

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
ГБОУ СКОШИ –ДС

Отчет по самообследованию

ГБОУ «С(к)ОШИ-ДС» г.Сунжа

за 2023-2024 г.

Общие сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат –детский сад» г. Сунжа
(ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС» г. Сунжа.)

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам:
общеобразовательная программа начального общего образования,
общеобразовательная программа основного общего образования, по программам дополнительного образования.

Оценка образовательной деятельности организации

Работа школы осуществляется в соответствии с законодательством РФ: ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказами, распоряжениями, постановлениями Министерства образования РФ и Республики Ингушетия. Деятельность школы регламентирует Устав школы. Организация учебного процесса регламентируется разработанными и принятыми Педагогическим советом нормативно-правовых и программно-методических документов, локальных актов. В 2023 году в школе-интернате реализовывались в очной форме адаптированные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования. Образовательное учреждение реализует следующие общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих , глухих , позднооглохших обучающихся (1-4доп. классы, вариант 1.2; 2.2.2.; 1.4);
- примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (6-9(2г) классы, вариант 1.2; 2.2.2; 1.4);

В образовательном учреждении имеются необходимые локальные акты, регламентирующие организацию учебного и воспитательного процесса, реализуемые образовательные программы, деятельность органов самоуправления, жизнедеятельность коллектива, а также обеспечение безопасности труда и действий в чрезвычайных ситуациях. Локальные акты соответствуют перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Они представлены положениями, правилами, инструкциями, решениями, приняты на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива.

Были сформированы классы-комплекты, в которых обучается стабильный контингент обучающихся с нарушением слуха и имеющие отклонения в развитии и формировании устной речи. Контингент обучающихся по уровням снижения слуха представлен в таблице.

Степень потери слуха	Начальное общее образование	Основное общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование
	50 чел. (59 %)	35 чел. (41 %)	50 чел. (59%)	35 чел. (41%)
	Январь 2024 г.		Декабрь 2023г.	
1 степень	-	-	-	-
2 степень	7	5	7	5
3 степень	2	6	2	6
Глухота	20	11	20	11
КИ	23	11	23	11

На 1.01.2024 г. в школе-интернате обучаются 85 учащихся , 80 - дети-инвалиды по слуху, 5 – дети с ОВЗ. Из них обучались в 1доп-4доп классах - 50 учащихся, в 6 - 9(2г) классах - 35 учащихся. На конец декабря 2023 г. в младшем звене обучались 50 учащихся, которые имеют статус «дети-инвалиды» по слуху. В старшем звене обучались, в 6-9(2г) классах – 35 человек . Средняя наполняемость классов учащимися составила:

Январь 2024 г.			Декабрь 2023 г.		
Класс	Количество учащихся	Средняя наполняемость по параллели	Класс	Количество учащихся	Средняя наполняемость по параллели
1а доп.	5	5	1а доп.	5	5
1б доп.	5	5	1б доп.	5	5
1доп(2г)	5	5	1доп(2г)	5	5
1(УО)	5	5	1(УО)	5	5
2а	5	5	2а	5	5
2б	5		2б	5	5
3	5	5	3	5	5
4	5	5	4	5	5
4а доп.	5		4а доп.	5	5
4б доп.	5	5	4б доп.	5	5
1а доп.- 4б доп.	50		1а доп.- 4б доп.	50	
6	7	7	6	7	7
7	5	5	7	5	5
8	6	6	8	6	6
8	6	6	8	6	6
8а(2г)	3	3	8а(2г)	3	3
8б(2г)	5	5	8б(2г)	5	5
9(1г)	3	3	9(1г)	3	3
9(2г)	6	6	9(2г)	6	6
6-9(2г)	35	35	6-9(2г)	35	35

Социальный паспорт

	Январь 2024 г.	Декабрь 2023 г.
Полные семьи	77	77
Неполные семьи	8	8
Многодетные семьи	60	60

Результаты самообследования показывают, что образовательная деятельность в ГБОУ СКОШИ-ДС г. Сунжа организована в соответствии с действующими законодательствами Российской Федерации, осуществляется на основании лицензии и Устава школы. Образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования в школе реализованы в полном объеме. Запланированные результаты достигнуты.

Оценка системы управления организации

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллектива.

В соответствии с Уставом школы управление образовательной организации строится на принципах единоначалия и самоуправления, органами управления являются директор, педагогический совет, управляющий совет ГБОУ СКОШИ-ДС г. Сунжа.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализуется директором школы через заместителей по УВР, ВР, АХР.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Оздоева Фатима Эдалгиреевна	Директор
2.	Дзязикова Хачат Асхабовна	Заместитель директора по УВР
3.	Арапханова Марем Исрапиловна	Заместитель директора по ВР
5.	Дзейтов Вахид Мусаевич	Заместитель директора по АХР
6.	Оздоева Заира Даламбековна	Главный бухгалтер

Управленческая система образовательного учреждения представлена:

Совет школы – общественный орган самоуправления: решает организационные вопросы обеспечения образовательного процесса.

Педагогический совет – коллективный общественный профессиональный орган, который реализует государственную политику по вопросам образования, рассматривает наиболее актуальные проблемы. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений

Собрание трудового коллектива - коллективный общественный орган, который решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет – Рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

- **Директор** – контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой интернатом.
- **Заместитель директора по УВР** - осуществляет управление учебным процессом, обеспечивает его безопасность.
- **Заместитель директора по ВР** - осуществляет управление воспитательным процессом, обеспечивает его безопасность.

Заместители директора в течение учебного года обеспечивали оперативное управление образовательным процессом, реализовывали основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива; организовывали научно-методическую деятельность педагогического коллектива; осуществляли руководство предметными методическими объединениями; отвечали за удовлетворение информационных образовательных потребностей и обеспечение оптимального информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса школы.

Организация воспитательной работы осуществлялась через деятельность методического объединения классных руководителей, воспитателей, социально-психологической службы.

Службы материально-технического обеспечения и безопасности возглавлялись заместителем директора по АХР.

Координация деятельности административного аппарата осуществлялась через ежемесячное планирование мероприятий и анализ их проведения, участие в еженедельных оперативных совещаниях.

Постоянно действующим органом самоуправления школы является общее собрание работников школы - интерната. В его состав входят все работники образовательной организации. К компетенции общего собрания работников школы - интерната относится: разработка и принятие коллективного договора; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками; рассмотрение спорных или конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками образовательной организации; рассмотрению вопросов, касающихся улучшения условий труда работников; представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строился в соответствии с целями и задачами школы.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

В 2023-2024 году вопросы методического обеспечения реализации основных образовательных программ и совершенствования образовательного процесса рассматривались на заседаниях школьных методических объединений. В школе функционировало 5 методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественно- математического цикла;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей слуховой работы;
- МО классных руководителей.

Руководителями ШМО являлись опытные учителя. Школьными методическими объединениями решались вопросы введения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО ОВЗ, календарно-тематического планирования по предметам, реализация системно-деятельного подхода в организации деятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.

Самообследование системы управления школы показало, что в ГБОУ СКОШИ-ДС г. Сунжа управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Имеются коллегиальные органы управления, учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В следующем учебном году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, выбора предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации

В течение отчетного периода на методических объединениях были рассмотрены следующие вопросы по обучению и воспитанию учащихся : - Активизация познавательной деятельности глухих и слабослышащих учащихся на уроках математики (Торшхоева Э.М.); - Трудовое обучение и воспитание личности (Нальгиева З.М.); - Мониторинг развития высших психических функций у учащихся с нарушением слуха (Измайлова З.Г.); - Современные достижения физической науки и экологические проблемы в окружающей среде (Цечоева Л.А.); - Речевое развитие глухих школьников после КИ (Батыгова Л.М.); -Использование специализированных компьютерных программ в работе с детьми с нарушенным слухом (Ахильгов М.И.)

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Цель работы:

сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
2. Способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.
3. Оказывать консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
4. Проводить психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

5. Проводить диагностическую, психо-коррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.
6. Участвовать в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).

Для решения профессиональных задач и достижения основной цели психологической деятельности в этом период работа велась по следующим направлениям: диагностическая работа, просвещение и профилактика, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, экспертная и организационно-методическая работа.

Психологическая диагностика

В течение отчётного периода диагностическая деятельность проводилась с целью мониторинга развития познавательных способностей учащихся, диагностик адаптации вновь прибывших учащихся, исследования межличностных отношений, изучения личностных качеств для анализа проблем личностного развития, выявления уровня удовлетворенности качеством оказываемых услуг, выявление уровня психоэмоционального состояния учащихся, выявление интересов и профессиональной направленности учащихся. В рамках проведения групповой диагностики использовались следующие диагностические материалы:

- диагностика познавательной сферы (стандартная методика определения уровня развития познавательных процессов С.Д. Забрамная, стандартизированная методика для определения уровня умственного развития школьников Э.Ф. Замбиявичене, комплект методик «Память», комплект методик «Внимание», комплект методик «Мышление» и т.д.);
- диагностика личностных качеств учащихся (графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус», методика «Три линии», теппинг-тест Ильина, методика «Дерево»);
- диагностика адаптации учащихся («Цветовой тест Люшера», опросник Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко);
- диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климов);
- диагностика межличностных отношений (социометрический тест);
- диагностика уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг (опросник для родителей).

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам. Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся.

Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

Данное направление деятельности реализовывалось в разных формах.

Просветительская работа:

1) Проведение тематических классных часов для учащихся школы-интерната. Было проведено множество классных часов, форма проведения, которых была очень разнообразна. Основные темы классных часов: стратегии поведения в конфликте, психология общения, способы снятия стресса, мир труда и профессий и т.д.

В связи с тем, что учащиеся принимали активное участие в проведенных занятиях, данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 5 выступлений для родителей учащихся. Темы проведенных выступлений охватывали разные направления. Также велась работа по плану «Школы для родителей».

В целом все выступления прошли успешно.

3) Просветительские беседы в форме выпуска информационно-методического материала (буклеты, листовки-памятки, рекомендательные листы, родительские всеобучи). Задачами данного вида просветительской деятельности является: 1) повышение психологической грамотности; 2) осознание педагогами, воспитателями, родителями своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка; 3) побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком; 4) мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

Так были выпущены:

- рекомендательные листы по темам «Психологический стресс и подросток», «Положительные эмоции в жизни человека», «Как провести лето», «Пять трудностей, с которыми может столкнуться первоклассник», «Семь правил в школе», «Как помочь ребенку, если он устал», «Как воспитывать психологически здорового ребенка».

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги, воспитатели, родители смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4) Выступления на методическом объединении воспитателей и педагогов по темам «Эффективность компьютерных технологий: образовательная платформа Я Класс». «Онлайн-тренажеры как формат коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ», «Мониторинг развития познавательных процессов у учащихся с нарушением слуха», «Психологическая безопасность образовательной среды.», «Работа с особыми детьми».

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: совершенствование форм проведения мероприятий. Привлечь МО классных руководителей, МО учителей-дефектологов.

Профилактическая работа:

1) Проведение общешкольных мероприятий, основными целями которых было предупреждение зависимостей, воспитание здорового образа жизни, профилактика школьных страхов, снятие напряжения и тревожности, повышение устойчивости к социальному давлению со стороны сверстников, профилактика эмоционального и профессионального «выгорания».

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную, т.к. педагоги, учащиеся смогли получить необходимую информацию и рекомендации по каждой теме профилактического направления.

2) Организация и проведение Недели психологии.

Первая в 2023-2024 году Неделя психологии проходила с 11.04.22 по 15.04.22.

Численность обучающихся, принявших участие в мероприятии 65 чел.

Численность педагогов, принявших участие в мероприятии 22 чел.

Информация о мероприятиях, проведенных в рамках «Недели психологии»					
Мероприятия, проведенные для обучающихся			Мероприятия, проведенные для педагогических работников		
Тематическое направление мероприятия	Форма проведения мероприятия	Кол-во мероприятий	Тематическое направление мероприятия	Форма проведения мероприятия	Кол-во мероприятий
Развитие жизнестойкости	тренинговое занятие	1	Умение выражать свое мнение и свои мысли	психологический забор	1
Развитие коммуникативных навыков	тренинговое занятие	1	Создание условий для психоэмоционального благополучия	экспресс-диагностика психологических состояний	5
Умение выражать свое мнение и свои мысли	Психологический забор	2			
Развитие творчества как основы самовыражения	Конкурс рисунков	1			
Создание условий для психоэмоционального благополучия	Экспресс диагностика психологических состояний	5			

В 2023-2024 году Неделя психологии проходила с 17.10.23 по 21.10.23.

Численность обучающихся, принявших участие в мероприятии 65 чел.

Численность педагогов, принявших участие в мероприятии 26 чел.

Численность родителей, принявших участие в мероприятии 26 чел.

Информация о мероприятиях, проведенных в рамках «Недели психологии»			
	Тематическое направление мероприятия	Форма проведения мероприятия	Кол-во мероприятий
Мероприятия, проведенные для обучающихся	Формирование и развитие доброжелательного отношения среди одноклассников, чувство сплоченности	Тренинговое занятие	1
	Снятие эмоционального напряжения, развитие стрессоустойчивости	упражнения (физминутки) по снятию нервного напряжения	3
	Развитие групповой креативности, направленной на реализацию потенциальных возможностей обучающихся	конкурс рисунков, игровой тренинг	3
	Развитие жизнестойкости	тренинговое занятие, практикум нестандартных решений в трудной жизненной ситуации	4
Мероприятия, проведенные для педагогических работников	Снятие эмоционального напряжения	упражнения (физминутки) по снятию нервного напряжения	2
	Создание позитивного настроения, повышение мотивации к педагогической деятельности	психологический забег	1
Мероприятия, проведенные для родителей	Актуализация представлений о семейных ценностях и традициях в процессе воспитания и развития ребенка	родительское собрание офлайн (выпуск памятки и памятки-консультации), анкетирование	1

Выводы. Реализацию профилактической деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: привлекать активнее классных руководителей при проведении Недели вежливости.

Психологическая коррекция и развитие

В течение 2023-2024 года проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися 1 доп.-9 (2г) направленная на познавательное-личностное развитие школьников, развитие потенциальных творческих способностей, развитие основных видов чувствительности, повышение способности к произвольной психической саморегуляции и самоконтролю, развитие эмоциональной сферы, формирование коммуникативной компетентности, формирование готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы, повышение психологической и интеллектуальной готовности к сдаче ГВЭ, коррекция повышенной агрессивности, тревожности, неадекватной самооценки и формирование знаний о здоровом образе жизни, а также формирование жизнестойкости учащихся. Всего за этот период было проведены групповых коррекционно-развивающие занятия и индивидуальных занятия (по развитию высших психических функций).

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной на основе мониторинга развития познавательных процессов и положительной динамике развития учащихся.

Однако стоит обратить внимание на усиление индивидуальной работы с отдельными учащимися.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

Экспертная и организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ.

Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания рабочих программ;
- б) составление программ групповой коррекционно-развивающей работы и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимися;
- в) разработка классных часов для учащихся;
- г) разработка и написание выступлений на родительских собраниях;
- д) создание базы диагностических методик;
- е) обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
- ж) анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- з) оформление рабочей документации педагога-психолога;
- и) посещение семинаров, вебинаров, методических объединений для педагогов-психологов в целях самообразования, прохождение курсов повышения квалификации;

Учителя и уч-ся прошли олимпиаду «Безопасность дорог» получили благодарственное письмо за успешное выступление на всероссийской онлайн-олимпиаде для уч-ся 2-9 (2 г) кл., с 15.01.2024г.

В финансовой грамотности принимают участие Накастоева Л.Д., Дзейтова Х.И., Цечоева Л.А., Албогачиева Х.А., Колоева Х.Х., Измайлова З.Г., Добриева М.А., Дзязикова М.М., Бокова Р.М., Хашиева Э.Р., Гайтукиева Р.Б., Цечоева З.Г., Дакиева М.М., Богатырева Т.Я., Яндиева Э.О., Хамхоева Х.А., Богатырева Ф.Я., Эльжеркиева Т.А., Гапархоева Х.Х., Батыгова Л.М., Хамхоева З.Д., Дзейтова М.М., Дзязикова Х.А., 36 % от всех педагогов.

Уч-ся 8 кл, 8а (2 г.обуч.), 8б(2 г.обуч.), 9 (1 г. обуч.), 9 (2 г. обуч.) всего 23 уч-ся.

Повышение квалификации прошли на разных платформах: Торшхоева Э.М., Хашиева Э.Р., Добриева М.А., Яндиева Э.О., Яндиева З.Т., Измайлова З.Г., Дзязикова М.М., Богатырева Ф.Я.,

«Билет в будущее» повышение квалификации прошла Дзязикова М.М. с 4. 09.23г по 25.11.23г.

АПО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» по дополнительной профессиональной программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее», 72ч.

24.10.23-31.10.23г «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по химии и биологии в условиях реализации ФГОС ООО» 36ч.

В этнографическом диктанте приняли участие 65% от числа педагогических работников, 7.11.2023г.

19.11.2023г. принимали участие в географическом диктанте 50% из числа педагогических работников.

10.11.2023г. принимали участие в экологическом диктанте 45% из числа педагогических работников.

Принимали участие в вебинаре «Психологическая безопасность взаимоотношениях в школе» 84% уч-ся и учителей.

С 22.11.23 -6.12.23г прошла повышение квалификации ООО «Инфоурок» 72 часа Добриева М.А., получила удостоверение.

С 22.11.23- 20.12.23г повышение квалификации методика обучения русскому языку в образовательной организации в условиях реализации ФГОС». 144 часа г. Смоленск.

С 22.11.23- 6.12.23г повышение квалификации прошла Богатырева Ф.Я.»

Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации .Федеральные адаптированные образовательные программы для обучения с ОВЗ начальное общее и основного общего уровня образования.»

23.11.23- 21.12.2023г прошла повышение квалификации . Педкампус. г. Москва.

29.11.23- 13.12.23г. г. Ахильгов М. И. прошел повышение квалификации «Обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и актуальных вопросов преподавания информатики». Московская Академия Профкомпетентности.

С 24.11.23- 13.12.23г повышение квалификации прошла ООО «Инфоурок

.Сурдопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся в условиях ФГОС» 72ч.»

Дзязикова М.М. получила сертификат.

30.11.2023г. приняли участие во всероссийском конкурсе для школьников «Весело и дружно встретим Новый год» в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в номинации «Наша елка лучше всех! Плиев Д. 8 б (2г. обуч.), Оздоева Х.Л. 8б(2 г. обуч.) заняли 1-ые места, руководитель Яндиева З.Т. -2 место, получили сертификаты.

В декабре 2023г. принимали участие в историческом диктанте 51% всех учителей.

В декабре месяце принимали участие «Методические дни РИ РПК по профминиму»

01.12.23г. приняли участие в написании диктанта по истории 50% учителей.

10.12.23г. Измайлова З.Г. принимала участие в конкурсе «Логопед. Высшая квалификация.» Получила сертификат.

12.12.2023г. Ахриева З.А.-физика, «Воспитать инженера с творческими способностями»,

12.12.2023г. Гайтукиева Р.Б. приняла участие во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе, получила сертификат.

13.12.2023г. Измайлова З.Г. приняла участие в вебинаре на тему «Организация слухоречевой среды для ребенка группы риска по слуху в домашних условиях».

14.12.2023г. Хашиева Э.Р., Измайлова З.Г. приняли участие в вебинаре «Как использовать ежедневные ситуации для формирования понимания речи у ребенка с кохлеарными имплантами (КИ)»

14.12.2023 г. Гандаров Б.Б.

14.12.2023г. приняли участие в вебинаре Бокова Р.М., Албогачиева Х.А., Накастоева Л.Д. профессиональная литература для учителя: возраждение.

18.12.2023г.» Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе «приняли участие в вебинаре Гайтукиева Р.Б., Богатырева Ф.Я., Накастоева Л.Д., Гапархоева Х.Х., Колоева Х.Х., Эльджеркиева Т.А., Богатырева Т.Я., Хамхоева Х.Д., Дзязикова М.М., Дзейтова М.М.

18.12.2023г. Хашиева А.Р., Измайлова З.Г. приняли участие в вебинаре «Ребенок не говорит: уроки взаимодействия для мамы» получили сертификаты.

В вебинарах с родителями приняли участие и получили сертификаты

19.12.2023г. «Как взаимодействовать с детьми, чтобы построить доверительные отношения».

Накастоева Л.Д., Гапархоева Х.Х., Богатырева Ф.Я., Дзязикова М.М., Дзейтова М.М., Гайтукиева Р.Б., Дзейтова Х.И. и 3 ее родителя,

Профессиональную переподготовку прошли в ХМАО- Югра, Ханты –Мансийск, в Учебном центре дополнительного профессионального образования «ПРОГРЕСС» (Общество с ограниченной ответственностью «ПРОГРЕСС» по дополнительной профессиональной образовательной программе профессиональной переподготовки: «Коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями слуха в условиях реализации ФГОС», в количестве 860 часов Дакиева М. К., Илиева П.Б., Хамхоева Х.А., Эльджеркиева Т.А., декабрь 2023г.

с 22.02.24-28.02.24г ООО « Институт развития образования повышения квалификации и переподготовки по дополнительному образованию ».Применение современных методик сурдопедагогики в процессе воспитания и обучения детей с нарушением слуха ФГОС. 36ч. Г. Абакан. Получила сертификат Хашиева Э.Р.

с18.03.24г по 22.03.24г прошла курсы повышения квалификации ФГБНУ «Включение в единое образовательное пространство обучающихся с ОВЗ с инвалидами » в объеме 36 часов Измайлова З.Г.

27.03.24г3 Всероссийская научно- практическая конференция с международным участием « Герценовские чтения. Современные проблемы дефектологии и реабилитологии : семья лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в контексте образовательных отношений». Феноменология российской сурдопедагогики: семья как центр формирования и развития личности ребенка с нарушением слуха. Приняли участие Измайлова З.Г., Котиева Л, Н.Мальсагова Т.Б.

22.04 2024г.»Сюжетные игры в раннем возрасте. Как и во что играть, чтобы развить речь , мышление и воображение.» приняли участие в вибинаре ФГБНУ»ИКП» Измайлова З.Г., Хашиева Э.Р. получили сертификаты.

В марте 2024г прошли обучение ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного образования (повышение квалификации) « ФООП ФГОС: Роль, функции, компетенции педагога - предметника и педагога- новатора в контексте содержания новой федеральной образовательной программы» в объеме 144 часов прошли и получили удостоверение Кукурхоева А.М., Буражева Ф.Б., Цечоева Л.А.

Во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов образовательных организаций « Организация обучения детей с ОВЗ по предметам в условиях инклюзивного образования» по направлению общее образование приняли участие учителя предметники : Дзязикова Х.А., Торшхоева Э.М., Гайтукиева Р.Б., Накастоева Л.Д., Батыгова Л.М., Арапханова М. И., Оздоева М.Д., Ахриева З.А., Илиева П.Б. , Хамхоева Х.А., Ужахова Т. М. 24.04.24г,25.04.24г.

20.03.24г в конкурсе « Флагманы образования» принимает участие учитель начальных классов Богатырева Ф.Я.

В проведении международной Интернет-олимпиады «Родник знаний – 2023-2024г» . В школьной международной интернет – олимпиаде « Родник знаний» приняли участие учащиеся начальной школы 46 % ; старшее звено 77 % уч-ся.

По начальной школе олимпиада прошла по математике, развитию речи, грамматике , окружающему миру, здоровому образу жизни.

В старшем звене олимпиада прошла по русскому языку , развитию речи, литературе , зеленой планете , биологии, химии, географии , английскому языку , физике , истории , обществознанию, « Дорогами войны» , математике , информатике, технологии , « Здоровому образу жизни», РСВ , КПН. По каждому предмету есть победители , призеры. Наблюдается положительная динамика по количеству победителей и призеров.

15.01.2024г была проведена олимпиада по математике, хорошо справились уч-ся 3 кл. Бекова Хади , Хаштырова Аиша , Яндиев Умар, Харсиева Хади , Султыгова Ясмина ,

Героева Аиша ,Оздоева Хава -100% ; Яндиев Рамазан , Зурабов Саид, Султыгова Хава , Чаниев Мовсар-95%.

16.01.2024г.-прошла олимпиада по развитию речи , Султыгова Ясмина , Султыгова Хава , Бекова Хадиджа ,Цечоева Зухра , Яндиев Умар – 100% ; Яндиев Рамазан , Героева Аиша , Мержоева Пятимат , Чаниев Мовсар , Плиев Рахим , Оздоева Хава - 95 %.

17.01.2024г – прошла олимпиада по грамматике ,Султыгова Ясмина , Бекова Хадиджа , Яндиев Умар, Харсиева Хэди,Цечоева Джамиля , Плиев Рахим -100% , Зурабов Саид , Героева Ашура , Оздоева Хава , Накастоев Абдула ,Султыгова Хава , Оздоева Хадиджа -95 %.

18.01.2024г была проведена олимпиада по окружающему миру , Героева Ашура , Султыгова Ясмина , Харсиева Хэди , Накастоев Абдула , Оздоева Хава , Цечоева Джамиля , Эльдиев Арби ,Плиев Рахим , Бекова Хадиджа , Яндиев Умар, Дудурханов Исмаил -100%.

22.01.2024г была проведена олимпиада «Здоровый образ жизни» Султыгова Ясмина , Яндиев Рамазан , Героева Ашура , Оздоева Хадиджа , Чаниев Мовсар , Бекова Хадиджа , Яндиев Умар ,

Цечоева Зухра , Оздоева Хава , Цечоева Мовсар , Накастоев Абдула -100%.

Зурабов Саид ,

Султыгова Хава , Плиев Рахам , Хаштырова Аиша , Дудурханов Исмаил – 95%.

05.02.2024г. была проведена олимпиада по русскому языку : Батажева Мадина , Кузьгов Акрамат,

Медов Абдул-Рахим , Плиев Дауд - 100% , Хамхоев Магомед , Атигова Индира – 95 %.

06.02.2024г. была проведена по развитию речи Мержоева Раяна , Кузьгов Микаил- 95%.

07.02.2024г была проведена олимпиада по литературе : Точиев Илез , Хадзиева Мовлатхан,Мержоева Раяна ,Кузьгов Микаил.-100 %.

09.02.24 г. была проведена олимпиада « Зеленая планета»

12.02.24г. была проведена олимпиада по биология Батаев А- Малик – 95%.

13.02. 24г. была проведена олимпиада по химии Оздоева Хава , Плиев Дауд , Беков Магомед , Мержоева Раяна , Местоев Ибрагим -100%.

16.02.24г. была проведена олимпиада по английскому языку Тумгоева Мадина , Хадзиева Мовлатхан-99 %,

19.02.24г. была проведена олимпиада по физике Атигова Индира , Полонкоев Осман , Атигов М- Амин 100% , Точиев Илез , Хадзиева Мовлатхан, Мержоева Раяна -98%.

20.02.24г. была проведена олимпиада по истории Батажева Мадина , Батаев А- Малик , Полонкоев Осман, Медов А-Рахим, Хадзиева Мовлатхан – 100% , Точиев Илез , Плиев Дауд , Мержоева Раяна – 98%.

20.02.2024г. была проведена олимпиада по обществознанию Полонкоев Осман – 98%.

26.02.24г. была проведена олимпиада « Дорогами Войны» лучше всех выполнили задания Оздоева Хади , Дзортова Эсет.

27.02.2024г. была проведена олимпиада по математике лучшие результаты показали Оздоев Адам , Атигов М-Амин , Хаджиева Мовлатхан -95 %.

29.02.24г. была проведена олимпиада по технологии ,лучшие результаты показали из числа девочек Батажева Мадина, Оздоева Хади, Цокиева Хава , Из числа мальчиков Махмудов Имам ,Тимурзиев Абдула.

1.03.24г. была проведена олимпиада по «Здоровому образу жизни». Лучшие результаты показали уч-ся: Атигов Ибрагил , Хамхоева Мадина , Махмудов Имам , Батажева Мадина , Батаев А-Малик, Атигова Индира , Медов А-Рахим , Мержоева Раяна , Местоев Ибрагим , Полонкоев Осман , Оздоев Адам , Оздоева Хади, Плиев Дауд , Тумгоева Мадина .

Рекомендации:

1. Более детально подходить к подбору материала для самостоятельных и проверочных работ по всем предметам.
2. Рекомендовать уч-ся использовать различные образовательные платформы и интернет ресурсы при подготовке к олимпиаде.
3. Каждому предметнику разобрать типичные ошибки , изучить работы , ресурсы сети интернет , дающие возможность полноценной подготовки к олимпиаде по предметам .

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективными планами работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья по слуху образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития, реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья является правильный индивидуально-дифференцированный подход.

Система работы ГБОУ СКОШИ-ДС г. Сунжа нацелена на создание коррекционно-развивающих условий, обеспечивающих глухим и слабослышащим учащимся максимальное развитие личности, удовлетворение особых образовательных потребностей, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и при необходимости коррекцию вторичных нарушений, адаптацию к новым социальным условиям.

Коррекционные занятия, занятия педагога-психолога, логопеда являются частью учебно-воспитательного процесса, во время которого у детей происходит развитие памяти, внимания, мышления, коррекция нарушений устной и письменной речи. Взаимосвязь и преемственность логопедических и психологических занятий позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения обучающихся. Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования, основного общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, основное общее образование (6-9(2г) классы) – на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования РФ от № 29/2065-п

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены предметы:

- Окружающий мир ;
- Ознакомление с окружающим миром;
- Физическая культура;
- Основы безопасности жизнедеятельности;
- ; Разговоры о важном;

С учетом современных требований к оценочной деятельности для оценивания устных и письменных ответов обучающихся 2-9(«г») классов в школе используется пятибалльная система (минимальный балл – «2», максимальный балл – «5»). В целях повышения ответственности школьников за качество учебы, соблюдение учебной дисциплины, устранение пробелов в знаниях учащихся учитель обязан объективно правильно и своевременно оценивать их знания, умения и навыки. Важно, чтобы учитель был в состоянии убедительно обосновать выставленную отметку за урок. Простое перечисление в конце занятий отметок не имеет для обучающихся нацеливающего на перспективу или воспитывающего значения. Всем обучающимся, присутствующим на уроке, выставляются оценки при проведении письменных контрольных работ. Выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть. В конце учебного года выставляются годовые оценки по пятибалльной системе на основании оценок, полученных обучающимися на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти. В случае выполнения обучающимися работы на оценку «2», с ними проводится дополнительная работа до достижения ими положительного результата. В случае отсутствия ученика на контрольной работе без уважительной причины работа выполняется им в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем.

Все учащиеся школы прошли промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана. По итогам года в следующий класс переведены все учащиеся школы. Завершили учебный год на «4» и «5» 22 ученика, это 35% учащихся школы. В начальной школе самый высокий процент качества знаний в 3 классе (кл. руководитель Илиева П.Б.

В основной школе самый высокий процент качества знаний в 8 классе (кл. руководитель Дзейтова Х.И.), в 6 классе (классный руководитель Буражева Ф.Б.)

Сводная ведомость успеваемости по классам 2023-2024 г.

Класс	Хорошисты	Имеют одну тройку	Удовлетворительно	% обуч.	% кач.
2а	5	-		%	100%
2б	3	-		%	60%
3	3			%	50%
4	4	-		%	80%
4а доп	1	1		%	25%
4б доп	4			%	80%
2-4б доп.		-		%	66%
6	6			%	100%
7	4			%	80%
8	4	-		%	67%
8а(2г)	2			%	67%
8б(2г)	3			%	60%
9(1г)	1				33%
9(2г)	3	1		%	50%
6-9(2г)				%	66%

Результаты итоговой аттестации учащихся

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество
Начальное звено	45%	33%	44%	25%
Основное звено	49%	45%	48%	39%
По школе	48%	41%	47%	35%

	2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год	
	Хорошисты	Удовлетв-но	Хорошисты	Удовлетв-но
Начальное звено	7	14	4	12
Основное звено	22	27	18	28
По школе	29	41	22	40

В образовательной организации создана система работы по подготовке выпускников 9(2г) -х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускного класса к ГИА в форме ГВЭ-9, вёлся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Для плодотворной подготовки к государственной итоговой аттестации неоднократно проводилось обучение выпускников заполнению бланков ГВЭ, разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. При подготовке к экзаменам обучающимся оказывалась психологическая поддержка. С целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой были организованы пробные репетиционные экзамены.

Администрация образовательной организации регулярно знакомила обучающихся с необходимой информацией, проводила собрания для родителей (законных представителей) и выпускников, на которых они получили исчерпывающую информацию о государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ. Об уровне образовательной подготовки выпускников можно судить по результатам государственной итоговой аттестации в 9(2г) класс.

В феврале учащиеся 9(2г) класса сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Результаты успешны, все получили «зачёт».

**Аналитическая справка по итогам устного собеседования
по русскому языку в 9 классах в ГБОУ СКОШИ Республики Ингушетия**
Дата проведения: 14.02.2024 года

На основании [Приказа Министерства образования и науки Республики Ингушетия от № «О проведении устного собеседования по русскому языку с участием обучающихся 9–х классов» 14 февраля 2024 года](#) было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9-х классов.

Цель проведения: итоговое собеседование по русскому языку проводится в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.

Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении. В современном обществе все большее предпочтение отдается качествам личности, помогающим быстро адаптироваться в новых условиях, самостоятельно пополнять знания, определять и решать проблемы, осваивать разные профессии. И в этом смысле речевое развитие, уровень сформированности коммуникативной компетенции (слушания, письма, чтения и говорения) школьников имеет решающее значение. Главной методической целью устного собеседования является проверка коммуникативной компетенции девятиклассника.

Кроме того, устное собеседование решит несколько организационных задач. Оно позволит:

- проверить знания по русскому языку в разделе «Говорение»;
- принять решение о допуске к ОГЭ по русскому языку;

- учесть результаты устного собеседования при приеме в профильные гуманитарные классы и не только.

При этом заявленная цель предполагает решение **нескольких задач**:

- 1) объективная проверка требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к усвоению всех видов речевой деятельности, включая говорение;
- 2) выход на разнообразные социально-экономические, культурологические, социально-психологические тренды, на которые должно адекватно отреагировать образование в целом и государственная итоговая аттестация, которая с точки зрения современных педагогических представлений не должна сводиться только к оцениванию;
- 3) актуализация устной речи как педагогического явления в образовательном процессе.

Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации, Проверяемые элементы содержания:

1. Чтение текста вслух
2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации
3. Создание устного монологического высказывания
4. Участие в диалоге

Соблюдение норм современного русского литературного языка

Всего заданий – **6**;

из них с развёрнутым ответом – **6**;

по уровню сложности: Б – **6**.

Общее время ответа ученика – **40 - 45 минут**.

Максимальный балл – 20

Минимальный балл -10

Максимальный балл по школе – 19 баллов, минимальный балл – 14 баллов

Из 6 обучающихся 9-х классов 6 (100 %) получили зачёт по результатам собеседования.

№ п/п	Наименование ОО	Общее кол-во участников	Кол-во участников, получивших «зачет»	Кол-во участников, получивших «незачет»	Кол-во участников, получивших их максимальный балл	Кол-во участников, получивших минимальный балл
	ГБОУ СКОШИ	6	6	-	-	-

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Класс	Количество	Выполняло	% участия	Зачет	Незачет	% успеваемости
9	6	6	100	6	0	100 %

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении таких заданий, как работа с высказыванием, способы цитирования, речевое оформление сообщения. Очень много допущено учащимися орфоэпических, грамматических и речевых ошибок.

Методические рекомендации

Анализ статистических данных показал, что у обучающихся достаточно сформированы навыки пересказа текста и построения устного монологического высказывания. Также учащиеся владеют нормами современного русского литературного языка. В связи с этим обозначим ключевые направления подготовки обучающихся к итоговому устному собеседованию:

1. Пересказы с языковым заданием являются предметом специального обучения на уроках русского языка и литературы. Рекомендуем использовать разнообразные по стилю, структуре и более сложные по своей информативной нагрузке (в том числе и тексты параграфов учебника) тексты. В V-IX классах следует предлагать специальные обучающие задания. Смысл этой работы - научить детей способам деятельности по созданию устного текста на основе исходного.

Статистические данные позволяют выявить еще одно направление подготовки обучающихся – обучение приемам цитирования. Работа с цитатами имеет особенности, связанные как с оценкой роли чужой речи в тексте, так и с проверкой точности ее воспроизведения. Традиционно используется прямая цитата, т.е. дословное воспроизведение чужой речи. В устной речи такая цитата предваряется и заканчивается репликами. Не меньшую роль, чем прямая, играет косвенная цитата – пересказ, т.е. передача своими словами основного смысла чужой речи. Требования к точности смысла и прямого, и косвенного цитирования одинаковы. В процессе обучения цитированию важно помочь обучающимся оценить место и назначение цитаты в тексте, соотношение с авторской речью, уместность цитирования.

2. Формирование и развитие монологической речи на уроках русского языка - одно из ключевых коммуникативных умений. Целью обучения монологической речи является формирование речевых монологических умений: пересказать текст, сделать описание, сообщение на заданную или свободную тему, составить рассказ; логически, последовательно раскрыть заданную тему; обосновать правильность собственных суждений, включая в свою речь элементы рассуждения, аргументации. Важной особенностью монологической речи является её непрерывность, которая позволяет обучающемуся связно и полно высказывать свои мысли. Поэтому к монологической речи предъявляются особые требования: она должна быть понятной, последовательной, логичной, связной и целенаправленной.

В процессе обучения созданию устного текста могут быть использованы самые различные виды заданий, например: творческий диктант по картине с целью обогащения словарного запаса обучающихся; редактирование (коллективное, самостоятельное) устных текстов-описаний с типичными недочетами; создание текста по алгоритму и др. Также одну из важных опор для монологических высказываний представляет собой тема, потому что обучение устной речи строится по тематическому принципу.

3. Для формирования функциональных знаний и умений, универсальных способов выражения своих мыслей в процессе преподавания русского языка следует использовать возможности уроков по развитию речи. Следует системно формировать коммуникативную потребность: стремление пользоваться разнообразными речевыми средствами, понимание того, какие преимущества дают речевые умения. Важно развивать способность усваивать нормы и строить в соответствии с ними свою речь, то есть языковое чутье.

Методика работы над речевыми ошибками должна включать следующие элементы:

- исправление речевых ошибок в устных высказываниях обучающихся;
- индивидуальная и групповая внеурочная работа над отдельными ошибками;
- система стилистических упражнений, языкового анализа текстов на уроках чтения и грамматики;
- языковые упражнения перед каждым устным высказыванием с целью подготовки школьников к использованию лексики предстоящего текста, его фразеологии, некоторых синтаксических конструкций;
- специальное обучение школьников самостоятельному редактированию устного высказывания, в том числе и собственного.

Общие выводы и рекомендации:

Рекомендуется уделить особое внимание следующим направлениям изучения русского языка на уровне основного общего образования:

- актуализировать методику развития навыков чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умения выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- системно обучать созданию монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета, приемам цитирования;
- планировать речевые упражнения, направленные на формирование речевых монологических умений, на уровень основного общего образования;
- использовать разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности обучающихся с целью совершенствования диалогической речи школьников.

Учителям русского языка и литературы

- продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся;
- следить за тем, чтобы учащиеся на уроках давали развёрнутые ответы на вопросы;
- работать над умением уместно приводить и оформлять цитаты в речи.

Анализ итоговой аттестации учащихся за 2023-2024 учебный год

На конец 2023-2024 учебного года в 9 (2г.о.) классе обучалось 6 учащихся. Все были допущены к государственной итоговой аттестации (государственным выпускным экзаменам) за курс основного общего образования. Учащиеся выпускных классов сдавали два обязательных экзамена

- по алгебре (письменно).
- по русскому языку (письменно)

Результаты экзаменов по алгебре и русскому языку (письменно)

№	Класс	Экзаменационная оценка по русскому языку	Итоговая оценка	Экзаменационная оценка по математике	Итоговая оценка
1	КузьговМикаил Исмаилович	5	4	5	4
2	Местоев Ибрагим Магометович	4	3	5	4
3	Точиев Илез Назирович	5	4	5	4
4	Катиева Лина Адамовна	5	3	5	3
5	Хаджиева Мовлатхан Алихановна	4	4	5	5
6	Мержоева Раяна Иссаевна	5	4	5	4

Средний балл: 75 баллов
Качество знаний: 100%

Результаты ГИА в форме ГВЭ-9 позволяют сделать следующие выводы:

- все обучающиеся выпускных классов получили аттестаты соответствующего уровня;
- все обучающиеся выпускных классов прошли ГИА в основной период.

В целом данные показатели обучения по программе основного общего образования остаются стабильными. Система контроля со стороны администрации и педагогического коллектива в течение всего учебного года за текущей успеваемостью и промежуточными итогами, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями позволили добиться хороших результатов обучающихся переводных классов. Обучающиеся показывают стабильные результаты.

В конце каждой четверти проверялась степень готовности учащихся общению на материале разговорно-бытовых фраз. Цель работы над бытовыми фразами – научить учащихся правильно общаться в быту (как в школе, так и за пределами её). Они должны уметь отвечать на вопросы, поддерживать разговор, произвести впечатление воспитанных, культурных, образованных людей с правильной гражданской позицией

Дистанционное олимпиадное движение «Родник знаний» среди обучающихся с нарушениями слуха приобретает все большую популярность. Основная задача Всероссийской дистанционной школьной олимпиады мотивация школьников к углубленному изучению предметов, развитие творческих способностей и нестандартного мышления у детей с нарушением слуха.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса регламентируется разработанными и принятыми педагогическим советом нормативно-правовых и программно-методических документов, локальных актов. ГБОУ СКОШИ-ДС проводит обучение и воспитание глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, их всестороннее развитие в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухо-зрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии, для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

В 2023-2024 году в школе-интернате реализовывались в очной форме адаптированные программы начального общего образования, основного общего образования, нормативный срок освоения адаптированных образовательных программ увеличен.

По федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются 1а доп.-4б доп. классы, по федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются 6-9(2г) классы.

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ. Условия для непрерывного образования учащихся создаются через учет преемственности и отслеживания уровня форсированности базовых умений и навыков в рамках уроков и внеурочных занятий.

Организация образовательного процесса в ГБОУ СКОШИ-ДС г. Сунжа регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом и расписаниями занятий, составленными на основе учебных планов, разработанных для специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей-инвалидов, воспитанников с ОВЗ.

Основной задачей учебного плана является обеспечение единого образовательного пространства начального общего, основного общего образования. Уровень недельной нагрузки на обучающегося не превышает допустимого, установленного санитарными нормами и правилами.

Учебный план позволяет обеспечить цели, реализуемые в школе-интернате образовательных программ.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

В школе реализуются основные общеобразовательные программы - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2). Срок освоения – 6 лет (1-4бдоп. классы); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3).

Срок освоения – 6 лет (1-5 классы); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального основного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2). Срок освоения – 5 лет (1-4бдоп. классы); ФГОС ООО –6-9(2г)классы

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20 и Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, 2-9(2г)-х классов - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул:

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	28.10.2023-06.11.2023	9	07.11.2023
Зимние	30.12.2023-08.01.2024	10	09.01.2024
Доп.каникулы 1 класс	12.02.2024 г. – 16.02.2024 г.	7	19.02.2024 г.
Весенние	08.03.2024-19.03.2024	11	20.03.2024г.
Итого		30 дней	
Подготовка и сдача ГИА	25.05.2024 – 10.06.2023		
Летние	11.06.2023 - 31.08.2023		

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Перерыв между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет 45 минут.

На выполнение домашнего задания во 2-ом классе отводится 1,5 часа; в 4-ом – 2 часа; 6-9(2г) классы – 2,5 часа . Для реализации требования ФГОС ОВЗ за счет, части формируемой участниками образовательных отношений, ведены курсы:

- театральный кружок
- Кружок « Хозяюшка»
- Информатика

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП для слабослышащих и глухих обучающихся. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

При изучении курсов учащиеся учатся планировать, организовывать, самостоятельно достигать намеченной цели; предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить; работать с информацией, находить источники, из которых можно почерпнуть, передавать и презентовать полученные знания и опыт; получают навыки совместной работы и делового общения в группе.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводилась в 9(2г) классе в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации», Уставом ГКОУ СКОШИ-ДС, Положением «О системе оценок, формах, порядке проведения и периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся». Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля (контрольные работы по линии администрации) в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне начального общего и основного общего образования за четверти.

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений работы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занималась социально-психологическая служба.

Целью работы социально-психологической службы школы является содействие развитию индивидуальности каждого обучающегося и воспитание его как субъекта социализации, становлению готовности школьников к самоопределению в нравственной, коммуникативной, гражданско-правовой сферах деятельности, обеспечение социально-педагогической поддержки, защиты прав и интересов детей и подростков. В течение года решались следующие задачи:

1. Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями в развитии, в том числе, испытывающими трудности в обучении
2. Способствовать развитию у учащихся, требующих особого внимания, потребности в здоровом образе жизни и формировании культуры здоровья через систему профилактической работы.
3. Способствовать эффективному взаимодействию учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов СПС школы, представителей административных органов в профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних учащихся.
4. Способствовать оказанию своевременной социальной помощи и поддержки учащихся, принятию мер по социальной защите.

Для достижения поставленных задач деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- 1.Диагностическое
- 2.Консультативное
- 3.Профилактико-просветительское
4. Коррекционно-развивающее.

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

Анализ позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации в различных формах: очных, дистанционных, очно-дистанционных.

С целью повышения педагогического мастерства учителя школы в 2023-2024 году давали открытые уроки для своих коллег.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Основное содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, программ, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Главная задача любой школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение. К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
 - формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
 - содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
 - проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.
- Библиотека работает по следующим направлениям:
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и

педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.

- Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
- Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
- Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до читателя.
- Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.
- Развитие содержательного общения между читателями, воспитание культуры общения.
- Воспитать у учащихся бережное отношение к книге;
- Пропаганда литературы о родном крае
- Пропаганда литературы в помощь усвоения школьной программы - Учить детей работать с книгой, развить у детей интерес к учебе и книге.

В работе школьной библиотеки применяются разнообразные формы обслуживания: обслуживание в режиме абонемента, выставки, обзоры, консультации, викторины, игры и т.д. Это оправдано, но в современных условиях необходимо активно использовать инновационные процессы, активными инновационными процессами в системе образования, необходимы новые, прогрессивные формы обслуживания, позволяющие представлять пользователю полную, объективную, достоверную информацию.

Информатизация сферы образования создаёт реальные условия для включения школьной библиотеки в систему непрерывного образования, ведения диалога культур и цивилизаций через сеть Интернета. Имеющееся подключение к сети Интернета в библиотеке решает проблемы недостаточной укомплектованности фонда.

Проводимые мероприятия требуют постоянного поиска творчества, главная цель которых - привлечь любовь к книге, чтению. И проходят они в игровой и развлекательной формах. Главное, чтобы дети принимали активное участие в мероприятиях. Каждый раз узнавали что-то новое.

Ежегодно в библиотеке проводятся:

- месячник школьных библиотек
- знакомство первоклассников с библиотекой. - литературные викторины и конкурсы
- библиотечные уроки
- обзоры книг и книжные выставки к юбилейным и памятным датам
- составление презентаций
- посещение других библиотек города
- конкурс рисунков
- рейды по сохранности школьных учебников
- работа с должниками
- работа по формированию учебного фонда
- ремонт книг
- списание ветхой и непригодной к использованию художественной и учебной литературы

- работа с учителями работающих по ФГОС; оказание помощи в работе по внеурочной деятельности; обеспечение материалами в подготовке предметных декад; обеспечение наличие разнообразных возможностей доступа к информационным источникам.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся 1- 2 классов расставлена по тематическим рубрикам.

Основные показатели работы библиотеки:

Общий фонд – 3210 экз.

Фонд учебников – 1297 экз.

Художественная литература – 1161 экз.

Брошюрный фонд- 752 экз.

Количество читателей всего - 125, из них:

- учащихся -65
- педагогов -60

В течение года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем ШМО;
- по приему фонда учебников на хранение;
- учет учебного фонда;
- организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
- анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
- выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников;

Учащиеся школы активно участвовали в проведении Часов информации, готовили сообщения с жестовым переводом. Поддержка в проведении «Часов информации» осуществлялась со стороны социального педагога Цароева М.К., Ужахова Т.М., Богатырева Т.Я., Илиева П.Б., Дакиева М.К..

В целях библиотечно-библиографического воспитания учащихся каждый месяц, согласно годовому плану, проводились библиотечные уроки.

В течение всего года велась работа с книжным фондом. Были оформлены акты на списание устаревшей по содержанию и пришедшей в ветхость учебников, художественной, литературы по педагогическим наукам и периодических изданий.

Всего списали- 525.

Учебники – 306 экз.

Брошюрный фонд -219 экз.

Все обучающиеся школы-интерната обеспечены бесплатными учебниками. Все обучающиеся школы-интерната имеют доступ к библиотечно - информационным ресурсам школьной библиотеки. Библиотека укомплектована учебниками на 100%.

Учебно-методическое сопровождение и библиотечно-информационное обеспечение в образовательном учреждении способствуют хорошему качеству обучения учащихся.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными проектами, современными досками, АРМ учителя. Учащиеся школы-интерната имеют индивидуальные слуховые аппараты, имплантированы КИ. 4 кабинета оснащены ЗУА, 3 класса обеспечены FM-системой.

Проживающие учащиеся обеспечены 4-ех разовым питанием.

Материально-техническое оснащение школы и технические средства обеспечения образовательного процесса позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс.

Работа образовательного учреждения в области безопасности заключается в создании необходимых условий для сохранения жизни и здоровья обучающихся и сотрудников, а также для сохранения материальных ценностей школы от вероятных несчастных случаев, таких как пожары, аварии и другие чрезвычайные ситуации. Антитеррористическая безопасность в школе-интернат обеспечивается следующими техническими и организационными мерами:

- в школе-интернате осуществляется круглосуточное дежурство.
- ограничивается проход посторонних лиц на территорию учебного заведения (ответственные – охрана, дежурный администратор, дежурный учитель); - ведется постоянный учет лиц, посещающих школу;
- ворота школы-интерната всегда закрыты, при въезде машин ворота открывает охранник ;
- калитка в дневное, вечернее и ночное время закрывается ;
- посторонним лицам запрещена парковка на территории ОУ;
- имеется тревожная кнопка (стационарная), с выводом сигнала в отдел полиции ;
- установлена система автоматической пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала в пожарную часть .

Школа оснащена:

- системой тревожной сигнализации (стационарная кнопка);
- системой автоматической пожарной сигнализации (АПС);
- системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ);
- система видеонаблюдения (СВН); 16 видеокамер . Видеонаблюдение круглосуточное, архивирование 30 дней;
- арочный металлодетектор;
- освещением светодиодным по периметру здания;
- школьное здание обнесено металлическим забором (металлическое ограждение высотой 2 метра).

Организация работы по подготовке всех групп работников в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в 2023-2024 году (учение и тренировки):

Основными формами подготовки и проверки знаний населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций являются штабные и объектовые тренировки. В 2023-2024 году проведено:

- объектовых тренировок – 1
- тренировки по пожарной безопасности – 4

Подготовка руководящего состава организации (директора и его заместителей) осуществлялась в ходе проведения учений и тренировок. Учет подготовки должностных лиц РСЧС и ГО ведется. Постоянно уточняются списки подготовки и повышения квалификации должностных лиц.

Организация безопасного пути в школу:

- с учащимися изучались правила движения для пешеходов;
- имеется план-схема безопасного подхода к школе;
- при подъезде к образовательной организации есть в наличии и в хорошем состоянии необходимые знаки дорожного движения;
- на территории школы-интерната оборудованная хозяйственная площадка, мусоросборник ;
- территория школы систематически очищается от мусора, снега и льда. Не допускается сжигание мусора на территории.
- **Охрана труда на занятиях:**
- утверждены и введены в действие, приказом директора по школе, инструкции по охране труда на все виды работ;
- в ноябре 2023 года проведена специальная оценка условий охраны труда (СОУТ) на рабочих местах. С результатами ознакомлен, под роспись, весь коллектив школы-интерната;
- ведутся журналы регистрации: вводного инструктажа, несчастных случаев с учащимися и сотрудниками;
- соблюдаются указания нормативных документов;
- соблюдаются требования охраны труда;
- соблюдаются требования электробезопасности;
- проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Организация перемен:

- дежурство администрации (по графику)
- дежурство учителей на этажах;
- организация питания.

Организация и обеспечение безопасности во внеурочное время:

- приказы директора о безопасности учащихся и ответственности учителей, воспитателей во время проведения экскурсий, походов, соревнований;
- инструктаж учащихся по безопасности дорожного движения и рекомендации по поведению во время внеурочных мероприятий с записью в журнал; - организация кружков, спортивных секций.
- **Противопожарные мероприятия:**
- в школе разработаны и утверждены документы по пожарной безопасности (приказы, планы, инструкции);
- уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах;
- соответственно графику проверяется система АПС (автоматическая пожарная сигнализация). Имеется журнал проверок;
- систематическая проверка наличия и исправности средств пожаротушения;
- контроль состояния эвакуационных путей и выходов;
- проверка состояния отопительных устройств;
- комплектация пожарных шкафов и поставка огнетушителей, контроль их исправности;
- контроль проведения массовых мероприятий; обеспечение доступа пожарным бригадам;
- вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на первом этаже здания школы;

- проведено 4 учебных эвакуаций детей и персонала (сентябрь, май) на случай возникновения пожара. Практические занятия с учащимися 1-4б доп. и 6-9(2г) классов по экстренной эвакуации из учебных кабинетов и здания школы в случае пожара проводились с каждым классом отдельно на занятиях по ОБЖ;
- перед проведением массовых мероприятий проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствия требованиям пожарной безопасности, обязательно назначаются ответственные, дежурные работники; - проводится инструктаж по правилам пожарной безопасности со всеми работниками школы , 2 раза в год, с регистрацией в специальном журнале;
- с вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте по ПБ;
- на первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности;

В начале каждой четверти с учащимися проводятся беседы и занятия по правилам пожарной безопасности с регистрацией в журнале.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования; □ внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация; □ мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей и воспитателей.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; □ состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещение уроков, внеклассных мероприятий,
- проверка поурочного планирования учителей,
- ведение классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведение дневников учащихся,
- ведение тетрадей учащихся начальной школы,

- ведение тетрадей учащихся 6- 9(2г) классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, отчеты заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Оценка достижения предметных показателей в 2023 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»: по итогам года, по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	38чел. 60%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 (2года) класса по русскому языку	балл	5
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 (2года) класса по математике	балл	4

Реализация учебных планов и рабочих программ, в т.ч. внеурочной деятельности, осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО с ОВЗ, ФБУП с контингентом обучающихся и согласно локальным нормативным актам ОУ. Системный анализ результатов деятельности учителя характеризуется качественным проведением уроков и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися. Для обмена опытом в этом направлении было увеличено число взаимопосещений уроков учителями и количество открытых уроков, обсуждение которых проходило на заседания МО и педагогических советах.

Организация психопрофилактической работы с обучающимися на завершающих стадиях начального обучения, направленная на комплексное развитие эмоционального, когнитивного и мотивационно-личностного компонентов индивидуального психологического ресурса, на формирование положительных межличностных отношений в классном коллективе способствует успешной адаптации детей к условиям обучения при переходе в основную школу.

Учебно-воспитательная работа школы-интерната направлена на выполнение главной задачи школы – создание условий для развития личности слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих обучающихся и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ГВЭ;
- в профессиональном определении выпускников.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности.

Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в творческую деятельность максимально широкого круга учителей и обучающихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

