

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД»**

**«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №__
От «__»_____2023г
Рук. МО__ Ф.Я. Богатырева**

**«Согласовано»
Зам. дир. по УВР.
Протокол №__
От «__»_____2023г

Х.А. Дзязикова**

**«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СКОШИ-ДС»
Приказ №__ от «_____» 2023г.
_____ Ф.Э. Оздоева**

**Рабочая программа
учебного предмета
«Развития речи»
для обучающихся 1доп. «Б» класса
(вариант 2.2.2)**

Учитель начальных классов: Дакиева М. К.

г. Сунжа
2023 год

Содержание.

	стр.
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8

Учебный предмет «Развития речи»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по развитию речи составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2004 № 1598
3. АООП НОО (вариант 2.2)
4. ФАОП НОО ОВЗ от 24.11.2022 № 1023
5. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, поздравительные открытки, небольшие рассказы 4-5 предложений. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». При изучении предмета «Развитие речи» у слабослышащих обучающихся формируется не только первоначальное развитие восприятия и понимания речи, но и обеспечивается раннее включение ученика в ситуации словесного общения, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи. Основной единицей речи в процессе обучения является связное высказывание.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные).

Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения из 4-5 предложений объединённых одной темой. В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроке *развития речи* строится на основе определенной темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе и др.).

В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для слабослышащих детей направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и

самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Развитие речи» в начальной школе отводится от 3 до 4 часов в неделю. В 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2-4 (дополнительном) классах – 102 часа (3 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания курса «развитие речи»:

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности:

Ценность истины. Приоритетность знания, установления истины, само познание ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране, языку, культуре.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к грамотному, правильному использованию русского языка как вида искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения содержания курса «Развитие речи» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и **Метапредметными**

результатами обучающихся являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности

конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

Предметными результатами являются:

- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор;
- сформированность умения уточнять непонятное в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
 - овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребёнку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат;

Развитие практических речевых навыков

- Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса.
- Ответы на вопросы: *Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (был вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? Какая сегодня (была вчера) погода?*
- Обращение к товарищу показать и назвать предмет, выполнить действие.
- Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние): *Кто стоит? – Вова. Что делает Вова? – Рисует. Что лежит? – Книга.*
- Употребление в диалогической речи вопросительных предложений: *Кто это? Что это? Что делает? Куда?*
- Употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы *кто? что? что делает?*
- Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета, употребление их в диалогической речи: *Возьми ручку. Положи карандаш. Возьми мыло и полотенце.*
- Понимание и употребление в речи слов, обозначающих движение и состояние предмета.
- Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетанием «*что делает?+ что? (кого?)*».
- Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.
- Понимание и выполнение поручений с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами **в, на, под, над, около**). Обращение к товарищу с соответствующим поручением.
- Понимание и употребление в диалогической речи слов, обозначающих качество или степень действия.
- Составление простых нераспространенных и распространенных предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок; 2-3 предложения, объединенных общей темой; короткого связного рассказа из 2-4 предложений по демонстрации действий или сюжетным картинкам).

Формирование словесных обобщений

- Сравнение и группировка предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы».
- Называние и показ отдельных предметов в каждой группе (продукты питания, посуда, овощи и т.п.).
- Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Знание правил использования этих предметов в жизни человека. Сравнение предметов внутри одной группы с помощью вопросов под руководством учителя. Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств, характерных для каждого отдельного предмета данной группы.
- Распределение слов по группам (мебель, учебные вещи, животные, одежда, семья, посуда); обобщающие слова.
- Группировка картинок с изображением предметов по вопросам *кто? что? что делает? что делают?*
- Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам *кто? что?*).
- Практическое овладение значением одушевленности и неодушевленности; распределение слов, обозначающих предметы, по группам в соответствии с вопросами *кто? что?*
- Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: *один, одна, одно*; с глаголами прошедшего времени: *карандаш упал, собака лаяла*; с прилагательными: *красный мяч, красное яблоко*).
- Практическое овладение значением единственного и множественного числа (*флаг – флаги; флаг висит – флаги висят*).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Фронтальная работа
2. Работа парами
3. Индивидуальная работа
4. Работа в группах
5. Работа с «маленьким учителем».
6. Работа по конвейеру

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Показ картинок.
- Называние картинок.
- Ответы на вопросы.
- Выполнение поручений и отчет.
- Обращение к учителю или товарищу с вопросом, просьбой, поручением.
- Выполнение рисунков.
- Подбор слов, словосочетаний и предложений к картинкам.
- Ведение диалога.
- Составление предложений.
- Составление связного рассказа.
- Слуховой диктант.

Речевая деятельность:

- Говорение;
- Чтение;
- Письмо;
- Слушание.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Количество часов
В классе	15
В столовой	16
В кухне	8
В спальне.	8
Одежда.	14
Обувь.	9
Семья.	4
Игры детей.	3
Игрушки.	8
Зимние забавы.	5
День школьника.	1
Магазин.	4
В саду.	6
На огороде.	6
Домашние животные.	7
Дикие животные.	7
У врача.	5

4. Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Кол -во ч	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
	план	факт				
I четверть (32ч)						
В классе (15ч)						
Класс. Школа. (7ч)						
1 2			День Знаний Экскурсия по школе. Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса.	1 1	Уметь находить свой класс, ориентироваться в классе. Знать и называть учебные вещи. Уметь выполнять поручения и обращаться к учителю или другому лицу, выражать просьбу. Уметь ориентироваться в школьных помещениях, знать их названия .	<i>Классы, пол, стена, потолок, дверь, окно, зеркало, комната, мед.блок, библиотека, компьютерный кабинет, столовая, спортивный зал...</i> - Что это? Кто это? - Покажи, где ...- Это ...- Вот ... - Входите в класс - я встал - я села - я открыл (закрыл) - я положил - я взял ... - дай ... - возьмите ...
3 4			Ответы на вопросы: <i>какое сегодня (было вчера, будет завтра) число?какой сегодня (было вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный?</i>	2	Уметь понимать и употреблять речевой материал, используемый для организации учебного процесса; отвечать на вопросы: <i>Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? Какой сегодня (было вчера, будет завтра) день? Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный?</i>	- Какое сегодня (было вчера, будет завтра) число? - Какой сегодня (было вчера, будет завтра) день? - Кто сегодня (был вчера, будет завтра) дежурный? - Сегодня (вчера)
5 6 7			Составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетной картинке.	3	Уметь составлять простые нераспространенные предложения на материале сюжетной картинки	<i>Школа, звонок, учитель, класс, ученик, ученица, коридор...</i> В школе 3 этаже. Я учусь в 1доп. классе. Наш класс красивый, светлый, чистый. Он на втором этаже.
Учебные вещи (8ч)						

8 9			Название и показ отдельных предметов и картинок по вопросам учителя. Понятия «одинаковые предметы» и «разные предметы».	2	Знать названия и уметь показывать отдельные предметы и картинки по вопросам, оперировать понятиями «одинаковые предметы», «разные предметы».	<i>Ранец, портфель, учебники, ручка, простой карандаш, дневник, одинаковые, разные...</i> Учебные вещи – это тетрадь, цветная бумага, альбом, фломастеры... - Что это? Кто это? - Покажи, где ... - Это ... - Дай ... - Вот ... - У тебя есть ... - У меня нет ... - Нарисуйте ... - Возьмите ... - не бери(-те) - Положите ... - Что лежит? (книга лежит) - можно взять (можно, нельзя) - у тебя есть линейка? - у меня нет линейки. - у кого есть линейка? – у Зины (У Зины есть линейка) - у меня нет тетради (мне нужна тетрадь). Возьми. - можно взять карандаш? – можно (нельзя) - не берите ручку(букварь, книгу, мел) - возьми красный (-ую) (синий –(юю), ...) карандаш (ручку, краску)
	10 11		Название предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным предметом. Знание правил использования этих предметов в жизни человека.	2	Уметь соотносить название предмета и соотносить его с картинкой или натуральным предметом. Знать и называть правила использования этих предметов в жизни человека.	
12 13			Обращение к товарищу с просьбой. Показать и назвать предмет, выполнить действие. Понимание и выполнение поручений с указанием действия и предмета (Возьми ручку. Положи карандаш). Употребление их в диалогической речи.	2	Уметь обратиться к товарищу, с просьбой показать и назвать предмет, выполнить действие, выполнять и понимать поручения с указанием действия и предмета, употреблять их в диалогической речи.	
14 15			Выделение общих свойств предметов одной группы (цвет, форма, величина, назначение), а также свойств характерных для каждого отдельного предмета данной группы.	2	Уметь выделять общие свойства предметов одной группы, а также свойств, для каждого отдельного предмета данной группы.	
16			Самостоятельная работа по теме «В классе»	1	Уметь применять полученные знания при выполнении заданий	
17			Работа над ошибками	1		
В столовой (16ч)						
Мебель (6ч)						
18			Экскурсия в столовую.	1	Знать название и показ отдельных предметов и картинок по вопросам	- Что это? - это...

19			Название и показ	3	учителя. Оперировать в речи	- Покажи, где ...
20			отдельных предметов и		понятиями «одинаковые	- Вот ...
21			картинок по вопросам		предметы» и «разные предметы».	- Входите в столовую
			учителя. Понятия		Уметь выделять общие свойства	Возьми, положи, открой, закрой, дай, нарисуй,
			«одинаковые предметы» и		предметов одной группы (цвет,	напиши.
			«разные предметы».		форма, величина, назначение), а	<i>Столовая, стол - столы, лавочка - лавочки, меню,</i>
22			Выделение общих свойств	2	также свойств характерных для	<i>деревянные.</i>
23			предметов одной группы		каждого отдельного предмета	За столом мы едим. На лавочке мы сидим.
			(цвет, форма, величина,		данной группы.	Лавочка и стол деревянные.
			назначение			
Посуда (4ч)						
24			Называние и показ	2	Знать название и показывать	<i>Посуда, тарелка, ложка, вилка, нож, чашка,</i>
25			отдельных предметов в		отдельные предметы в каждой	<i>чайник, сковорода, кастрюля, половник, стакан,</i>
			каждой группе. Сравнение и		группе. Уметь сравнивать и	<i>ведро, поднос, моет, чистит</i>
			группировка предметов и		группировать предметы и картинки	Посуда – это ... посуда бывает кухонная и
			картинок по вопросам		по вопросам учителя.	столовая.
			учителя			<i>Чашка, тарелка, стакан, блюдце – это стеклянная</i>
26			Знание назначения каждого	2	знать назначения каждого	посуда.
27			отдельного предмета в		отдельного предмета в группе	Кастрюля, сковорода, ковш – железная посуда.
			группе предметов. Знание		предметов, правила использования	Тарелка (чашка, кастрюля, сковорода) нужна,
			правил использования этих		этих предметов в жизни человека.	чтобы
			предметов в жизни человека			
Продукты питания (4ч)						
28			Называние предмета и	2	Знать название предмета и уметь	- Что это? - это... - Покажи, где ... - Вот ...
29			соотнесение его с картинкой		соотносить его с картинкой или	- Я люблю кушать ... - налей(-те) - пей (те)
			или натуральным объектом;		натуральным объектом. Уметь	Продукты питания – это <i>суп, каша, мясо,</i>
			показ отдельных предметов в		называть и показывать отдельные	<i>котлета, хлеб, молоко, компот, чай, кофе, печенье,</i>
			каждой группе (пр. питания)		предметы в каждой группе	<i>конфеты, сыр, масло, яйцо, пирог, пирожное,</i>
					(продукты питания). Уметь	<i>колбаса, щи, сахар, кисель, булка.</i>
					составлять простые предложения	
30			Сравнение предметов внутри	1	(2-3 предложения, объединенных	Мама купила свеклу, капусту, морковь, лук,
31			одной группы с помощью		общей темой)	картофель. Она будет варить щи.
32			вопросов под руководством	2		
			учителя.			

II четверть (34 ч)						
№ №	Дата		Тема	Кол -во час.	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
		Продукты питания (2ч)				
1 2			Составление простых предложений (2-3- предложения, объединенных общей темой)	2	Уметь составлять простые предложения (2 - 3 предложения, объединенных общей темой)	Мама купила свеклу, капусту, морковь, лук, картофель. Она будет варить щи.
3			Самостоятельная работа по изученным темам «В классе», «В столовой». Распределение слов по группам.	1	Уметь применять полученные знания и умения по изученной теме при выполнении заданий.	Продукты питания- Посуда - Мебель - ... Учебные вещи -
4			Работа над ошибками	1		

В кухне (8ч)						
5 6			Кухонное оборудование.Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов..	2	Знать название предмета и уметь соотносить его с картинкой или натуральным объектом. Уметь сравнивать предметы внутри одной группы с помощью вопросов под руководством учителя. Уметь составлять простые предложения (короткого связного рассказа из 2-4 предложений по демонстрации или сюжетным картинкам)	Холодильник, микроволновка, газовая (электрическая) плита, электрический чайник, миксер – это кухонное оборудование. Холодильник – это кухонное оборудование. В холодильнике хранят продукты питания. Внутри холодно. Табуретка, стул, стол, шкаф. Кухонная, чайная, столовая посуда.
7 8			Мебель.Знание назначения каждого отдельного предмета в группе предметов..	2		
9 10			Посуда.Знание назначения каждого отдельного предмета в группе	2		
11 12			Составление простых предложений (2-3- предлож., объединенных общей темой)	2	Уметь составлять простые предложения (2-3 предложения, объединенных общей темой)	Это кухня. На кухне стоят стол и стулья. На кухне готовят кушать.

		В спальне (8ч)				
		Мебель (2ч)				
13			Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знание и назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	1	Знать название предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знать назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета. Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета	Мебель – это кровать, диван, шкаф, тумбочка, стул. Спальни находятся на 2 этаже. На кровати спят. На кровати лежит подушка, матрац, одеяло.
14			Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	1		- Что это? - это ... - Покажи, где ... - Вот ... - Возьми... - положи ... - открой ... - закрой ... - дай ... - нарисуй ... - напиши ... - что делает? - входите в спальню - что здесь? Какая кровать? Какой шкаф (стулья)?
		Постельное бельё (6ч)				
15 16			Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знание и назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	2	Знать название предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знать назначения каждого отдельного предмета в группе предметов. Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	- - открой ... - закрой ... - дай ... - нарисуй ... - напиши ... - что делает? - входите в спальню
17			Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	1		
18 19 20			Распределение слов по группам (мебель, постельное бельё); обобщающие слова. Группировка картинок с изображением предметов по вопросам кто? что? что делает? что делают?	3	Знать и уметь распределять слова по группам (мебель, постельное бельё); называть обобщающие слова. Уметь группировать предметы по вопросам кто? что? что делает? Что делают?	Постельные принадлежности – это одеяло, матрац, подушка. - Сними (надень) ... - Постелите ... - Убери постель. Девочка заправляет кровать. Мама взяла красное покрывало.

21			Самостоятельная работа по изученным темам «В кухне», «В спальне». Распределение слов по группам.	1	Уметь применять полученные знания и умения по изученной теме при выполнении заданий.	<i>Продукты питания- Посуда - Мебель - ... Постельное белье -</i>
22			Работа над ошибками	1		
Одежда (12ч)						
23 24			Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знание и назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	2	Знать название предмета и соотносить его с картинкой или натуральным объектом. Знать назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	<i>Майка, трусы, платье, юбка, кофта, брюки, колготки, носки, пальто, куртка, варежки, перчатки, одежда. - Что это? - Кто это? - Это ... - Покажи, где ... - Вот ...</i>
25			Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	1	Уметь выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета; употреблять в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	<i>Возьми, положи, открой, закрой, надень, сними. - Надень (сними) ... - Я надел (снял) шапку (куртку...) - Какая куртка? Кофта? По цвету? - куртка маленькая? -</i>
26 27 28			Распределение по группам существительных ед. и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам <i>кто? что?</i>)	3	Уметь распределять по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам <i>кто? что?</i>)	<i>Кто? (живые предметы) - ... Что? (неживые предметы) - ...</i>
29 30			Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг - флаги, флаг висит – флаги висят)	2	Уметь выделять единственное и множественное число (флаг-флаги, флаг висит – флаги висят)	<i>Один, много Шапка – шапки, юбка – юбки, платье – платья.</i>
31 32			Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: <i>один, одна, одно</i>)	2	Уметь выделять родовые признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: <i>один, одна, одно</i>).	<i>Одна – куртка, шапка, шуба, кофта, юбка. Один – шарф, носок, плащ, свитер ... Одно – платье, пальто ... - Что делает (-ют)? - Девочка надевает платье (кофту). - Мальчик надевает спортивный костюм.</i>

III четверть (ч)						
№	Дата		Тема	Кол-во час.	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
Обувь (9ч)						
1			Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	1	Уметь выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета; употреблять в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	- Возьми, положи, застегни, расстегни, обуй,ними. - У меня есть красивые туфли (кроссовки...)
3 4			Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам кто? что?)	2	Уметь распределять по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам кто? что?)	Кто? (живые предметы) - ... Что? (неживые предметы) - ...
5			Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг - флаги, флаг висит – флаги висят)	1	Уметь выделять единственное и множественное число (флаг-флаги, флаг висит – флаги висят)	Тапочка – тапочки, сапог - сапоги, валенки, сандалии, босоножки...
6 7 8			Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно)	3	Уметь выделять родовые признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: один, одна, одно).	Один – ботинок, сапог, кроссовок Одна – туфля Одни – кеды, кроссовки, туфли, тапочки
9 10			Составление простых нераспространенных и распространенных предложений (4-5-	2	Уметь составлять простые нераспространенные и распространенные предложения (4-5-предложений на материале сюжетных	Мама обувает красивые сапоги. Маша чистит туфли (надевает).

			предложений на материале сюжетных картинок). Употребление в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)»		картинок). Уметь употреблять в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)», включение словосочетаний с предлогами <i>в, на, под, над, около</i> .	
11			Самостоятельная работа по изученным темам «В спальне», «Одежда», «Обувь». Распределение слов по группам.	1	Уметь применять полученные знания и умения по изученной теме при выполнении заданий.	<i>Постельные принадлежности- Обувь - Мебель - ... Одежда -</i>
12			Работа над ошибками.	1		
Семья (4ч)						
13 14			Составление простых нераспространенных и распространенных предложений: 2-3 предложения, объединенных общей темой. Употребление в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние) (Кто стоит? – Вова. Что делает Вова?- Рисует.)	2	Уметь составлять простые распространенные и нераспространенные предложения 2-3 предложения, объединенных общей темой; короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок, включение словосочетаний с предлогами <i>в, на, под, над, около</i> . Уметь употреблять в диалогической речи слов, обозначающих предмет и действие (состояние) (Кто стоит? – Вова. Что делает Вова?- Рисует). Уметь употреблять в описательно-повествовательной речи вопросительных предложений: <i>Кто это? Что делает? Куда?</i>	<i>Мама, папа, сын(брат), дочь (сестра), бабушка, дедушка – это семья. Моя семья большая (небольшая). Мама (папа) любят ... - Что делает мама (дедушка, бабушка, сын, дочь)? Папа и сын собирают самолет. Мама читает дочке. Бабушка вяжет.</i>
15 16			Составление короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам. Употребление в описательно-повествовательной речи вопросительных предложений: <i>Кто это? Что делает? Куда?</i>	2		
Игры детей (3ч)						

17 18			Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок)	2	Уметь составлять простые распространённые и нераспространённые предложения 2-3 предложения, объединённых общей темой; короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i>	<i>Классики, вышибалы, догонялки, прятки...</i> Девочки играют в классики. Девочка и мальчик играют с мячом. Я люблю играть ...
19			Организация игры. Разучивание речитатива.	1	Уметь составлять простые распространённые и нераспространённые предложения 2-3 предложения, объединённых общей темой; короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i>	<i>Водящий, играющие, речитатив</i> Сегодня мы будем играть в игру ...
Игрушки (8ч)						
20			Называние предмета и соотнесение его с картинкой или натуральным объектом. Знание и назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	1	Знать название предмета и соотносить его с картинкой или натуральным объектом. Знать назначения каждого отдельного предмета в группе предметов.	-Что это? - Кто это? - Это ... - Покажи, где ... - Вот ... - Ты умеешь строить дом из кубиков? (нет, не умею (умею). ... умеет, а я нет - Ты нарисовал ... (я нарисовал (нет.я не умею) - я хочу играть
21			Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	1	Уметь выполнять поручения, содержащие указания на признак предмета; употреблять в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	- Возьми, положи, открой, закрой. <i>Игрушки, мяч, шар, кукла, мишка, зайка, машина, домик, юла (волчок).</i>

22			Распределение по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам <i>кто? что?</i>)	1	Уметь распределять по группам существительных единственного и множественного числа (по опорным картинкам и вопросам <i>кто? что?</i>)	Кто? (живые предметы) - ... Что? (неживые предметы) - ...
23			Практическое овладение значением единственного и множественного числа (флаг -флаги, флаг висит – флаги висят)	1	Уметь выделять единственное и множественное число (флаг- флаги, флаг висит – флаги висят)	Кубик – кубики, машина – машины, кукла – куклы, юла – юлы, скакалка – скакалки, робот – роботы ...
24			Практическое овладение родовыми признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: <i>один, одна, одно</i>)	1	Уметь выделять родовые признаками существительных (словосочетания существительных с числительными: <i>один, одна, одно</i>).	Одна – машина, кукла, юла, скакалка Один – робот, мотоцикл, солдатик, кубик, мяч, шар... Одно - ...
25			Составление простых нераспространенных и распространенных предложений:2-3 предложения, объединенных общей темой	1	Уметь составлять простые нераспространенные и распространенные предложения (4-5-предложений на материале сюжетных картинок). Уметь употреблять в описательно-повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? + что? (кого?)», <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i>	Я люблю играть с машинками. Мне нравится играть с мячом. Ребята в детском саду. Они играют с игрушками. Настя играет с куклой. Саша играет с машинкой. Тимур и Егор кидают мяч.
26			Составление короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам	2		
27						
Зимние забавы (5ч)						
28			Понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета.	1	Уметь употреблять слова, обозначающих движение и состояние предмета.	<i>Лыжи, коньки, санки, каток, горка, ведро, ком, баба, снеговик, снежок, белка, заяц, лиса, собака, бросает, лает.катается на коньках, катается на санках, катается на лыжах, лепят снеговика, бросает снежок.</i>
29			Употребление в описательно-	1	Уметь употреблять в описательно-повествовательной речи предложений	Саша катается на коньках. Настя катается на санках. Егор катается на лыжах.Дети лепят

			повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)»		со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)».	снеговика. Толя бросает снежки в девочек. Ребятам весело. Андрей стоит около снеговика.
30 31			Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i>	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (4-5 предложений на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i>	
32			Группировка картинок с изображением предметов по вопросам? Что? что делает? Что делают?	1	Уметь группировать картинки с изображением предметов по вопросам? что? что делает? что делают?	
День школьника (1ч)						
33 34			Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок)	2	Уметь составлять простые распространённые и нераспространённые предложения 2-3 предложения, объединённых общей темой; короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i>	Уроки начинаются в 9 часов утра. Ученики слушают внимательно учителя. На уроках они пишут, читают, считают.
35			Самостоятельная работа по темам «Семья», «Игры детей», «Зимние забавы», «Игрушки»	1		
36			Работа над ошибками	1		

IV четверть 32(ч)						
№ ур.	Дата		Тема	Кол-во часов	Планируемый результат для варианта 2.2	Словарь и речевые конструкции по изучаемой теме из программы, речевой материал по формированию навыков делового общения с окружающими
Магазин (4ч)						
1 2			Организация диалога. Употребление в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)	2	Уметь употреблять в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)	магазин «Овощи» («Фрукты», «Продукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда»), в магазине «Овощи», прилавок, покупатель, продавец, касса, кассир, товарный чек, покупать, продавать. Дайте, пожалуйста, 2 буханки хлеба. Я хочу купить ... Сколько стоит ...?
3 4			Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (4-5 предложений на материале сюжетных картинок), включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (4-5 предложений на материале сюжетных картинок), включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около	В магазине можно купить продукты питания, одежду, обувь и т.д. В магазине работают продавцы.в магазин приходят покупатели. Они покупают товары. Товары лежат и стоят на полках. Товары кладут в тележку или корзинку. На кассе кассир пробивает чек.
В саду (6ч)						
5			Называние предмета и соотнесение его с картинкой и натуральным объектом.	1	Знать и уметь называть предмет и соотносить его с картинкой и натуральным объектом.	- Что это? - это ... - Покажи, где ... - Вот ... - Где растёт? - Какой по вкусу? Цвету? <u>Фрукты</u> – это яблоки, груша, слива, виноград, персики, лимоны.
6			Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в	1	Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета.	положи, открой, закрой дай, нарисуй, напиши. Фрукты растут в саду. Лимон желтого цвета и кислый. Яблоко зеленое и сочное.

			речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.			
7 8			Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (2-3-предложения, объединенных общей темой). Описание яблока по плану.	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения, объединенных общей темой).	Яблоко по форме круглое. Оно по цвету зеленое (красное). По вкусу сладкое, сочное. Яблоня растет в саду. Из яблок готовят варенье, компот, джем, пекут пироги, выжимают сок.
9 10			Употребление в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)».	2	Уметь составлять простые распространённые и нераспространенные предложения 2-3 предложения, объединенных общей темой; короткого рассказа 2-4 предложения по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок, <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около.</i>	<i>Наколот - накалывать, складывает – складывать.</i> Леша собирает яблоки в саду. Он их складывает в корзину. Прибежал еж и наколот яблоки на иголки. Все яблоки унес ежик. Леша посмотрел в корзину яблок нет.
11			Самостоятельная работа по изученным темам «Магазин», « В саду». Распределение слов по группам.	1	Уметь применять полученные знания и умения по изученной теме при выполнении заданий.	<i>Магазин – В саду -</i>
12			Работа над ошибками	1		
На огороде (6ч)						
13			Называние предмета и соотнесение его с картинкой и натуральным объектом.	1	Знать и уметь называть предмет и соотносить его с картинкой и натуральным объектом.	- Что это? - это ... - Покажи, где ... - Вот ... - Где растет? - Какой по вкусу? Цвету? положи, открой, закрой дай, нарисуй, напиши. <i>Овощи - огурец, картофель, свекла, помидор, лук, морковь, капуста...</i>

14			Понимание и выполнение поручений, содержащих указания на признак предмета; употребление в речи слов, обозначающих цвет и размер предмета.	1	Уметь выполнять поручения, содержащих указания на признак предмета; употреблять в речи слова, обозначающих цвет и размер предмета.	Возьми, вымой, вытри, ешь, разрежь, почисти. - что ты взял (вымыл, порезал, вытер, почистил)? - я взял (вымыл, порезал, вытер, почистил)...
15 16			Составление простых нераспространённых и распространённых предложений (2-3-предложения, объединённых общей темой)	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения, объединённых общей темой). Уметь употреблять в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями «что делает? +что? (кого?)».	Овощи растут в огороде. Урожай собирают осенью. Морковь длинная, оранжевая и сочная. Лук круглый и горький. Из овощей готовят салаты, солят, варят суп ...
17 18			Описание овоща по плану.	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения, объединённых общей темой).	- что это? - цвет - форма - вкус - где растёт? - какой на ощупь? - что можно приготовить?
Домашние животные (7ч)						
19			Называние предмета и соотнесение его с картинкой и натуральным объектом.	1	Знать и уметь называть предмет и соотносить его с картинкой и натуральным объектом.	- Кто это? - это ... - Покажи, где ... - Вот ... - Где живет? <i>Домашние животные – это животные, которые живут дома. За ними ухаживают люди. Кошка, лошадь, корова, коза, курица.</i>

20 21			Составление простых нераспространенных и распространенных предложений: 2-3 предложения, объединенных общей темой	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения), объединенных общей темой)	<i>Защищает, лакает, мурлычет, охотится, кудахчет, клюет.</i> Собака живёт в будке. Она грызёт кость и лает. Собака защищает дом. Кошка живёт дома. Она мяукает, мурлычет. Кошка лакает молоко. Охотится на мышей. Курица кудахчет. Она несёт яйца. Клюёт зерно. Петух кукарекает. Следит за курами.
22 23			Описание домашнего животного по плану (корова, петух)	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3-предложения), объединенных общей темой	- кто это? - Цвет. - части тела. - чем покрыто? - голос. - чем питается? - жилище - детеныши - польза человеку <i>Шкура, туловище, рога, копыта, коровник.</i> Корова – это домашнее животное. У нее коричневая шкура, большое туловище, круглая голова, длинный хвост, копыта на ногах. На голове у нее два рога, тело покрыто короткой шерстью. Летом ест сочную траву, а зимой сено. Живет она в коровнике. Малыш коровы называется теленок. Корова дает человеку молоко.
24 25			Составление короткого рассказа по сюжетным картинкам	2	Уметь составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i>	<i>Ливень, напоили – напоить, уложили.</i> На улице льет ливень. Щенок сидит мокрый и грустный. Девочкам стала жалко собачку. Они забрали его домой. Напоили молоком. Уложили спать.
Дикие животные (7ч)						
26			Называние предмета и соотнесение его с картинкой и натуральным объектом.	1	Знать и уметь называть предмет и соотносить его с картинкой и натуральным объектом.	<i>Дикие животные – это заяц, медведь, белка, лиса, волк. еж</i>

27 28 29			Составление простых нераспространённых и распространённых предложений: 2-3 предложения, объединённых общей темой	3	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3 предложения, объединённых общей темой)	Лиса питается мясом (куры, заяц) и рыбой. Также может есть плодовые ягоды. Это хищное животное. Белка питается грибами и орешками. Это животное называют грызуном. Заяц летом ест траву, а зимой кору деревьев. Это травоядное животное. Медведь летом питается мясом, рыбой, ягодами. А зимой он сосет лапу. Медведь хищник. Волк питается зайцами, сусликами, домашними гусями, может съесть кладку яиц. Это хищное животное.
30 31			Описание дикого животного по плану (медведь)	2	Уметь составлять простые нераспространённые и распространённые предложения (2-3 предложения, объединённых общей темой)	Медведь – это дикое животное. Он очень большой и имеет коричневый окрас . У медведя есть туловище , голова, уши, маленький хвост, пасть и острые зубы. Тело покрыто густой шерстью . Медведь рычит . Он кушает все: рыбу, мясо, ягоды, траву, мед. Медведь – хищник . Живет в лесу, далеко от людей. Зимой спит в берлоге .
32			Составление короткого рассказа по сюжетным картинкам	1	Уметь составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам; 4-5 предложений на материале сюжетных картинок), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i>	Вова идет в школу. Его дорога идет через лес. Неожиданно выскочили волки. Вова залез на дерево. Мальчик испугался и стал кричать. Его услышал охотник . Охотник прогнал волков.
У врача (5ч)						
			Экскурсия в мед.блок. употребление в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что? что делает?</i>	1	Уметь употреблять в описательно-повествовательной речи слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что? что делает?</i> предложений со словосочетаниями « <i>что делает? + что? (кого?)</i> ». Уметь составлять	<i>Болеет, болит, термометр, таблетки, капли, лекарство, врач, доктор, голова, зубы, горло, рука, нога, больной. ... болеет. У ... болит голова. Что делает доктор? Что болит у ...? Врач лечит. Врач выписывает лекарство. У меня болит горло. Врач лечит больного (пациента)</i>
			Употребление в описательно – повествовательной речи предложений со словосочетаниями « <i>что делает? + что? (кого?)</i> »	2	простые нераспространённые и распространённые предложения (короткого рассказа из 2-4- предложений по демонстрации действий или сюжетным картинкам), <i>включение словосочетаний с предлогами в, на, под, над, около</i>	
			Составление простых	2		

			нераспространенных и распространенных предложений (короткого рассказа из 2-4- предложений по демонстрации действий или сюжетным картинкам)			
--	--	--	---	--	--	--