

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО НШ
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г
Руководитель МО НШ
_____ **Ф.Я. Богатырева**

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
ГБОУ «СКОШИ-ДС»
_____ **Х.А. Дзязикова**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ «СКОШИ-ДС»
_____ **Ф.Э. Оздоева**

**Рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающихся 4- доп. «б» класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 1.2)**

Учитель начальных классов Р.Б. Гайтукиева

**г. Сунжа
2023 год**

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты.....	5
3. Содержание программы.....	7
4. Календарно-тематическое планирование.....	9

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 1.2)
4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

В учебном плане начального общего образования для глухих обучающихся на обучение курсу математика в 4 доп. классе отводится 204 часа (6 часов в неделю).

Общая характеристика учебного предмета.

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. Изучение математики направлено на достижение следующих целей:

- **математическое развитие** младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаковосимволического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умений решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

- закладывать основы для формирования приёмов умственной деятельности.
- формировать умение у слабослышащих школьников проводить анализ, сравнение, классификацию объектов.
- устанавливать причинно-следственные связи, закономерности.
- выстраивать логические цепочки рассуждений.
- развивать логическое мышление, воображение, математическую речь.
- формировать систему начальных математических знаний.

Коррекционная направленность программы

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента слабослышащих обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной речи, ограниченность словарного запаса, недоразвитие словесно-логического мышления, искажение пространственных представлений, несформированность абстрактного мышления). Освоение начального курса математики создаёт прочную основу для осознанного овладения слабослышащими школьниками систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствует развитию их словесно-логического мышления и общей коррекции. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Коррекционными задачами на уроке математики являются:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции неслышащих учащихся;

- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

Специфика обучения учащихся.

Математика способствует развитию мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности. Она даёт реальные предпосылки для развития логического мышления учащихся, для обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение неслышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции, используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики учащиеся получают практические употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе. Важнейшим аспектом математики является развитие у детей абстрактного и словесно-логического мышления. В процессе освоения курса математики у обучающихся формируется умение анализировать, сравнивать, обобщать математические факты. Тесная связь математики с уроками предметно-практического обучения формирует у детей пространственные представления и способствует ознакомлению учащихся с геометрическими фигурами. Изучение предмета «Математика» создает прочную основу для дальнейшего обучения младшего слабослышащего школьника в средней школе.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический, алгебраический материал. В связи со спецификой математического материала большое значение в программе придаётся учёту возрастных и индивидуальных способностей. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Информация об УМК:

1. М.И. Моро «Математика». Учебник в двух частях для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2020г.
2. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» для 4 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2020г.

Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации и контроля являются самостоятельные, проверочные и контрольные работы, различные тесты, в том числе и с использованием компьютерных программ

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1.		Проверочная работа.	«Числа, которые больше 1000 (до 10000). Повторение.
2.		Комплексная контрольная работа.	«Числа, которые больше 10000(до 1000000)».
3.		Комплексная контрольная работа.	«Числа, которые больше 10000 (до 1000000)».
4.		Комплексная контрольная работа.	«Числа, которые больше 10000 (до 1000000)».
5.		Диагностическая контрольная работа.	«Числа, которые больше 10000 (до 1000000)».
7.		Комплексная контрольная работа.	«Числа, которые больше 10000 (до 1000000)».
8.		Комплексная контрольная работа	«Числа до1000000»

2.Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения предмета « Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Личностные результаты:

- Мотивационная основа учебной деятельности.
- Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
- Принятие образа «хорошего» ученика.
- Оценивать личные результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов математических действий.
- Стремиться видеть сильные и слабые стороны своей личности.

Метапредметные результаты:

- Познавательный интерес к математической науке.
- Овладение материалом учебной программы в соответствии с планом.
- Овладение логическими математическими действиями.
- Применение математической терминологии.
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Построение элементарного монологического высказывания.

Предметные результаты:

- Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000000; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать их.
- Заменять четырёхзначное число суммой разрядных слагаемых.
- Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.
- Использовать названия компонентов и результатов сложения и вычитания; названия компонентов и результатов умножения деления в пределах 1000000.
- Называть и обозначать действия *умножения* и *деления*; знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.
- Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 10000.
- Выполнять письменное сложение, вычитание двузначных, трехзначных и четырёхзначных чисел в пределах 1000000.
- Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.
- Выполнять проверку вычислений.
- Читать и записывать числовые выражения в 2-3 действия; находить значения числовых выражений

в 2-3 действия (со скобками и без скобок).

- Использовать в речи названия единиц площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.
- Решать задачи в 1-3 действия на все арифметические действия; выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок.
- Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.
- Решать задачи в 1-3 действия, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления.
- Находить периметр и площадь многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).
- Выполнять задания с единицами массы, длины, времени входящими в содержание программы.
- Выполнять задания с геометрическим материалом в соответствии с программой.
- Распознавать и изображать геометрические фигуры предусмотренные программой.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речью, основами счёта, прикидки результата и его оценки.

3.Содержание программы.

I. Числа от 1 до 10000.

Нумерация. Четыре арифметических действия.

Нумерация.

Четыре арифметических действия.

Знакомство со столбчатыми диаграммами.

Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Числа, которые больше 10000 (ДО 1000000).

Нумерация.

Новая счетная единица – тысяча.

Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.

Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение многозначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.

Натуральные числа в пределах класса миллиона.

Проверочная работа.

Величины. Единицы измерения длины. Километр.

Таблица единиц длины.

Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.

Таблица единиц измерения площади.

Измерение площади фигуры с помощью палетки.

Единицы измерения массы. Тонна, центнер.

Таблица единиц измерения массы.

II. Числа, которые больше 10000 (ДО 1000000).

Величины.

Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.

Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.

Единицы времени: секунда, век.

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Сложение и вычитание значений величин.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Умножение и деление многозначных чисел.

Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число.

Умножение чисел, оканчивающихся нулями.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число.

Решение текстовых задач.

IV. Числа, которые больше 10000 (ДО 1000000).

Умножение, деление (продолжение).

Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.

Скорость. Время. Расстояние.

Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.

Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.

Умножение числа на произведение.

Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.

Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Деление числа на произведение.

Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.

Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Умножение числа на сумму.

Алгоритм письменного умножения числа на двузначное число.

Алгоритм письменного умножения числа на трехзначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

V. Числа, которые больше 10000 (ДО 1000000).

Умножение, деление (продолжение).

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное.

Проверка умножения делением и деления умножением.

Доли.

Единицы площади: ар, гектар.

Куб. Пирамида.

Куб. Вершины, грани, ребра куба.

Пирамида. Вершины, грани, ребра пирамиды.

Развёртка куба. Развертка пирамиды.

Изготовление модели куба, пирамиды.

VI. Контрольная работа, анализ работы.

VII. Резервное время*.

** Резервное время учителя выделяется на более тщательное изучение отдельных тем, на проведение диагностических работ, на покрытие дней, выпадающих на государственные праздники*

4.Календарно-тематическое планирование

I четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	1.Нумерация. Четыре арифметических действия. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Познакомиться со столбчатыми диаграммами. Уметь читать и составлять диаграммы. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы разряда. Определять и называть общее количество единиц разряда, содержащихся в числе.	Сложение, вычитание, умножение, деление. Какой порядок действий? Сначала выполняем умножение (деление), потом сложение (вычитание). Сначала выполняем сложение (вычитание) в скобках, потом выполняем умножение и деление. В примере нет скобок, выполняем действия по порядку. Выполни сложение, вычитание, умножение, деление столбиком (в строчку). Единицы счета (единицы, десятки, сотни, тысячи). 10 сотен – это 1 тысяча; 10 тысяч – это 1 дес. тысяч. В таблицу разрядов входит 2 класса: I класс – класс единиц; II класс – класс тысяч. Сто, двести, триста, ... , одна тысяча, две (три, четыре и др.) тысячи. Десятки, сотни, тысячи. Считай десятками. Считай сотнями	3		
2.	Составные задачи, включающие в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, на нахождение суммы и остатка.	Сравнивать числа по классам и разрядам. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.		3		
3.	Повторение.	Оценивать правильность составления числовой последовательности.		2		
4.	Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Уметь делить и умножать на однозначное число, выполнять действия с числами, содержащими в записи – 0-		3		
5.	Представление многозначных чисел в идее суммы разрядных слагаемых.	Знать свойства диагоналей прямоугольника и квадрата		3		
6.	Сравнение многозначных чисел.	Уметь читать и использовать таблицу классов и разрядов, записывать числа больше 10000.		3		
7.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Иметь понятие о разрядных слагаемых, сравнивать числа, увеличивать и уменьшать в 10, 1000 раз		3		
8.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	Иметь понятие и выполнять действия с числами класса миллионов.		3		
9.	Натуральные числа в пределах класса миллиона.			3		

10.	Проверочная работа. Величины		Назови единицы длины.	1		
11.	Единицы измерения длины. Километр. Таблица единиц длины.	Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значение.	Какая самая мелкая (крупная) единица длины?	3		
12.	Решение задач на одновременное встречное движение ,на одновременное движение в противоположных направлениях.	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.	Покажи руками 1мм, 1см, 1дм, 1м, 1км. Как думаешь, чему равна длина карандаша (длина стола, длина класса)? На сколько 1 дм больше, чем 1 см?	3		
13.	Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр Таблица единиц измерения площади.	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	Во сколько раз 1 дм больше, чем 1 см? Единицы площади – это квадраты, стороны которых измеряются	3		
14.	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	единицами длины. Для измерения больших площадей используют квадратный километр, для измерения маленьких – квадратный миллиметр.	2		
15.	Единицы измерения массы. Тонна, центнер. Таблица единиц измерения массы.	Приводить примеры, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).	Единицы массы: центнер, тонна.	2		
16.	Решение задач пройденных видов.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Сколько килограммов в 1 тонне? В одной тонне одна тысяча килограммов.	2		
17.	Комплексная контрольная работа.		Замени более крупной, более мелкой единицей.	1		
18.	Анализ контрольной работы.		Как ты думаешь, чему равна масса яблока	1		
			ИТОГО:	46		

II четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Величины. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.	Переводить одни единицы времени в другие.	Единицы времени: секунда, век. Назови меры времени.	4		
2.	Единицы времени: секунда, век.	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	Какая самая мелкая (крупная) единица времени? Назови меры времени, начиная с самой крупной (самой мелкой). Назови части суток.	3		
3.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	Утро, день, вечер, ночь – это сутки. Сколько секунд в минуте? В одной минуте 60 секунд. Чему равна треть суток? Половина суток? Три четверти года?	5		
4.	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Контролировать свою работу. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.	Сложение, вычитание. Переместительное свойство сложения.	4		
5.	Сложение и вычитание значений величин.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Слагаемые можно поменять местами. Выполним сложение. Сумма не изменилась.	4		
6.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	Сочетательное свойство сложения. Выполни сложение удобным способом. Удобно считать так... Удобно к большему числу прибавить меньшее число. Сложим числа не по порядку. Найди сумму чисел. Найди разность чисел.	4		
7.	Решение задач на встречное движение, на движение в противоположных направлениях.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Проверка. Выполни проверку сложением (вычитанием). Сложение (выч-ие) проверяем вычитанием (сложением).	4		

8.	Умножение и деление многозначных чисел. Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное число.	Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров проверочной работы.	Умножение, деление. Выполни умножение удобным способом.	4		
9.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.	Используй переместительный закон умножения.	4		
10.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление).	Замени сложение умножением. Замени умножение сложением. Какое число называется множимым (множителем, произведением)?	5		
11.	Решение составных текстовых задач пройденных видов.	Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров контрольной работы, оценивать результаты усвоения учебного материала.	Прочитай примеры и назови делимое, делитель, частное. Чтобы умножить 10 на число и число на 10, надо приписать к этому числу справа нуль.	4		
12.	Комплексная контрольная работа.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо отбросить в этом числе нуль и записать его в частное. Уменьшить число в ... раз, значит разделить.	1		
13.	Анализ контрольной работы.			1		
			ИТОГО:	93		

III четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Умножение и деление многозначных чисел. Умножение и деление многозначных чисел.	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	Скажи, как можно найти: - скорость, зная расстояние и время; - расстояние, зная скорость и время;	4		
2.	Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	- время, зная скорость и расстояние. Умножение, деление.	3		
3.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		Выполни умножение удобным способом. Используй переместительный закон	5		
4.	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	Применять свойство умножения на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	умножения. Замени сложение умножением. Замени умножение сложением. Какое число называется множимым (множителем, произведением)?	4		
5.	Умножение числа на произведение. Умножение числа на произведение.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Выполнять схематические	Прочитай примеры и назови делимое, делитель, частное. Чтобы умножить 10 на число и число на 10, надо приписать к этому числу справа нуль.	3		
6.	Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.	чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.		3		
7.	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.		Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо отбросить в этом	4		
8.	Перестановка и группировка множителей.		числе нуль и записать его в частное. Уменьшить число в ... раз, значит разделить	3		
9.	Деление числа на произведение. Деление числа на произведение.			4		

10.	Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.	Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров проверочной работы, оценивать результаты усвоения учебного материала	Увеличить число в ... раз, значит умножить.	3		
11.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		Проверь умножение делением.	4		
12.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	Проверь деление умножением. Как умножить (разделить) число на сумму? Чтобы проверить деление с остатком, надо умножить частное на делитель и прибавить остаток.	3		
13.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.		Остаток всегда должен быть меньше делителя.	3		
14.	Контрольная работа.	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.		2		
15.	Анализ контрольной работы		Чтобы найти произведение или частное величин, сначала надо заменить	4		
16.	Умножение числа на сумму.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма умножения.	крупные единицы более мелкими, затем произвести действие, и потом результат действия выразить в более крупных единицах.	3		
17.	Алгоритм письменного умножения числа на двузначное число.	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат		3		
18.	Алгоритм письменного умножения числа на трехзначное число.			4		
19.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров контрольной работы.		5		
20.	Решение составных текстовых задач пройденных видов.			1		
21.	Контрольная работа.	Оценивать результаты усвоения учебного материала.		1		
	Анализ контрольной работы.					
ИТОГО:				162		

IV четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Письменное деление мн-ого числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	Умножение, деление. Выполни умножение удобным способом. Используй переместительный закон умножения. Замени сложение умножением. Замени умножение сложением. Какое число называется множимым (множителем, произведением)?	5		
2.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма деления.	Прочитай примеры и назови делимое, делитель, частное.	4		
3.	Проверка умножения делением и деления умножением.	Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	Чтобы умножить 10 на число и число на 10, надо приписать к этому числу справа нуль.	4		
4.	Контрольная работа.	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.	Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо отбросить в этом числе нуль и записать его в частное. Уменьшить число в ... раз, значит разделить	1		
5.	Доли.	Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров контрольной работы, оценивать результаты усвоения учебного материала.	Увеличить число в ... раз, значит умножить.	3		
6.	Единицы площади: ар, гектар.	Анализировать и оценивать результаты работы.	Проверь умножение делением. Проверь деление умножением. Как умножить (разделить) число на сумму? Чтобы проверить деление с остатком, надо умножить частное на делитель и прибавить остаток	3		
7.	Куб. Пирамида. Куб. Вершины, грани, ребра куба.			3		
8.	Пирамида. Вершины, грани, ребра пирамиды			2		
9.	Развёртка куба. Развертка пирамиды.			2		
10.	Изготовление модели куба, пирамиды.			3		
11.	Повторение и обобщение пройденного материала.			6		
12.	Контрольная работа.			1		
13.	Анализ контрольной работы.			1		
	Резервное время			4		
			ИТОГО:	204		

