

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат – детский сад г. Сунжа»**

СОГЛАСОВАНО

Рассмотрено и принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол №__от__

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ «СКОШИ-ДС г.Сунжа»

Ф.Э.Оздоева
Приказ №__от__

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы–интерната глухих и слабослышащих детей
на 2023-2024 учебный год**

(вариант 1.4)

г. Сунжа, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ГБОУ «СКОШИ-ДС»
НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (ВАРИАНТ 1.4)**

1. Общие положения

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС г. Сунжа», осуществляющий обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся), формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 № 115;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
 - Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Уставом ГБОУ «СКОШИ-ДС г. Сунжа»

Учебный план является частью ФАОП НОО для глухих обучающихся (вар. 1.4).

Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС г. Сунжа» на 2023-2024 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573), СанПиН 1.2.3685-21.

В ГБОУ «СКОШИ-ДС г. Сунжа», реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы, нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования увеличен (с 1 доп. по 5 (4 доп. классы) (6 лет) Школа-интернат осуществляет образовательный процесс по адаптированным общеобразовательным программам:

- начального общего образования;
- основного общего образования.

На каждом этапе обучения в учебном плане (вариант 1.4) представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС» состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для глухих обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов

и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация" является комплексным, что отражено при изложении его содержания.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Двигательное развитие", "Познавательное развитие".

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области.

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность группового коррекционного занятия составляет в 1-м дополнительном и в 1-м классе - 35 минут, со 2 класса - 40 минут. Продолжительность

индивидуального коррекционного занятия составляет 20 минут.

Время выполнения домашнего задания не превышает границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации данной федеральной адаптированной образовательной программы созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Календарный учебный график школы-интерната составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Организация образовательной деятельности в школе-интернате осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе.

2023–2024 учебный год в ГБОУ «СКОШИ-ДС г. Сунжа» начинается 1 сентября 2023 г. заканчивается 26 мая 2024 г.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 доп. и 1 классы – 33 учебные недели;

2-4-е, 4-й дополнительный классы – 34 учебные недели;

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 – 4 доп. классов);

2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 – 4 доп. классов);

3 четверть - 10 учебных недель (для 2-4 доп. классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов);

4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 – 4 доп. классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 доп. – 4 доп. кл.);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 доп. – 4 доп. кл.);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 доп. и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 доп. 4 доп. кл.);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Каникулы:

осенние каникулы - 28.10.2023 – 05.11.2023 (8 дней);

зимние каникулы - 29.12.2023 – 08.01.2024 (9 дней);
 дополнительные каникулы для первоклассников – 12.02.2024 - 18.02.2024
 весенние каникулы - 22.03.2024 – 01.04.2024 (9 дней).
 летние каникулы – 26.05.2024 – 31.08.2024

Недельный учебный план ФАОП НОО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 1.4).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего
		I доп.	I	II	III	IV	V	
Обязательная часть								
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация	6	6	6	6	6	6	36
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	4	24
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1	2	2	2	2	10
	Человек	1	1	1	1	1	1	6
	Домоводство	1	1	1	1	1	1	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	1	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	1	6
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		19	19	20	20	20	20	118
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	3	3	3	3	16
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционные курсы								
Коррекционно-развивающая область, из них:		8	8	8	7	7	7	45
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи		3	3	3	3	3	3	18
Музыкально-ритмические занятия		2	2	2				6
Двигательное развитие					2	2	2	6
Познавательное развитие		3	3	3	2	2	2	15
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности								
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		2	2	2	3	3	3	15
Всего		31	31	33	33	33	33	194

**Недельный учебный план ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС» ФАОП НОО для обучающихся
с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1.4) I класс (2 года)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		Всего
			I (2 года)	
Обязательная часть				
Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация		6	6
Математика	Математические представления		4	4
Окружающий мир	Окружающий природный мир		1	1
	Человек		1	1
	Домоводство		1	1
	Окружающий социальный мир		1	1
Искусство	Изобразительное искусство		1	1
Технология	Предметно-практические действия		1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура		3	3
Итого			19	19
Часть учебного плана ,формируемая участниками образовательных отношений			2	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21	21
Внеурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности			5	
Коррекционные курсы				
Коррекционно-развивающая область			5	
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи			3(15)	15
Музыкально-ритмические занятия			2	2
Двигательное развитие				
Познавательное развитие				
Всего			38	38