

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО НШ

Протокол № _____

от « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель МС НШ

_____ **Ф.Я.Богатырева**

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

ГБОУ «СКОШИ-ДС»

_____ **Х.А.Дзязикова**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ «СКОШИ-ДС»

_____ **Ф.Э.Оздоева**

**Рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающихся 4-доп. «а» класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 2.2.2)**

Учитель начальных классов Х.А. Хамхоева

г.Сунжа

2023

Содержание

1. Пояснительная записка стр.3
2. Рабочие программы стр.6
3. Планируемые результаты стр.8
4. Календарно-тематический план стр.12

4. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 доп а класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
- АООП НОО ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС» (вариант 2.2.2).
- Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС».

Общая характеристика учебного предмета

Важнейшим аспектом математики является развитие у слабослышащих детей абстрактного и словесно-логического мышления. В процессе освоения курса математики у обучающихся формируется умение анализировать, сравнивать, обобщать математические факты. Тесная связь математики с уроками предметно-практического обучения формирует у детей пространственные представления и способствует ознакомлению учащихся с геометрическими фигурами. Изучение предмета «Математика» создает прочную основу для дальнейшего обучения младшего слабослышащего школьника в средней школе.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический, алгебраический материал. В связи со спецификой математического материала большое значение в программе придаётся учёту возрастных и индивидуальных способностей. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

4.1. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса и учебного предмета «Математика» заложены следующие ценностные ориентиры:

- 1) понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе;
- 2) математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- 3) владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения);
- 4) ценность научного познания, проникновение в суть явлений, понимание закономерностей, лежащих в основе научно-теоретических и социальных явлений.

4.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- формирование системы начальных математических умений и навыков и их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и уметь работать с ней;
- выстраивать логические цепочки рассуждений;
- развивать логическое мышление, воображение, математическую речь;
- развитие познавательных способностей;
- формирование критичности мышления;
- воспитание антикоррупционного сознания у обучающихся;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания окружающего мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личную заинтересованность в расширении математических знаний.

4.3. Коррекционная направленность программы

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента слабослышащих обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной речи, ограниченность словарного запаса, недоразвитие словесно-логического мышления, искажение пространственных представлений, несформированность абстрактного мышления).

Освоение начального курса математики создаёт прочную основу для осознанного овладения слабослышащими школьниками систематическим курсом математики на ступени основного общего образования, способствует развитию их словесно-логического мышления и общей коррекции. Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития слабослышащих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Коррекционными задачами на уроке математики являются:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- использование различной наглядности в процессе урока;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

4.4. Специфика обучения слабослышащих учащихся

Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо- зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, математическая терминология, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по математике, предлагаются учащимся для восприятия только на слух в разных условиях.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с обязательным проведением словарной работы, осуществлением постоянного контроля за звукопроизношением, грамматическим строем речи, внятностью речи с учетом рекомендаций учителя-дефектолога класса.

Специфика овладения слабослышащими детьми **речью** отражена в рабочей программе: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для освоения по предмету).

4.5. Место учебного курса «Математика» в учебном плане

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.) ГБОУ школы-интерната №31 Невского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год рассчитана **на 136 часов** (исходя из 34 учебных недель в году, 4 часа в неделю).

4.6. Информация о внесённых изменениях в примерную типовую программу и их обоснование

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие, вариант 2.2) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся данного класса.

4.7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебник: М.И. Моро «Математика». Учебник в двух частях для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2020.

Учебно-методические материалы: Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» для 4 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2020.

УМК утверждён приказом **№ 68** по школе – интернату **от 25.02.2022г.**

4.8. Основными видами промежуточной аттестации и контроля являются проверочные, контрольные работы, тестовые задания в конце каждой четверти по обобщению тематических блоков программы.

Формы контроля.

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1.	03.10	Проверочная работа	«Числа, которые больше 1000. Нумерация» «Величины».
2.	24.10	Контрольная работа за I четверть	
3.	07.12	Проверочная работа	«Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел» «Умножение и деление многозначных чисел»
	19.12	Контрольная работа за II четверть	
4.	16.02	Проверочная работа	«Умножение на двузначное и трёхзначное число». «Деление на двузначное число».
5.	15.03	Контрольная работа за III четверть	
6.	20.04	Проверочная работа	«Деление на трёхзначное число». Обобщение материала
7.	22.05	Комплексная контрольная работа	

2. Содержание программы

На изучение курса «Математика» в 4 (дополнительном) классе отводится *136* часов.

I четверть.

Числа от 1 до 10.000

Нумерация. Четыре арифметических действия.

Нумерация.

Четыре арифметических действия.

Знакомство со столбчатыми диаграммами.

Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Числа, которые больше 10000 (ДО 1.000.000)

Нумерация.

Новая счетная единица – тысяча.

Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч.

Чтение и запись многозначных чисел.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение многозначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.

Натуральные числа в пределах класса миллиона.

Проверочная работа.

Величины. Единицы измерения длины. Километр.

Таблица единиц длины.

Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.

Таблица единиц измерения площади.

Измерение площади фигуры с помощью палетки.

Единицы измерения массы. Тонна, центнер.

Таблица единиц измерения массы.

Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Составные задачи, включающих в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток.

Решение задач пройденных видов.

II четверть.

Числа, которые больше 10000 (ДО 1.000.000)

Величины.

Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки.

Единицы времени: секунда, век.

Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление многозначных чисел.
Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное число.
Умножение чисел, оканчивающихся нулями.
Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число.
Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.
Решение задач на встречное движение, на движение в противоположных направлениях.
Решение составных текстовых задач пройденных видов.

III четверть.

Числа, которые больше 10000 (ДО 1.000.000)

Умножение, деление (продолжение).
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.
Скорость. Время. Расстояние.
Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.
Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.
Умножение числа на произведение.
Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.
Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
Перестановка и группировка множителей.
Деление числа на произведение.
Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.
Деление с остатком на 10, 100, 1000.
Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.
Умножение числа на сумму.
Алгоритм письменного умножения числа на двузначное число.
Алгоритм письменного умножения числа на трехзначное число.
Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.
Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.
Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.
Решение составных текстовых задач пройденных видов.

IV четверть.

Числа, которые больше 10000 (ДО 1.000.000)

Умножение, деление (продолжение).
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.
Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.
Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное.
Проверка умножения делением и деления умножением.
Доли.
Единицы площади: ар, гектар.
Куб. Пирамида.
Куб. Вершины, грани, ребра куба.
Пирамида. Вершины, грани, ребра пирамиды.
Развёртка куба. Развертка пирамиды. Изготовление модели куба, пирамиды.
Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.
Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.
Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Решение составных текстовых задач пройденных видов. Повторение и обобщение пройденного материала.

Резервное время.

**Резервное время учителя выделено для проведения повторительно-обобщающих уроков, диагностических контрольных работ, учебных экскурсий, уроков занимательного характера и т.п., а также на восполнение часов, выпавших на праздничные дни.*

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по математике начального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе.

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Математика».

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая.

Трудового воспитания:

• установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Экологического воспитания:

• ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы.

Ценности научного познания:

• ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного математического образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты:

- познавательный интерес к математической науке;
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- оценивать личные результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов математических действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- целостное восприятие окружающего мира;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- понимать значение антикоррупционных действий;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; овладение материалом учебной программы в соответствии с планом;
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, несаодить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом

учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, предположения результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять и анализировать данные;
- способы нахождения величин, приёмы решения задач;
- выполнять задания с геометрическим материалом в соответствии с программой.

4. Учебно-методические средства обучения, материально-техническое оснащение образовательного процесса

Список литературы (основной):

Учебник: М.И. Моро «Математика». Учебник в двух частях для 4 класса ОУ. ФГОС.

Москва, Просвещение, 2020.

Учебно-методические материалы: Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» для 4 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2020

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. классная доска;
2. компьютер; принтер; сканер;
3. интерактивная доска SMART BOARD;
4. таблички с речевым материалом;
5. дидактические пособия;
6. раздаточный материал.

Календарно-тематическое планирование

Математика

I четверть - 8 недель, 4 часа в неделю

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды учебной деятельности обучающихся)	Речевой материал	Часы	Сроки	
					план	факт
Ж.	<p>Числа от 1 до 10.000. Нумерация. Четыре арифметических действия</p> <p>Нумерация. Четыре арифметических действия.</p> <p>1. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.</p> <p>2. Составные задачи, включающие в себя простые задачи нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, нахождение суммы и остатка.</p> <p>Обобщение пройденного.</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы разряда.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Анализировать данные и представлять их в форме таблиц и диаграмм.</p> <p>Уметь делить и умножать на однозначное число, выполнять действия с числами, содержащими в записи – 0- Знать свойства диагоналей прямоугольника и квадрата.</p>	<p>Если соединить числа знаками арифметических действий, то получится числовое выражение.</p> <p>Если выражение содержит несколько пар скобок, то сначала находят значения выражений в скобках, а затем выполняют действия по известным тебе правилам.</p> <p>Диаграммы-это рисунки или чертежи на которых числа или значения величин изображены отрезками, полосками, частями круга или другими фигурами. Столбчатая диаграмма.</p> <p>Класс единиц и класс тысяч.</p> <p>Миллион. Чтение математических чисел с объяснением состава; Решение задач с дополнением условия задачи, решение примеров; деление чисел на классы;</p> <p>Решение задач нахождение</p>	3	04.09	
				3	05.09 06.09 07.09 11.09 12.09	
				1	13.09	
Ж.	<p>Числа, которые больше 10000 (до 1.000.000). Нумерация.</p>					

1.	Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.	Уметь читать и использовать таблицу классов и разрядов, записывать числа больше 10000. Иметь понятие о разрядных слагаемых,	периметра геометрических фигур; Сравнение чисел; решение неравенств; Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз. Если в записи справа	2	14.09 18.09
2.	Представление многозначных чисел в Idee суммы разрядных слагаемых.	сравнивать числа, увеличивать и уменьшать в 10, 1000 раз Иметь понятие и выполнять действия с	приписали один нуль, то получим число, которое больше данного в 10 раз, Если в записи	1	19.09
3.	Сравнение многозначных чисел.	числами класса миллионов. Сравнивать задачи и их решения, преобразовывать задачи по заданному	справа приписали два нуля, то получим число, которое больше	1	20.09
4.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	преобразовывать задачи по заданному	данного в 100 раз.	1	21.09
5.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	требованию; решать задачи разными способами. Измерять и сравнивать длины;	Миллион-это единица третьего класса – класса миллионов. В классе миллионов 3 разряда: единицы миллионов, десятки	2	25.09 26.09
6.	Натуральные числа в пределах класса миллиона.	упорядочивать их значение. Сравнивать значения площадей равных фигур.	миллионов, сотни миллионов. 10 сотен миллионов составляют 1 тысячу миллионов или 1	3	27.09 28.09 02.10
7.	Проверочная работа.	Переводить одни единицы площади в	миллиард. Миллиард – единица четвёртого класса.	1	03.10
III. Величины		другие, используя соотношения между	Назови единицы длины. Какая		04.10
1.	Единицы измерения длины. Километр. Таблица единиц длины.	ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя	самая мелкая (крупная) единица длины? Покажи руками 1мм, 1см, 1дм, 1м, 1км. Как думаешь,	2	05.10
2.	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.	чему равна длина карандаша (длина стола, длина класса)? На сколько 1 дм больше, чем 1 см? Во сколько раз 1 дм больше, чем 1 см?	2	09.10 10.10
3.	Единицы измерения площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	Приводить примеры, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от	Единицы площади – это	2	11.10 12.10
		квадраты, стороны которых измеряются единицами длины.			

4.	Таблица единиц измерения площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки.	крупных к более мелким). Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Для измерения больших площадей используют квадратный километр, для измерения маленьких – квадратный миллиметр.	2	16.10 17.10	
5.	Единицы измерения массы. Тонна, центнер. Таблица единиц измерения массы.	Профилактика антикоррупционной направленности.	Единицы массы: центнер, тонна. Сколько килограммов в 1 тонне? В одной тонне одна тысяча килограммов. Замени более крупной, более мелкой единицей. Как ты думаешь, чему равна масса яблока, пачки печенья? и т.д.	3	18.10 19.10 23.10	
6.	Решение задач пройденных видов. Контрольная работа. Анализ работы.			1 1	24.10 25.10	
			ИТОГО:	33	33	

Математика

II четверть - 8 недель, 4 часа в неделю

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды учебной деятельности обучающихся)	Речевой материал	Часы	Сроки	
					план	факт
1.	Числа, которые больше 10000 (до 1.000.000). Величины.	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	Единицы времени: секунда, век. Назови меры времени. Какая самая мелкая (крупная) единица времени? Назови меры времени, начиная с самой крупной (самой мелкой). Назови части суток.	2	06.11 07.11	
1.	Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Единицы времени: секунда,					

2.	век. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Контролировать свою работу.	Утро, день, вечер, ночь – это сутки. Сколько секунд в минуте? В одной минуте 60 секунд. Чему равна треть суток? Половина суток? Три четверти года?	4	08.11 09.11 13.11 14.11
II. Письменные приемы сложения и вычитания		Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения.	Сложение, вычитание. Переместительное свойство	2	15.11 16.11
1.	многозначных чисел. Алгоритмы письменного		сложения. Слагаемые можно поменять местами. Выполним		
2.	сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	сложение. Сумма не изменилась. Сочетательное свойство сложения. Выполни сложение удобным способом. Удобно считать так... Удобно к	4	20.11 21.11 22.11 23.11
3.	Решение задач на увеличение	Выполнять сложение и вычитание значений величин.	большему числу прибавить	2	27.11
4.	(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Решение задач на встречное движение, на движение в противоположных направлениях.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	меньшее число. Сложим числа не по порядку. Найди сумму чисел. Найди разность чисел. Проверка. Выполни проверку сложением (вычитанием). Сложение (вычитание) проверяем вычитанием (сложением).	4	28.11 29.11 30.11 04.12 05.12
III. Проверочная работа.			Что не известно в уравнении? В уравнении не известно слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое). Как найти неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое)? Чтобы найти неизвестное слагаемое (уменьшаемое,	1	06.12
1.	Умножение и деление многозначных чисел. Алгоритмы письменного умножения многозначного числа на однозначное число.	Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров проверочной работы. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.		2	07.12 11.12

2.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление).	вычитаемое) надо Умножение, деление. Выполни умножение удобным способом. Используй переместительный закон умножения. Замени сложение умножением. Замени умножение сложением. Какое число называется множимым (множителем, произведением)?	2	12.12 13.12	
3.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число.	Применять знания вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров контрольной работы, оценивать результаты усвоения учебного материала.	Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо отбросить в этом числе ноль и записать его в частное.	3	14.12 -	
4.	Решение составных текстовых задач пройденных видов.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.	Уменьшить число в ... раз, значит разделить.	2	18.12 19.12	
5.	Контрольная работа. Анализ результатов. Резервное время	Профилактика антикоррупционной направленности.		1	20.12 21.12	
				2	25.12 26.12 27.12	
				1	28.12	
			ИТОГО:	31 (64)	30(63)	

Математика
III четверть – 10,5 недель; 4 часа в неделю

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды учебной деятельности обучающихся)	Речевой материал	Часы	Сроки	
					план	факт
1.	Числа, которые больше 10000 (до 1.000.000)	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.	Назови единицы длины. Какая самая мелкая (крупная) единица длины? Покажи руками 1мм,	2	08.01 09.01	
1.	Умножение, деление					

	(продолжение)		1 см, 1 дм, 1 м, 1 км. Как думаешь,			
--	---------------	--	-------------------------------------	--	--	--

2.	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	чему равна длина карандаша (длина стола, длина класса)? На сколько 1 дм больше, чем 1 см? Во сколько раз 1 дм больше, чем 1 см?	2	10.01	
					11.01	
3.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.		Единицы времени: секунда, век. Назови меры времени. Какая самая мелкая (крупная) единица времени? Назови меры времени, начиная с самой крупной (самой мелкой). Назови части суток. Утро, день, вечер, ночь – это сутки.	2	15.01	
4.	Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.	Применять свойство умножения на произведение в устных и письменных вычислениях.	Сколько секунд в минуте? В одной минуте 60 секунд. Чему равна треть суток? Половина суток? Три четверти года? Скажи, как можно найти: - скорость, зная расстояние и время; - расстояние, зная скорость и время; - время, зная скорость и расстояние.	2	16.01	
II. Умножение числа на произведение.		Выполнять устно и письменно				
1.	Умножение числа на произведение.	умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.		1	22.01	
2.	Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.			1	23.01	
3.	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.			2	24.01	
4.	Перестановка и группировка множителей.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.		2	25.01	
III. Деление числа на произведение.						
1.	Деление числа на произведение.	Работать в паре.	Умножение, деление. Выполни умножение удобным способом. Используй переместительный закон умножения. Замени сложение умножением. Замени умножение сложением. Какое число называется множимым (множителем, произведением)?	2	05.02	
2.	Устные приемы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$.	Находить и исправлять неверные высказывания.		2	06.02	
3.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			2	07.02	
4.	Письменное деление на числа,			2	08.02	

5.	оканчивающиеся нулями. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Прочитай примеры и назови делимое, делитель, частное. Чтобы умножить 10 на число и число на 10, надо приписать к	1	20.02 21.02	
6.	Проверочная работа.	Выполнять схематические чертежи по	этому числу справа нуль. Чтобы разделить число,	1	22.02	
IV.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	оканчивающееся нулями, на 10, надо отбросить в этом числе нуль и записать его в частное.		26.02	
1.	Умножение числа на сумму.		Уменьшить число в ... раз, значит разделить. Увеличить число в ...	2	27.02	
2.	Алгоритм письменного умножения числа на двузначное число.	Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Находить и исправлять неверные высказывания.	раз, значит умножить. Проверь умножение делением. Проверь деление умножением. Как умножить (разделить) число на сумму? Как умножить (разделить) число на сумму?	3	28.02 29.02 04.03	
3.	Алгоритм письменного умножения числа на трехзначное число.	Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения,	Чтобы проверить деление с остатком, надо умножить	3	05.03 06.03 07.03 11.03	
4.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	оценивать точку зрения товарища. Выполнять схематические чертежи по	частное на делитель и прибавить остаток. Остаток всегда должен быть меньше делителя.	3	12.03 13.03	
5.	Решение составных текстовых задач пройденных видов.	текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	Чтобы найти произведение или частное величин, сначала надо заменить крупные единицы	3	14.03 18.03 19.03	
6.	Контрольная работа, анализ работы.	Составлять план решения.	более мелкими, затем произвести действие, и потом результат действия выразить в более крупных единицах.	1 1	20.03 21.03	
7.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Обнаруживать допущенные ошибки.		2	25.03 26.03	
			ИТОГО:	42 (106)	42(105)	

Математика
IV четверть – 7,5 недель; 4 часа в неделю

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся (основные виды учебной деятельности обучающихся)	Речевой материал	Часы	Сроки	
					план	факт
I.	Умножение, деление (продолжение) Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма деления.	Умножение, деление. Какое число называется множимым (множителем, произведением)? Прочитай примеры и назови делимое, делитель, частное. Чтобы умножить 10 на число и число на 10, надо приписать к этому числу справа нуль. Чтобы разделить число, оканчивающееся нулями, на 10, надо отбросить в этом числе нуль и записать его в частное. Уменьшить число в ... раз, значит разделить. Увеличить число в ... раз, значит умножить. Проверь умножение делением. Проверь деление умножением. Как умножить (разделить) число на сумму? Как умножить (разделить) число на сумму?	3	01.04	
					02.04	
					03.04	
					04.04	
1.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.			4	08.04	
					10.04	
2.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число.			4	11.04	
					15.04	
3.	Проверка умножения делением и деления умножением.			1	16.04	
					17.04	
4.	Проверочная работа.			2	18.04	
					22.04	
II.	Доли. Единицы площади: ар, гектар.	Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.		2	23.04	
					24.04	
III.	Куб. Пирамида.			3	25.04	
					29.04	
1.	Куб. Вершины, грани, ребра куба.				30.04	
					01.05	
2.	Пирамида. Вершины, грани, ребра пирамиды.	Распознавать и называть				

3.	Развёртка куба. Развертка пирамиды.	геометрические тела: куб, шар, пирамида. Применять знания	Чтобы проверить деление с остатком, надо умножить частное на делитель и прибавить остаток. Остаток всегда должен быть меньше делителя.	2	02.05 06.05 07.05	
4.	Изготовление модели куба, пирамиды.	вычислительных навыков при самостоятельном решении примеров контрольной работы,	Чтобы найти произведение или частное величин, сначала надо заменить крупные единицы более мелкими, затем произвести действие, и потом результат действия выразить в более крупных единицах.	2	08.05 09.05	
IV.	Повторение пройденного материала. Контрольная работа. Анализ работы. Резервное время.	оценивать результаты усвоения учебного материала.		4	13.05 14.05 15.05 16.05	
				1 1	20.05 21.05	
				2	22.05 23.05	
			ИТОГО:	30 (136)	29(134)	

