

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД»**

**«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №____
От «__»_____2023г
Рук. МО Ф.Я. Богатырева**

**«Согласовано»
Зам. дир. по УВР.
Протокол №____
От «__»_____2023г

Х.А. Дзязикова**

**«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СКОШИ-ДС»
Приказ №__от «_____» 2023г.
_____Ф.Э. Оздоева**

**Рабочая программа
учебного предмета**

**«Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи,)»
для обучающихся 2 «А» класса
(вариант 2.2.2)**

Учитель начальных классов: Илиева П.Б.

г. Сунжа
2023 год

Содержание

Русский язык

стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ...	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ...	9
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (формирование грамматического строя речи) для 2-а класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598

3. АООП НОО (вариант 2.2.2)

4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

1.1 Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие рассказы). Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Работа по **формированию грамматического строя речи** делится на два этапа:

- 1). практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка (I – III классы);
- 2). практическая систематизация основных грамматических закономерностей языка (III, IV– Vкл.)

Формирование у учащихся навыков активного пользования связной речью строится на основе систематической работы по раскрытию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает возможность детям уяснить сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повысить уровень их умственного и речевого развития.

В качестве исходной языковой единицы, в работе над которой совмещается работа над лексикой и грамматическим строем речи, взято словосочетание. В программе даны типы и модели словосочетаний, на основе которых структурно оформляется предложение, являющееся основной единицей связного высказывания. Формирование грамматического строя речи в I—II (IV) классах происходит в основном на базе простого предложения. На первом этапе работы по формированию грамматического строя речи формируются навыки построения предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов. В целом это охватывает закономерности, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, лицо, число), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

В процессе работы по овладению грамматическим строем языка у учащихся постепенно формируются *практические грамматические обобщения* (поскольку их содержание логически обусловлено содержанием уроков развития устной речи и формирования грамматического строя, специальное время на формирование практических грамматических обобщений не выделяется). Речевые умения, приобретенные на уроках формирования грамматического строя речи, должны

использоваться в повседневной учебной и внеклассной речевой практике учащихся. С одной стороны, это касается тех разделов программы, между которыми существует преемственность; с другой — на уроках формирования грамматического строя речи должен использоваться лексический материал, усвоенный учащимися на уроках развития речи и чтения.

1.2. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык (формирование грамматического строя речи)».

В основе учебно-воспитательного процесса и учебного предмета «Русский язык (формирование грамматического строя речи)» заложены следующие ценностные ориентиры:

Ценность истины. Приоритетность знания, установления истины, самопознание ценность — одна из задач образования.

Ценность гражданственности — осознание себя как члена общества, народа; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране, языку, культуре.

Ценность красоты и гармонии — основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к грамотному, правильному использованию русского языка как вида искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

1.3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- преодоление речевого недоразвития учащихся;
- развитие связной речи
- формирование и обогащение словаря
- знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи
- практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка)
- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира
- формирование у детей диалогической речи, первоначальных её навыков
- формирование коммуникативных навыков — развитие устной и письменной речи
- обогащение нравственного опыта младших школьников,
- овладение умениями правильно составлять несложные монологические высказывания
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку
- пробуждение познавательного интереса к языку
- формирование навыка чтения и письма
- совершенствование всех видов речевой деятельности
- развитие познавательной активности учащихся
- обогащение опыта учащихся
- формирование нравственных представлений детей.

1.4. Коррекционная направленность программы.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента обучающихся, имеющих нарушения слуха и речи. Основной **целью** коррекционной работы является направленность программы на:

- преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
- учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей;
- обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только формирование речи, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

Коррекционными задачами на уроках русского языка для учащихся 2 класса являются следующие:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся
- использование ЗУА
- коррекция и развитие различных форм речи
- формирование, совершенствование, расширение словаря
- работа над совершенствованием используемых грамматических конструкций
- формирование и совершенствование грамматического строя языка
- применение табличек с речевым материалом
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся применение дифференцированного подхода обучения.

1.5. Специфика обучения слабослышащих учащихся

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе со слабослышащими детьми направлена на коррекцию произношения, развитие речи, развитие восприятия и понимания речи, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи, что позволяет максимально активизировать учебную деятельность слабослышащего обучающегося, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей.

Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух в разных условиях.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроках ведется на слуховой и слухозрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы, осуществлением постоянного контроля за звукопроизношением, грамматическим строем речи, внятностью речи с учетом рекомендаций учителя дефектолога класса.

1.6. Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом АООП НОО ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших учащихся (2 отделение, вариант 2.2) ГБОУ СКОШИ-ДС на 2023-2024 учебный год рассчитана **на 136 часов** (4 часа в неделю, 34 учебных недель в году).

1. 7. Основными видами промежуточного контроля являются контрольные работы, проверочные работы в конце каждой четверти по обобщению тематических блоков программы.

№	Сроки проведения	Форма	Тема
1	Сентябрь	Проверочная работа	Составление предложений со словосочетаниями обозначающими переходность действия, пространственные отношения, направленность действия
2	Октябрь	Проверочная работа	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения, орудие или средство действия.
3	Октябрь	Контрольная работа за I четверть	Повторение и обобщение материала I четверти. Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения, признаки предметов

4	Ноябрь	Проверочная работа	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения, принадлежность.
5	Декабрь	Контрольная работа за II четверть	Повторение и обобщение материала II четверти. Составление предложений, обозначающих переходность действия, количественные отношения.
6	Февраль	Проверочная работа	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудийность действия, направленность и переходность действия на предмет.
7	Март	Контрольная работа за III четверть	Повторение и обобщение материала III четверти. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения и признаки предметов по счету.
8	Апрель	Проверочная работа	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные и пространственные отношения
9	Май	Контрольная работа за год	Обобщение материала за год. Составление предложений со с/с, обозначающими признаки д-ия и предмета, принадлежность.

2. Содержание рабочей программы.

Формирование грамматического строя речи (ФГСР)

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка.

Составление предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам.

Практические грамматические обобщения. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, признаки предметов и действий; группировка их по вопросам к т о? ч т о? ч т о д е л а е т? к а к о й(-а я, -о е, -и е)? к а к? г д е?

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы.

Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетании «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».

Различение временных форм глагола по вопросам ч т о д е л а е т? ч т о д е л а л?

ч т о б у д е т д е л а т ь?

Согласование прилагательного с существительным в начальной и косвенной формах.

Первая четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол наст, вр., прош. вр.»: *мальчик читает, девочка читала*; «наречие + глагол наст, вр., прош. вр.»: *сейчас рисует, вчера вязала*; «местоимение 1-го или 2-го лица ед. ч. и мн. ч. + глагол наст, вр., прош. вр.»; *я пишу, вы читали*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- орудие или средство действия («глагол + существительное»: *рисует карандашом*);
- признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу (прилагательное + существительное в им. п. ед. ч. и мн. ч.): *синяя кружка*);
- пространственные отношения («глагол + из + существительное»: *достал из сумки*);

Контрольная работа, анализ контрольной работы.

Резервное время учителя*

Вторая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- принадлежность («прилагательное + существительное»: *бабушкин платок*);
- пространственные отношения («глагол + с(со) + существительное»: *снял со стены*);
- переходность действия на действующее лицо («существительное + глагол переходный, переходный»: *бабушка одевается, бабушка надевает*);
- количественные отношения («числительное + существительное»: *пять тетрадей*).

Контрольная работа, анализ контрольной работы.

Резервное время учителя*

Третья четверть

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими переходность действия на предмет (*читает интересную книгу*), направленность действия на предмет (*помогает старой женщине*), орудийность действия (*раскрашивает зелёным карандашом*).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («существительное + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»);
- признаки предметов по счёту («числительное + существительное»: *третий дом*);

Четвёртая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- временные отношения («местоимение 1, 2, 3-го лица ед.ч. и мн.ч. + глагол совершенного и несовершенного вида во всех временных формах»);
 - пространственные отношения («глагол + *к, от* + существительное»: *летит к лесу, отплыл от берега*).
 - принадлежность («местоимение притяжательное + существительное»: мой (твой, наш, ваш) карандаш);
 - признаки действия (глагол + наречие места (времени, образа действия)»: бежит направо.
- Контрольная работа, анализ работы.

Грамматика и правописание

Навыки правописания.

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, рек.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Разделительные знаки (буквы *ъ, ь*), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов *с(со), из, к, от*.

Чистописание.

Закрепление гигиенических навыков письма, правильной посадки, положения тетради, ручки и др.

Письмо наиболее простой по форме группы букв с часто повторяющимися элементами движений типа *и, щ, л, м, г, п, т, И, Щ, А, М* и т. п.

Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, щ, р, у, ч*; 2) *и, ы, ъ, с, е, ё, в*; 3) *о, а, ф, б, д, я*; 4) *э, х, ж, з, к*; 5) *ц, щ, а, ч, у, н, к*; 6) *О, С, Ю, Е, Я*; 7) *Э, Ж, Х, В*; 8) *Г, Ц, Т, Р, Б, Д*.

Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *иш, ту, ил, ем, ря, щи, ум, ди* и т. п.

Резервное время учителя*

** Резервное время учителя выделено для проведения повторительно-обобщающих уроков, диагностических контрольных работ, учебных экскурсий, уроков занимательного характера и т.п., а также на восполнение часов, выпавших на праздничные дни.*

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты.

Достижение личностных результатов, направленное на реализацию рабочей программы воспитания - с учётом учебного предмета, курса, модуля (в общей сетевой папке рекомендации).

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку начального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края);
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода; уважение к труду и трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного математического образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики.
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Предметные результаты

- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму;
- развитие практических навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей, умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Учебно-методические средства обучения, материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебник: В.П. Канакина «Русский язык». Учебник в двух частях для 2 класса ОУ.

ФГОС. Москва, Просвещение, 2021.

Учебное пособие: А.Г. Зикеев «Русский язык». 2 класс. Учебник в двух частях для спец. (корр.) ОУ II вида. Москва, ВЛАДОС, 2016.

Учебно-методические материалы: Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» для 2 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2021.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

1. классная доска; 2. компьютер; принтер, сканер;
3. таблички и таблицы с речевым материалом;
4. дидактические материалы; 5. предметные и сюжетные картинки;
6. раздаточный материал;
7. презентации Power Point.

Календарно-тематический план Формирование грамматического строя речи – I четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения сущ. + гл. наст. в.	Составлять предложения со словосочетаниями, обозначающими пространственные, временные отношения, орудие или средство действия, признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу. Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении. Выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится. Различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий. Группировать слова по вопросам кто? что? что делает? какой (-ая, -ое, -ие)? как? где? Определять род существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно . Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное + существительное».	Составить и написать предложение (словосоч.). Дописать предложение (словосочетание, слово). Списать эти слова и подчеркнуть окончания. Дать полный ответ на вопросы. Ответить кратко на вопросы. Читать алфавит. Называть буквы русского алфавита. Называть количество букв русского алфавита. Дописать окончания в словах. Подчеркнуть одинаковые окончания. Составить предложение по картинкам и по вопросам. Составить и записать предложение из слов. Прочитать и списать предложения. Придумать и записать. Вставить недостающие слова и списать предложение.	1		
2.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения сущ. + гл. пр. в			1		
3.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения сущ. + гл. наст. в. и пр. в. во мн. ч.			1		
4.	Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.			1		
5.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения нар. + гл. наст. в. <i>Самостоятельная работа.</i>			1		
6.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения нар. + гл. пр. в.			1		
7.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения нар. + гл. наст. и пр. в.			1		

8.	Составление предложений с именем, отчеством и фамилией.	Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Различать временные формы глагола по вопросам что делает? что делал(-и)? Согласовывать прилагательное с существительным в начальной форме Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна,одно Знать и называть гласные буквы и звуки; различать в слове звуки по их признакам; соотносить количество звуков и букв в словах; называть ударные и безударные гласные звуки, работать с орфографическим словарём Проверка знаний и умений обучающихся.	Найти лишнее слово. Назвать одним словом. Переставить слова. Назвать одним или двумя словами. Заменить выделенные слова. Задать вопросы к выделенным словам. Рассказ. Название рассказа. В рассказе ... предложений. Найти первые предложения рассказов. Придумай название рассказов. Дай название каждому рассказу. Составить и написать предложение (с/с). Дописать предложение (словосочетание, слово). Списать эти слова и подчеркнуть окончания. Дать полный ответ на вопросы. Ответить кратко на вопросы.	1		
9.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения местоим. 1,2 лица ед. числа + гл. наст. в.			1		
10.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения местоим. 1,2лица мн.ч. +гл. наст.в. <i>Самостоятельная работа.</i>			1		
11.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения местоим. 1,2лица ед.ч. + гл.пр.в.			1		
12.	Большая буква в кличках животных.			1		
13.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения местоим. 1,2лица ед.ч. + гл.пр.в.			1		
14.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения местоим. 1,2лица мн.ч. + гл.пр.в.			1		
15.	Контрольная работа №1 «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения»			1		
16.	Работа над ошибками.			1		
17.	Составление предложений со с/с, обозначающими орудие или средство действия гл. + сущ. м. р.			1		
18.	Большая буква в названиях городов.			1		

19.	Составление предложений со с/с, обозначающими орудие или средство действия гл. + сущ. ср. р.	Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях « существительное + глагол », « прилагательное+ существительное ».	Составить предложения по картинкам и по вопросам. Составить и записать предложение из слов. Прочитать и списать предложения. Придумать и записать. Вставить недостающие слова и списать предложение. Найти лишнее слово. Назвать одним словом. Переставить слова. Назвать одним или двумя словами. Заменить выделенные слова.	1		
20.	Составление предложений со с/с, обозначающими орудие или средство действия гл. + сущ. ж. р.			1		
21.	Составление предложений со с/с, обозначающими орудие или средство действия гл. + сущ. ж. р., м. р., ср. р.			1		
22.	Большая буква в названиях деревень и посёлков.			1		
23.	Составление предложений со с/с, обозначающими признаки предметов прил. + сущ. м. р., ед. ч.			1		
24.	Составление предложений со с/с, обозначающими признаки предметов прил. + сущ. ж. р.			1		
25.	Большая буква в названиях рек.			1		
26.	Составление предложений со с/с, обозначающими признаки предметов прил. + сущ. м. р., ж. р., ср. р. ед. и мн. ч.			1		
27.	Контрольная работа № 2 Составление предложений со с/с, обозначающими признаки предметов и средство действия»			1		
28.	Работа над ошибками.			1		
29.	Составление предложений.	Различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать? Согласовывать прилагательное с существительным в начальной и косвенной формах Проверка знаний и умений обучающихся.	Задать вопросы к выделенным словам. Определить род слов. Определить число (время) слова	1		
30.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения гл. + предлог «из», «в» + сущ. м. р., ж. р., ср. р.			1		
31.				1		
32.				1		

Формирование грамматического строя речи – II четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	Составление предложений со с/с, обозначающими принадлежность прил. (чей?) + сущ.	Устанавливать связь между словами в предложении по вопросам. Выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится. Различать звонки и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Составить и написать предложение (словосочетание). Дописать предложение (словосочетание, слово). Списать эти слова и подчеркнуть окончания. Дать полный ответ на вопросы. Ответить кратко на вопросы. Списать и разделить слова для переноса. Дописать окончания в словах. Подчеркнуть одинаковые окончания. Составить предложения по картинкам и по вопросам. Составить и записать предложение из слов. Прочитать и списать предложения.	1		
2.	Составление предложений со с/с, обозначающими принадлежность прил. (чья?) + сущ.			1		
3.	Составление предложений со с/с, обозначающими принадлежность прил. (чьё?) + сущ.			1		
4.	Большая буква в названиях улиц и переулков.			1		
5.	Составление предложений со с/с, прил. (чей? чья? чьё?) + сущ. <i>Самостоятельная работа.</i>			1		
6.	Составление предложений со с/с, обозначающими принадлежность прил.(чьи?) + сущ. мн. ч.	Различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий		1		
7.	Составление предложений со с/с, обозначающими пространственные отношения гл. + предлог + сущ.			1		
8.	Большая буква в названиях площадей.			1		
9.	Составление предложений со с/с, обозначающими пространственные отн. гл. + предлоги «на» «с»+ сущ.			1		

10.	Составление предложений со с/с, обозначающими пространственные отношения гл. + предлог «на» «с»+ сущ. ср., ж., м.р. С. р.	Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол», «прилагательное+существительное». Различать временные формы глаголов по вопросам что делает? что делал? что будет делать? Знать: свой домашний адрес Согласовывать прилагательное с существительным в начальной и косвенной формах. Знать: орфографические, лексические и грамматические нормы при употреблении притяжательных прилагательных и предлогов Анализировать ленту букв. Правильно называть все буквы. Читать алфавит. Знать: значение глаголов на – ся. Уметь: различать неопределённую и личную форму глагола прошедшего времени, правильно писать глаголы в неопределённой форме, употреблять в речи.	Придумать и записать. Вставить недостающие слова и списать предложение. Найти лишнее слово. Назвать одним словом. Переставить слова. Назвать одним или двумя словами. Заменить выделенные слова. Задать вопросы к выделенным словам. Определить род слов. Определить число (время) слова	1		
11.	Составление предложений со с/с, обозначающими пространственные отн. гл. + предлог «с», «на» + сущ. м. р. и ж. р.			1		
12.	Написание адреса.			1		
13.	Составление предложений со с/с, обозначающими пространственные отношения гл. + предлог «с», «на» + сущ. м. р., ж. р. и ср. р.			1		
14.	Контрольная работа № 3. Составление предложений со с/с, обозначающими принадлежность, пространственные отношения»			1		
15.	Работа над ошибками.			1		
16.	Алфавит.			1		
17.	Составление предложений со с/с, обозначающими переходность действия на действующее лицо (кто? + что делает? + кого? (что?)).			2		
18.	Составление предложений со с/с, обозначающими переходность действия на действующее лицо (кто? + что делает? + кого? (что?)) С. р.			1		
19.	Составление предложений со с/с, обозначающими переходность действия на действующее лицо (кто? + что делал? + кого? (что?)),(кто? + что делал?).			1		
20.	Составление предложений со с/с, обозначающих переходность действия на действующее лицо (кто? + что делал? + кого? (что?)),(кто? + что делал?).					

21.	Умение найти слово в словаре по первой букве.	Уметь работать со словарями. Знать: количественные числительные. Использовать количествен. числительные с существительными. Грамотно писать, соблюдая нормы произношения. Знать: значения глаголов: действие субъекта направлено на самого себя, субъект является производителем действия и объектом одновременно. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.	Составить и написать предложение (словосочетание). Дописать предложение (словосочетание, слово). Списать эти слова и подчеркнуть окончания. Дать полный ответ на вопросы. Ответить кратко на вопросы. Списать и разделить слова для переноса. Дописать окончания в словах. Подчеркнуть одинаковые окончания. Составить предложения по картинкам и по вопросам. Составить и записать предложение из слов. Прочитать и списать предложения	1		
22.	Составление предложений со с/с,			2		
23.	обозначающими количественные отношения числит. + сущ. м.р. С.р.					
24.	Составление предложений со с/с,			2		
25.	обозначающими количественные отношения числ. + сущ. ж. р. и ср. р.					
26.	Умение расположить слова в алфавитном порядке.			1		
27.	Контрольная работа № 4. «Составление предложений со с/с, обозначающими количественные отношения»			1		
28.	Работа над ошибками.			1		
29.	Повторение «Алфавит»			1		
30.	Повторение. Словосочетания, обозначающие количественные отношения»			1		
31.	Повторение. Словосочетания,			1		
32.	обозначающие переходность действия на действующее лицо			2		

Формирование грамматического строя речи – III четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	Составление предложений со с/с, обозначающими переходность д-ия на предмет гл. + пр. + сущ.	Выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится. Знакомиться с построением текста, выделять с помощью учителя части текста; составлять план текста. Определять положение заданной буквы в алфавите. <				

9.	Разделительный мягкий знак.	Уметь: различать произношение и написание слов, соблюдать орфоэпические нормы	Составить и написать предложение (словосочетание). Дописать предложение (словосочетание, слово). Списать эти слова и подчеркнуть окончания. Дать полный ответ на вопросы. Ответить кратко на вопросы. Списать и разделить слова для переноса. Дописать окончания в словах. Подчеркнуть одинаковые окончания. Составить предложения по картинкам и по вопросам. Составить и записать предложение из слов. Прочитать и списать предложения. Придумать и записать. Вставить недостающие слова и списать предложение. Найти лишнее слово. Назвать одним словом. Переставить слова. Назвать одним или двумя словами.	1		
10.	Составление предложений со с/с, обозначающими направленность действия на предмет глагол. + прил. ж. р., м. р. + сущ. тв. п.			1		
11.	Контрольная работа № 5 «Составление предложений с сочетаниями «прил. +существ.»			1		
12.	Работа над ошибками.			1		
13.	Правописание слов с разделительн. мягким знаком после согласных.			1		
14.	Составление предложений со с/с, обозначающими орудийность д-ия гл + прил. м. р + сущ. тв .,д..п.			1		
15.	Составление предложений со с/с, обозначающими орудийность действия гл + прил. ж. р.+ сущ. тв. п.			1		
16.	Составление предложений со с/с, обозначающими орудийность действия гл + прил. ср. р.+ сущ. тв. п. <i>Самостоятельная работа.</i>			1		
17.	Разделительный твёрдый знак.			1		
18.	Составление предложений со с/с, обозначающими орудийность д-ия глаг. + прил. + сущ. мн. ч.			2		
19.		Распознавать глаголы настоящего и прошедшего времени.	1			
20.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отн-ния сущ. + глаг. наст. в. буд. в. пр.в.					
21.	Правописание слов с разделител. твёрдым знаком после согласных.			1		
		Различать произношение и написание слов, соблюдать орф.				

22. 23.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения сущ. + глаг. наст. в. пр. в. <i>Самостоятельная работа.</i>	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Оценивать результаты выполненного задания. Уметь работать над ошибками. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида Распознавать глаголы настоящего и прошедшего времени. Отличать предложение от группы слов; определять границы предложения; составлять предложения из слов; употреблять заглавную букву в начале предложения. Распознавать числительные среди других частей речи. Уметь: сочетать их с существительными, употреблять в косвенных падежах	Придумать и записать. Вставить недостающие слова и списать предложение. Найти лишнее слово. Назвать одним словом. Переставить слова. Назвать одним или двумя словами. Заменить выделенные слова. Задать вопросы к выделенным словам. Определить род слов. Определить число (время) слова	2		
24	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения сущ. + глаг. пр. в.			1		
25.	Вопросительный знак в конце предложения.			1		
26.	Контрольная работа № 6 «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения»			1		
27.	Работа над ошибками.			1		
28.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения сущ. + глаг. пр. в.			1		
29. 30.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отношения сущ. + глаг. наст. в., буд. в.мн.ч.			2		
31.	Восклицательный знак в конце предложения.			1		
32. 33.	Составление предложений со с/с, обозначающими признаки предметов по счёту числ + сущ. м .р. <i>Самостоятельная работа.</i>			2		
34	Составление предложений со с/с, обозначающими признаки предм. по счёту числ. + сущ. ж. р			1		

35.	Контрольная работа №7 «Составление предложений с сочетаниями, обозначающими, признаки предметов по счёту»	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных	Составить предложения по картинкам и по вопросам. Составить и записать предложение из слов. Прочитать и списать предложения. Придумать и записать. Вставить недостающие слова и списать предложение.	1		
36.	Работа над ошибками.	Знать: признаки порядковых числительных, правила согласования их с существительными.		1		
37.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки предметов по счёту числ. + сущ. ср. р.	Отличать предложение от группы слов; определять границы предложения; составлять предложения из слов; употреблять заглавную букву в начале предложения.		1		
38.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Анализировать и характеризовать звуки речи		1		
39.	Повторение. Глаголы будущего времени.	Распознавать глаголы будущего и прошедшего времени		1		
40.	Повторение. Глаголы прошедшего времени.			1		

Формирование грамматического строя речи – IV четверть

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отнош. мест. 3 л. ед.ч. + глаг. наст. вр.	Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе. Устанавливать связь между словами в предложении по вопросам. Расширять представление о предметах и явлениях с помощью словарной лексики. Выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится. Различать произношение и написание слов, соблюдать орфоэпические нормы. Различать слова, обозначающие предметы и действия, признаки предметов и действий. Группировать эти слова по вопросам кто? что? что делает? Какой(-ая, -ое, -ие)? как? где? Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно	оставить и написать предложение (словосочетание). Дописать предложение (словосочетание, слово). Списать эти слова и подчеркнуть окончания. Дать полный ответ на вопросы. Ответить кратко на вопросы. Списать и разделить слова для переноса. Дописать окончания в словах. Подчеркнуть одинаковые окончания. Составить предложения по картинкам и по вопросам. Составить и записать предложение из слов. Прочитать и списать предложения. Придумать и записать. Вставить недостающие слова и списать предложение.	1		
2.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отнош. мест. 3 л. ед.ч. + гл. прош. вр.			1		
3.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отнош. мест. 3 л. мн.ч + глаг. буд. в. пр. в., н.в.			1		
4.	Слова с двойными согласными			1		
5.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отн-ия мест. 3 л. мн.ч.+ глаг. буд. в. пр. в., н.в. <i>Самостоятельная работа.</i>			1		
6.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отн-ия мест. 3 л. мн.ч. + гл. прош. вр.			1		
7.	Составление предложений со с/с, обозначающими временные отн-ия мест. 3 л. мн.ч. + глаг. буд. вр.			1		
8.	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое			1		
9.	Составление предложений со с/с, обозначающими пространственные отн-ия гл. + предлог + сущ. м.р., ср.р. <i>Самостоятельная работа.</i>			1		

10.	Составление предложений со с/с, обозначающими пространственные отношения глаг. + предлог «к» + сущ. м.р., ж. р. ср. р.	Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.	Составить и записать предложение из слов.	1			
11.	Контрольная работа №8 «Составление предложений со с/с, обозначающими временные и пространственные отношения»			Прочитать и списать предложения.	1		
12.	Работа над ошибками.			Придумать и записать. Вставить недостающие	1		
13.	Перенос слов с двойными согласными.			слова исписать предложение.	1		
14.	Составление предложений со с/с, обозначающими пространственные отношения глаг. + предлог «от» «к» + сущ. ср. р. ж. р., м. р.			Найти лишнее слово. Назвать одним словом.	1		
15.	Составление предложений со с/с, обозначающими пространственные отн-ия гл. + предлог «от» + сущ. ж.р.			Переставить слова. Назвать одним или двумя словами	1		
16.	Составление предложений со с/с, обозначающими принадлежность притяж. местоим. +сущ. м.р. ед. ч. <i>Самостоятельная работа.</i>			Заменить выделенные слова. Задать вопросы к выделенным словам.	2		
17.					1		
18.	Предлог – самостоятельная часть речи.			Определить род слов. Определить число (время) слова	1		
19.	Составление предложений со с/с, обозначающими принадлежность притяж. местоим. + сущ. ж.р. ед.ч.				2		
20.	Составление предложений со с/с, обозначающими принадлежность притяж. местоим. + сущ. ср.р. ед.ч.	Знать признаки притяжательных местоимений, различия личных и притяжательных местоимений					
21.	Составление предложений со с/с, обозначающими принадлежность притяж. местоим. +сущ. мн.ч. <i>Самостоятельная работа</i>						
22.							

23.	Раздельное написание предлогов «с», «со» со словами.	Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. Знать: притяжательные местоимения указывают на принадлежность: одного предмета (ед.ч.), многих предметов (мн.ч.) лицу Уметь находить словосочетания чей? (чьи?) + что? Применять полученные знания на практике. Уметь делать работу над ошибками. Подбирать синонимы и антонимы к словам. Работать со словарём синонимов и антонимов Знать морфологические признаки наречия, понимать значение и определять синтаксическую роль в предложении. Употреблять наречия для связи предложений в тексте.	Дописать окончания в словах. Подчеркнуть одинаковые окончания. Составить предложения по картинкам и по вопросам. Составить и записать предложение из слов. Прочитать и списать предложения. Придумать и записать. Вставить недостающие слова и списать предложение	1		
24.	Составление предложений со словосочетаниями,			2		
25.	обозначающими принадлежность притяж. местоим. + сущ. мн.ч.					
26.	Итоговая контрольная работа № 9 «Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия»			1		
27.	Работа над ошибками.			1		
28.	Раздельное написание предлогов «из», «к», «от» со словами.			2		
29.	Тест «Предлог»					
30.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия глаг. + нареч. образа действия			1		
31.	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признаки действия глаг. + нареч. места и времени.			2		
32.						