### ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

**УЧРЕЖДЕНИЕ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа- интернат-детский сад г.Сунжа»**

ДОКУМЕНТ ПОУДтПвИеСрАжНдаю ЭЛЕКТРОННОЙ

Директор ГБПООУДПСИКСЬОЮШИ-ДС г.Сунжа

Оздоева Ф.Э.

Сертификат:

Пр.№ 21 2022г. от 15 апреля.

00800C257B258DA9CA23BE7A97D7F34B34

Владелец: Оздоева Фатима Эдалгиреевна Действителен: с 08.06.2023 до 31.08.2024

**Отчет**

* **самообследовании ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат-детский сад г.Сунжа»**

**на 2021 год.**

## Содержание

**Аналитическая часть**

# Сведения об образовательной организации………………

* 1. Система управления организации 5
  2. [Образовательная деятельность 10](#_TOC_250004)
  3. [Содержание и качество подготовки учащихся 17](#_TOC_250003)
  4. [Востребованность выпускников 33](#_TOC_250002)
  5. [Внутренняя система оценки качества образования 33](#_TOC_250001)
  6. Кадровое обеспечение 39
  7. [Учебно-методическое обеспечение 47](#_TOC_250000)
  8. Библиотечно-информационное обеспечение 49
  9. Материально-техническая база 49
  10. Создание условий для получения детьми качественного образования 53
  11. Результаты анализа показателей деятельности организации 54
  12. Выводы 57

## Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

### Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат-детский сад г.Сунжа»

* + - 1. **Тип ОУ:** бюджетное
      2. **Вид ОУ:** государственное
      3. **Юридический адрес:** 386203,РИ, г.Сунжа, ул.Плиева/Демченко, 1
      4. **Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):** 386203, Республика Ингушетия, г. Сунжа, ул. Плиева 1.

### Наличие структурных подразделений: наименование: нет

* + - 1. **Наличие филиалов ОУ:** наименование: нет
      2. **Реализуемые общеобразовательные программы:** Адаптированная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1. 2). Адаптированная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.3). Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших» (вариант 2.2.). Адаптированная образовательная программа основного общего образования глухих обучающихся.
      3. **Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** серия 06Л01 № 0000461 регистрационный № 804, дата выдачи 04.09.2017г. кем выдана: Министерство образования и науки РИ
      4. **Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 06А01 № 0000175 регистрационный № 376 дата выдачи: 01.12.2017г., срок действия до 28.012.2023г.
      5. **Устав учреждения:** дата регистрации от 24.05.2017 № 11-п.

### Изменения и дополнения Устава: нет

* + - 1. **Образовательная программа учреждения:** принята педагогическим советом протокол № 1 от 25.08.2017года, утверждена приказом директора ОУ № 145-о от 25.08.2017г.
      2. **Договор с учредителем:** 01.09.2010г**.** Министерство образования и науки РИ
      3. **Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:** от 15.июня.2017г. за ГРН 2170608067001
      4. **Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** дата регистрации 23.05.2003г.

#### Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями (указать название предприятий и характер взаимоотношений): ГБПОУ «Колледж сервиса и быта», ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж".

* + - 1. **Учредители:** Министерство образования и науки РИ. **19.Электронный адрес ОУ**: [**SKOSHY-RI@mail.ru**](mailto:SKOSHY-RI@mail.ru) **20.Адрес сайта ОУ:** [http://skoshy.riobr.ru](http://skoshy.riobr.ru/)

### 21. Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, с

7.30 – 19.30. Выходными днями являются: суббота, воскресенье. В праздничные дни образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОО, в котором устанавливается особый график работы.

## Информация о директоре и заместителях СКОШИ-ДС г.Сунжа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Ф.И.О.  (полностью) | Курирует направление и виды  деятельности, предметы | Образование по диплому (указать спец- ть) | Стаж | | Кв. категория | |
| Адми н | педа г | Админ  . | педа г |
| 1 | директор | Оздоева Фатима  Эдалгире- | Курирует вопросы  связанные с | ИнГУ  г.Магас 2002г Учитель нач.классов.  МПГУ 2004 г.  Москва Уч.- Сурдопедагог АППК И ПРО  г.Москва 2014г.  Логопед- дефектолог г.Санкт- Петербург 2018г АНО  «СПБ ЦДПО» | 5 | 24 |  | 2  кат. |
|  |  | евна | руководством |  |  |  |
|  |  |  | деятельности |  |  |  |
|  |  |  | школы |  |  |  |
|  |  |  | (образовательно |  |  |  |
|  |  |  | й, научной, |  |  |  |
|  |  |  | воспитательной |  |  |  |
|  |  |  | и |  |  |  |
|  |  |  | организационно- |  |  |  |
|  |  |  | хозяйствен - ной |  |  |  |
|  |  |  | деятельностью) |  |  |  |
| 2 | Зам.директор а по УР | Дзязикова Хачат Асхабовна | Курирует УВП ООО | ЧИГУ  г.Грозный  Преподавател | 13 | 43 |  | 1 кат. |
|  |  |  |  | ь математики  2013г.РГПУ  им.Герцена |  |  |  |
| 3 | Зам.директор а по ВР | Арапханова Марем Исропиловна | Курирует ВР, работу МО классных руководителей, | ЧИГУ  г.Грозный  Преподавател ь русского | 14 | 36 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | родительского комитета и Совета учащихся | языка и литературы . 2013г.РГПУ  им.Герцена |  |  |  |  |
| 4 | Зам. директора по АХЧ | Дзейтов Вахид  Муссаевич | Курирует работу админист- ративно- хозяйственную деятельность и работу  технического и обслужива- ющего  персонала | Москва МГСУ 2004г.  Юрист . | 4 | 4 |  |  |
| 5 | Зам директора по дошкольному образованию | Гайтукиева РозаБорисовн а | Курирует работу детского сада. | ИнГУ 2009г.  психолог. Преподавател ь психологии. АППК И ПРО  г.Москва 2012г. | 5 | 12 |  | 1 кат. |

* + 1. **Органы управления в школе.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами коллегиального управления Учреждением являются:

* общее собрание работников Учреждения;
* педагогический совет.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, инициативно-творческой деятельности и повышения педагогического мастерства преподавателей в Учреждении созданы органы, объединяющие педагогов и других работников (методические объединения). Основные задачи, функции и порядок их деятельности определяется концепцией образования, отдельными положениями Учреждения (локальными актами).

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано пять предметных методических объединения:

* МО начальных классов;
* МО учителей, ведущих предметы гуманитарного цикла;
* МО учителей, ведущих предметы естественно-научного цикла;
* МО учителей, ведущих предметы коррекционного блока;
* МО воспитателей и классных руководителей.

В целях осуществления диагностической и консультативно-рекомендательной работы по коррекции и реабилитации недостатков в развитии учащихся в Учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум, который дает рекомендации по направлению в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию или лечебно- профилактическое учреждение системы здравоохранения, рассматривает все случаи, требующие индивидуального решения по изменению формы обучения ребенка.

Состав, организация и содержание его работы определяется положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

В качестве общественных организаций в Учреждении действуют классные и школьный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.

Родительские комитеты в классах избираются на классных родительских собраниях.

Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне Учреждения проходит следующие этапы:

* выявление и диагностика решаемого вопроса, выбор варианта его рассмотрения;
* подготовка материалов,
* обсуждение вопросов,
* принятие решения с оформлением протокола,
* издание распорядительного документа,
* доведения распорядительного документа до исполнителей.

При планировании образовательной деятельности Учреждения определены цели, раскрыты соотношения социального заказа и общих целей образования в Учреждении, роль отдельных учебных предметов в реализации поставленных целей, своеобразие частных целей, задач и содержания отдельных учебных предметов на каждой из ступеней образования; последовательно и логично решается вопрос соотношения инвариантности и вариативной частей программы. В ходе анализа деятельности педагогического коллектива оценивается результативность применения педагогических технологий с точки зрения современных тенденций развития образования, обеспечение его качества.

Внутришкольный контроль носит плановый и оперативный характер, проводится в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделяется сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым оценкам в ходе выполнения контрольной диагностики.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации большое внимание уделяется классным журналам как основному законодательному документу Учреждения. Система этой проверки отражена в плане внутришкольного контроля, результаты – в классных журналах.

Контрольно – инспекционная деятельность в Учреждении осуществляется директором и его заместителями, в необходимых случаях привлекаются руководители методических объединений, педагог – психолог, социальный педагог и др.

Инспекционный контроль осуществляется на основании утвержденного плана с использованием методов документального контроля обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, контрольных срезов. Инспектирование осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, проведения административных работ, аттестации.

При инспектировании используются комплексные, тематические, индивидуальные, классно – обобщающие, предметно – обобщающие и другие виды проверок.

Результаты инспектирования оформляются в виде аналитических справок, мониторингов, проведения административных работ, информации о состоянии дел по проверяемым вопросам.

Аналитические материалы содержат изложение фактов, выводы, предложения.

Инспекционная деятельность проводится в системе, принятые меры по результатам проверок адекватны (приказы директора, заседания педагогических, методических советов, разного вида совещания с педагогическим коллективом).

Ведение управленческой документации характеризуется качеством и своевременностью выполнений требований к оформлению протоколов заседаний и совещаний.

Управленческая документация отражает соответствие поставленных вопросов уровню, на котором проходит рассмотрение и выполнение принятых решений.

В основе концепции работы Учреждения лежит Программа развития на 2017-2022гг., утвержденная на заседании педагогического совета (№ 3 от 25.12.2016 г.), «Адаптированная основная общеобразовательная программа на 2020-2021 учебный год», утвержденная приказом № 44/2 от 28.08.2020 г., программа психолого – педагогической помощи детям с нарушениями слуха и консультативно – методической поддержки их родителей (пр.№ 50/2 от 29.08.2018 г.),

Цель Программы развития Учреждения: создание условий реализации прав каждого обучающегося ребенка – инвалида, с ограниченными возможностями здоровья на получение доступного и качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

### Основные цели и задачи:

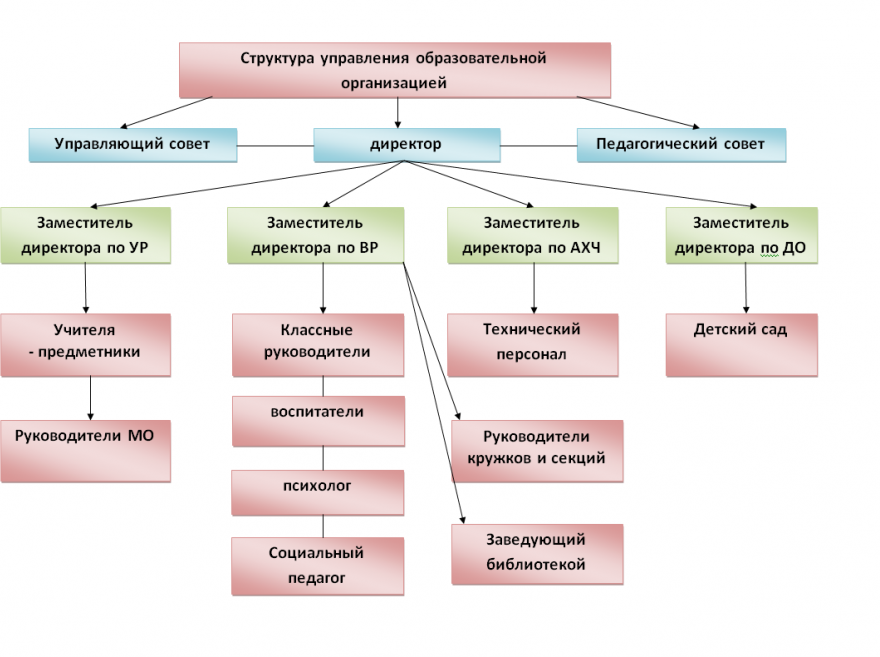
* Оптимизация действующей модели коррекционной школы-интерната, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, адаптации и социализации воспитанников и обучающихся.
* Создание условий для эффективного развития школы-интерната в ходе осуществления модернизации образования.
* Приведение всех компонентов образовательной системы школы-интерната в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями и потребностями социума.
* Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации».

* Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ОВЗ.
* Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
* Обновление организации, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно- нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
* Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
* Систематизация работы по сохранению здоровья обучающихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, организации работы медицинского блока школы-интерната.
* Создание социально значимых проектов в системе воспитательной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее  руководство Школой. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений. Педагогический совет Учреждения созывается директором Учреждения по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Внеочередные заседания Педагогического совета Учреждения  проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников Учреждения. |
| Общее собрание  работников | Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательным учреждением в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию  материально-технической базы.  Общее собрание действует бессрочно и созывается по мере надобности, но не реже 2 раз в год. |



## Образовательная деятельность.

Учреждение в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральными законами, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19.12.2014 г.), СанПиН2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Постановление от 10 июля 2015 г. N 26), Уставом.

Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

* штатное расписание;
* приказы директора;
* приказы и распоряжения, изданные в пределах компетенции Учреждения;
* коллективный договор;
* правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
* должностные инструкции;
* положение об оплате труда;
* положение о порядке установления стимулирующих выплат;
* положение о Педагогическом совете;
* положение комиссии по охране труда;
* инструкции по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите;
* иными локальными актами.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе возможности удовлетворения их потребностей в получении дополнительного образования. Учреждение осуществляет свою деятельность в целях:

1. получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (глухими, слабослышащими и позднооглохшими; глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми со сложной структурой дефекта) по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов;
2. оказания психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей с нарушениями слуха, в том числе в рамках функционирования групп кратковременного пребывания для детей с патологией слуха и школы для родителей;
3. создания условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих и позднооглохших; глухих, слабослышащих и позднооглохших со сложной структурой дефекта), их всестороннего развития в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухозрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой, социальной подготовки к самостоятельной жизни с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

1. образовательная деятельность по основным общеобразовательным программам;
2. образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам. Учреждение реализует следующие виды образовательных программ:
3. основные общеобразовательные программы;
4. дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической, духовно- нравственной, спортивной и иных направленностей.

Уровни общего образования, реализуемые Учреждением:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Уровень образования | Общее образование  Наименование образовательной программы |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Дошкольное образование | Основная общеобразовательная программа  «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.  Программа воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного  возраста. |
| 2 | Начальное общее образование | Адаптированная общеобразовательная  программа начального общего образования для детей с ОВЗ |
| 3 | Основное общее образование | Адаптированная общеобразовательная  программа основного общего образования |

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (глухих – вариант 1.2, слабослышащих и позднооглохших – 2.2; глухих, слабослышащих и позднооглохших со сложной структурой дефекта – 1.3) по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий в очной форме обучения.

Учебный план 1доп.– 4 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС ОВЗ](http://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902180656/) [НОО](http://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902180656/)), 5–11 классов – на 7-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](http://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902254916/)).

В учебном плане учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса для обучения глухих и слабослышащих обучающихся, а так же обучающихся глухих и

слабослышащих с интеллектуальной недостаточностью с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся с ОВЗ, состав и структуру обязательных предметных областей, специальных курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает качественное усвоение учебной программы.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Проектная мощность интерната 100 человек . Обучается - 78 учащихся.

Все обучающиеся имеют нарушение слуха, из них глухих обучающихся - 32, слабослышащих со значительным снижением слуха - 12, из них со сложной структурой дефекта (умственная отсталость) – 10. кохлеарные импланты имеют -24человек.

Действуют 15 классов ( 6 начальных классов, 9 классов средней школы), из них 1 класс для детей со сложной структурой дефекта (в средней школе).

### Режим работы общеобразовательного учреждения:

* 1. 5 – дневная неделя: 1 (доп) -11 классы
  2. Сменность занятий: одна смена: 1 (доп) - 11-е классы,
  3. Начало занятий 08.00. Окончание занятий: 15.05.
  4. Продолжительность урока: в 1(доп) - 1-х классах в 1 четверти 35 (мин.) со 2 четверти 40 (мин.), в 2-11 классах 40 (мин.).

### Продолжительность учебного года.

* 1. Начало 2021 - 2022 учебного года – 1 сентября 2021 года.
  2. Продолжительность учебного года: в 0-1- х классах – 33 недели;

во 2– 10–х классах – 34 недели.

* 1. Окончание учебного года:

для 1-х, 10-х классов – 24 мая 2022 года; для 2 – 9-х классов – 29 мая 2022 года.

### Продолжительность каникул.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Дата** | **Продолжительность каникул**  **в днях** |
| Осенние | 26.10.2020 - 04.11.2020 | 10 дней |
| Зимние | 28.12.2020 – 10.01.2021 | 12 дней |
| Весенние | 21.03.2021 - 29.03.2021 | 9 дней |
| Итого | | **31 день** |
|  | | |
| Дополнительные | 15.02.2020 – 24.02.2020 | 10 дней |

1. **Режим учебных занятий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимное мероприятие** | **Начало** | **Окончание** | **Продолжительность** |
| **Понедельник - пятница** | | | |
| 1-йурок | 08ч.00м. | 08ч.40м. | 40 минут |
| перемена |  |  | 5 минут |
| 2-йурок | 08ч.45м. | 9ч.25м. | 40 минут |
| перемена |  |  | 10 минут |
| 3-йурок | 9ч.35м. | 10ч.15м. | 40 минут |
| перемена |  |  | 20 минут |
| 4-йурок | 10ч.35м. | 11ч.15м. | 40 минут |
| перемена |  |  | 10 минут |
| 5-йурок | 11ч.25м. | 12ч.05м. | 40 минут |
| перемена |  |  | 10 минут |
| 6-йурок | 12ч.15м. | 12ч.55м. | 40 минут |
| перемена |  |  | 40 минут |
| 7-йурок | 13ч.35м. | 14ч.15м. | 40 минут |
| перемена |  |  | 10 минут |
| 8 урок | 14ч.25м. | 15ч.05м. |  |

#### Воспитательная работа.

Воспитательная работа в Учреждении строится на основе общих и специальных задач, находится в тесной связи с коррекционно – образовательным процессом и осуществляется через реализацию программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников по следующим направлениям.

##### *Спортивно-оздоровительное направление.*

За отчетный период учащиеся приобрели знания о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья; практически освоили методы и формы физической культуры, получили навыки следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания. Сформировалось позитивное отношение обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни

##### *Общекультурное направление.*

В течение года у учащихся формировались ценностное отношение к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях. Учащиеся получили элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; приобрели знания об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; научились видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома. Получили первоначальный опыт самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

##### *Духовно- нравственное направление.*

В течение года создавались условия для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Учащиеся приобрели социальные знания об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых, формах поведения в обществе, понимания социальной реальности и повседневной жизни, получили опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, формировались у школьников социально приемлемых моделей поведения.

##### *Социальное направление.*

В течение года учащихся обучали быть активными членами гражданского общества, способных самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты, учили безопасному поведению в обществе.Формировалось позитивное отношение к базовым ценностям; формировались навыки труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; вырабатывались чувства ответственности и уверенности в своих силах; стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

1. **Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | I ступень образования | | | | | II ступень образования | | | | | | |
| 1(доп) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные классы | 20 | 22 | 22 | 23 | 24 | 28 | 29 | 29 | 29 | 29 | 31 | 31 |

1. **Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура классов |  | | | | | | | | | | | |
| 1-я ступень | | | | | 2-я ступень | | | | | | |
| ФГОС | | | | |  | | | | | | |
| 1(доп) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Классы–комплекты | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Всего классов | 6 | | | | | 9 | | | | | | |

1. **Количество обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура классов | Количество классов по ступеням образования | | | | | | | | | | | |
|  | 1-я ступень | | | | | 2-я ступень | | | | | | |
|  | 1(доп) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | 6 | 5 | 11 | 6 | 5 | 4 | 8 | 4 | 5 | 5 | 9 | 6 |
| Всего | 35 | | | | | 43 | | | | | | |
| 78 | | | | | | | | | | | |

#### Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов)/ из них на дому: таких нет.

1. **Сведения о занятости обучающихся на факультативных и дополнительных занятиях.**

Дополнительное образование в Учреждении реализуется через кружковую работу и факультативные занятия, деятельность структурных подразделений, межведомственное взаимодействие с организациями культуры и образования.

В школе – интернате функционируют 8 кружков и два факультатива.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дополнительных  направлений | Классы | Количество | | **%** |
|  |  |
| Греко – римская борьба. | 3-11 | 51 | 25 | 50 |
| Бисероплетение | 3-6 | 24 | 18 | 75 |
| Шахматы | 3-7 | 45 | 21 | 47 |
| Хозяюшка | 5-11 | 33 | 19 | 58 |
| Спортивные танцы | 2-11 | 63 | 35 | 56 |
| Школа Кулинар-  кондитер | 3-11 |  | 30 | 30 |
| Удожественная роспись | 2-11 | 15 | 33 | 48 |
| Скрэтч | 3-11 | 12 | 17 | 20 |

Сведения о занятости обучающихся в предметных факультативах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Факультативы (наименование) | Классы | Количество | | **%** |
|  |  |
| Краеведение | 6-11 | 36 | 25 | 69 |
| ОРКСЭ | 4-11 | 46 | 46 | 100 |
|  |  |  |  |  |

Охват обучающихся дополнительным образованием в рамках внеурочной деятельности составляет 100% от общего числа.

## IV Содержание и качество подготовки учащихся.

#### Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ГИА в форме ГВЭ.

Выполнение учебных программ по предметам составляет 100%.

Запланированные объёмы учебной программы реализованы в теоретической и практической части, чему способствовали:

-профессионализм и взаимозаменяемость педагогов школы;

-деятельность методических объединений, администрации, направленная на активизацию работы учителей по реализации их рабочей программы по предмету;

-использование новых педагогических технологий в процессе обучения;

-создание необходимых педагогических условий для повышения учебной мотивации обучающихся;

-активизация индивидуальных и групповых форм занятий с обучающимися;

-повышение квалификации педагогических кадров.

За 2020-2021 учебный год количество запланированных и данных часов по учебным планам программ соответствует графику образовательного процесса.

#### Основные результаты государственной итоговой аттестации.

В 2020-2021 учебном году 5 учащихся школы прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и получили аттестаты основного общего образования.

В 2020/21 учебном году обучающиеся с ОВЗ для получения аттестата, по своему желанию могли сдать только один обязательный экзамен (русский язык или математику). Обучающиеся ГБОУ СКОШИ-ДС сдавали экзамен по математике в форме ГВЭ

#### Развитие восприятия и воспроизведение устной речи

Целью работы МО учителей РСВ и КПН в 2021 году было: повышение качества устной речи обучающихся через формирование навыков сотрудничества у обучающихся с нарушениями слуха на групповых и индивидуальных занятиях.

Для реализации данной цели, поставлены следующие **задачи**:

* использовать на индивидуальных и групповых занятиях приёмы и методы направленные на формирование навыков сотрудничества;
* использовать на индивидуальных и групповых занятиях такие технические средства обучения как: Соната и Унитон, логопедический тренажер «Дэльфа- 142.1», версия 2.1, комплект Соло 01;
* продолжать контроль за соблюдением требований слухоречевого режима всеми участниками образовательного процесса в части ношения индивидуальных слуховых аппаратов;
* продолжать работу по повышению качества взаимодействия малого педагогического коллектива и родителей; продолжить работу по организации и проведению мероприятий по временной интеграции со слышащими сверстниками.

#### Основные результаты экзамена по математике.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учащихся в классе** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Усп.**  **** | **Кач.**  **** |
| 11 | 5 | 5 | - | 4 | - | - | 100 | 100 |

Средний балл (в пятибальной системе) составил по математике – 4.00

Приведенный анализ на МО по математике ,показывает, что стабильно высокие результаты успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Чтобы повысить качество в 2022 году, администрация школы запланирует на 2022 год систематический контроль успеваемости обучающихся «группы риска», чтобы предупредить снижение результатов.

# V.Востребованность выпускников.

В 2020-2021 учебном году 5 обучающихся окончили Учреждение, из них 1 ученик поступили в колледж «Ландшафтный дизайнер» г. Ессентуки, 2 человека – профессионально продолжают заниматься спортивной карьерой и входят в основной состав команды в Минспорта по греко-римской борьбе, 2 ученика трудоустроены в сфере обслуживания.

.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название учебного заведения | За 2018-2019учебный год | | За 2019-2020  учебный год | | За 2020-2021  учебный год | |
| Кол-во | **%** | Кол-во |  | Кол-во | **%** |
| Техникумы, колледжи или другие организации СПО | **2** | **40** | **2** | **50** | **1** | **20** |

**Информация о трудоустройстве выпускников ГБОУ" Специальная (коррекционная) общеобразовательная**

**школа интернат –детский сад г.Сунжа"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество выпускников (чел.) | Трудоустроены | Продолжают обучение (СПО, краткосрочное профессиональное обучение) | Не работают | Не работают по состоянию здоровья |
| 2017 | 9 | 5 |  | 3 | 1 |
| 2018 | - | - | - | - | 0 |
| 2019 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2020 | 4 | 2 | 2 | - | 0 |
| 2021 | 5 | 4 | 1 | - | - |

## VI Внутренняя система оценки качества образования.

Согласно положению о внутреннем мониторинге качества образования ежегодно проводится соответствующий анализ по Учреждению.

В 2020-2021 учебном году в школе-интернате было 15 классов-комплектов. Успеваемость учащихся по школе по итогам учебного года составила – 100%.

В 2020-2021 учебном году:

На «5» окончил 2 учащийся – 3%

На «4» и «5» окончили 28учащихся - 38%.

На «3» и «4» окончили 40учащихся – 54%.

С одной «3» окончили 8 учащихся –5%

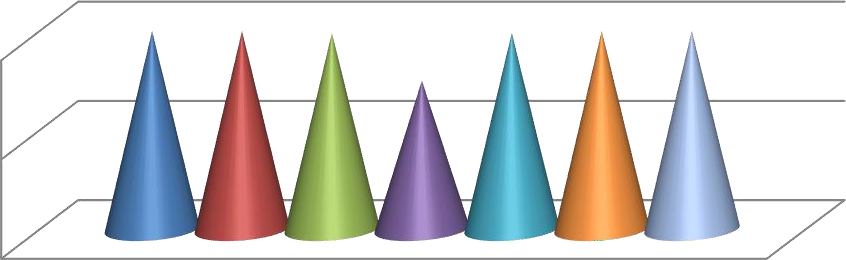
### Аналитическая справка «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения» за 2021год

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Учреждения.

Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Да» или «Нет».

##### *Уровень удовлетворенности школой родителей (законных представителей)* за 2020 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Да |
| 1 | Уровнем преподавания | 100% |
| 2 | Организацией школьного быта | 100% |
| 3 | Питанием в школе | 100% |
| 4 | Материально-техническим оснащением школы | 75% |
| 5 | Отношениями между учащимися в классе | 100% |
| 6 | Отношениями вашего ребёнка с педагогами | 100% |
| 7 | Может ли ваш ребёнок сказать: «Моя школа лучше всех» | 98% |



**Уровень удовлетворенности школой родителей**

**(законных представителей) за 2020 год**

100% 100%

98% 100% 100%

100% 75%

50%

0%

Уровнем преподавания

Организацией школьного быта Питанием в школе

Материально-техническим оснащением школы Отношениями между учащимися в классе Отношениями вашего ребенка с педагогами

В анкетировании приняли участие родители (законные представители), дети которых обучаются в школе-интернате.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители в большинстве своем (**100%**) удовлетворены уровнем преподавания в школе-интернате.

Выявлено, что удовлетворенность родителей бытовыми условиями, созданными в учреждении, составила **100%**.

Питанием учащихся в школе довольны **99%** от всего числа проанкетированных родителей.

В школе-интернате не пополняется материально-техническое оснащение, родители удовлетворены работой школы в этой области на **75 %**.

Микроклиматом в классе, где обучаются дети опрошенных родителей, довольны **100%**

родителей.

**100%** родителей устраивают сложившиеся взаимоотношения между их детьми и педагогами, взаимодействующими с ними.

На вопрос: «Может ли Ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше всех», утвердительно ответили **98 %** родителей.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: удовлетворенность родителей составляет **96%**. Данный показатель является усредненным и носит примерный статистический характер.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; но не все они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Созданная же система работы в школе- интернате позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют результаты анкетирования.

# Общие сведения о педагогических кадрах

### Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский  работник) | Количество ставок | Фактическое кол- во специалистов |
| 1 | Педагог – психолог | 1.5 | 2 |
| 2 | Социальный педагог | 1 | 1 |
| 3 | Воспитатели | 30 | 25 |
| 4 | Педагог дополнительного образования | 4 | 1 |
| 5 | Инструктор по труду | 1 | 1 |
| 6 | Инструктор по физкультуре | 1 | 1 |

На период самообследования в СКОШИ-ДС работают 62 педагогов, из них 4 – внешних совместителя. 49 человек имеют высшее образование, 12 человек имеют среднее специальное образование, 1 человек среднее общее образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернат проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка педагогов: получение дефектологического образования; получения образования с учетом потребности ОУ (переподготовка по другому предмету);

Организатором и координатором методической работы в школе выступает методическая служба, деятельностью которой руководит методический совет. Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно- правовая база, соответствующие локальные акты и положения

* 1. **Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Ф.И.О.** | **Должность по штатному расписанию** | **Образование, специальность,курсы по повыш.квалификации Какое учебное заведение окончил, год оконч.** | **Общий педагогический стаж,**  **стаж работы в данной должности** |
| 1 | Оздоева Фатима Эдалгиреевна | Директор | ИнГУ  г.Магас 2002г Учитель нач.классов.  МПГУ 2004 г. Москва Уч.- Сурдопедагог  АППК И ПРО г.Москва 2014г. Логопед-дефектолог г.Санкт-Петербург 2018г АНО «СПБ ЦДПО» | 24/4 |
| 2 | Дзязикова Хачат Асхабовна | Зам.директора по УВР | ЧИГУ г.Грозный Преподаватель математики  2013г.РГПУ им.Герцена | 43/13 |
| 3 | Арапханова Марем Исропиловна | Зам.директора по ВР | ЧИГУ г.Грозный  Преподаватель русского языка и литературы . 2013г.РГПУ им.Герцена | 35/13 |
| 4 | Албакова Людмила Ибрагимовна | Методист по ИКТ | Московский фин. Юрид. Академия 2005 г.  Юрист. | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Ахильгов Магомед Исаевич | Учитель  информатики | Г. Ессентуки 2014 г. программист | 8 |
| 6 | Ахриева Радимхан Ахмедовна | воспитатель | ИнГУ 2004г.  Преподаватель математики | 5 |
| 7 | Ахриева Зарема  Амерхановна | воспитатель | ИнГУ 2002г.  Преподаватель химии | 10 |
| 8 | Батыгова Хадижат Абдрахмановн а | Учитель нач классов дефектолог | Грознен.пед.учил 1979г преподаватель начальных классов .  2013г.РГПУ им.Герцена | 29/21 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Батыгова Рукет Беслановна | воспитатель | ИнГУ 2015г  Преподаватель биологии | 3 |
| 10 | Батыгова Сацита Якубовна | воспитатель | ИнГУ 20 г  ПМНО преподаватель начальных классов | 5 |
| 11 | Бариев Саид Магомед - Баширович | воспитатель | н/в Ингу спорт.факул. | 3 |
| 12 | Богатырева Фатима Яхьяевна | Учитель нач  .классов дефектолог | ИнГУ 2011 г  ПМНО преподаватель начальных классов АППК И ПРО г.Москва  2012г | 14 |
| 13 | Богатырева Танзила Яхъяевна | Воспитатель | ИнГУ 2020 г ПМНО  Бакалавр. | 4 |
| 14 | Битиева Луиза Багаудиновна | Педагог - психолог | ИнГУ г. Магас 2016г Педагог – психолог. | 11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Вишегурова Раиса  Багаудиновна | воспитатель | Колледж сервиса и быта г.Назрань 2020г.  Дошкольное образование.  2016г ИПК работников  образования РИ | 15 |
| 16 | Гандаров Батыр Багаудинович | Учитель труда. | Г.Магас ИнГУ 2005  учитель технологии | 4 |
| 17 | Гайсанова Марем Умаровна | Учитель воспитатель | ЧИГУ 1978  Преподаватель русского языка и литературы ингушского языка и литературы | 39/15 |
| 18 | Гайтукиева Роза Борисовна | Зам.директор а по ДО, дефектолог | ИнГУ 2009г.  психолог. Преподаватель психологии. АППК И ПРО г.Москва 2012г. | 13 |
| 19 | Газдиева Диана Магомедовна | Воспитатель | Ростовский мед. колледж.2017г. |  |
| 20 | Дакиева Мадина Курейшовна | Учитель нач.классов. | Грознен.пед.училище 1990г  Преподаватель начальных классов2013г.РГПУ им.Герцена | 29/21 |
| 21 | Дахкильгова Райшат Батыровна | Воспитатель | ЧИГУ им.Толстого 1980г. преподаватель рус.языка и лит.  2013г.РГПУ им.Герцена | 20 |
| 22 | Добриева Мадинат Аюбовна | Учитель биологии | Г.Армавир Армавирский технологический техникум микробиолог1987г Среднее проф. техник- технолог микробиолог | 29/20 |
| 23 | Дзангиева Залина  Иднамасхудов | Воспитатель | н/с «Пожарно- спасательный колледж» Преподавание в нач.кл . |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | на |  |  |  |
| 24 | Дзязикова Мадина Магомедовна | Учитель нач.классов и физики | ИнГУ 2001 год преподаватель математики | 18/3 |
| 25 | Дзейтова Хадижат Исраиловна | Уч-ль русск. яз. и лит-ры | ИнГУ Магас 2003  Преподаватель русского языка и лит. | 22/9 |
| 26 | Дзейтов Рамзан Султанович | Инструктор по труду | ИнГУ г.Магас 2014г Агроном. | 1 |
| 27 | Дзангиева Аза Рашидовна | Дефектолог, воспитатель | АППК И ПРО г.Москва 2012г | 10 |
| 28 | Евлоева Дугурхан Алаудиновна | Учитель химии,дефек толог. | ЧИГУ 1982 г преп.химии МГПОПУ им.Шолохова 2005г. Уч.-сурдопедагог | 40/21 |
| 29 | Илиева Пятимат Борисовна | Учитель нач.классов | Г.Магас ИнГУ 2002 г Филолог преподаватель рус. языка и литературы  г.Санкт-Петербург 2018г АНО «СПБ ЦДПО» | 29/21 |
| 30 | Измайлова Фердовс Бисултановна | Учитель | ЧИГУ им.Л.Н  Толстого1986г.Грозный Уч-ль русск. Яз. и лит-ры  2013г.РГПУ им.Герцена | 22 |
| 31 | Измайлова Зарета  Гирехановна | Дефектолог | Ингу2011г. преподаватель истории.  АППК И ПРО г.Москва 2012г г.Москва 2019г.  «Институт кор. пед.» | 14 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Костоева Залина Муссаевна | воспитатель | ИнГУ 2008гПреподаватель ин. языка  г.Тюмень 2017г. «Основы русского жестового языка» | 10 |
| 33 | Климатова Макка Джабраиловна | воспитатель | Грозненское пед. училище, 1983.  Воспитатель дет.сада. | 38 |
| 34 | Кукурхоева Аза Макшариповн а | Филолог. Дефектолог. | Г.Грозный ЧИГУ, 1988г. Преподаватель рус. яз и лит. Ингушского языка и литерат  2013г.РГПУ им.Герцена | 29/12 |
| 35 | Мальсагов Багаудин Русланович | Учитель физ.культуры. | Пед. училище г.Грозный 1977 г. учитель физического воспитания | 9 |
| 36 | Мальсагова Тамара Билановна | Психолог | ИнГУ 2009  г.Курган 2019. АНО « АДПО» | 11 |
| 37 | Мархиева Дали Саварбековна | Учитель  муз.ритмики, муз.работик. | Колледж Искусств 2016г Хареограф | 2 |
| 38 | Мархиева Зарема Даудовна | Муз.работник  Воспитатель. | КГК г.Краснодар. 2007г  «Культура искусств» | 15 |
| 39 | Мержоева Эсет Мусаевна | Пед.доп.обр. | Краснод. ГУК и Искусств 2003г. Менеджер соц. Культ. Деят. | 17 |
| 40 | Мержоевва Танзила Кунтаевна | воспитатель | н/с «Пожарно- спасательный колледж» Преподавание в нач.кл . |  |
| 41 | Нальгиев Тимур Адсаламович | Инструктор по физ.культуры. | Грозненский пед.колледж2014г. Учитель физ.воспитания. | 22 |
| 42 | Нальгиева Зарина  Магомедовна | Учитель труда, ИЗО | ЧИАССР Вечерняя школа № 2  1989 | 22 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | Оздоева Айшат Эдалгиреевна | воспитатель | ИнГУ 2008г.  преподаватель истории | 12/3 |
| 44 | Оздоева Лейла Эдалгиреевна | Методист, восп. | ИнГУ 2010Преподаватель русского языка и  литературы.  г.Тюмень 2017г. «Основы русского жестового языка» | 15 |
| 45 | Патиева Фатима Магомедовна | воспитатель | ИнГУ 2010г. преподаватель русского языка и  литературы. | 10 |
| 46 | Темеркиев Микаил Магомедович | Пед.доп. образования | ИнГУ 2010 Экономист. | 7 |
| 47 | Торшхоева Эсет  Магомедовна | Учитель  математики | Г.Магас ИнГУ 2003 г. препода ватель математик | 21 |
| 48 | Тумгоева Марет Ахметовна | воспитатель | Среднее проф.  «Гуманитарный колледж» педагогика  г.Тюмень 2017г. «Основы русского жестового языка» | 4 |
| 49 | Ужахова Тамара  Магомедовна | Учитель нач. классов | ИнГУ  2018 г .ПМНО | 3 |
| 50 | Хашагульгов Магомед – Башир  Амирович | Учитель физ.культуры | Донской пед. Колледж 2015 г. учител физ.культуры | 6 |
| 51 | Цароева Марем Крем- Султановна | Соц.педагог. | Грозный ЧИГУ 1976 г. Филолог преподаватель рус. язака и литературы | 22 |
| 52 | Цечоева Зухра Гирихановна | Воспитатель,  Инст.по физ.культ. | н/в ФГАОУ «Северо-  Кавказский федеральный университет».  Факультет дефектологии. | 5 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Цечоева Лейла Аюбовна | Учитель географии,вос питатель. | ЧИГУ 1989 г. Грозный преподователь географии г.Санкт-Петербург 2018г АНО «СПБ ЦДПО» | 21/6 |
| 54 | Цечоева Мадина Башировна | воспитатель | н/в Пожарно-спасательный колледж | 2 |
| 55 | Чахкиева Танзила Ахметовна | Воспитатель | Среднее проф.ПТУ 1 г.Назрань г.Тюмень 2017г.  «Основы русского жестового языка»  г.Санкт-Петербург 2018г АНО «СПБ ЦДПО» | 14 |
| 56 | Эльджеркиева Танзила Абдулавна | воспитатель | «Северо –Кавазский Государственный  университет « менеджер | 4 |
| 57 | Эльдиева Лейла Ахмедовна | воспитатель | ИнГУ 2017г. ПМНО  Учитель нач.классов | 3 |
| 58 | Яндиева Заира Тагировна | Учитель/  воспитатель | ИнГУ 2006г.  Преподаватель истории | 21\6 |
| 59 | Яндиева Эмма Османовна | Учитель | Ингу 1995г. Преподаватель русского языка и  литературы. | 31\2 |
| 60 | Яндиева Пятимат Хамбердовна | Воспитатель | ЧИГУ 1989. Учитель географии . | 22 |
| 61 | Марзиева Зарина  Камбулатовна | воспитатель | ИнГУ 2002  Учитель немецкого языка | 14 |
| 62 | Зурабова Зейнап  Ибрагимовна | Дефектолог\ло гопед | ИнГУ 2014  Психолог | 8 |

**Вакансии.**

На конец 2021 года согласно штатному расписанию в ГБОУ «Специальная

(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат- детский сад г.Сунжа» не имеются вакантные единицы.

#### Участие в конкурсах и олимпиадах.

В течение 2021 года педагоги и воспитанники школы, приняли участвуя в различных конкурсах, в тестированиях и вебинарах.

18 педагогических работников школы отмечены благодарственными письмами за подготовку победителей и призеров Межрегиональной предметной интернет-олимпиады с международным участием «Родник знаний - 2019».

Этнографический диктант прошли 11 педагогов с высокими результатами. В географическом диктанте приняли участие 30 педагогов.

56 педагогов приняли участие в тотальном тесте организованном Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования по программе «Доступная среда».

15 классных руководителей прошли онлайн -тестирование по выполнению функции классных руководителей.

30 педагогов приняли участие в тестировании по финансовой грамотности.

#### Повышение квалификации и переподготовка специалистов.

В 2021

году 5 педагогов прошли переподготовку по дополнительному образованию в объеме 270ч. по программе « Обучение и воспитание детей с ОВЗ в системе дополнительного образования» .

2 педагога прошли курсы по повышению квалификации в объеме 36 ч. по курсу «Организация включения детей с ОВЗ и детей инвалидов в сфере дополнительного образования».

2 педагога являются студентами Волгоградской гуманитарной академии по профессиональной подготовке специалистов в сфере коррекционной педагогики.

2 педагога прошли курсы по повышению квалификации по программе «Работа школьного ПМПК»

# Учебно-методическое обеспечение

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в школе имеются оснащенные специализированные кабинеты, спортивный, актовый залы, мастерские. Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием и инвентарем средний.

Всего персональных компьютеров -33,имеющий доступ к интернету – 13 компьютеров. Интерактивных досок -5 шт., принтеры -5 шт., ксерокс – 1 шт., сканеры -2 шт., мультимедийные проекторы-2 шт.,

Информационно – техническое оснащение (компьютеры, интерактивное оборудование компьютерные программы, ЗУА и др. оборудование) соответствует требованиям.

В методическом кабинете Учреждения имеются в достаточном количестве вся необходимая учебная и методическая литература для педагогов школы. Учебно-методические пособия и учебно- методические комплекты приобретаются в соответствии с требованиями ФГОС НОО для лиц с ОВЗ. За данный отчетный период в наличии нет необходимое количество учебно-методических комплектов для учащихся подготовительных– четвертых классов, что отвечало бы требованиям ФГОС НОО ОВЗ. На сайте Учреждения размещена информация об использовании учебников в учебно-воспитательном процессе по каждому классу.

Специфической формой организации занятий являются обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. С этой целью в учреждении открыты один кабинет для фронтальных занятий по развитию слуха и речи и два кабинета для индивидуальной работы. Данные кабинеты оснащены компьютерами (2 шт.), лазерными принтером (1шт.), экраном с проектором (1 шт.), ЗУА коллективного пользования Сонет В и для индивидуальной работы Соло 01-В, радио классом «Мегафон» логопедических зондов (3 компл.), тренажером «Дельфа» (1 шт.).

В учреждении с целью проведения психолого-коррекционных занятий, сенсомоторной реабилитации и коррекции в учреждении открыта комната психологической разгрузки. Данная комната оснащена мультисенсорным и ультрафиолетовым оборудованием для групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции, сухим бассейном, светодиодным панно для письма ультрафиолетовыми маркерами и световое дерево «Плакучая ива», планшетами для рисования песком (1 шт.), набором для развития детей-инвалидов – комплекс «Сенсорика» (1 шт.). Оборудованы дополнительно два кабинета для педагогов-психологов необходимой мебелью, специальными и техническими средствами обучения, реабилитации и адаптации.

Для проведения массовых внеклассных мероприятий в актовом зале установлены звукоусиливающая аппаратура , мультимедиа проектор с экраном, музыкальный центр.

### Библиотечно-информационное обеспечение.

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отчетный период | Число библ. книг | Число читателей | Число посадочных мест | Показатель книгообесп. (кол-во книг на  1 читателя) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020год | 3608 | 83 | 20 | 22 |

За 2020 год учебников не поступило, всего состоит на учете в фонде библиотеке 3608 экземпляров, из них 1631– экземпляров учебников, 1162 – художественной и 815 методической литературы. В библиотеке имеется необходимое количество посадочных мест для пользователей, есть персональный компьютер с доступом к Интернету, принтер, интерактивная доскам, мультимединный проектор.

# Материально-техническая база

ГБОУ СКОШИ-ДС имеет 9 зданий (1998-2002г.) и большую прилегающую территорию. В этих зданиях расположены классы, игровые комнаты, спальные комнаты, душевые, медпункт, прачечная, спортзал, кабинет домоводства, кабинет трудового обучения, бухгалтерия, склады, котельная, спортплощадка и детская игровая площадка. В школе-интернате отремонтировано большинство помещений. В учебных классах и спальнях, мебель не обновлялась с 2008г., медицинский кабинет имеет необходимое оборудование.

### Материально-техническое и информационное обеспечение учебно- воспитательного процесса.

Для учебно-воспитательного процесса в школе-интернате используется 22 компьютера. Компьютеры не обновлялись с 2008г. Во всех классах имеется компьютер учителя, подключенный к локальной сети с выходом в интернет. 3 класса оснащены интерактивными досками, 2 класса оснащены мультимедийными проекторами.

Слуховой кабинет оснащен ЗУА , интерактивной доской, аудиоклассом для внеклассных занятий, тренажером по логопедии «Дельфа».

В 2021г.блогодаря спонсорской помощи технологический кабинет был оснащен бытовой техникой и кухонным инвентарем. И в этом же году территория школы была благоустроена детской игровой площадкой.

Библиотека обеспечена всем необходимым компьютерным оборудованием, МФУ. Имеется подключение к локальной сети школы с выходом в Интернет.

### Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в учебно-воспитательном процессе в ГБОУ СКОШИ- ДС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Характеристика | Количество |
| Специальная электроакустическая аппаратура | | |
| Аудиокласс АК-6(М) | «Сонет-01-1» (коллект. пользования) | 1 |
| Речевой аудиокласс | «Мегафон» (коллект. пользования) | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слуховой тренажер | «Соло-01» (коллект. пользования) | 3 |
| Тренажер для развития  речевого слуха с вибратором | «Унитон–ТРСВ» (инд. пользования) | 1 |
| Пульт преподавателя | «Соната» | 4 |
| Пульт учащегося | «Соната» | 4 |
| Аудиометр |  | 1 |
| Речевой аудиокласс | «Унитон» (коллект. пользования) | 2 |
| Лестничный подъемник | «Барс-УГП-130» | 1 |

Территория школы благоустроена, имеет ограждение, асфальтирована, имеются беседки для отдыха, цветочные клумбы.

Здания находятся в собственности Минимущества земельных отношений РИ и закреплены за Учреждением на праве оперативного управления.

#### Создание условий для получения детьми качественного образования.

В 2020году в отношении Учреждения проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Качество работы Учреждения оценивалось по основными критериями:

* открытость и доступность информации об организации;
* комфортность условий предоставления услуг;

-доступность услуг для инвалидов;

-доброжелательность вежливость работников организации;

-удовлетворенность условиями оказания услуг.

Проводились следующие видов работ по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности:

анализ официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет», информационных стендов, иных открытых информационных ресурсов организаций;

наблюдение, посещение организаций; опрос получателей услуг.

Все полученные замечания по НОК взяты на учет и решаются администрацией.

#### Об антикоронавирусных мерах .

ГБОУ С(К)ОШИ в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций РИ.

Так, Школа:

* + закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные в коридорах, средства и устройства для антисептической

обработки рук, маски медицинские, перчатки;

* + разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
  + разместила на школьном сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.