

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД»**

«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №__
От «__»_____2023г
Рук. МО _____Ф.Я. Богатырева

«Согласовано»
Зам. дир. по УВР.
Протокол №__
От «__»_____2023г

Х.А. Дзязикова

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СКОШИ-ДС»
Приказ №__от «_____» 2023г.
_____Ф.Э. Оздоева

Рабочая программа
учебного предмета
«Предметно-практическое обучение»
для обучающихся 2 «Б» класса
(вариант 2.2.2)

Учитель начальных классов: Дакиева М. К.

г. Сунжа
2023 год

Содержание.

	стр.
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7-10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предметно-практическому обучению составлена в соответствии с с нормативными документами:

1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598

3. АООП НОО (вариант 1.2)

4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

Курс «Предметно-практическое обучение» в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся. Правильно поставленное обучение и воспитание младших школьников, непосредственное и систематическое их участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этом этапе обучения осознанного отношения к учёбе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития

Общая характеристика учебного предмета

Цель: формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся общекультурных и общетрудовых компетенций, коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их индивидуальных особенностей.

Трудовое обучение является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития обучающихся. Обучение труду направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на урок, работать на своем рабочем месте, правильно располагать материалы, убирать их по окончании работы. Наряду с этими задачами решаются и коррекционные задачи. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании; предварительно планировать ход работы над изделием; контролировать свою работу.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Все этапы урока должны быть максимально насыщены речевым общением, педагог постоянно стимулирует обучающихся к пользованию речью, не допускается молчаливое выполнение практических заданий.

Место курса в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится 33 часа в год (1 час в учебную неделю). Программа обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими учащимися следующих личностных, метапредметных предметных результатов обучения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты обучения:

- формировать мотивацию к обучению; развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;

Метапредметные результаты обучения

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
 - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты обучения:

- Общекультурные и общетрудовые компетенции.
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); •пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;наблюдать;
- Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса.
- Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

- Контроль и корректировка хода работы.
- Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду.
- Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.
- Конструирование и моделирование. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям.

- Знать материал и его свойства (пластилин, бумага, картон).
- Знать инструменты, их назначение и правила обращения с ними (ножницы, карандаши, кисточки, клей).
- Знать изготавливаемые объекты, их части.
- Уметь различать изделия по цвету, форме, величине.
- Уметь расположить предметы в пространстве.
- Иметь временные представления (быстро, медленно, долго).
- Понимать и выполнять инструкции учителя.
- Отвечать на вопросы учителя, обращаться к учителю и товарищу с вопросами.
- Обращаться к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу, за помощью.
- Сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе.
- Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкциям.
- Называть изготавливаемые изделия.
- Определять и называть размеры изделий.
- Разминать пластилин; придавать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски); отрывать часть пластилина, делить пластилин на кусочки требуемой величины; лепить изделия разной формы.
- Обводить заготовки и шаблоны; вырезать их по контуру; вырезать изделия разной формы; подбирать нужный цвет бумаги; наклеивать на лист альбома.
- Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него; штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины; штриховать в разных направлениях линиями разной толщины; выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- Фронтальная работа
- Работа парами
- Индивидуальная работа
- Работа с «маленьким учителем»
- Коллективная

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Ответы на вопросы.
- Выполнение поручений.
- Называние и показ картинок, натуральных объектов.
- Дидактические игры.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Ведение диалога с учителем или одноклассником.
- Экскурсия.
- Уход за комнатными растениями.
- Уборка своего рабочего места, класса.

- Участие в работе на пришкольном участке.
- Наблюдение за погодой.
- Выполнение поручений.
- Отчет о выполненной работе.
- Обращение с вопросом, просьбой.
- Выполнение работы по устной или письменной инструкции.
- Работа с «маленьким учителем».
- Коллективное изготовление изделий.
- Составление вопросов и ответы на вопросы.

Речевая деятельность:

- Говорение;
- Чтение;
- Письмо;
- Слушание

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Шар
 Яблоко
 Морковь
 Гриб
 Игрушки
 Овощи на тарелке
 Фрукты на тарелке
 Зимние забавы
 Зимний пейзаж
 Мебель
 Утка
 Самолет
 Весна

4. Календарно - тематическое планирование

№	дата	Тема	ч	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
I четверть (8ч)					
1		Лепка. Шар.	1	Уметь выполнять поручения, инструкции учителя, данные в устной или в письменной форме,	<i>Шар. Пластилин. Вода. Доска. Тарелочка. Лепить. Взять, размять, положить, оторвать, скатать, смочить. Красный, желтый. Мягкий, твердый.</i> - какие материалы понадобятся вам для работы? - Возьмите пластилин. - Смочите руки водой. - Разомните пластилин. Пластилин мягкий (твердый).
2		Аппликация. Шар.	1	Уметь выполнять поручения, инструкции учителя, данные в устной или в письменной форме, обратиться за помощью к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу. Уметь изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме). Уметь наклеивать фигуры на бумагу, правильно наносить клей кисточкой.	<i>Шар. Ножницы, кисточка, клей, салфетка, шаблон, клеенка. Круг, красный, желтый. Шаблон.</i> - Будем вырезать ... - Возьмите ... бумагу. - Возьми шаблон. - Я взял шаблон. - Обведите шаблон. - Я обвел шаблон. - Вырежьте ... - Я вырезал - Вот ... - Дайте
3		Рисование. Шар.	1	Уметь выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме. Уметь воспроизводить контур предмета по шаблону и без него, сообщать о выполненной работе (в устной форме). Уметь рисовать простым карандашом заданные объекты, штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины; штриховать в разных направлениях линиями разной толщины.	<i>Альбом, карандаши, простой карандаш, шаблон, геометрическая фигура. Рисовать. Раскрасить.</i> - отгадайте, какую геометрическую фигуру будем рисовать? - Нарисуйте ... - Возьмите ... карандаш. - Возьми шаблон. - Обведите шаблон. - Я обвел шаблон. - Раскрасьте ... - Раскрасьте ... карандашом. - Будем рисовать. - Я нарисовал. - Я раскрасил.

4		Лепка. Яблоко.	1	Уметь выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме. Уметь изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме).	Яблоко. Пластилин. Вода. Доска. Тарелочка. Лепить. Стек. Взять, размять, положить, оторвать, скатать, смочить. Красное, желтое, зеленое, сочное, вкусное, мягкий, твердый. - какой формы яблоко?
5		Аппликация. Яблоко.	1	Уметь выполнять поручения, инструкции учителя, данные в устной или в письменной форме, обратиться за помощью к учителю за необходимым материалом.	Яблоко. Альбом, карандаши, простой карандаш, шаблон. Рисовать. Раскрасить. - какие инструменты и материалы вам необходимы для работы?
6		Рисование. Яблоко.	1	Уметь выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме. Уметь воспроизводить контур предмета по шаблону и без него, сообщать о выполненной работе	Альбом, карандаши, простой карандаш, шаблон. Рисовать. Раскрасить. Нарисуйте ...
7		Лепка. Морковь.	1	Уметь выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме. Уметь изготавливать предмет на основе их образцов, по показу.	Морковь. Пластилин. Вода. Доска. Тарелочка. Стек. Лепить. Взять, Размять, Положить, Оторвать, Скатать, Смочить. Мягкий, твердый, длинная, овальная, сочная, полезная.
8		Рисование. Морковь.	1	Уметь выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме. Уметь воспроизводить контур предмета по шаблону и без него, сообщать о выполненной работе (в устной форме). Уметь рисовать простым карандашом заданные объекты, штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины; штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Уметь располагать на рабочем месте материалы и инструменты, оценивать свою работу.	Морковь. Альбом, карандаши, простой карандаш, шаблон. Рисовать. Раскрасить. - Нарисуйте ... - Возьмите ... карандаш. - Нарисуйте - Возьми шаблон. - Обведите шаблон. - Я обвел шаблон. - Раскрасьте ... - - Вот ... - Дай ...

II четверть (8 ч)					
№	дата	Тема	ч	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме и программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
1		Лепка. Гриб.	1	Уметь выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме. Уметь изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе .	Гриб – грибы, шляпка, ножка, съедобный, несъедобный. Опята, подосиновик, подберезовик, груздь, мухомор. Пластилин. Вода. Доска. Тарелочка. Лепить. Взять, Размять, Положить, Оторвать, Скатать,
2		Аппликация. Гриб	1	уметь выполнять поручения, инструкции учителя, данные в устной или в письменной форме, обратиться за помощью к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу.	<i>Гриб, груздь, подосиновик, подберезовик, мухомор. Ножницы, кисточка, клей, салфетка. Клеенка, карандаш. Круг, коричневый, желтый. Шаблон.</i>
3		Рисование. Гриб.	1	Уметь выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме.	<i>Гриб. Альбом, карандаши, простой карандаш, шаблон. Рисовать. Раскрасить.</i>
4		Лепка. Игрушки (матрешка, кубик, мяч, машина).	1	Уметь выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме.	<i>Кубик, матрешка, мяч, машина. Пластилин. Вода. Доска. Тарелочка. Стек. Лепить, Взять, Размять, Положить, Оторвать, Скатать, Смочить. Мягкий, твердый.</i>
5		Аппликация. Игрушки (матрешка, кубик, мяч, машина).	1	уметь выполнять поручения, инструкции учителя, данные в устной или в письменной форме, обратиться за помощью к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу.	<i>Ножницы, кисточка, клей, салфетка. Клеенка, карандаш - я наклеил посередине (внизу, вверху) альбома</i>
6		Рисование. Игрушки (матрешка, кубик, мяч, машина).	1	Уметь выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме. Уметь изготавливать предмет на основе рисунка и по поручениям учителя.	<i>Альбом, карандаши, простой карандаш, шаблон. Рисовать. Раскрасить. - Нарисуйте ...</i>
7 8		Лепка. Овощи на тарелке.	2	Уметь выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме.	<i>Овощи, лук, помидор, огурец, баклажан. Пластилин. Вода. Доска. Тарелочка. Стек. Лепить. Взять, Размять, Положить, Оторвать, Скатать, Смочить. Мягкий, твердый.</i>

III четверть (9 ч)					
№	дата	Тема	ч	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
1		Рисование. Овощи на тарелке.	1	Уметь выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме.	- Будем рисовать ... - Будем раскрашивать ... - Дайте альбом. - Откройте альбомы. - Возьмите - Раскрасьте ...
2		Лепка. Фрукты на тарелке.	1	Уметь выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме. Уметь изготавливать предмет на основе их образцов, по показу, сообщать о выполненной работе (в устной форме).	Пластилин. Вода. Доска. Тарелочка. Лепить. Взять, Размять, Положить, Оторвать, Скатать, Смочить. Мягкий, твердый. - Отгадайте загадки ... что это? Фрукты – это ... растут в саду.
3		Аппликация. Фрукты на тарелке.	1	Уметь выполнять поручения, инструкции учителя, данные в устной или в письменной форме, обратиться за помощью к учителю за необходимым материалом.	Ножницы, кисточка, клей, салфетка. Клеенка, карандаш. - что это? - это ...
4		Рисование. Фрукты на тарелке.	1	Уметь выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме.	- Будем рисовать ... - Будем раскрашивать ... - Дайте альбом. - Откройте альбомы. - Возьмите - Раскрасьте ...
5		Лепка. Зимние забавы.	1	Уметь выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме.	Пластилин. Вода. Доска. Тарелочка. Лепить. Взять, Размять, Положить, Оторвать, Скатать, Смочить. Мягкий, твердый.
6		Аппликация. Зимние забавы.	1	Уметь выполнять поручения, инструкции учителя, данные в устной или в письменной форме.	- Что это? - Это ... - Будем вырезать ...
7		Рисование. Зимний пейзаж.	1	Уметь располагать на рабочем месте материалы и инструменты, оценивать свою работу.	- Дайте альбом. - Откройте альбомы. - Возьмите
8 9		Аппликация. Зимний пейзаж. Лепка. Мебель	1	Уметь выполнять поручения, инструкции учителя, данные в устной или в письменной форме. Уметь выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме	- Что это? - Это ... - Будем вырезать ...

IV четверть (8ч)					
№	дата	Тема	ч	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
1		Аппликация. Мебель (стол, стул, кровать).	1	Уметь выполнять поручения, инструкции учителя, данные в устной или в письменной форме, обратиться за помощью к учителю за необходимым материалом, за разрешением начать работу.	Ножницы, кисточка, клей, салфетка. Клеенка, карандаш. - что это? - это ...
2		Рисование. Мебель (стол, стул, кровать).	1	Уметь располагать на рабочем месте материалы и инструменты, оценивать свою работу.	- Будем рисовать ... - какого цвета будем рисовать ... - какие цвета нужно смешать, чтобы получить ... цвет? - Будем раскрашивать ... - Дайте альбом. - Откройте альбомы.
3		Лепка. Утка.	1	Знать названия изготавливаемых объектов. Называть объекты лепки и необходимые инструменты и материалы.	Пластилин. Вода. Доска. Тарелочка. Лепить. Взять, Размять, Положить, Оторвать, Скатать, Смочить. Мягкий, твердый, лапы, клюв, туловище.
4		Аппликация. Утка.	1	Уметь обводить шаблоны, располагать на рабочем месте материалы и инструменты, убирать обрезки, экономно расходовать материалы.	- Что это? - Это ...
5		Рисование. Утка на воде.	1	Уметь выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме.	- Будем рисовать ... - какого цвета будем рисовать ... - какие цвета нужно смешать, чтобы получить ... цвет?
6		Лепка. Самолет.	1	Уметь выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме.	Самолет – это воздушный транспорт. Он летает в небе. Пластилин. Вода. Доска. Тарелочка. Стекло. Лепить. Взять, размять, положить, оторвать, скатать, смочить. Мягкий, твердый.
7		Аппликация. Самолет.	1	Уметь выполнять поручения, инструкции учителя, данные в устной или в письменной форме.	- что это? - это ...
8		Рисование. Весна.	1	Уметь выполнять поручения учителя, данные в устной или в письменной форме.	- какое сейчас время года? - назовите признаки весны.

