

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

«Рассмотрено»

На заседании МО

Протокол №__

От «__»_____20__г

Рук. МО Э. М. Торшхоева

«Согласовано»

Зам. дир. по УВР.

ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС»

Х.А. Дзязикова

«Утверждено»

Директор

ГБОУ

«С(К)ОШИ-ДС»

Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Юный столяр»
для обучающихся 11 класса
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель программы: Гандаров Б. Б.,
учитель технологии**

г. Сунжа, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	5
3. Содержание программы.....	8
4. Календарно-тематическое планирование.....	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Юный столяр» по социальному направлению составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ (варианты 1.2; 2.2.2) и предназначена для обучающихся 11-х классов. Рабочая программа составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Программе воспитания.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014 г., №1598;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.03.2021г. № 115 (приказ действует до 01.09.2027г.);

- Федеральный перечень учебников, утвержденный Минпросвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21г. № 2;

- Письмо Минпросвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» от 19.03 №ГД – 39/04.2020 г.;

- Письмо Минпросвещения РФ «О направлении материалов» от 10.12.2020 г. № 07-7571;

- Санитарно-эпидемиологические правила от 30.06.2020г. № СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)» в редакции постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020г. № 39;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования глухих и слабослышащих детей (варианты 1.2 и 2.2.2), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18 марта 2022 г., протокол № 1/22;

- Программа развития ГБОУ «СКОШИ-ДС»;

- Устав ГБОУ «СКОШИ-ДС»;

- Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС»;

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ «СКОШИ-ДС».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный столяр» разработана для занятий с обучающимися 11 классов. Занятия строятся по принципу постепенного усложнения изготавливаемых изделий, что позволяет ученикам с различными нарушениями слуха достаточно хорошо освоить приемы обработки древесины. В свою очередь это ведет к освоению возможностей станков и поддержанию интереса к работе.

Обработка древесины работа направлена на отношение учащихся с нарушениями слуха к трудовой деятельности, на потребность в труде, нравственное воспитание школьников, расширение их кругозора, привитие интереса и любви к творческой деятельности, самоорганизацию, самостоятельность, самооценку. Учитывая, что при обработке древесины богаче раскрываются декоративные свойства древесины, создаётся возможность использования древесины широко распространённых пород деревьев, имеющих невыразительную текстуру, а также обрезанных весной ветвей плодовых деревьев, отходов при переработке древесины на предприятиях. Изучая столярное дело, глухие и слабослышащие дети знакомятся и с различными видами отделки поверхностей – выжиганием, аппликацией, резьбой и изготовлением корпусной мебели.

Цели программы:

- Воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области технического творчества.
- Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению.
- Развитие природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха.
- Изучить электроинструменты и станки по обработке древесины, достичь определённых навыков владения приемами столярного дела, а также развитие творческих способностей и эстетического восприятия окружающих предметов.

Задачи:

- опираясь на школьную программу, введение в столярное дело;
- формулирование навыков в графическом изображении при изготовлении изделия (первые модели учащиеся выполняют с помощью шаблонов, а затем и учатся работать по чертежу);
- правильное употребление технических терминов и использование их в работе;
- предоставление обучающимся возможности самостоятельного выбора путей работы, средств для достижения цели, темпа деятельности;
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы;
- формирование умений и навыков работы с различными материалами и ручными инструментами;
- создание условий для проявления самостоятельности и творчества при изготовлении изделия, поощрение высказывания оригинальных идей;
- обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок и выходов на природу; воспитывать внимание, аккуратность, целеустремлённость;
- прививать навыки работы в группе, поощрять доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитание культуры труда и эстетическое просвещение.

Итоги работы могут быть оформлены в виде творческого проекта или рядом выставочных работ. при проведении занятий уделяется время истории развития моделирования, экологическому и экономическому воспитанию, а также безопасным приемам работы. Занятия проводятся на базе школьной мастерской оборудованной разными станками по обработке древесины и другими, необходимыми для выполнения вспомогательных работ.

Наличие комплекта столярного инструмента позволяет выполнять все операции по изготовлению изделия точно и быстро с достаточным качеством. Это ведет к эффективной и организованной работе учащихся и экономии учебного времени.

По учебному плану ГБОУ «СКОШИ-ДС г.Сунжа» программе внеурочной деятельности «Юный столяр» в 11 классе выделяется 34 часа в год на класс, из расчета 1 ч в неделю.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный столяр» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В рамках гражданского воспитания:

- активное участие в жизни Организации, местного сообщества;
- представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении.

В рамках патриотического воспитания:

- проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, искусству, технологиям и трудовым достижениям народа.

В рамках духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В рамках эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В рамках физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасности;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В рамках трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках Организации) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В рамках экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В рамках формирования ценности научного познания:

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В рамках личностных результатов, обеспечивающих адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.
-

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

В рамках формирования навыков самоорганизации:

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

В рамках формирования навыков самоконтроля:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

В рамках формирования эмоционального интеллекта:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

В рамках формирования навыков принятия себя и других:

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Познавательные универсальные учебные действия

В рамках формирования базовых логических действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

В рамках формирования базовых исследовательских действий:

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В рамках формирования умений процесса общения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения.

В рамках формирования умений осуществлять совместную деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты

По завершении учебного курса обучающийся будет знать:

- правила техники безопасности в учебной мастерской, при работе с различными инструментами, применяемыми в деревообработке;
- виды древесины и ее свойства;
- виды пиломатериалов и их свойства;
- требования к хранению заготовленной древесины и пиломатериалов;
- виды инструментов, необходимых для обработки дерева, их назначение и устройство;
- основные правила выполнения чертежей, эскизов, технических рисунков;
- основные способы и приемы обработки и отделки дерева;
- основные термины и терминологию в деревообработке.

Будет уметь:

- рационально организовать свое рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- работать с ручным инструментом, применяемом при деревообработке, и содержать его в порядке;
- читать чертежи, эскизы деталей и сборочных единиц;
- составлять эскизы изделия;
- выполнять изделия по шаблонам и трафаретам;
- определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;
- конструировать простые изделия с учетом требований дизайна;
- составлять или выбирать технологическую последовательность изготовления изделия в зависимости от предъявляемых к нему технико - технологических требований и существующих условий;
- выполнять основные технологические операции и осуществлять подбор материалов, заготовок, инструмента, приспособлений, орудий труда;
- экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, приспособлениями и инструментом.

Способы проверки планируемых результатов:

1. Тестирование.
2. Анализ продуктов творческой деятельности.
3. Выставки творческих учащихся.
4. Презентация творческих проектов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Цели и задачи, содержание и режим занятий в кружке. Демонстрация слайдов, диафильмов и изделий в материале, выполненных народными мастерами, руководителем кружка, учащимися на токарном станке по древесине. Решение организационных вопросов. Правила техники безопасности. Практические занятия. Организация и подготовка рабочего места и инструментов для будущих, занятий.

Выполнение задания на произвольную тему. Посещение и обсуждение выставок декоративно-прикладного искусства. Просмотр и анализ иллюстраций, диапозитивов, работ, выполненных народными художниками, руководителями кружков, кружковцами предыдущих лет. Организация коллективной творческой работы при создании и воплощении в материале из древесины,

Практические занятия. Коллективный просмотр разработок, выбор и обсуждение тематики творческих работ, их назначения. Коллективное и индивидуальное исполнение изделия в материале.

Заключительное занятие. Обсуждение работ кружковцев, выполненных за год. Коллективный отбор лучших работ на школьную, районную, городскую и Другие выставки, а также сувениров для подшефных детских садов, ветеранов труда и т. д. Поощрение лучших кружковцев. Оформление отчетной выставки.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы программы	Кол-во час.	Дата	
			по плану	факт
1.	Вводное занятие. Цели и задачи, содержание и режим занятий в кружке.	1		
2.	Правила безопасности труда в мастерской. Инструктаж по технике безопасности.	1		
3.	Ознакомление и изучение правила пользование ручными и электроинструментами	1		
4.	Изготовление чертежей, шаблонов изделий по мебельному делу	1		
5.	Раскрой материала на изготовление прикроватной тумбочки	1		
6.	Раскрой материала на изготовление прикроватной тумбы	1		
7.	Раскрой материала на изготовление прикроватной тумбы	1		
8.	Облицовка кромок деталей прикроватной тумбы	1		
9	Сверление отверстий d=5мм под евровинты с помощью приспособления ; полки, днища, стенок.	1		
10	Сверление отверстий d=5мм под евровинты с помощью приспособления; полки, днища, стенок.	1		
11	Сверление отверстий d=5мм под евровинты с помощью приспособления; полки, днища, стенок.	1		
12	Сверление отверстий d=4мм под стяжки с помощью шуруповерта.	1		
13	Сверление отверстий d=4мм под стяжки с помощью шуруповерта.	1		
14	Сверление отверстий d=7мм на сверлильном станке боковых стенок.	1		
15	Сверление отверстий на дверях, на сверлильно-присадочном станке.	1		
16	Сборка тумбочек из готовых деталей.	1		
17	Сборка тумбочек из готовых деталей.	1		
18	Сборка тумбочек из готовых деталей.	1		
19	Сборка тумбочек из готовых деталей.	1		
20	Сборка тумбочек из готовых деталей.	1		
21	Изготовление поделок из фанеры и досок на День защитника отечества.	1		
22	Изготовление поделок из фанеры и досок на праздник	1		

23	Изготовление поделок из фанеры и досок на Международный женский день	1		
24	Изготовление табуретки из ЛДСП. Пиление деталей на форматно-раскроечном станке.	1		
25	Облицовка кромок деталей на кромка-облицовочном станке.	1		
26	Сверление отверстий d=6мм под евровинты .	1		
27	Сверление отверстий d=6мм под евровинты .	1		
28	Сборка табурета из готовых деталей.	1		
29	Изготовление поделок из фанеры и пиломатериала по желанию учащихся.	1		
30	Изготовление поделок из фанеры на День весны и труда.	1		
31	Изготовление поделок из фанеры и пиломатериала на День Победы.	1		
32	Изготовление поделок из фанеры и пиломатериала на День Победы.	1		
33	Оформление отчетной выставки. Поощрение лучших кружковцев.	1		
34	Итого за учебный год - 34ч	1		

Материально – техническая база

Оборудование мастерской

1. Заточная машина для ножей 1 шт
2. Ленточная пила 1 шт
3. Углошлефовальная машина УШМ 2 шт.
4. Сверлильная машина 1шт.
5. Перфоратор 1 шт.
6. Шуруповерт 2 шт.

Имущество мастерской

1. Стол учительский 2шт
2. Стул офисный 1шт
3. Шкаф офисный 3шт
4. Верстак ученический столярный 8 шт.
5. Стеллаж хранения материалов 4 шт.
6. Стол металлический 3 шт.
7. Сейф металлический малый 1 шт.
8. Сейф металлический большой 1 шт.
9. Шкаф инструмент металлический 1 шт.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Программы общеобразовательных учреждений: Технология. Трудовое обучение. 5-11 классы под ред. Ю.Л. Хотунцева В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 2007
А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело.
2. Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для мальчиков. 8-10 класс.. Пособие для учителей и учащихся.- М.: Школьная Пресса, 2014- 64 с., с ил. – («Школа и производства. Библиотека журнала»; Вып.17,26, 20)
3. Григорьев М.А. Справочник молодого столяра и плотника: Учебное пособие для профтехучилищ. – 2-е изд., перераб. И дополн.- М. Лесная промышленность, 1984.- 239 с., илл
4. Занятия по техническому труду: Пособие для учителя труда 8-10 кл. / Г.Б.Волошин, А.А.Воронов, А.И.Гедвилло и др.; Под ред. Д.А.Тхоржевского.-М.:Просвещение, 1985.-128 с., с ил.
5. Засядько Ю.П. Технология 8 класс (мальчики) по учебнику Симоненко В.Д./ Сост. Ю.П.Засядько. _ Волгоград: Учитель _ АСТ, 2003.-96с.
- 6.Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. Технология: Учебник для учащихся 9, 10 класса (вариант для мальчиков) общеобразовательной школы./ Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2001-176 с.: с ил.
7. Технология: поурочные планы по разделу «Технология обработки древесины» по программе В.Д.Симоненко. 9-10 кл./авт.-сост.Ю.А.Жадаев, А.В.Жадаева. – Волгоград: Учитель, 2009.- 205с.

