

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО НШ

Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г

Руководитель МО НШ

_____ **Ф.Я. Богатырева**

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УВР

ГБОУ «СКОШИ-ДС»

_____ **Х.А. Дзязикова**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

ГБОУ «СКОШИ-ДС»

_____ **Ф.Э. Оздоева**

**Рабочая программа
по предмету: «Окружающий мир»
для обучающихся 4-доп. «а» класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 2.2.2)**

Учитель начальных классов Х.А Хамхоева

г. Сунжа

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” зарегистрировано в Минюсте РФ 21 марта 2023 г. № 72653 (ФАОП НОО);
- Примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
- АООП НОО ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС» (вариант 2.2.).
- Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС».

На изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе по учебному плану ГБОУ «СКОШИ-ДС» в 4 доп. классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Общая характеристика учебного предмета.

Начальное изучение окружающего мира в специальных учреждениях, как и в общеобразовательной школе, ставит своей целью: сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей ближайшего окружения школы и своей области (края, республики), об изменениях природы и труда людей по временам года; обогатить личный опыт учащихся путём проведения с ними систематических наблюдений явлений живой и неживой природы; раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека; дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности; дать первоначальные гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены, дать первоначальные знания об охране здоровья человека.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы по окружающему миру:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
- уточнение, накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;
- обогащение их нравственного опыта;
- создание условий для накопления специальных терминов, понятий, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, выделение их существенных и несущественных признаков;
- развитие речи и словесно-логического мышления слабослышащих учащихся на основе природоведческого материала;
- воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду,

людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у детей стремления охранять и приумножать природные богатства.

Коррекционная направленность программы «Окружающий мир» выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире, а также формирования речи как средства общения. Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией требований, предъявляемых к восприятию обращённой речи (на слухозрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися своих высказываний (контроль за произношением и исправление допускаемых ошибок). Бедность речевого запаса, искажённый характер речи ребенка, формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают отпечаток на ход развития познавательной деятельности. Это, в свою очередь, оказывает обратное отрицательное влияние на все компоненты языка в процессе их функционирования в речевой деятельности.

У глухих детей часто обнаруживаются следующие нарушения речи:

- недостатки произношения;
- ограниченный запас слов;
- недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается не только в неточностях произношения, но и в ошибочном написании слов;
- неточное понимание и неправильное употребление слов;
- недостатки грамматического строя речи:
- неправильное построение предложения;
- неправильное согласование предложения;
- ограниченное понимание устной речи;
- ограниченное понимание читаемого текста.

Коррекционными задачами на уроке для учащихся 4 класса (дополнительного) являются следующие:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

Специфика обучения учащихся.

Специфика овладения глухими детьми предмета «Окружающий мир» отражена в рабочей программе: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для освоения по предмету). Использование речевого материала, предъявленного на табличках, звукоусиливающей аппаратуры, различных форм речи, соблюдение принципа связи с уроками развития речи, ФГSR, литературного чтения отражает специфику обучения глухих школьников.).

Информация об УМК:

1. А. А. Плешаков «Окружающий мир». Учебник в двух частях для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2020г.

2. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир» для 4 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2020г.

Основной формой промежуточной аттестации и контроля являются контрольная работа в конце года, диагностические контрольные работы, тематические контрольные работы или тестовые задания.

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1.	19.10. 26.10.	Тематический тест	Обобщение материала за I четверть по теме «Человек и природа»

2.	21.12. 28.12.	Тематический тест	Обобщение материала за II четверть по теме «Человек и природа»
3.	21.03.	Тематический тест	Обобщение материала за III четверть по теме «Человек и общество».
4.	16.05. 23.05	Тематический тест	Обобщение материала за IV четверть по теме «Современная Россия».

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета «Окружающий мир » в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
- физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из

художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Личностные результаты.

- Мотивация учебной деятельности.
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к образовательному предмету «Окружающий мир» и образовательному учреждению в целом.

Метапредметные результаты.

- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья).
- Способность регулировать учебную деятельность, направленную на познание закономерности мира природы.
- Стремится проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.
- Развивать способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.
- Развивать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.
- Стараться принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты.

- Овладеть элементарными правилами поведения в мире природы.
- Приобрести первоначальные навыки и использовать приобретенные знания для описания и объяснения окружающих предметов и явлений.
- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
- Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.
- Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.
- Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.
- «Мы все разные, но у нас равные права».

Реализация рабочей программы по окружающему миру с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон-устройства, имеющего выход в интернет. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по окружающему миру: социальная сеть «В Контакте», мессенджеры

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

I четверть

. Человек и природа (Земля и человечество)

-Звёзды и планеты. Солнце. Земля.

Общее представление о форме и размерах Земли. Глобус - модель Земли.

- Материки и океаны. Названия, расположение на глобусе материков и океанов

- Смена дня и ночи на Земле. Вращение, обращение Земли вокруг Солнца

- Смена времён года в родном крае на основе наблюдений

-География и история как наука.

-Путешествие вглубь времён

-Проблемы экологии. Международная красная книга.

Человек и природа (природа России)

-Природа России: равнины и горы.

-Моря, озёра и реки России.

Контрольная работа. Анализ контрольной работы

Резервное время учителя

II четверть

Человек и природа (природа России)

-Природные зоны России.

- Природные зоны России. Общее представление-

-Основные природные зоны: климат, растительный и животный мир

- Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.

-Леса. Лес и человек.

-Зона степей. Степь и человек

Пустыни. Пустыня и человек

Человек и природа (родной край – часть большой страны)

-Наш край

- Полезные ископаемые

-Почва. Охрана почвы.

-Растениеводство нашего края

-Животноводство родного края

Контрольная работа

III четверть

Эпохи человечества. Страницы всемирной истории

Начало истории человечества

Древние государства: древний Египет, древняя Греция, древний Рим.

Изучение одного государства по выбору учителя в классе

Средние века. Религии.

Новое и новейшее время

Новое время: Европа и Америка

Страницы истории России

Древние славяне (древняя Русь, древнерусские города)

Книгопечатание в древней Руси

Нашествие Батыя

Князь Александр Невский

Куликовская битва

Первопечатник Иван Фёдоров

Пётр Первый

Михаил Васильевич Ломоносов

Контрольная работа

IV четверть

Человек и общество.

Отечественная война 1812 года.

Первая мировая война (знакомство)

1917. Гражданская война

Великая Отечественная война.

Первый полет в космос.

Человек и общество

Современная Россия

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Права и обязанности гражданина. Президент России. Государственные символы России

Государственные праздники. Праздники и памятные даты своего региона.

Контрольная работа, анализ контрольной работы.

Резервное время учителя.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. Класс слухо-речевой КСР-01.
2. Компьютер.
3. Таблички и таблицы с речевым материалом.
4. Дидактические материалы.
5. Глобус.
6. Физическая карта.
7. Натуральные растения, гербарий, чучела птиц, модели.
8. Учебные кино- и диафильмы.
9. Тематические наглядные пособия.
10. Презентации Power point.

4. Календарно-тематическое планирование - I четверть(8ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
I.	Человек и природа (Земля и человечество) 1. Вселенная и солнечная система. Солнце. 2. Знакомство с планетами. Глобус - модель Земли. 3. Материки и океаны. Названия, расположение на глобусе материков и океанов 4. Путешествие вглубь времён	Знать и уметь рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; -знать и называть некоторые звёзды и планеты; проводить несложные астрономические наблюдения; - использовать глобус, карту для получения информации о Земле; - знать, называть, уметь показывать на карте материки и океаны; -анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения; -понимать причины смены дня и ночи, времен года; -использовать разные источники информации для подготовки сообщений;	Вселенная, космос, солнечная система. Марс, Нептун, Земля, Сатурн, Венера, Юпитер, Меркурий, Уран. Карта полушарий; географические объекты: материки, острова, моря, реки и т.д. Масштаб. География. Глобус – модель Земли. Земная ось – воображаемая линия. Земля вращается вокруг оси. Международная Красная книга. Исчезающие виды растений и животных. Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина. Уральские горы. Самые высокие горы России – Кавказские. Алтай и Саяны.	1	07.09.	
				1	14.09.	
				1	21.09.	
				1	28.09.	
	Человек и природа (природа России) 5.Природа России: равнины и горы. 6.Моря, озёра и реки России. 7.Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	Знать и показывать на карте равнины и горы России; - знать и называть части гор и холмов; -знать, называть, показывать на карте моря, реки и озёра России; - знать какие реки и озёра особенно загрязнены и что делается для их	Озёра – Ладожское, Байкал, Онежское, Каспийское. Реки – Волга, Обь, Лена, Амур	1	05.10.	
				2	12.10.	
					19.10.	
				1	26.10.	
II.						

--	--	--	--	--	--	--

III четверть(10ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
I.	Страницы всемирной истории 1. Начало истории человечества. 2. Средние века. Религии 3. Новое время: Европа и Америка Страницы истории России	Узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена; -различать и сравнивать источники информации о прошлом; -распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них; составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории; знать и называть древние государства; - знать и называть религии мира; -знать какие изобретения были сделаны в Новое время; уметь кратко рассказать о жизни восточных славян; -знать какие были книги в Древней Руси; уметь показать на карте нашествие Батые; уметь рассказать о путешественниках, художниках, писателях этого времени; определять значение побед Александра Невского. -найти на карте и показать место Куликовской битвы; -знать когда появились первые книги и какими они были. Знать кто такой Иван Фёдоров и почему ему	Первобытная история, первобытные люди. Эпохи человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Храмы – это жилища богов, а пирамиды – это гробницы царей Египта. Афины. Тысячу лет – с конца 5 до конца 15 века- продолжались Средние века. Религии- ислам, иудаизм, христианство, буддизм,. Новое время-это время выдающихся географических открытий .В 19 веке появились железные дороги, пароходы, телеграф. К 8 веку восточнославянские племена объединились в союзы племён. Их возглавляли князья. Хан Батый. Монгольские	1 1 2 1 1 1 1 1 1	11.01. 18.01. 25.01. 01.02 08.02 15.02 22.02 29.02 07.03 14.03	
II.	1. Древнерусские города . 2. Книгопечатание в древней Руси. 3. Князь Александр Невский. 4. Куликовская битва. 5. Первопечатник Ив. Фёдоров 6. Петр 1 Контрольная работа.					

		установлен памятник в Москве. -знать какие перемены произошли на Руси во времена Петра первого	воины. Немецкие рыцари – крестоносцы. Чудское озеро. Ледовое побоище.		21.03	
--	--	---	---	--	-------	--

IV четверть (8ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
I.	Человек и общество. 1.Первая мировая война	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	Отечественная война, нашествие Наполеона, война с французами, Бородинская битва, талантливый полководец М.И. Кутузов. Перебои с продовольствием; потеряла свой авторитет; разорение хозяйства; вовлечены многие государства. Вторая Мировая война, захваченная территория, партизаны, города герои, блокада Ленинграда.	1	04.04	
				1	11.04	
				1	18.04	
	II. Человек и общество. Современная Россия 1. Права и обязанности гражданина. Президент России. 2. Государственные символы России Государственные праздники. Праздники и памятные даты своего региона. Контрольная работа. Анализ контрольной работы	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и победы Знакомиться с особенностями герба РФ, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России,	Достижения учёных; на орбиту был выведен первый искусственный спутник Земли; впервые побывал в космосе. Основной закон страны – Конституция. Права человека, справедливость, защита, безопасность. Права и	1	25.04	
				2	02.05	
				1	16.05	
				1	23.05	

		Отличать гимн России от гимнов других государств. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	обязанности гражданина. Глава государства – президент.			
--	--	---	---	--	--	--