

Т

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат-детский сад г.Сунжа»**

Утверждаю
Директор ГБОУ СКОШИ-ДС г.Сунжа
Оздоева Ф.Э.
Пр.№ 21_ 2023г. от 28 апреля.

**Отчет
о самообследовании ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат-детский сад г.Сунжа»
на 2022год.**

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат-детский сад г.Сунжа»

2. Тип ОУ: бюджетное

3. Вид ОУ: государственное

4. Юридический адрес: 386203,РИ, г.Сунжа, ул.Плиева/Демченко, 1

5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса): 386203, Республика Ингушетия, г. Сунжа, ул. Плиева 1.

6. Наличие структурных подразделений: нет

7. Наличие филиалов ОУ: нет

8. Реализуемые общеобразовательные программы

1)Адаптированная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1. 2).

2)Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших» (вариант 2.2.).

3)Адаптированная образовательная программа основного общего образования глухих и обучающихся. (Вариант 1.2)

4)Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4)

5)Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. (Вариант 2.2.2)

9.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 06Л01 № 0000461 регистрационный № 804, дата выдачи 04.09.2017г. кем выдана: Министерство образования и науки РИ

10.Свидетельство о государственной аккредитации: серия 06А01 № 0000175 регистрационный № 376 дата выдачи: 01.12.2017г., срок действия до 28.012.2023г.

11.Устав учреждения: дата регистрации от 24.05.2017 № 11-п.

12. Изменения и дополнения Устава: нет

13. Образовательная программа учреждения: принята Педагогическим советом протокол № 1 от 29.08.2022года, утверждена приказом директора ОУ № 67 от 29.08.2022г.

14. Договор с учредителем: 01.09.2010г. Министерство образования и науки РИ

15.Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц: от 15.июня.2017г. за ГРН 2170608067001

16. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: дата регистрации 23.05.2003г.

17. Наличие договоров с предприятиями, организациями, вузами, другими учреждениями (указать название предприятий и характер взаимоотношений): ГБПОУ «Колледж сервиса и быта», ГБПОУ «Пожарно-спасательный колледж».

18. Учредители: Министерство образования и науки РИ.

19. Электронный адрес ОУ: SKOSHY-RI@mail.ru

20. Адрес сайта ОУ: <https://shkolainternatsunzha-r26.gosweb.gosuslugi.ru>

21. Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, с 7.30 – 19.30.

Выходными днями являются: суббота, воскресенье.

В праздничные дни образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОО, в котором устанавливается особый график работы.

Информация о директоре и заместителях СКОШИ-ДС г.Сунжа

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Административный	Педагогический	Административный	Педагогический
1	директор	Оздоева Фатима Эдалгиреевна	Курирует вопросы связанные с руководством деятельности школы (образовательной, научной, воспитательной и организационно-хозяйственной деятельностью)	ИнГУ г.Магас 2002г Учитель нач.классов. МПУ 2004 г. Москва Уч.- Сурдопедагог АПКиПРО г.Москва 2014г. Логопед- дефектолог	6	25		2 кат.

				г.Санкт-Петербург 2018г АНО «СПБ ЦДПО»				
2	Зам.директора по УР	Дзязикова Хачат Асхабовна	Курирует УВП ООО	ЧИГУ г.Грозный Преподаватель математики 2013г.РГПУ им.Герцена	14	44		1 кат.
3	Зам.директора по ВР	Арапханова Марем Исропиловна	Курирует ВР, работу МО классных руководителей, родительского комитета и Совета учащихся	ЧИГУ г.Грозный Преподаватель русского языка и литературы . 2013г.РГПУ им.Герцена	15	37		
4	Зам. директора по АХЧ	Дзейтов Вахид Муссаевич	Курирует работу административно- хозяйственную деятельность и работу технического и обслуживающего персонала	Москва МГСУ 2004г. Юрист .	6	6		
5	Зам директора по дошкольному образованию	Гайтукиева РозаБорисовна	Курирует работу детского сада.	ИнГУ 2009г. психолог. Преподаватель психологии. АППК И ПРО г.Москва 2012г.	6	13		1 кат.

II. Органы управления в школе.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом Учреждения на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами коллегиального управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;

- Совет школы;
- Профсоюз ОУ;
- Родительский комитет.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания обучающихся, методической работы, инициативно-творческой деятельности и повышения педагогического мастерства преподавателей в Учреждении созданы органы, объединяющие педагогов и других работников (методические объединения). Основные задачи, функции и порядок их деятельности определяется концепцией образования, отдельными положениями Учреждения (локальными актами).

Для осуществления учебно-методической работы в учреждении создано пять предметных методических объединения:

- МО начальных классов;
- МО учителей, ведущих предметы гуманитарного цикла;
- МО учителей, ведущих предметы естественно-научного цикла;
- МО учителей, ведущих предметы коррекционного блока;
- МО воспитателей и классных руководителей.

В целях осуществления диагностической и консультативно-рекомендательной работы по коррекции и реабилитации недостатков в развитии учащихся в Учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум, который дает рекомендации по направлению в центральную психолого-медико-педагогическую комиссию или лечебно-профилактическое учреждение системы здравоохранения, рассматривает все случаи, требующие индивидуального решения по изменению формы обучения ребенка.

Состав, организация и содержание его работы определяется положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме».

В качестве общественных организаций в Учреждении действуют школьный Родительский комитет. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.

Родительские комитеты в классах избираются на классных родительских собраниях.

Порядок рассмотрения, принятия и утверждения документов на уровне Учреждения проходит следующие этапы:

- выявление и диагностика решаемого вопроса, выбор варианта его рассмотрения;
- подготовка материалов,
- обсуждение вопросов,
- принятие решения с оформлением протокола,
- издание распорядительного документа,
- доведения распорядительного документа до исполнителей.

При планировании образовательной деятельности Учреждения определены цели, раскрыты соотношения социального заказа и общих целей образования в Учреждении, роль отдельных учебных предметов в реализации поставленных целей, своеобразие частных целей, задач и содержания отдельных учебных предметов на каждой из ступеней образования; последовательно и логично решается вопрос соотношения инвариантности и

вариативной частей программы. В ходе анализа деятельности педагогического коллектива оценивается результативность применения педагогических технологий с точки зрения современных тенденций развития образования, обеспечение его качества.

Внутришкольный контроль носит плановый и оперативный характер, проводится в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделяется сравнительному анализу текущей успеваемости, итоговым оценкам в ходе выполнения контрольной диагностики.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации большое внимание уделяется классным журналам как основному законодательному документу Учреждения. Система этой проверки отражена в плане внутришкольного контроля, результаты – в классных журналах.

Контрольно – инспекционная деятельность в Учреждении осуществляется директором и его заместителями, в необходимых случаях привлекаются руководители методических объединений, педагог – психолог, социальный педагог и др.

Инспекционный контроль осуществляется на основании утвержденного плана с использованием методов документального контроля обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, контрольных срезов. Инспектирование осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, проведения административных работ, аттестации.

При инспектировании используются комплексные, тематические, индивидуальные, классно – обобщающие, предметно – обобщающие и другие виды проверок.

Результаты инспектирования оформляются в виде аналитических справок, мониторингов, проведения административных работ, информации о состоянии дел по проверяемым вопросам.

Аналитические материалы содержат изложение фактов, выводы, предложения.

Инспекционная деятельность проводится в системе, принятые меры по результатам проверок адекватны (приказы директора, заседания педагогических, методических советов, разного вида совещания с педагогическим коллективом).

Ведение управленческой документации характеризуется качеством и своевременностью выполнений требований к оформлению протоколов заседаний и совещаний.

Управленческая документация отражает соответствие поставленных вопросов уровню, на котором проходит рассмотрение и выполнение принятых решений.

В основе концепции работы Учреждения лежит Программа развития на 2018-2022гг., утвержденная на заседании педагогического совета (№ 3 от 25.12.2017 г.), «Адаптированная основная общеобразовательная программа на 2020-2021 учебный год», утвержденная приказом № 44/2 от 28.08.2020 г., Программа психолога – педагогической помощи детям с нарушениями слуха и консультативно – методической поддержки их родителей (пр.№ 50/2 от 29.08.2018 г.),

Цель Программы развития Учреждения: создание условий реализации прав каждого обучающегося ребенка – инвалида, с ограниченными возможностями здоровья на

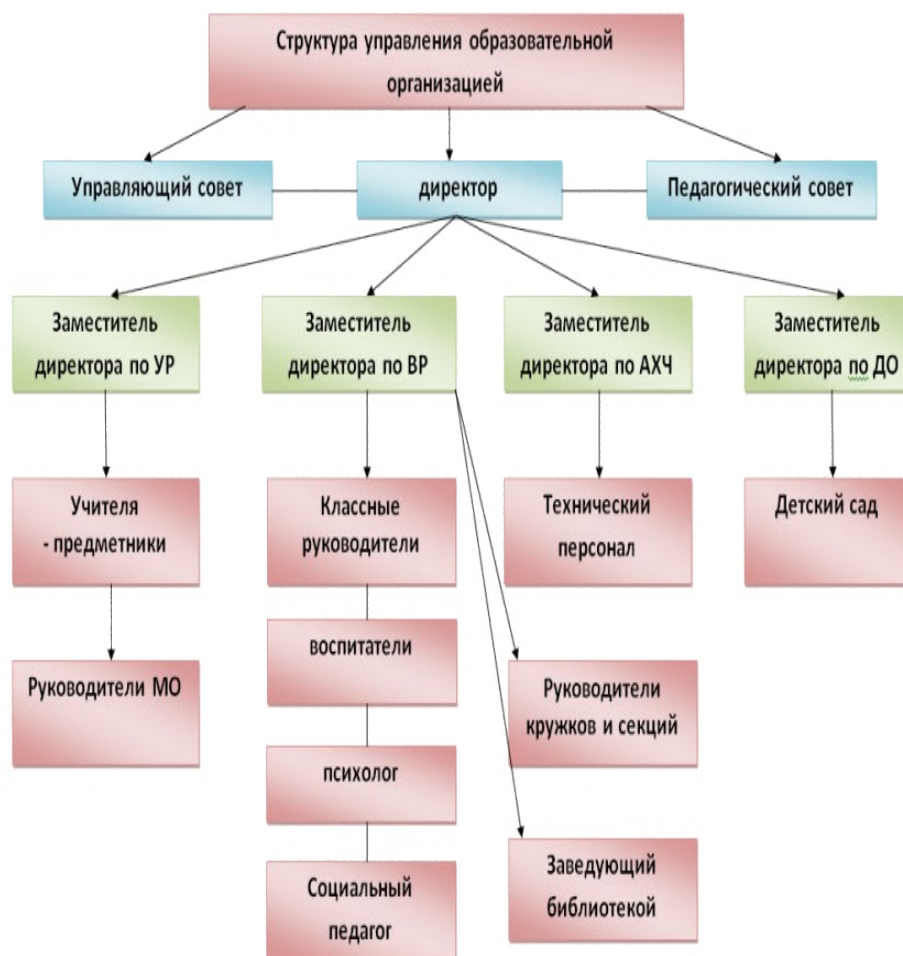
получение доступного и качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Основные цели и задачи:

- Оптимизация действующей модели коррекционной школы-интерната, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, адаптации и социализации воспитанников и обучающихся.
- Создание условий для эффективного развития школы-интерната в ходе осуществления модернизации образования.
- Приведение всех компонентов образовательной системы школы-интерната в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями и потребностями социума.
- Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Совершенствование образовательного процесса через апробацию и внедрение ФГОС ОВЗ.
- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- Обновление организации, содержания и технологий учебно-воспитательного процесса для обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
- Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
- Систематизация работы по сохранению здоровья обучающихся в урочное и во внеурочное время посредством совершенствования здоровьесберегающей деятельности, организации работы медицинского блока школы-интерната.
- Создание социально значимых проектов в системе воспитательной работы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	– разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений. Педагогический совет Учреждения созывается директором Учреждения по мере необходимости, но не реже 4 раз в год. Внеочередные заседания Педагогического совета Учреждения проводятся по требованию не менее одной трети педагогических работников Учреждения.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении общеобразовательным учреждением в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность общеобразовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией общеобразовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы. Общее собрание действует бессрочно и созывается по мере надобности, но не реже 2 раз в год.
Родительский комитет	Установление единства учебно-воспитательного влияния на детей, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы. Задачи: Укреплять связь между школой и семьёй. Помогать школе в осуществлении учено-воспитательного процесса. Участвовать в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.



III. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- , • приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

В ГБОУ С(К)ОШИ-ДС осуществляет образовательный процесс в соответствии:

I уровень – начальное общее образование: ФГОС НОО ОВЗ: 1 дополнительный, 1-4(2) классы.

II уровень – основное общее образование: 5-11 классы.

Дети со сложной структурой дефекта обучаются по АООП НОО (Вариант 1.4)

Формы получения образования: очная.

Профильного и углубленного обучения в школе **нет**.

Язык обучения: *русский*.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся, создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе возможности удовлетворения их потребностей в получении дополнительного образования. Учреждение осуществляет свою деятельность в целях:

1) получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (глухими, слабослышащими и позднооглохшими; глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми со сложной структурой дефекта) по адаптированным основным общеобразовательным программам с учетом индивидуальных программ реабилитации инвалидов;

2) оказания психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим детей с нарушениями слуха, в том числе в рамках функционирования групп кратковременного пребывания для детей с патологией слуха и школы для родителей;

3) создания условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (глухих, слабослышащих и позднооглохших; глухих, слабослышащих и позднооглохших со сложной структурой дефекта), их всестороннего развития в тесной связи с формированием словесной речи как средства общения и мышления на слухозрительной основе, коррекции и компенсации отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой, социальной подготовки к самостоятельной жизни с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

1) образовательная деятельность осуществляется по основным общеобразовательным программам НОО, ООО;

2) образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам.

Учреждение реализует следующие виды образовательных программ дополнительного образования:

2) дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической, обще-интеллектуальное, спортивной и социальное.

Уровни общего образования, реализуемые Учреждением:

№ п/п	Уровень образования	Общее образование Наименование образовательной программы
1	2	3

1	Дошкольное образование	Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Программа воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста.
2	Начальное общее образование	1)Адаптированная образовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1. 2). 2)Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших» (вариант 2.2.). 3)Адаптированная образовательная программа основного общего образования глухих и обучающихся. (Вариант 1.2) 4)Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.4)
3	Основное общее образование	5)Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. (Вариант 2.2.2)

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с АООП НОО (варианты - 1.2;2.2.2; глухих со сложной структурой дефекта – 1.4) ; АООП ООО (варианты - 1.2; 2.2.2) по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий в очной форме обучения.

Учебный план 1доп.– 4 доп. классов ориентирован на 6-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС ОВЗ НОО](#)), 5–10 классов – на 6-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](#)).

В учебном плане учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса для обучения глухих и слабослышащих обучающихся, а так же обучающихся глухих и слабослышащих с интеллектуальной недостаточностью с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также их особых образовательных потребностей.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся с ОВЗ, состав и структуру обязательных предметных областей, специальных курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает качественное усвоение учебной программы.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

Проектная мощность интерната 100 человек. Обучается - 79 учащихся.

Все обучающиеся имеют нарушение слуха, из них глухих обучающихся - 34, слабослышающих со значительным снижением слуха - 12, из них со сложной структурой дефекта (умственная отсталость) – 5. кохлеарные импланты имеют -28 человек.

Действуют 16 классов (8 начальных классов, 8 классов основной школы), из них 1 класс для детей со сложной структурой дефекта (в начальной школе).

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

- 1.1. 5 – дневная неделя: 1 (доп) -10 кл. (9 кл (2 года обучения)
- 1.2. Сменность занятий: одна смена: 1 (доп) – 10 кл.
- 1.3. Начало занятий 08.00. Окончание занятий: 15.05.
- 1.4. Продолжительность урока: в 1(доп) - 1-х классах в 1 четверти 35 (мин.) со 2 четверти 40 (мин.), в 2-10 классах 40 (мин.).

2. Продолжительность учебного года.

- 2.1. Начало 2022- 2023 учебного года – 1 сентября 2022 года.
- 2.2. Продолжительность учебного года:
в 1 доп.-1- х классах – 33 недели;
во 2– 10 классах – 34 недели.
- 2.3. Окончание учебного года:
Для 1доп., 1-х, 10 классов – 24 мая 2023 года;
для 2 – 9 (1 года обучения) классов – 29 мая 2023года.

3. Продолжительность каникул.

Каникулы	Дата	Продолжительность каникул в днях
Осенние	26.10.2020 - 04.11.2020	10 дней
Зимние	28.12.2020 – 10.01.2021	12 дней
Весенние	21.03.2021 - 29.03.2021	9 дней
Итого		31 день
Дополнительные	15.02.2020 – 24.02.2020	10 дней

4. Режим учебных занятий.

Режимное мероприятие	Начало	Окончание	Продолжительность
Понедельник - пятница			
1-й урок	08ч.00м.	08ч.40м.	40 минут
перемена			5 минут
2-й урок	08ч.45м.	9ч.25м.	40 минут
перемена			10 минут
3-й урок	9ч.35м.	10ч.15м.	40 минут
перемена			20 минут
4-й урок	10ч.35м.	11ч.15м.	40 минут
перемена			10 минут
5-й урок	11ч.25м.	12ч.05м.	40 минут
перемена			10 минут
6-й урок	12ч.15м.	12ч.55м.	40 минут
перемена			40 минут
7-й урок	13ч.35м.	14ч.15м.	40 минут
перемена			10 минут
8 урок	14ч.25м.	15ч.05м.	

Воспитательная работа.

Воспитательная работа в Учреждении строится на основе общих и специальных задач, находится в тесной связи с коррекционно – образовательным процессом и осуществляется через реализацию программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся, воспитанников по следующим направлениям.

Гражданско-патриотическое воспитание

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Задачами данного направления являются: 1. Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, любовь к Родине;

2. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества.

В рамках данного направления воспитательной работы во всех классах в течение 2022года проходили классные мероприятия, классные часы, экскурсии, тематические недели:

- 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. «Никто не забыт, ничто не забыто»;

- День памяти юного героя антифашиста;

- «Сталинградская битва», «Блокадный хлеб»;

- Беседа о 77-летию Великой Победы;

- Беседы «Что значит быть Защитником?»

- Депортация ингушского народа.

- Последний полет (Памяти Героя России Османова С.С.)

- Воспитательские занятия: «Моя малая Родина», «Ветераны!», День народного единства «Листая страницы истории». День конституции. День гражданской обороны. Урок «Космос – это мы». Онлайн-экскурсия «Столица нашей Родины – Москва», беседа «День защитника Отечества», выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «День Конституции РФ», «Блокадный Ленинград (рассказы и истории)»; рисунки ко Дню Защитника Отечества, «День космонавтики»; беседа «Мы за Мир!»; беседа «День Победы!», «Уважай старших», «Что я знаю о войне?», беседы «Блокада Ленинграда», «Дети войны», «Дети войны» (ко Дню Победы), выставка рисунков: «Профессия военных – защита Родины», «Урок Мужества», Беседы по картинам о Великой Отечественной войне.

Спортивно-оздоровительное направление.

В соответствии с календарными планами воспитательной работы, в целях формирования у обучающихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, пропаганды здорового образа жизни, популяризации занятий физической культурой и спортом, а также воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде, эмоционально нравственного отношения к природе, формирования у детей с нарушениями слуха познавательного интереса и бережного отношения к природе. В рамках данного направления воспитательной работы в школе в течение 2022 года проводились различные акции и мероприятия по ЗОЖ.

В рамках данного направления воспитательной работы во всех классах в течение 2022 года проходили классные мероприятия, классные часы, экскурсии, тематические недели:

- Веселые старты
- Шахматный турнир
- Неделя физкультуры
- День Джигита
- Конкурс на лучший стенд по ЗОЖ

Общекультурное направление.

В течение года у учащихся формировались ценностное отношение к прекрасному, представления об эстетических идеалах и ценностях. Учащиеся получили элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа; приобрели знания об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края; научились видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома. Получили первоначальный опыт самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

Социальное направление.

В течение года учащихся обучали быть активными членами гражданского общества, способных самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты, учили безопасному поведению в обществе. Формировалось позитивное отношение к базовым ценностям; формировались навыки труда, позитивного отношения к трудовой деятельности; вырабатывались чувства ответственности и уверенности в своих силах; стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

В рамках данного направления воспитательной работы во всех классах в течение 2022года проходили классные мероприятия, классные часы, экскурсии, субботники, тематические недели.

Участвовали в городском субботнике по очищению берега реки Сунжа., по озеленению города Сунжи.

5. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I ступень образования						II ступень образования						
	1 (доп)	1 Доп УО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	20	18	20	21	21	21	29	30	30	30	29	32	32

6. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов												
	1-я ступень						2-я ступень					
	ФГОС						ФГОС					
	1(доп)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Классы–комплекты	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1
Всего классов	8						8					

6.Количество обучающихся

Структура классов	Количество классов по ступеням образования											
	1-я ступень					2-я ступень						
	1(доп)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	12	10	4	5	10	7	5	4	9	4	5	4
Всего	41					38						
	79											

7. Кол-во обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни (по заключению соответствующих органов)/ из них на дому: таких нет.

8. Сведения о занятости обучающихся на факультативных и дополнительных занятиях.

Дополнительное образование в Учреждении реализуется через кружковую работу и факультативные занятия, деятельность структурных подразделений, межведомственное взаимодействие с организациями культуры и образования.

В школе – интернате функционируют 8 кружков и два факультатива.

Наименование дополнительных направлений	Классы	Количество		%
Греко – римская борьба.	3-11	49	25	68
Бисероплетение	3-6	24	18	53
Шахматы	3-7	45	21	47
Хозяюшка	5-9(2г.)	33	19	58
Спортивные танцы	2-9(2г.)	63	35	56

Школа «Кулинар»	3-9(2г.)		30	30
Удожественная роспись	2-9(2г.)	15	33	48
Скрэтч	3-9(2г.)	12	17	20

Сведения о занятости обучающихся в предметных факультативах:

Факультативы (наименование)	Классы	Количество		%
Краеведение	6-9(2г.)	36	25	69
ОРКСЭ	4-9(2г.)	46	46	100

Охват обучающихся дополнительным образованием в рамках внеурочной деятельности составляет 100% от общего числа.

IV Содержание и качество подготовки учащихся.

Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ГИА в форме ГВЭ.

Выполнение учебных программ по предметам составляет 100%.

Запланированные объёмы учебной программы реализованы в теоретической и практической части, чему способствовали:

- профессионализм и взаимозаменяемость педагогов школы;
- деятельность методических объединений, администрации, направленная на активизацию работы учителей по реализации их рабочей программы по предмету;
- использование новых педагогических технологий в процессе обучения;
- создание необходимых педагогических условий для повышения учебной мотивации обучающихся;
- активизация индивидуальных и групповых форм занятий с обучающимися;
- повышение квалификации педагогических кадров.

За 2021-2022 (первое полугодие) и 2022-2023(второе полугодие) количество запланированных и данных часов по учебным планам программ соответствует графику образовательного процесса.

Основные результаты государственной итоговой аттестации.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в ГБОУ СКОШИ -ДС в очном

формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021-2022 учебном году 9 учащихся школы прошли государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена и получили аттестаты основного общего образования.

В 2021/22 учебном году обучающиеся с ОВЗ для получения аттестата сдали два экзамена (русский язык и математику). Обучающиеся ГБОУ СКОШИ-ДС сдавали экзамен по математике и русскому языку в форме ГВЭ.

Основные результаты экзамена по математике и русскому языку.

Класс 11 (9(2г.))	Учащихся в классе	Выполнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %
математика	9	9	5	4			100	100
Русский язык	9	9		8	1		100	89

Средний балл (в пятибалльной системе) составил по математике—4,6; по русскому языку-3,8.

Проведенный анализ на МО по математике , показывает, что стабильно высокие результаты успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет качество обучения..

Развитие восприятия и воспроизведение устной речи

Целью работы МО учителей РСВ и КПН было: повышение качества устной речи обучающихся через формирование навыков сотрудничества у обучающихся с нарушениями слуха на групповых и индивидуальных занятиях.

Для реализации данной цели, поставлены следующие **задачи**:

- использовать на индивидуальных и групповых занятиях приёмы и методы направленные на формирование навыков сотрудничества;
- использовать на индивидуальных и групповых занятиях такие технические средства обучения как: Соната и Унитон, логопедический тренажер «Дэльфа-142.1», версия 2.1, комплект Соло 01;
- продолжать контроль за соблюдением требований слухоречевого режима всеми участниками образовательного процесса в части ношения индивидуальных слуховых аппаратов;
- продолжать работу по повышению качества взаимодействия малого

педагогического коллектива и родителей; продолжить работу по организации и проведению мероприятий по временной интеграции со слышащими сверстниками.

В рамках коррекционно-развивающего направления в 2022 уч. году в нашей школе проводились следующие занятия:

- Индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи с 1 доп. по 11 (9 кл. 2 года обучения) классы.
- Специальные фронтальные занятия с уч-ся 1доп.-6 классов по развитию слухового восприятия, овладению интонационной структурой речи, развитию слухозрительного восприятия (формированию навыка чтения с губ).
- Музыкально-ритмические занятия
- Специальные коррекционные занятия психолога, целью которых является коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Анализ результатов контрольных работ по предмету

Традиционно в нашей школе проходит «Проверка произношения».

Процедура проводится для учащихся 0-11 классов. Прослушиваются учащиеся четыре раза в год: в начале каждой четверти.

Фиксируются поставленные, дефектные и отсутствующие звуки.

Учителя слуховой работы обрабатывают данные проверки, представляют их в виде таблицы дефектных звуков.

Ещё один вид контроля над произношением проводится в нашей школе в начале I четверти. Это проверка чистоты произношения слабослышащих и внятности глухих учащихся с участием auditors.

Результаты также фиксируются и представляются в виде мониторинга.

Критерии у глухих: невнятная, средневнятная, достаточно внятная речь.

У слабослышащих: низкий, средний, высокий уровень чистоты.

Гл. Невнятная речь	Сл/сл Низкий уровень чистоты	Гл. Средневн ятная речь	Сл/сл Средний уровень чистоты	Гл. Достаточн о внятная речь	Сл/сл Высоки й уровень чистоты
14 учеников	16 учеников	8 учеников	16 учеников	5 учеников	10 учеников

Как видно из таблицы достаточное количество учащихся входят в группу с высоким уровнем внятности и чистоты. Однако имеются и учащиеся с низким и средним уровнем внятности и чистоты. В основном это учащиеся младших классов. Но среди них есть и старшеклассники. Также увеличивается количество детей со средним уровнем внятности и чистоты. Это связано с тем, что один изолированный звук произнести легче, чем несколько звуков в целом слове. Поэтому учителям индивидуальной работы были даны рекомендации обратить особое внимание на отработку поставленных звуков в словах, в речевом потоке.

Но закрепление правильного произношения звуков в словах невозможно осуществить только в рамках уроков индивидуальной работы, оно должно продолжаться и после КРЗ: на общеобразовательных предметах, во внеклассное время.

В конце I и III четверти дефектологами и учителями русского языка и литературы была проведена техника чтения во 2-х – 10-х классах .

Техника чтения —это своеобразный отчёт учителя-дефектолога и учителей русского языка и литературы о работе над качеством чтения, произношения, интонации, выразительности.

В ходе техники оценивали различные виды речевой деятельности учащихся.

Норму вычитывают до 6-го класса включительно. Начиная с 7-го класса и выше, учащиеся читают близко к норме.

В конце II и IV четверти дефектолог и учителя русского языка и литературы был подготовлен и проведен конкурс чтецов в 1-х -10-х классах.

Тематика конкурса была связана с темами : «Празднование Нового года», «Зима», « 9 мая» « День Победы», «Летние каникулы»

В конце каждой четверти проверялась степень готовности учащихся к общению на материале **разговорно-обиходных фраз (бытовых фраз)**.

Цель работы над бытовыми фразами—научить учащихся правильно общаться в быту (как в школе, так и за пределами её). Они должны уметь отвечать на вопросы, поддерживать разговор, произвести впечатление воспитанных, культурных, образованных людей с правильной гражданской позицией.

Темы для рассказа :

«Рассказ о себе, о своей семье»-ученик должен уметь отвечать на разнообразные (в разной формулировке) вопросы о себе, о здоровье, о родных, о доме, знать свои анкетные данные.

«Рассказ о событиях дня, недели, каникул, месяца, о своих делах»-Что ты делал ...вчера?, Куда ты ходил? Что ты видел? о своих переживаниях, ощущениях.

«Рассказ о родной стране, о крае, о городе, о событиях в стране»-ученики должны иметь багаж элементарных знаний о своей Родине, по нормам поведения.

«Знание правил поведения, законов страны».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: мастерские, секции. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление –

еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа (2-11 классы). На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно первым уроком. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 17 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Анализ занятий «Разговоры о важном», посещенных в течение 1 полугодия 2022/23 учебного года показал: занятия формируют такие ценности как патриотизм, любовь к Родине, любовь к малой Родине, к школе, семье. Педагоги умело адаптирует рекомендуемый материал (сценарии, ролики) Министерством просвещения Российской Федерации и Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ. Занятия организованы в соответствии с возрастом обучающихся и с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей глухих детей. При проведении внеурочных занятий сохранена тематика занятий, их целевые ориентиры и формирующиеся нравственные ценности. Использование интерактивной доски детьми не превышает 20 минут. В то же время прослеживается адаптация содержания каждого занятия с учетом доступности для понимания обучающимися с нарушениями слуха. Прослеживается непрерывность коррекционно-развивающей направленности всех форм урочной и внеурочной деятельности. Применяются разные формы речи – словесная (устная, письменная), дактильная) и жестовая, происходит формирование и развитие слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи; отбор доступного для использования обучающимися речевого материала с учетом особенностей их речевого развития, подбор методов и приемов обучения, видов работы, дидактических материалов, способствующих достижению планируемых результатов занятия. На занятиях проводятся беседы; интерактивные и дидактические игры разработанные с учетом уровня общего и речевого развития обучающихся; используется предметно-практическая деятельность; для понимания смысла видеороликов используется сурдоперевод. В результате педагоги получают эмоциональный отклик от обучающихся класса и достигают целей занятий

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся

Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что все обучающиеся ОУ занимались в различных кружках. В течение учебного года в школе функционировали кружки. «Бисероплетение» и «Хозяюшка».

Дополнительное образование

Наименования	Классы	ФИО преподавателя
Кулинар	5-11	Тумгоева М.А
Художественная роспись	4 -11	Тумгоева Р
Скратч	8-11	Албагачиев М-А. М
Спортивные танцы	1-11	Мержоева А.М

Художественная роспись –программа рассчитана на 1 года. Она способствует развитию индивидуальных творческих способностей. Каждое занятие включает в себя, как правило ,теоретическую часть, практическую часть ,показ объяснение .Занятие росписью состоит из следующих этапов: Методы преподавания включает в себя беседы, разъяснения. Она объясняет какие цвета, краски, что как делать. Учащиеся с удовольствием посещают занятия. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстрированного материала и подкрепляется практическим освоением темы. Программные материалы подобраны так , чтобы поддерживался постоянный интерес к занятиям у всех детей. Учащиеся участвуют в различных конкурсах.

Воспитанники участвовали во Всероссийском конкурсе «Экология»

Тумгоева Мадина - 9кл. (Экологическая среда города), сертификат.

Батаев Абдул-Малик - 5 кл.(Башня), сертификат.

Всероссийский конкурс «Заповедные уголки родного края»

Цокиева Хава – 9кл. (Ландыши), сертификат.

Гайтов Илез – 11 кл. (Родные горы), сертификат.

Scratch.

Scratch — это визуальный язык программирования, позволяющий детям создавать собственные интерактивные истории, игры и анимацию.

Особенность Scratch в том, что это язык программирования на визуальной основе. Это означает, что дети учатся программированию с помощью разноцветных и интересных блоков, а не сложных программных кодов. Это делает Scratch особенно интуитивным в изучении, простым и веселым языком программирования. Программа рассчитана на один год.

Спортивные танцы

Спортивные танцы - имеет физкультурно-спортивную направленность. Задачами занятий являлось формирование у учащихся танцевальных умений и навыков на основе освоения программного материала. Используя разнообразные и доступные движения классического,

народного, эстрадного танца, на занятиях создавался современный танцевальный репертуар, имеющий цель воспитания культурно- образованной личности.

Программа была рассчитана на один год обучения детей школьного возраста, принятых в танцевальный коллектив без специального отбора. Дети были разделены на группы. учащиеся осваивали навыки и элементы танцев различной направленности.

Учащиеся за время обучения познакомились с разными жанрами хореографического искусства: народным, классическим, современным (эстрадным), народным танцем, получили представление о выразительности танцевальных движений, легкости, силе, грации.

«Школа кулинара» - программа рассчитана на 1 год: Для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни необходима целенаправленная работа по формированию у детей социально-значимых знаний , умений .Знание секретов кухни, азбуки рационального питания ,умение и правильно и красиво оформить праздничный стол-это то, что должны знать и уметь воспитанники. В этом году на занятиях девочки занимались:

- Приготовлением салатов из фруктов;
- Приготовлением салатов из вареных овощей;
- Приготовлением блюд из яиц и творога;
- Приготовлением блюд и гарниров из макаронных изделий;

В 2022-2023 учебном году начало вводиться **профориентационная деятельность** в старших классах, целью которой является:

помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

V.Востребованность выпускников.

В 2021-2022 учебном году 9 обучающихся окончили Учреждение, из них 2 ученика поступили в ГБПОУ «Ессентукский ЦР» г. Ессентуки.и ЧПОУ «Гуманитарный колледж» г.Сунжа, 5 ученика трудоустроены в сфере обслуживания.

Название учебного заведения	За 2020-2021 учебный год		За 2021-2022 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Техникумы, колледжи или другие организации СПО	2	33	2	22

**Информация о трудоустройстве выпускников
ГБОУ" Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа интернат –детский сад г.Сунжа"**

Год	Количество выпускников (чел.)	Трудоустроены	Продолжают обучение (СПО, краткосрочное профессиональное обучение)	Не работают	Не работают по состоянию здоровья
2019-2020	4	2	2	-0	0
2020-2021	6	4	2	0	
2021-2022	9	5	2	2	

VI Внутренняя система оценки качества образования.

Согласно положению о внутреннем мониторинге качества образования ежегодно проводится соответствующий анализ по Учреждению.

В 2022 году в школе-интернате было 16 классов-комплектов. Успеваемость учащихся по школе по итогам учебного года составила – 100%.

В 2021-2022 учебном году: На «5» окончил 2 учащийся – 2.5% На «4» и «5» окончили 28 учащихся - 35%. На «3» и «4» окончили 30 учащихся – 49%. 1 доп.- 1 (2 года обучения) кл. – не оцениваются.	В 2022-2023 учебном году: На «5» окончил 3 учащийся – 5% На «4» и «5» окончили 30 учащихся - 51%. На «3» и «4» окончили 29 учащихся – 49%.
--	--

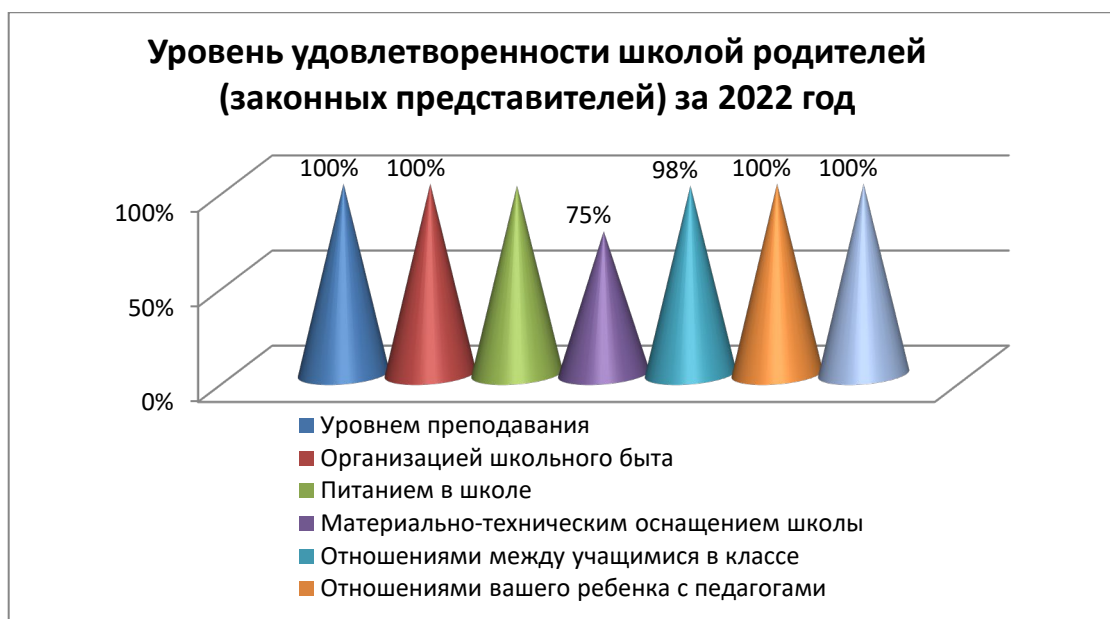
Аналитическая справка «Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения» за 2022год

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) работой Учреждения.

Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Да» или «Нет».

**Уровень удовлетворенности школой родителей (законных представителей)
за 2022 год**

№	Вопросы	Да
1	Уровнем преподавания	100%
2	Организацией школьного быта	100%
3	Питанием в школе	100%
4	Материально-техническим оснащением школы	75%
5	Отношениями между учащимися в классе	100%
6	Отношениями вашего ребёнка с педагогами	100%
7	Может ли ваш ребёнок сказать: «Моя школа лучше всех»	100%



В анкетировании приняли участие родители (законные представители), дети которых обучаются в школе-интернате.

Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители в большинстве своем (**100%**) удовлетворены уровнем преподавания в школе-интернате.

Выявлено, что удовлетворенность родителей бытовыми условиями, созданными в учреждении, составила **100%**.

Питанием учащихся в школе довольны **100%** от всего числа проанкетированных родителей.

В школе-интернате не пополняется материально-техническое оснащение, родители удовлетворены работой школы в этой области на **75 %**.

Микроклиматом в классе, где обучаются дети опрошенных родителей, довольны **98%** родителей.

100% родителей устраивают сложившиеся взаимоотношения между их детьми и педагогами, взаимодействующими с ними.

На вопрос: «Может ли Ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше всех», утвердительно ответили **100 %** родителей.

В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет: удовлетворенность родителей составляет **96%**. Данный показатель является усредненным и носит примерный статистический характер.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; но не все они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Созданная же система работы в школе-интернате позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют результаты анкетирования.

VII Общие сведения о педагогических кадрах

1. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель и т.д)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов
1	Педагог – психолог	1.5	2
2	Социальный педагог	1	1
	Педагог-организатор	1	1
3	Музыкальный работник	1	1
3	Воспитатели	30	25
4	Педагог дополнительного образования	4	4
5	Инструктор по труду	1	1
6	Инструктор по физкультуре	1	1

На период самообследования в СКОШИ-ДС работают 57 педагогов . 44человек имеют высшее образование, 12 человек имеют среднее специальное образование, 1 человек среднее общее образование. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернат проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка педагогов: получение дефектологического образования; получения образования с учетом потребности ОУ (переподготовка по другому предмету);

Организатором и координатором методической работы в школе выступает методическая служба, деятельностью которой руководит методический совет. Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно- правовая база, соответствующие локальные акты и положения

Повышение квалификации и переподготовка специалистов.

В 2022 году 5 педагогов прошли профессиональную переподготовку в объеме 512ч. На базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования по программе «Сурдопедагогика»».

27 педагогов прошли курсы по повышению квалификации в объеме 36 ч на базе Института повышения квалификации работников образования РИ по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя»

1 педагог прошел курс на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования по программе «Организация дистанционного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью»». по повышению квалификации по программе «Работа школьного ПМПК»

Участие в конкурсах и олимпиадах.

В течение 2022 года педагоги и воспитанники школы, приняли участвуя в различных конкурсах, в тестированиях и вебинарах.

19 педагогических работников школы отмечены благодарственными письмами за подготовку победителей и призеров в Межрегиональной предметной интернет-олимпиаде «Родник знаний - 2022» с международным участием.

48 воспитанников ГБОУ СКОШИ-ДС по различным направлениям приняли участие в онлайн-олимпиаде «Родник знаний», что составляет 60 % от числа обучающихся.

53 сотрудника приняли участие в технологическом диктанте.

В географическом диктанте приняли участие 15 человек.

Этнографический диктант прошли- 50 педагогов с высокими результатами, где общий балл составляет 95%

Учащиеся со 2 – 11 классы приняли участие в Олимпиаде «Безопасность дорог».

10 педагогов приняли участие в тестировании по финансовой грамотности. В Форуме «Педагоги России» приняли все педагоги ОУ.

Воспитанники 10 класса Хамхоева Хава, стала победителем конкурса «Мама -первое слово»; Курские Хасан и Абдузубиев Рамзан получили Сертификаты участника во Всероссийском онлайн- олимпиаде по математике в Основном туре на платформе Учи.ру.

ГБОУ СКОШИ-ДС г.Сунжа получило Благодарственное письмо от Платформа Учи.ру за успешное выступление наших учеников на Всероссийской онлайн- олимпиаде по математике.

Вакансии.

На конец 2022 года согласно штатному расписанию в ГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат- детский сад г.Сунжа» не имеются вакантные единицы.

VIII Учебно-методическое обеспечение

Для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в школе имеются оснащенные специализированные кабинеты, спортивный, актовый залы, мастерские. Уровень оснащённости образовательного процесса оборудованием и инвентарем -средний.

Всего персональных компьютеров -33,имеющий доступ к интернету – 13 компьютеров. Интерактивных досок -5 шт., принтеры -5 шт., ксерокс – 1 шт., сканеры -2 шт., мультимедийные проекторы-2 шт.,

Информационно – техническое оснащение (компьютеры, интерактивное оборудование компьютерные программы, ЗУА и др. оборудование) соответствует требованиям.

В методическом кабинете Учреждения имеются в достаточном количестве вся необходимая учебная и методическая литература для педагогов школы. Учебно-методические пособия и учебно-методические комплекты приобретаются в соответствии с требованиями ФГОС НОО для лиц с ОВЗ. За данный отчетный период в наличии нет необходимое количество учебно-методических комплектов для учащихся подготовительных– четвертых классов, что отвечало бы требованиям ФГОС НОО ОВЗ.

Специфической формой организации занятий являются обязательные индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. С этой целью в учреждении открыты один кабинет для фронтальных занятий по развитию слуха и речи и два кабинета для индивидуальной работы. Данные кабинеты оснащены компьютерами (2 шт.), лазерными принтером (1шт.), экраном с проектором (1 шт.), ЗУА коллективного пользования Сонет В и для индивидуальной работы Соло 01-В, радио классом «Мегафон» логопедических зондов (3 компл.), тренажером «Дельфа» (1 шт.).

В учреждении с целью проведения психолого-коррекционных занятий, сенсомоторной реабилитации и коррекции в учреждении открыта комната психологической разгрузки. Данная комната оснащена мультисенсорным и ультрафиолетовым оборудованием для

групповой и индивидуальной реабилитации и коррекции, сухим бассейном, светодиодным панно для письма ультрафиолетовыми маркерами и световое дерево «Плакучая ива», планшетами для рисования песком (1 шт.), набором для развития детей-инвалидов – комплекс «Сенсорика» (1 шт.). Оборудованы дополнительно два кабинета для педагогов-психологов необходимой мебелью, специальными и техническими средствами обучения, реабилитации и адаптации.

Для проведения массовых внеклассных мероприятий в актовом зале установлены звукоусиливающая аппаратура, мультимедиа проектор с экраном, музыкальный центр.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами

Отчетный период	Число библ. книг	Число читателей	Число посадочных мест	Показатель книгообесп. (кол-во книг на 1 читателя)
2022год	3608	78	20	22

За 2022 год учебников не поступило, всего состоит на учете в фонде библиотеке 3608 экземпляров, из них 1631– экземпляров учебников, 1162 – художественной и 815 методической литературы. В библиотеке имеется необходимое количество посадочных мест для пользователей, есть персональный компьютер с выходом в Интернет, принтер, интерактивная доска.

IX Материально-техническая база

ГБОУ СКОШИ-ДС имеет 9 зданий (1998-2002г.) и большую прилегающую территорию. В этих зданиях расположены классы, игровые комнаты, спальные комнаты, душевые, медпункт, прачечная, спортзал, кабинет домоводства, кабинет трудового обучения, бухгалтерия, склады, котельная, спортплощадка и детская игровая площадка. В школе-интернате отремонтировано большинство помещений. В учебных классах и спальнях, мебель не обновлялась с 2008г., медицинский кабинет имеет необходимое оборудование.

Материально-техническое и информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Для учебно-воспитательного процесса в школе-интернате используется 22 компьютера. Компьютеры не обновлялись с 2008г. Во всех классах имеется компьютер учителя, подключенный к локальной сети с выходом в интернет. 3 класса оснащены интерактивными досками, 2 класса оснащены мультимедийными проекторами.

Слуховой кабинет оснащен ЗУА, интерактивной доской, аудиоклассом для внеклассных занятий, в кабинет логопеда имеется тренажер «Дельфа-М».

Кабинет технологии оснащен бытовой техникой и кухонным инвентарем. Территория школы благоустроена детской игровой площадкой. Библиотека обеспечена компьютером, интерактивной доской, МФУ. Имеется подключение к локальной сети школы с выходом в Интернет.

Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования в учебно-воспитательном процессе в ГБОУ СКОШИ-ДС.

Наименование	Характеристика	Количество
Специальная электроакустическая аппаратура		
Аудиокласс АК-6(М)	«Сонет-01-1» (коллект. пользования)	1
Речевой аудиокласс	«Мегафон» (коллект. пользования)	1
Слуховой тренажер	«Соло-01» (коллект. пользования)	3
Тренажер для развития речевого слуха с вибратором	«Унитон-ТРСВ» (инд. пользования)	1
Пульт преподавателя	«Соната»	4
Пульт учащегося	«Соната»	4
Аудиометр		1
Речевой аудиокласс	«Унитон» (коллект. пользования)	2
Лестничный подъемник	«Барс-УГП-130»	1

Территория школы благоустроена, имеет ограждение, асфальтирована, имеются беседки для отдыха, цветочные клумбы.

Здания находятся в собственности Минимущества земельных отношений РИ и закреплены за Учреждением на праве оперативного управления.

Образовательная деятельность структурного подразделения Детский сад

В 2022 году в детском саду для детей с проблемами слуха и детей после КИ велась работа по созданию оптимальных организационных и педагогических условий для успешного воспитания, образования, развития и социализации дошкольников с проблемами слуха и детей после кохлеарной имплантации в условиях реализации ФГОС ДО, так же продолжалась работа по сохранению и укреплению здоровья. Продолжили работу по изучению и внедрению традиционных и инновационных технологий воспитания и обучения дошкольников с проблемами слуха. Педагоги дошкольного отделения совершенствовали формы взаимодействия коллектива детского сада и семьи как необходимого условия полноценного развития воспитанников. Активно велась работа по реализации программы воспитания. Проводилась разъяснительная работа с родителями по вопросам семейного воспитания и привлечения их внимания к сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Для повышения мотивации к ЗОЖ проводились мероприятия:

День здоровья «По дороге к знаниям» «Здоровый я и мои друзья», «Витаминчики наши друзья», «Зимушка-зима!», и др. спортивные развлечения.

Мероприятия для родителей: оформление наглядной агитации для родителей «Будьте внимательны на улице», «Поведение детей в общественном транспорте», «Ребенок в машине», «Воспитываем пешехода», «День светофора»;

Участие в выставке декоративно-прикладного искусства «Золотая осень».

В течение года проводились медицинской службой велась профилактическая работа по следующим направлениям: 1. Первичная профилактика; 2. Иммунопрофилактика; 3. Контроль за физическим воспитанием; 4. Противоэпидемические мероприятия.

В соответствии с планом работы детского сада, в целях воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде, эмоционально-нравственного отношения к природе, формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе с воспитанниками детского сада проводились мероприятия:

- Акция «Накормите птиц зимой» с 28 января – 10 февраля;

Выставка детских рисунков и поделок • Тематические занятия: «4 октября – Всемирный день защиты животных».

- Конкурс –выставка плакатов на экологическую тему;
- Акция «Чистый дом – чистая планета» (сбор пластиковых крышечек и использованных батареек) и др. мероприятия.

Особое внимание уделяется работе по профилактике ДДТТ: с воспитанниками проводятся занятия, познавательные игры и развлечения. Также систематически проводится просветительская работа с родителями, и работа по повышению профессиональной компетенции педагогов по данному вопросу.

За период 2022 года педагогами проводились следующие мероприятия: • Спортивное развлечение на улице «Зимушка-зима!»; • Праздничный утренник, посвященный 23 февраля; • Развлечение на улице «Проводы зимы» • Праздничный утренник, посвященный 8 марта; • Спортивное развлечение «Витаминчики наши друзья»; • Спортивное развлечение «Если спортом занимаешься, то здоровья набираешься!»; • Спортивное развлечение «Дорожные знаки наши друзья»; • Музыкально-спортивный Праздник, посвященный Дню знаний «Где живёт Царица Знаний?» • Праздник осени «Золотая осень» • Конкур видео поздравлений «Моей маме» • Новогодние утренники. • «День Космонавтики» • Выпускной бал «До свидания, детский сад», • Спортивное развлечение ко Дню защиты детей.

Педагогами были организованы выставки: • Выставка детского творчества «Милым мамам»; • Выставка детских работ «Весеннее дыхание»; • Выставка декоративно-прикладного искусства «Золотая осень»; • Выставка поделок «Дед Мороз и его Друзья» Оформление выставок по тематическим блокам: профессии; животный мир; весна; общие признаки осени; мой дом; зима. Постоянно ведётся работа по самообразованию через посещение вебинаров, прохождение курсов повышения квалификации. Дети и педагоги принимали участие в конкурсах различных уровней: международных и всероссийских. На период самообследования в детском саду работают 11 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. 6 человека имеют высшее образование, 5 человек имеют среднее специальное образование.

Об антикоронавирусных мерах .

ГБОУ С(К)ОШИ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций РИ.

Так, Школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на школьном сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.