

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО НШ
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г
Руководитель МО НШ
_____ Ф.Я. Богатырева

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
ГБОУ «СКОШИ-ДС»
_____ Х.А. Дзязикова

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ «СКОШИ-ДС»
_____ Ф.Э. Оздоева

**Рабочая программа
по предмету: «Окружающий мир»
для обучающихся 4-доп. «б» класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 1.2)**

Учитель начальных классов Р.Б. Гайтукиева

**г. Сунжа
2023 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по окружающему миру 4 класса разработана в соответствии с нормативными документами:

- 1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 1.2)
4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

На изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе по учебному плану ГБОУ «СКОШИ-ДС» в 4 доп. классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Общая характеристика учебного предмета.

Начальное изучение окружающего мира в специальных учреждениях, как и в общеобразовательной школе, ставит своей целью: сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей ближайшего окружения школы и своей области (края, республики), об изменениях природы и труда людей по временам года; обогатить личный опыт учащихся путём проведения с ними систематических наблюдений явлений живой и неживой природы; раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека; дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности; дать первоначальные гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены, ДАТЬ первоначальные знания об охране здоровья человека.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы по окружающему миру:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России;
- уточнение, накопление и систематизация представлений детей о предметах и явлениях окружающей жизни, природы;
- обогащение их нравственного опыта;
- создание условий для накопления специальных терминов, понятий, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения;
- наблюдение за объектами и явлениями природы, выделение их существенных и несущественных признаков;
- развитие речи и словесно-логического мышления слабослышащих учащихся на основе природоведческого материала;
- воспитание у детей бережного отношения к вещам, созданным трудом людей, уважения к труду, людям труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у детей стремления охранять и приумножать природные богатства.

Коррекционная направленность программы «Окружающий мир» выражается в формировании у детей целостного представления об окружающем мире, а также формирования речи как средства общения. Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией требований, предъявляемых к восприятию обращённой речи (на слухозрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися своих высказываний (контроль за произношением и исправление допускаемых ошибок). Бедность речевого запаса, искаженный характер речи ребенка, формирующейся в условиях нарушенного слухового восприятия, накладывают отпечаток на ход

развития познавательной деятельности. Это, в свою очередь, оказывает обратное отрицательное влияние на все компоненты языка в процессе их функционирования в речевой деятельности.

У глухих детей часто обнаруживаются следующие нарушения речи:

- недостатки произношения;
- ограниченный запас слов;
- недостаточное усвоение звукового состава слова, которое выражается не только в неточностях произношения, но и в ошибочном написании слов;
- неточное понимание и неправильное употребление слов;
- недостатки грамматического строя речи;
- неправильное построение предложения;
- неправильное согласование предложения;
- ограниченное понимание устной речи;
- ограниченное понимание читаемого текста.

Коррекционными задачами на уроке для учащихся 4 класса

(дополнительного) являются следующие:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

Специфика обучения учащихся.

Специфика овладения глухими детьми предмета «Окружающий мир» отражена в рабочей программе: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для освоения по предмету). Использование речевого материала, предъявленного на табличках, звукоусиливающей аппаратуры, различных форм речи, соблюдение принципа связи с уроками развития речи, ФГSR, литературного чтения отражает специфику обучения глухих школьников.).

Информация об УМК:

1. А. А. Плешаков «Окружающий мир». Учебник в двух частях для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2020г.

2. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир» для 4 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2020г.

Основной формой промежуточной аттестации и контроля являются контрольная работа в конце года, диагностические контрольные работы, тематические контрольные работы или тестовые задания.

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1.		Тематический тест	Обобщение материала за I четверть по теме «Человек и природа»
2.		Тематический тест	Обобщение материала за II четверть по теме «Человек и природа»
3.		Тематический тест	Обобщение материала за III четверть по теме «Человек и общество».
4.		Тематический тест	Обобщение материала за IV четверть по теме «Современная Россия».

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета «Окружающий мир » в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Личностные результаты.

- Мотивация учебной деятельности.
- Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
- Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к образовательному предмету «Окружающий мир» и образовательному учреждению в целом.

Метапредметные результаты.

- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками (класс, школа, семья).
- Способность регулировать учебную деятельность, направленную на познание закономерности мира природы.
- Стремится проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.
- Развивать способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.
- Развивать умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем.
- Стараться принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты.

- Овладеть элементарными правилами поведения в мире природы.
- Приобрести первоначальные навыки и использовать приобретенные знания для описания и объяснения окружающих предметов и явлений.
- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
- Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки.
- Сравнить объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты.
- Определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.
- «Мы все разные, но у нас равные права».

Реализация рабочей программы по окружающему миру с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон-устройства, имеющего выход в интернет. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по окружающему миру: социальная сеть «В Контакте», мессенджеры WhatsApp, электронная почта.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

I четверть

. Человек и природа (Земля и человечество)

-Звёзды и планеты. Солнце. Земля.

Общее представление о форме и размерах Земли. Глобус - модель Земли.

- Материки и океаны. Названия, расположение на глобусе материков и океанов

- Смена дня и ночи на Земле. Вращение, обращение Земли вокруг Солнца

- Смена времён года в родном крае на основе наблюдений

-География и история как наука.

-Путешествие вглубь времён

-Проблемы экологии. Международная красная книга.

Человек и природа (природа России)

-Природа России: равнины и горы.

-Моря, озёра и реки России.

Контрольная работа. Анализ контрольной работы

Резервное время учителя

II четверть

Человек и природа (природа России)

-Природные зоны России.

- Природные зоны России. Общее представление-

-Основные природные зоны: климат, растительный и животный мир

- Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.

-Леса. Лес и человек.

-Зона степей. Степь и человек

Пустыни. Пустыня и человек

Человек и природа (родной край – часть большой страны)

-Наш край

- Полезные ископаемые

-Почва. Охрана почвы.

-Растениеводство нашего края

-Животноводство родного края

Контрольная работа

III четверть

Эпохи человечества. Страницы всемирной истории

Начало истории человечества

Древние государства: древний Египет, древняя Греция, древний Рим.

Изучение одного государства по выбору учителя в классе

Средние века. Религии.

Новое и новейшее время

Новое время: Европа и Америка

Страницы истории России

Древние славяне (древняя Русь, древнерусские города)

Книгопечатание в древней Руси

Нашествие Батыя

Князь Александр Невский

Куликовская битва

Первопечатник Иван Фёдоров
Пётр Первый
Михаил Васильевич Ломоносов

Контрольная работа

IV четверть

Человек и общество.

Отечественная война 1812 года.

Первая мировая война (знакомство)

1917. Гражданская война

Великая Отечественная война.

Первый полет в космос.

Человек и общество

Современная Россия

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Права и обязанности гражданина. Президент России. Государственные символы России

Государственные праздники. Праздники и памятные даты своего региона.

Контрольная работа, анализ контрольной работы.

Резервное время учителя.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. Класс слухо-речевой КСР-01.
2. Компьютер.
3. Таблички и таблицы с речевым материалом.
4. Дидактические материалы.
5. Глобус.
6. Физическая карта.
7. Натуральные растения, гербарий, чучела птиц, модели.
8. Учебные кино- и диафильмы.
9. Тематические наглядные пособия.
10. Презентации Power point.

4. Календарно-тематическое планирование - I четверть(8ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
I.	Человек и природа (Земля и человечество) 1. Вселенная и солнечная система. Солнце.	Знать и уметь рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; -знать и называть некоторые звёзды и планеты; проводить несложные астрономические наблюдения;	Вселенная, космос, солнечная система. Марс, Нептун, Земля, Сатурн, Венера, Юпитер, Меркурий, Уран.	1		
	2. Знакомство с планетами. Глобус - модель Земли.	- использовать глобус, карту для получения информации о Земле; - знать, называть, уметь показывать на карте материки и океаны;	Карта полушарий; географические объекты: материки, острова, моря, реки и т.д.	1		
	3. Материки и океаны. Названия, расположение на глобусе материков и океанов	-анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения;	Масштаб. География. Глобус – модель Земли. Земная ось – воображаемая линия. Земля вращается вокруг оси. Международная Красная книга. Исчезающие виды растений и животных.	1		
	4. Смена дня и ночи и времён года на Земле.	-понимать причины смены дня и ночи, времен года; -использовать разные источники информации для подготовки сообщений;	Восточно-Европейская или Русская равнина, Западно-Сибирская равнина.	1		
	5. География и история как наука	- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги.	Уральские горы. Самые высокие горы России – Кавказские. Алтай и Саяны.	1		
	6. Проблемы экологии. Международная красная книга.	-называть проблемы экологии, знать причины.	Озёра – Ладожское, Байкал, Онежское, Каспийское.	1		
II.	Человек и природа (природа России) 7. Природа России: равнины и горы.	Знать и показывать на карте равнины и горы России; - знать и называть части гор и холмов;	Реки – Волга, Обь, Лена, Амур	1		
	8. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	-знать, называть, показывать на карте моря, реки и озёра России; - знать какие реки и озёра особенно загрязнены и что делается для их очистки.		1		

II четверть(8ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
I.	Человек и природа (природа России) 1. Природные зоны России. 2. Леса. Лес и человек. 3. Зона степей. Степь и человек . 4. Пустыни. Пустыня и человек	Находить и показывать на карте природные зоны; -знать почему происходит смена природных зон; -знать и называть растительный и животный мир природных зон; - показывать на карте лесные зоны; приводить примеры животных тайги-знать роль леса в природе и жизни людей; -знать и называть экологические проблемы и меры по охране природы в лесных зонах; -показывать на карте зону степей; -описывать степь по картинкам и рисункам; -называть животных и растения степей; -называть и показывать на карте зону пустынь; уметь объяснить чем отличается зона пустынь от степи; -называть животный мир пустынь; -находить и показывать свой край на карте, давать характеристику по плану; -различать и описывать изученные природные объекты своего края; -различать отрасли растениеводства и животноводства;	Название природных зон. Смешанные и широколиственные леса. Дом для растений,животных, грибов. Защитник воздуха, водоёмов и почв. Источник древесины, ягод, грибов, лекарственных растений. Суховеи, пыльные бури. Чернозём. Название растений и животных степи (тюльпаны, ирисы, ковыль, типчак; степной жаворонок, серая куропатка, журавль красавка, дрофа; суслики, хомяки; ящерицы, степная гадюка). Растения и животные пустыни (верблюжья колючка, колосняк, джужгун; тушканчики, ушастый ёж, корсак, сайгаки). Нефть, природный газ, торф, уголь, железная руда, гранит, песок и глина, известняк. Почва. Типы почвы. Отрасли растениеводства. Отрасли животноводства.	1 1 1 1		
II.	Человек и природа (родной край – часть большой страны) 1. Наш край. Полезные ископаемые 2. Почва. Охрана почвы. 3. Жизнь леса.			1 1 1 1		
III.	Контрольная работа.					
	Анализ контрольной работы.					

III четверть(10ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
I. II.	Страницы всемирной истории 1. Начало истории челове-ства.	Узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена;	Первобытная история, первобытные люди.Эпохи человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени.	1		
	2. Древние государства: древний Египет, древняя Греция, древний Рим.	-различать и сравнивать источники информации о прошлом;	история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени.	1		
	3. Средние века. Религии	-распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них; составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории; знать и называть древние государства;	Храмы – это жилища богов, а пирамиды – это гробницы царей Египта. Афины.	1		
	4. Новое время: Европа и Америка	- знать и называть религии мира;	Тысячу лет – с конца 5 до конца 15 века- продолжались Средние века.	1		
	Страницы истории России 1. Древние славяне. Древняя Русь.	-знать какие изобретения были сделаны в Новое время; уметь кратко рассказать о жизни восточных славян;	Религии- ислам, иудаизм, христианство, буддизм,.	1		
	2. Древнерусские города .	-знать какие были книги в Древней Руси; уметь показать на карте нашествие Батые; уметь рассказать о путешественниках, художниках, писателях этого времени; определять значение побед Александра Невского.	Новое время-это время выдающихся географических открытий .В 19 веке появились железные дороги, пароходы, телеграф.	1		
	3. Книгопечатание в древней Руси.	-найти на карте и показать место Куликовской битвы;	К 8 веку восточнославянские племена объединились в союзы племён. Их возглавляли князья.	1		
	4. Нашествие Батые .	-знать когда появились первые книги и какими они были. Знать кто такой Иван Фёдоров и почему ему установлен памятник в Москве.	Хан Батый. Монгольские воины. Немецкие рыцари – крестоносцы. Чудское озеро..	1		
	5. Князь Александр Невский.	-знать какие перемены произошли на Руси во времена Петра первого		1		
	6. Куликовская битва.					
	Контрольная работа.					

IV четверть (8ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
I. II.	Человек и общество. 1.Отечественная война 1812 г.	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить. Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.	Отечественная война, нашествие Наполеона, война с французами, Бородинская битва,	1		
	2.Первая мировая война	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить.	М.И. Кутузов. Перебои с продовольствием; потеряла свой авторитет; разорение хозяйства; вовлечены многие государства. Вторая Мировая война, захваченная территория, партизаны, города герои, блокада Ленинграда.	1		
	3.Великая Отечественная война	Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.	Достижения учёных; на орбиту был выведен первый в истории искусственный спутник Земли; впервые побывал в космосе.	1		
	4.Первый полёт в космос.	Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и победы	Основной закон страны – Конституция. Права человека, справедливость, защита, безопасность. Права и обязанности гражданина. Глава государства – президент.	1		
	Человек и общество. Современная Россия	Знакомиться с особенностями герба РФ, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, Отличать гимн России от гимнов других государств. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.				
	1. Конституция Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.					
	2. Права и обязанности гражданина. Президент России.					
	3. Государственные символы России Государственные праздники. Праздники и памятные даты своего региона.					
	Контрольная работа. Анализ контрольной работы					