

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

**«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №__
От «__»_____20__ г

Рук. МО Э.М. Торшхоева**

**«Согласовано»
Зам. дир. по УВР.
ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС»

Х.А. Дзязикова**

**« Утверждаю»
Директор
ГБОУ
«С(К)ОШИ-ДС»

Ф.Э. Оздоева**

**Рабочая программа
по предмету «Технология»
для обучающихся 8 класса
на 2023-2024 учебный год**

Вариант 1.2

**Составитель: Г.М. Гандаров,
учитель технологии**

**г. Сунжа
2023 год**

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые результаты.....	8
4. Календарно-тематический план.....	11

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» 8 класс (вариант 1.2) адресована глухим обучающимся и разработана на основе требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (ФГОС ООО),
- В соответствии с Примерной рабочей программой основного общего образования «Технология» (для 5-9 классов образовательных организаций)», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.,
- В соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р),
- АООП ООО ГБОУ №С(к)ОШИ-ДС» (вариант 1.2) - это образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации глухих обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, в том числе обеспечивающая коррекцию нарушений развития.
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025
- “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г. № 72653;
- Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС».

Цель и задачи курса

Основная цель: сформировать представления о технологии как о части общечеловеческой культуры, на данном этапе имеющую чёткие представления о элементарных технических знаниях, о технико-технологической грамотности, культуре труда и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение теоретических и практических приёмов.

Образовательные задачи:

- содействовать формированию и расширению политехнических знаний;
- содействовать воспитанию трудолюбия, потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к общественному достоянию и родной природе;
- сформировать представление о технологической культуре;
- формировать навыки ведения домашнего хозяйства и расчёта бюджета семьи;
- формировать навыки решения творческих, исследовательских, изобретательских задач;
- развивать представления о современном производстве, производственных профессиях; содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;

- содействовать овладению основными понятиями рыночной экономики, менеджмента;
- содействовать формированию знаний о декоративно-прикладном творчестве.

Коррекционно-развивающие задачи:

- содействовать развитию слухового восприятия через восприятие речевого материала связанного с организацией урока, и с усвоением речевого материала изучаемой темы;
- содействовать развитию процессов словесно-логического мышления через решение технических задач, выстраивания алгоритма действий, устных вычислений.
- содействовать развитию памяти, через счётные упражнения и заучивание названий инструментов, станков, их устройства, технических терминов;
- содействовать развитию различных видов внимания и наблюдательности через организованную деятельность и различные тренировочные упражнения;
- содействовать формированию навыкам самоконтроля при выполнении заданий; взаимоконтроля и
- содействовать формированию навыкам взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в процессе разрешения специально созданных ситуаций в форме элементарных диалогов.

Воспитательные задачи:

- воспитание аккуратности при выполнении письменных и практических работ;
- воспитание чувства ответственности и настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитание самостоятельности, посредством системы отметок;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу и желания помочь товарищу;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Общая характеристика предмета

Обучение технологии проходит в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся. Усвоение технических понятий на конкретном жизненном материале даёт возможность показать обучающимся, что все правила и понятия, с которыми они знакомятся, служат практике и родились из потребностей жизни. Это определяет большие возможности межпредметных связей предметов «Технология», «Алгебра», «Развитие речи», «Физика».

Универсальные технические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели отдельных процессов и явлений и являются основой формирования УУД.

Структура содержания определяет последовательность, которая обеспечивает формирование осознанных и прочных знаний, во многих случаях доведённых до автоматизма практических навыков, навыков вычислений, и доступное обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов. Сближение во времени изучения связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставить, сравнить, противопоставить их, потом выявить сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета

Освоение предметной области «Технология» в 8 классе ГБОУ «С(к)ОШИ-ДС» осуществляется из расчета: **2 часа в неделю (68 часов в год).**

Контрольно-измерительные мероприятия

Тема	Сроки	Вид
Обобщение теоретического и практического материала	Октябрь	Контрольная работа
Обобщение теоретического и практического материала	Февраль	Контрольная работа
Обобщение теоретического и практического материала за год.	Май	Годовая контрольная работа.

2. Содержание учебного предмета

1. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.

Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из металла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных материалов. Профессии, связанные с добычей и производством металлов.

Определение чугуна и стали. Содержание углерода. Диаграмма железо- углерод.

Распознавание видов металлов и искусственных материалов.

Особенности графических изображений деталей и изделий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, применяемые при работе с металлами и искусственными материалами.

Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей и изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Ручные инструменты и приспособления для обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.

Способы механической, химической и декоративной лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Изготовление деталей по чертежу и технологической карте. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Защитная и декоративная отделка изделия.

2. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.

Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках.

Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эскиз, чертеж. Линии и

условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологическая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для подготовки графической документации.

Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последовательности изготовления деталей.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов для изготовления изделий из древесины.

Ознакомление с видами и способами применения контрольноизмерительных и разметочных инструментов

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами

Организация рабочего места столяра. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; столярная и декоративная отделка деталей и изделий.

Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями. Защитная и декоративная отделка изделия.

3. Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование.

Общность механизмов различных станков. Элементы механизмов. Электродвигатель. Привод. Коробка скоростей подач.

Чтение кинематических схем простых механизмов. Условные обозначения деталей и узлов механизмов и машин на кинематических схемах. Чтение и построение простых кинематических схем.

Ведомый шкив. Передаточное число. Ведущий шкив Подвижный блок. Неподвижный блок. Шкивы для изменения направления движения.

Чтение кинематической схемы. Сборка модели механизма с зубчатой передачей из деталей конструктора. Проверка модели в действии. Подсчет передаточного отношения в зубчатой передаче по количеству зубьев шестерен.

4. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.

Токарный станок: устройство, назначение. Организация рабочего места для работы на токарном станке. Приемы работы на токарном станке. Правила безопасности труда при работе на токарном станке.

Организация рабочего места для токарных работ. Ознакомление с устройством, приспособлениями и приемами работы на токарном станке. Уборка рабочего места.

5. Домашняя экономика.

Экономические потребности. Иерархия потребностей. Себестоимость. Расходы на производство. Оптимальные расходы. Бюджет изделия. Доходная и расходная части производства.

Осознание проблемы. Выделение конкретной проблемы. Оценка возможного решения проблемы. Выработка вариантов идей и их обсуждение. Планирование расходов для осуществления творческого проекта.

6. Теория решения изобретательских задач.

Элементы технического творчества. Знакомство с методами технического

творчества. Знакомство с последовательностью осуществления творческого проекта. Умение анализировать свойства объекта, ориентироваться в информационном пространстве.

7.Исследовательская и проектная деятельность.

Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Подготовка материалов для изготовления изделия

Обоснование конструкции изделия и этапов ее изготовления. Методы поиска научно-технической информации. Применение ЭВМ для поиска информации

Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Подбор необходимых инструментов.

Изготовление изделия. Правила безопасной работы при выполнении технологических операции.

Изготовление деталей и контроль их размеров. Отделка изделия.

Особенности контингента обучающихся

У обучающихся снижена способность к переключению и распределению внимания; мыслительные операции на среднем и низком уровне. Медленно формируются пространственные, временные представления, представления о форме, величине.

Дети решают примеры, простые задачи по аналогии. Необходима работа по разбору условия задания, соотнесение с вариантами схем краткой записи и семантическому анализу содержания. Все дети в измерениях могут допустить ошибки вычислительного характера.

1 группа - усваивают программу на оптимальном уровне.

2 группа - уровень развития речи ограниченный. Отмечается искажение звуко-слоговой структуры слова. Речь невнятная. Необходима зрительная опора. В тетрадях работают быстро и аккуратно.

3 группа - при выполнении заданий требуется развернутая помощь учителя. Либо действует по аналогии.

Условия эффективности выполнения программы

Для достижения поставленных задач в работе с учащимися необходимо использовать технологию поэтапного формирования умственных действий, которая включает в себя различные виды логических упражнений направленные на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения.

Также используются принципы коррекционной направленности, системно-деятельностного подхода в формировании коммуникативных умений и навыков и принцип поэтапного формирования учебный действий. С целью формирования навыков сотрудничества как со взрослыми, так и сверстниками в различных социальных ситуациях планируется применение технологий коллективного взаимодействия с использованием диалогового общения и здоровье сберегающие технологии, которые заключаются в проведении физ. минуток, упражнений для глаз, на внимание и релаксацию.

В работе с учащимися будет осуществляться дифференцированный подход, опирающийся на описанные особенности групп.

1 группа - в процессе проверки выполнения практических действий использовать организующую помощь педагога. При работе с теоретической задачей

использовать опору на словесную инструкцию, указания учителя. Работая с геометрическим материалом, достаточно указания на образец выполнения.

2 группа - при выполнении практических действий использовать организующую помощь педагога. В процессе решения теоретических задач использовать опорные схемы краткой записи и производить семантический анализ содержания. Работая с геометрическим материалом, достаточно указания на образец выполнения.

3 группа - при выполнении практических действий необходима дополнительная опора в виде записи алгоритма действий. В начальный период изучения новой темы требуется контроль, со стороны педагога, за алгоритмом выполнения действий, до его автоматизации. В процессе решения теоретических задач использовать опорные схемы краткой записи и производить семантический анализ содержания. В выполнении манипуляций с геометрическим материалом требуется развернутая помощь в виде дополнительных инструкций.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Предметные результаты

Учащиеся должны научиться:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или выполнения работ;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать изделия;
- выполнять технологические операции с помощью ручного инструмента, приспособлений, машин;
- соблюдать технику безопасности в работе с ручным инструментом, различными приспособлениями, машинами;
- осуществлять контроль качества изделий с помощью доступного измерительного инструмента;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- разрабатывать творческие проекты с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- распределять работу при коллективной деятельности.
 - **Учащиеся получают возможность научиться:**
- проводить опрос общественного мнения;
- решению задач с помощью технических средств;
- определять частоту и вероятность случайного события;
- чертить на нелинованной бумаге.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ

действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ;
- синтез;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные результаты

Должны научиться:

- аккуратно работать в тетради;

- понимать необходимость соблюдения правил гигиены, техники безопасности, письма и стремиться соблюдать эти правила;
 - быть доброжелательным к товарищам, готовым оказать помощь;
- Учащиеся получают возможность научиться:**
- адекватно воспринимать оценку своей деятельности данную учителем и детьми класса;
 - доводить начатое дело до конца.

Учебно-методическое обеспечение

Для обучающихся:

1. Технология: Индустриальные технологии. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций./А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2012.-176 с.
2. Тищенко А.Т. Технология. Технический труд: 8 класс: учебник для уч-ся общеобразоват. учреждений /А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2011г. 176 с.

Для учителя:

1. Технология: 8 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2016.-208с. : ил.
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект - М.: Просвещение, 2010. - 96с. - (Стандарты второго поколения.)
3. Т.Б. Васильева, И.Н. Иванова, Технология. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М. Вентана-Граф 2008 г., стр.144-182.

4.Календарно-тематическое планирование 8 класс

Наименование тем	Кол. часов	Дата		Дидактический материал	Характеристика деятельности обучающегося
Техника безопасности при работе в мастерской. Пожарная и электробезопасность	2			Плакаты. Оборудование. Обучающий фильм.	Знакомятся с правилами поведения, записывают.
Сведения по материаловедению. Чугуны и стали.	2			Плакаты. Образцы материалов.	Определяют понятия чугун и сталь. Знакомятся с видами материалов.
Чтение чертежей и эскизов. Технические требования.	2			Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Вспоминают правила черчения. Составляют технологическую карту.
Разметка тонколистового металла. Инструменты для разметки.	2			Плакаты. Инструменты.	Выполняют разметку заготовок из тонколистового металла.
Резка тонколистового металла. Разрезание рычажными ножницами.	2			Плакаты. Инструменты.	Учатся подбирать необходимый инструмент. Выполнять резку тонколистового металла.
Сверление отверстий. Приемы безопасной работы.	2			Плакаты. Инструменты.	Выполняют сверление и гибку пластин из металла на наковальне.
Нарезание наружной и внутренней крепежных резьб.	2			Плакаты. Инструменты. Инструкции по т.б.	Научиться нарезать внутреннюю и наружную резьбу.
Фрезерный станок устройство. Органы управления.	2			Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Познакомиться с устройством и принципом работы фрезерного станка.
Роль профессии в жизни человека. Ценностные ориентации самоопределения. Контрольно-практическая работа.	2			Плакаты. Инструменты. Инструкции по т.б.	Выполняют практическое задание, отвечают на вопросы.
Виды древесины. Природные пороки древесины.	2			Плакаты. Образцы материалов.	Приводят примеры влияния природных явлений на дерево. Знакомятся с материалами и их свойствами.
Инструменты для деревообработки. Назначение и устройство.	2			Плакаты. Оборудование мастерской.	Вспоминают устройство столярного верстака и приемам работы на нем, столярные инструменты.
				Чертежи.	Вспоминают определения

Рисунок, чертеж, эскиз. Разметка заготовок.	2			Эскизы. Технологические карты.	чертежа, эскиза, технического рисунка. Читают и выполняют простой чертеж детали, составляют технологическую карту.
Приемы пиления и строгания. Практическая работа.	2			Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Вспоминают приёмы пиления и строгания, технику безопасности при работе с инструментом.
Столярные соединения. Приемы соединения деталей.	2			Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с видами столярных соединений. Учатся приемам соединения деталей.
Виды клея для дерева. Сборка деталей на клей.	2			Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Вспоминают виды клея для дерева. Склеивают деревянные детали.
Устройство и управление токарным станком по дереву.	2			Чертежи. Эскизы. Технологические карты.	Знакомятся с устройством и принципом действия токарного станка. Выполняют упражнения.
Технология токарной обработки древесины.	2			Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Изучают виды резцов. Выполняют практические задания.
Технология токарной обработки древесины.	2			Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Выполняют практическое задание на токарном станке.
Закрепление пройденного материала. Тематическая викторина. Контрольно-практическая работа..	2			Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Выполняют упражнения по пройденному материалу. Выполняют практическое задание, отвечают на вопросы.
Общность механизмов различных станков.	2			Плакаты. Инструменты. Технологические карты.	Знакомятся с внутренним устройством машины механизмов, определяют сходство между ними.
Домашняя экономика. Экономические потребности.	2			Плакаты.	Определяют экономические потребности.
Бюджет изделия. Оптимальные расходы.	2			Чертежи. Эскизы. Плакаты.	Рассчитывают затраты на изготовление изделия.
Понятие себестоимости. Расходы на производство.	2			Чертежи. Эскизы. Плакаты.	Знакомятся с понятием себестоимости. Рассчитывают расходы на производство.
Расчет затрат на изделие. Практическая	2			Чертежи. Эскизы. Плакаты.	Осуществляют расчёт затрат на производство заданного изделия.

Элементы технического творчества. Метод контрольных вопросов.	2			Чертежи. Эскизы. Плакаты.	Осуществляют поиск информации в книгах, журналах и сети Интернет, среди готовых изделий.
Выбор темы проекта. Усмотрение потребности.	2			Чертежи. Эскизы. Плакаты. Технологические карты.	Определяют этапы творческого проекта. Выполняют чертежи схемы и разрабатывают технологическую карту изделия.
Сбор и обработка информации. Выбор конструкции, материалов.	2			Чертежи. Эскизы. Плакаты. Технологические карты.	Определяют этапы творческого проекта. Выполняют чертежи схемы и разрабатывают технологическую карту изделия.
Разработка тех. документации. Экономическое, эколог. обоснование.	2			Чертежи. Эскизы. Плакаты.	Пробуют самостоятельно составить тех. документацию и обоснование проекта.
Выполнение рабочих операций. Изготовление изделия.	2			Чертежи. Эскизы. Плакаты. Технологические карты.	Самостоятельно изготавливают изделия.
Защита проекта (урок закрепления изученного материала).	2			Презентация.	Защищают выполненный проект.
Подведение итогов. Что узнали. Чему научились.	2			Чертежи. Эскизы. Плакаты. Технологические карты.	Вспоминают пройденные за год темы.
Резервное время	2				
Итого	68				

Речевой материал.

Я сел за своё рабочее место. Я (не) готов к уроку. У меня нет Я хочу сказать что.... Я хочу узнать, почему. . Я думаю спросить ... Я хочу дополнить ответ Мне это (не) интересно. Я (не) понял задание. Я считаю, что. . Как ты думаешь? Я думаю, что. . Это задание лёгкое (трудное). Мне трудно, помогите мне, пожалуйста. Это задание не вызвало у меня затруднений. Я подготовил рабочее место для работы. Я выбрал инструменты для работы. Длина заготовки равна .. Диаметр заготовки равен .. Я подготовил инструмент для работы. Я выбрал заготовку для работы. Я сделал разметку на заготовке. Я установил заготовку . Я (не) понял чертёж. . Я выбрал конструкцию изделия. Я выбрал модель изделия. Я выполнил первую (вторую, ..) операцию. Я выполнил задание без ошибок. У меня есть ошибки? Можно мне исправить ошибки? Проверьте, пожалуйста, мою работу. Я выполнил задание самостоятельно. Я (не) понял вопрос. Я убрал инструменты в шкаф. Я надел фартук. Я смёл опилки и стружки щеткой. Я убрал своё рабочее место. Мне нравится моя работа. Я выполнил первый (второй , ..) пункт технологической карты.. Можно мне поменять инструмент? Мне нравится это изделие, я хочу его сделать. Я измерил заготовку (деталь). Я выполнил чертёж детали. Я прочитал чертёж детали. Я прочитал первую операцию*. Деталь называется Я думаю, что эта деталь сделана из ... Я думаю, что у есть ошибки. Какая у меня оценка?

