

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД»**

**«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №__
От «__»_____2023г
Рук. МО Ф.Я. Богатырева**

**«Согласовано»
Зам. дир. по УВР.
Протокол №__
От «__»_____2023г

Х.А. Дзязикова**

**«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СКОШИ-ДС»
Приказ №__ от «_____» 2023г.
_____Ф.Э. Оздоева**

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся 2 «А» класса
(вариант 2.2.2)**

Учитель начальных классов: Илиева П.Б.

г. Сунжа
2023 год

Содержание.

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2-а класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 2.2.2)
4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Важнейшим аспектом математики является развитие у слабослышащих детей абстрактного и словесно-логического мышления. В процессе освоения курса математики у обучающихся формируется умение анализировать, сравнивать, обобщать математические факты. Тесная связь математики с уроками предметно-практического обучения формирует у детей пространственные представления и способствует ознакомлению учащихся с геометрическими фигурами. Изучение предмета «Математика» создаёт прочную основу для дальнейшего обучения младшего слабослышащего школьника в средней школе.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический, алгебраический материал. В связи со спецификой математического материала большое значение в программе придаётся учёту возрастных и индивидуальных способностей. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

1.2. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса и учебного предмета «Математика» заложены следующие ценностные ориентиры:

- 1) понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;
- 2) математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- 3) владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);
- 4) ценность научного познания, проникновение в суть явлений, понимание закономерностей, лежащих в основе научно-теоретических и социальных явлений.

1.3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

- закладывать основы для формирования приёмов умственной деятельности;
- формировать умение у слабослышащих школьников проводить анализ, сравнение,

классификацию объектов;

- устанавливать причинно-следственные связи, закономерности;
- выстраивать логические цепочки рассуждений;
- развивать логическое мышление, воображение, математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний;
- использовать начальные математические знания для познания окружающих предметов, процессов, явлений; владеть математической терминологией;
- овладеть простыми логическими операциями, приобрести пространственные представления для решения задач и опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получить представления о числе как результате счёта и измерения, выполнять арифметические действия с числами;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- приобретение первоначальных знаний о финансовой грамотности.

1.4. Коррекционная направленность программы

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента слабослышащих обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной речи, ограниченность словарного запаса, недоразвитие словесно-логического мышления, искажение пространственных представлений, несформированность абстрактного мышления).

Освоение начального курса математики создаёт прочную основу для осознанного овладения слабослышащими школьниками систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствует развитию их словесно-логического мышления и общей коррекции.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Коррекционными задачами на уроке математики являются:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

1.5. Специфика обучения слабослышащих учащихся

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе со слабослышащими детьми направлена на коррекцию произношения, развитие речи, развитие восприятия и понимания речи, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи, что позволяет максимально активизировать учебную деятельность слабослышащего обучающегося, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух в разных условиях. В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроках ведётся на слуховой и слухозрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы, осуществлением постоянного контроля за звукопроизношением, грамматическим строем речи, внятностью речи с учётом рекомендаций учителя-дефектолога класса.

Специфика овладения слабослышащими детьми **речью** отражена в рабочей программе: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для освоения по предмету).

1.6. Место учебного курса «Математика» в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом АООП НОО ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 2.2) ГБОУ СКОШИ-ДС на 2032-2024 учебный год рассчитана **на 136 часов** (4 часа в неделю, 34 учебных недели в году).

1.7. Информация о внесённых изменениях в примерную типовую программу и их обоснование

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие, вариант 2.2.2), с учётом индивидуальных особенностей учащихся данного класса.

1.8. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебник: М.И. Моро «Математика». Учебник в двух частях для 2 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2021.

Учебно-методические материалы: Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» для 2 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2021.

1.9. Основными видами промежуточной аттестации и контроля являются проверочные, контрольные работы, тестовые задания в конце каждой четверти по обобщению тематических блоков программы.

№	Сроки проведения	Форма	Тема
1	Октябрь	Проверочная работа	Числа от 1 до 100. Нумерация.
2	Октябрь	Контрольная работа за I четверть	Сложение и вычитание в пределах 100.
3	Ноябрь	Проверочная работа	Решение задач и выражений с переменной.
4	Декабрь	Контрольная работа за II четверть	Решение задач и уравнений в пределах 100.
5	Январь	Проверочная работа	Геометрические фигуры и виды углов.
6	Март	Контрольная работа за III четверть	Умножение и деление. Периметр прямоугольника.
8	Апрель	Проверочная работа	Связь между компонентами и результатом умножения
7	Май	Контрольная работа за год	Решение задач с величинами. Табличное умножение и деление.

2. Содержание рабочей программы

Нумерация . Повторение. Числа от 1 до 20.

Нумерация.

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.

Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Сравнение чисел. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$

Единицы длины

Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Таблица единиц длины. Соотношение между ними.

Рубль. Копейка. Набор и размен. Соотношение между ними.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ.

Числовые выражения, содержащие действия *сложения и вычитания*

Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Решение задач на нахождение суммы, обратные задачи.

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.

Определение времени по часам с точностью до минуты.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.

Сравнение числовых выражений. Сочетательное свойство сложения

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Устные приемы сложения и вычитания вида $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$

Решение задач. Запись решения задач выражением.

Выражения с переменной вида $a+12$; $b-15$; $48-c$;

Уравнение.

Проверка сложения вычитанием.

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$.

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Построение прямого угла. Прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Решение задач на сложение и вычитание в косвенной форме.

Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Запись решения задачи выражением.

Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$.

Умножение и деление

Конкретный смысл действия *умножение*.

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия *умножение*. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения на 1 и 0 .

Переместительное свойство умножения

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение*.

Периметр прямоугольника

Конкретный смысл действия *деление*.

Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление*.

Задачи на уменьшение числа в несколько раз (задачи на деление на равные части)

Числа от 1 до 100.

Умножение и деление. Табличное умножение и деление.

Связь между компонентами и результатом умножения.

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Приём умножения и деления на число.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость

Задачи на деление по содержанию.

Табличное умножение и деление.

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2

Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3

Повторение.

***Резервное время**

Проверочная работа.

Контрольная работа.

**Резервное время учителя выделено для проведения повторительно-обобщающих уроков, диагностических контрольных работ, учебных экскурсий, уроков занимательного характера и т.п., а также на восполнение часов, выпавших на праздничные дни.*

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты.

Достижение личностных результатов, направленное на реализацию рабочей программы воспитания - с учётом учебного предмета, курса, модуля (в общей сетевой папке рекомендации).

Личностные результаты освоения рабочей программы по математике начального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное

участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Математика»; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного математического образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики.
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке;
- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного;
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя;
- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса;
- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Познавательный интерес к математической науке;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- **Слушать** и **понимать** речь других;
- Находить в тексте конкретные сведения, факты;
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидер, исполнитель, критик).

Предметные результаты:

- выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий;
- использовать способы нахождения величин, приёмы решения задач;
- использовать модели и схемы, таблицы для решения математических задач;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку
- знать название и последовательность чисел от 1 до 100;
- называть и обозначать действия сложение и вычитание; использовать при чтении числовых выражений термины «сумма», «разность», «произведение», «частное»; называть компоненты действий
- называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, четырёхугольник (в том числе и прямоугольник), круг и пр.;
- знать меры длины, величины, времени;
- знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);
- решать задачи в одно и два действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько

единиц больше (меньше) данного;

- использовать различные модели и схемы при решении задач;
- выполнять умножение и деление с числами на 2 и 3.
- измерять длину отрезка с помощью линейки, строить отрезок заданной длины.

4. Учебно-методические средства обучения, материально-техническое оснащение образовательного процесса

Список литературы (основной)

Учебник: М.И. Моро «Математика». Учебник в двух частях для 2 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2021.

Учебно-методические материалы: Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» для 2 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2021.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. классная доска;
2. компьютер;
3. таблички с речевым материалом;
4. дидактические пособия;
5. раздаточный материал;
6. муляжи

4. Календарно-тематическое планирование. Математика- I четверть(32ч.)

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1. 2.	Нумерация. Повторение. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20.	<p>Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Оценивать свою работу. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 руб</p>	Действие сложение, первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. От перестановки мест слагаемых сумма не меняется. Десяток, единица. Какое число больше, меньше? Действие вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Условие задачи, вопрос задачи, решение задачи, ответ. Прочитай условие, вопрос задачи. Что известно в задаче (что мы знаем)? Что неизвестно в задаче (что мы не знаем)? Как узнать? Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Запиши ответ. Составь задачу. Я решил задачу верно (неверно).	2		
3. 4.	Нумерация. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Счёт десятками. Поместное значение цифр.		2			
5. 6.	Однозначные и двузначные числа. Число 100. Сравнение чисел.		2			
7. 8.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$.		2			
9. 10.	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.		2			
11.	Таблица единиц длины. Соотношение между ними.		1			
12. 13.	Рубль. Копейка. Набор и размен. Соотношение между ними.		2			
14.	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».		1			

15.	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Складываем единицы с единицами, десятки с десятками;	1		
16. 17.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Составлять и решать задачи, обратные заданной.	я хочу объяснить, как решать пример; прочитай записи $9+7$ $30+6+1$ $18-(4+6)$	2		
18. 19.	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Решение задач на нахождение суммы, обратные задачи.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение	это числовое выражение, если выполнить действие, то найдём значение	2		
20. 21.	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.	неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	вычесть разность чисел 9 и 7; к числу 10 прибавить разность чисел 7 и 5;	2		
22. 23.	Длина ломаной линии.	Объяснять ход решения задачи.	скобки; действия;	2		
24-26	Периметр многоугольника.	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	действия, записанные в скобках,	3		
27. 28. 29. 30.	Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты.	выполняются первыми; первое действие будем выполнять в скобках, второе действие – вычитание; расставь скобки так, чтобы равенства стали	4		
31.	Контрольная работа за I четверть «Сложение и вычитание в пределах 100».	Вычислять длину ломаной линии разными способами. Вычислять периметр многоугол. Читать и записывать числовые выражения в два действия.	верными $4-1+2=1$ $6-3-2=1$ в примере нет скобок; складывать числа	1		
32.	Анализ результатов.	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойство сложения	можно в любом порядке, так удобнее;	1		

4. Календарно-тематическое планирование. Математика -II четверть(32ч.)

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1-4	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание. Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.	Определить порядок действий. Сначала выполняется действие в скобках, затем ...	4		
5-9	Устные приемы сложения и вычитания вида $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двуз. и однозн-ого чисел и др.).	Удобнее решать так.... Складываем единицы с единицами, десятки с десятками;	5		
10-13	Решение задач. Запись решения задач выражением.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	Прочитай условие, вопрос задачи. я хочу объяснить как решать пример;	4		
14-18	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата	чтобы найти неизвестное, надо ...; реши уравнение я решил уравнение; сделай проверку; я сделал проверку;	4		
19-22	Уравнение.	Решать уравнения вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного.	я решил уравнение; сделай проверку; я сделал проверку; я нашел среди записей уравнение;	4		
23	Проверочная работа. «Решение задач и выражений с переменной».	Выполнять проверку прав.выч.	я думаю это уравнение, потому что...;буква а читается как «а», уква b читается как «бэ»;	1		
24-30	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением.	Контролировать и оценивать выполненную работу.	буква с читается как «цэ»; буква k читается как «ка»;	6		
31. 32.	Контрольная работа за II четверть «Решение задач и уравн. в пред. 100». Анализ контрольной работы.			1 1		

4. Календарно-тематическое планирование. Математика - III четверть(40ч.)

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1. 2. 3.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание. Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток Сложение и вычитание вида: 45+23, 57-26	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол.	45+23=68 4 десятка плюс 2 дес. будет 6 десятков. 5 единиц плюс 3 единицы будет 8 единиц. 6 десятков и 8 единиц – это 68.	3		
4. 5.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).	Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.	Угол, виды углов, вершина угла; прямой, тупой, острый угол;	2		
6. 7.	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	острым углом называется угол, который меньше прямого;	2		
8.	Квадрат. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	Проверка знаний и умений обучающихся.	тупым углом называется угол, который больше прямого;	1		
9.	Проверочная работа «Геометрические фигуры и виды углов».	Использовать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток, составлять краткую запись или схематический рисунок к задаче, решать задачу на сложение и вычитание в 1 или 2 действия, выделять задачи, не имеющие решения. Анализировать ответы одноклассников.	прямым углом называется угол, который больше прямого;	1		
10-12	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток		прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые; противоположные стороны прямоугольника (квадрата),	3		
13-14	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.			2		

15-16	Решение задач на сложение и вычитание в косвенной форме	<p>Находить и исправлять ошибки. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Вычислять периметр прямоугол. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.</p>	<p>покажи противоположные стороны; начерти противоположные стороны прямоугол. синим карандашом; измерь все стороны квадрата; измерь противоположные стороны прямоугол-ка; противоположные стороны прямоугол-ка равны; все стороны квадрата равны (одинаковые); Сначала складываем (отнимаем) единицы с единицами, затем складываем (отнимаем) десятки с десятками. Занимаем один десяток. Я думаю, что написала работу без ошибок. Сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Знак «>» знак умножения; $5+5+5=15$. Читай так: по 5 взять три раза, получится 15 или так: $5 \cdot 3=15$</p>	2		
17-19	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Запись решения задачи выражением.			3		
20-22	Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$.			3		
23-26	Умножение и деление Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножение.			4		
27-29	Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения на 1 и 0. Переместительное свойство умнож.			3		
30-31	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.			2		
32.	Периметр прямоугольника.			1		
33.	Контрольная работа по итогам 3 четв. Анализ контрольной работы.			1		
34-36	Конкретный смысл действия деление Название компонентов и результата деления.			3		
37. 38.	Задачи, раскрывающие смысл действия деление.			2		
39. 40.	Повторение	2				

4. Календарно-тематическое планирование. Математика -IV четверть (40ч.)

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1-11.	Табличное умножение и деление Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением; на «.» знак умножения; $5+5+5=15$ читай так: по 5 взять 3 раза, получится 15 или так: $5 \cdot 3=15$;	11		
12-15.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Пять умножить на 3 будет пятнадцать; Пятью три будет пятнадцать;	4		
16.	Проверочная работа «Связь между компонентами и результатом умножения».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	реши задачу, сделай краткую запись условия. Каким действием будешь решать задачу? Запиши решение, ответ. Действие умножение: 5 первый множитель, 3 второй множитель, 15 произведение;	1		
17-19	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.		будешь решать задачу? Запиши решение, ответ.	3		
20-22	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	Действие умножение: 5 первый множитель, 3 второй множитель, 15 произведение;	3		
23-26	Задачи на деление		я заменил сложение умножением;	4		
27-28	Итоговое повторение		я вычислил произведение;	2		
29.	Итоговая контрольная работа.			1		
30.	Анализ контрольной работы.			1		
31.	Резервное время			2		
32.						

