовая культура.</i>				
	Генеральная уборка помещения (				

Речевой материал

I четверть	Меня зовут.... Мне ... лет. Когда у тебя день рождения? Мою маму зовут.... Моего папу зовут.... У меня есть родной(ая) / родные сестра/сёстры и брат/братья. Ещё у меня есть сводная(ый) сестра/брат. Мою старшую(его)/младшую(его) сестру/брата зовут.... Мою бабушку зовут.... Моего дедушку зовут.... Обсуждение сюжетных картинок. Как вы думаете, как себя ведёт...? Хорошо/плохо/ некультурно. Я думаю, что..., потому что.... Пословицы. За добро добром платят. На добрый привет добрый и ответ. Режим дня – оптимальное сочетания учёбы и отдыха. Польза от режима дня. Распорядок дня. Составить свой распорядок дня. Последовательность действий. Завтрак, обед, полдник, ужин, прогулка, выполнение домашнего задания, занятия, отдых (игра в компьютер/телефон, чтение книг), сон. Нельзя кричать и бегать, потому что.... Время для шумных игр. Тихий час. Часы для шума. Правила поведения дома, когда ты один. Незнакомец, опасность, звонок родителям. Не играть со спичками и зажигалками. Не включать плиту, не трогать мокрыми руками вилки от проводов и розетки. Я могу позвонить маме/папе по номеру Бытовая техника: пылесос, утюг, телевизор, микроволновая печь, стиральная машина, фен, электрический чайник, газовая/электрическая плита. Выключить/ включить/ вставить/вытащить вилку из розетки. Не трогать оголённые провода. Не трогать вилки и розетки мокрыми руками. Не вставлять в розетки шпильки, булавки и пальцы. Проверить бытовые приборы перед уходом из дома. Электрический ток. Ожог, удар током, травма. Кружка, чашка, стакан, тарелка, салатник, вилка, ложка, нож, кастрюля, ковш, лопатка, половник, сковорода. Кухонная утварь. Обеденный стол. Нельзя разбивать посуду, гнуть ложки вилки. Пользоваться ножом аккуратно. Отрезать, нарезать, варить, жарить, печь, мыть, вытирать, сервировать стол. Солить, перчить. Сегодня на обед..., ... и компот. Я буду есть спокойно, тщательно жевать. Пар, ожог. Я буду пить аккуратно. Я знаю рецепт и инструкцию по приготовлению яичницы/ омлета/ салата/ сэндвича/ бутерброд.
II четверть	Дружба, лучший друг, хороший друг, знакомый. Помогать, сопереживать, поддерживать, болеть за друга, говорить добрые слова, честно отвечать на вопросы, не лгать/врать. Ошибки в жизни, осуждение, «не суди, да не судим будешь», адекватное оценивание своих ошибок, нельзя ругать себя за свои ошибки, над ними надо работать. Личная гигиена. Смена нижнего белья, стирка одежды, смена обуви в течение дня. Вещи личного пользования (расчёска, полотенце, нижнее бельё, зубная щётка, мочалка, носовой платок, гигиеническая помада). Почему нельзя давать другим вещи личного пользования? (болезнь, грибок, заразно, вирус). Зачем надо соблюдать правила личной гигиены? Умывать надо каждый день, мыть руки перед каждым приёмом пищи, после улицы, общественного помещения, чистить зубы утром и вечером (полоскать рот, после каждого приёма пищи). Мыть голову несколько раз в неделю. Зачем надо переодеваться на физкультуру и танцы в специальную форму, плохой, неприятный запах, пот. В каком городе мы живем? Кто основал Санкт-Петербург? В каком году был построен город? Какая улица главная? На какой улице находится школа/дом? Наша

	школа открылась 1 сентября 1976 году. Одна из главных традиций нашей школы – это весело отмечать праздники. Школа находится по адресу пр-кт Елизарова 7А в Невском районе Санкт-Петербурга. Ближайшая станция метро к школе – метро Елизаровская. Проспект Елизарова называли так в 1939 году в честь революционера М.Т. Елизарова. Длина проспекта около 1км и 700 метром. Он заканчивается с одной стороны пр-том Обуховской обороны ,а с другой - улицей Старопутиловский вал. Ежедневная уборка рабочего места, класса. Я очистил рабочее место, убрал тетради и учебники в парту, вытер пыль, выкинул мусор. Я вымыл доску, прополоскал тряпку, поменял воду. Я вытер пыль на полке/подоконнике. Я навёл порядок в парте. Генеральная уборка помещений. Вымыть окна, протереть пыль на столах и полках, разложить аккуратно вещи в шкаф и на полках/ в парте, вымыть пол. Дополнительные занятия. Ритмика/танцы, спортивное ориентирование, мир вокруг нас, шахматы, подвижные игры, мой друг компьютер, настольный теннис. Какие занятия вам нравится посещать больше всего? Какие ещё занятия вам бы хотелось посетить? Пантомима, кулинария, футбол, ручной труд, лёгкая атлетика, деревянная игрушка. После школы мне бы хотелось продолжить танцевать/готовить/играть в футбол Футболист, повар, пекарь, танцор, шахматист Меня зовут ..., мне ... лет, я живу, я учусь в ... классе в ... школе. Мне нравится (заниматься чем?) ... , потому что.... Задавать вопросы человеку, поинтересоваться что ему нравится делать, чем заниматься и почему. Какой твой любимый урок? Мой любимый урок ... а твой? Знать, что не всё о своей семье можно рассказывать окружающим. Собственное достоинство – это уважение самого себя. Не общаться с теми, кто тебя не уважает (обзывает, унижает), не дружить за шоколадку. Не обзывать и не унижать других. Вести себя достойно.
III четверть	Меня зовут ..., мне ... лет, я живу, я учусь в ... классе в ... школе. Мне нравится (заниматься чем?) ... , потому что.... Задавать вопросы человеку, поинтересоваться что ему нравится делать, чем заниматься и почему. Какой твой любимый урок? Мой любимый урок ... а твой? Знать, что не всё о своей семье можно рассказывать окружающим. Собственное достоинство – это уважение самого себя. Не общаться с теми, кто тебя не уважает (обзывает, унижает), не дружить за шоколадку. Не обзывать и не унижать других. Вести себя достойно.
IV четверть	Мама, папа, братья, сестры, бабушки, дедушки – это семья. Семья – близкие люди, живущие вместе. Кто ты для мамы(папы)? Сын/ дочь Кто ты для бабушки (дедушки)? Внук, внучка. Кто ты для брата (сестры)? Брат/ сестра (сводный(ая) брат/сестра). Кто ты для тети (дяди)? Племянник/племянница. Эгоизм (думать только о себе), трусость (бояться что-то сделать), малодушие (отсутствие твёрдости духа и решимости), антонимы, забота об окружающих, доброта, великодушие (твёрдость духа, мужество, храбрость). План встречи гостей. Хозяева дома, кто это? Я приглашаю тебя/ вас к нам/ себе в гости (какого числа), (во сколько). Буду очень тебя ждать. Уборка дома перед приходом гостей. Зачем убираться перед приходом гостей. Встретить гостей, помочь раздеться, предложить тапочки, вешалку, женщинам помочь снять верхнюю одежду. Показать где туалет и ванная комната. Узнать голоден ли гость, предложить пообедать, поужинать, угостить чем-нибудь. Помочь гостю одеться, проводить его.

	Был рад тебя видеть/ спасибо что зашёл ко мне, приходи ещё. Зачем стирать, сушить, и гладить одежду. Хозяйственное мыло, таз, пена, бытовая химия для стирки. Неприятные запахи, кожные заболевания: потница, грибок. Мятая и глаженная одежда. Чисть сапоги/ботинки/кроссовки щёткой с кремом. Опрятный/неприятный внешний вид. Что такое СА? Зачем нужен СА? Как надо ухаживать за СА. Сушка процессора и магнита, следить за состоянием проводки, разбирать под присмотром родителей. Ушной вкладыш, батарейный отсек. Профессии людей: повар, работает в столовой. Он готовит еду. Столяр, маляр, строитель, врач, шофёр/ водитель, повар, швея, учитель, продавец, домохозяйка, электрик, вахтёр, калстелянша, библиотекарь. Моя мама работает Моя мама домохозяйка, она работает дома, она (что делает). Добрый день. Я рад(а), что ты меня пригласил в гости. Поздравляю тебя с.... Спасибо за угощение.... Было очень вкусно. Спасибо за подарок. Я провела время очень хорошо/ весело/ интересно. Теперь я жду тебя к себе в гости. Время и продолжительность визита. Отдых хозяев. Нельзя засиживаться в гостях, если тебе не предлагают.
--	--

Приложение 2

Лист коррекции

№ п/п	Тема, дата пропущенных занятий	Кол-во часов по теме		Причина пропуска	Изменения в КТП, форма коррекции, даты
		план	факт		

Приложение 3

Учет выполнения образовательных программ

I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		За год	
По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически	По плану	Фактически