

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД»**

**«Рассмотрено»**  
**На заседании МО**  
**Протокол №\_\_**  
**От «\_\_»\_\_\_\_\_2023г**  
**Рук. МО Ф.Я. Богатырева**

**«Согласовано»**  
**Зам. дир. по УВР.**  
**Протокол №\_\_**  
**От «\_\_»\_\_\_\_\_2023г**  

---

**Х.А. Дзязикова**

**«Утверждаю»**  
**Директор ГБОУ «СКОШИ-ДС»**  
**Приказ №\_\_ от «\_\_\_\_\_» 2023г.**  
**\_\_\_\_\_Ф.Э. Оздоева**

**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Развитие речи»**  
**для обучающихся 2 «А» класса**  
**(вариант 2.2.2)**

Учитель начальных классов: Илиева П.Б.

г. Сунжа  
2023 год

## **Содержание.**

|                                                                  | <b>стр.</b> |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>                              | <b>3</b>    |
| <b>2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>                      | <b>6</b>    |
| <b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b> | <b>6</b>    |
| <b>4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>             | <b>10</b>   |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию речи для 2-а класса на 2023-2024 учебный год составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 2.2.2)
4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

### 1.1. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Филология».

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие **задачи** уроков развития речи: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка.

**Содержание курса** имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения программы формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие рассказы). Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

В программе по развитию речи выделены два раздела: «Уточнение и обогащение словаря» и «Развитие связной речи». При изучении предмета «Развитие речи» у слабослышащих обучающихся формируется не только первоначальное развитие восприятия и понимания речи, но и обеспечивается раннее включение ученика в ситуации словесного общения, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи. Основной единицей речи в процессе обучения является связное высказывание.

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Большое место на уроках развития речи занимают речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные).

Преобладающими видами таких упражнений являются устные и письменные рассказы по картинке или иллюстрации и на основе личного опыта, изложения из 4-5 предложений, объединённых одной темой. В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Работа на уроке **развития речи** строится на основе определённой темы. Темы должны быть близки учащимся по жизненному опыту, должны отражать события и явления окружающей жизни, отвечать интересам детей (о школе, о Родине, о растениях и животных, об играх и развлечениях детей, о труде школьников и взрослых, о дружбе и товариществе

и др.). В обучении включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения).

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе для слабослышащих детей направлена на развитие речевого слуха учащихся, что позволяет максимально активизировать их учебную

деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух.

### **1.2. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Развитие речи»**

В основе учебно-воспитательного процесса и учебного предмета «Развитие речи»

заложены следующие ценностные ориентиры:

Ценность истины. Приоритетность знания, установления истины, самопознание, ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране, языку, культуре. Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребенка к грамотному, правильному использованию русского языка как вида искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

### **1.3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

- преодоление речевого недоразвития учащихся;
- развитие связной речи;
- формирование и обогащение словаря;
- овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связную речь;
- практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка);
- формирование у детей диалогической речи, первоначальных её навыков;
- формирование коммуникативных навыков – развитие устной и письменной речи;
- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- овладение умениями правильно составлять несложные монологические высказывания;
- пробуждение познавательного интереса к языку;
- формирование навыка чтения и письма;
- формирование умения понимать содержание прочитанного посредством различных видов работ;
- совершенствование всех видов речевой деятельности.
- формирование нравственных представлений детей.

### **1.4. Коррекционная направленность программы**

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента обучающихся, имеющих нарушения слуха и речи.

Основной **целью** коррекционной работы является направленность программы на:

- преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретённых учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
- учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и

способностей;

- обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только формирование речи, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

**Коррекционными задачами** для учащихся 2 класса являются следующие:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся
- использование ЗУА
- коррекция и развитие различных форм речи
- формирование, совершенствование, расширение словаря
- работа над совершенствованием используемых грамматических конструкций
- формирование и совершенствование грамматического строя языка
- применение табличек с речевым материалом
- осуществление коррекции звукопроизводительной стороны речи учащихся применение дифференцированного подхода обучения.

### **1.5. Специфика обучения слабослышащих учащихся**

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе со слабослышащими детьми направлена на коррекцию произношения, развитие речи, развитие восприятия и понимания речи, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи, что позволяет максимально активизировать учебную деятельность слабослышащего обучающегося, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по языку, предлагаются учащимся для восприятия только на слух в разных условиях.

В обучение включаются разные формы (монологическая и диалогическая), виды (устная и письменная) и типы речи (описательная, повествовательная, с элементами рассуждения). Работа на уроках ведётся на слуховой и слухозрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы, осуществлением постоянного контроля за звукопроизношением, грамматическим строем речи, внятностью речи с учётом рекомендаций учителя дефектолога класса.

### **1.6. Место учебного курса «Развитие речи» в учебном плане ОУ**

Рабочая программа в соответствии с учебным планом АООП НОО ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи (вариант 2.2) ГБОУ СКОШИ-ДС на 2023-2024 учебный год рассчитана на **102 часа** (3 часа в неделю, 34 учебные недели в году).

### **1.7. Информация о внесённых изменениях в примерную типовую программу и их обоснование**

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие и позднооглохшие (2 отделение), вариант 2.2), с учётом индивидуальных особенностей учащихся данного класса.

### **1.8. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса**

Учебник: В.П. Канакина «Русский язык». Учебник в двух частях для 2 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2021.

Учебное пособие: А.Г. Зикеев «Русский язык». 2 класс. Учебник в двух частях для спец. (корр.) ОУП вида. Москва, ВЛАДОС, 2016.

Учебно-методические материалы: электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» для 2 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2021.

**1.9. Основными видами промежуточного контроля** являются контрольные работы, тестовые задания в конце каждой четверти по обобщению тематических блоков программы.

| № | Сроки проведения | Форма                              | Тема                          |
|---|------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Сентябрь         | Проверочная работа                 | Лето.                         |
| 2 | Октябрь          | Контрольная работа за I четверть   | Осень.                        |
| 3 | Ноябрь           | Диктант                            | Транспорт.                    |
| 4 | Декабрь          | Контрольная работа за II четверть  | Зима наступила.               |
| 5 | Февраль          | Диктант                            | Профессии.                    |
| 6 | Март             | Контрольная работа за III четверть | Весна пришла.                 |
| 7 | Апрель           | Диктант                            | Весна.                        |
| 8 | Май              | Диктант                            | Скоро лето.                   |
| 9 | Май              | Контрольная работа за год          | Повторение и « Времена года». |

## 2. Содержание рабочей программы

### Развитие речи – 102 часа

1. Что мы делали летом?
2. Осень пришла...
3. Мы делаем зарядку.
4. Что ты сделал хорошего?
5. Я люблю зиму.
6. Все работы хороши...
7. На земле, в небесах и на море (о видах транспорта).
8. Наши любимые сказки.
9. Что мы знаем о животных?
10. Вот начинается весна.
11. Мамин день.
12. Мы рисуем, играем, танцуем (об играх, о прогулках, творческих занятиях детей).
13. Скоро летние каникулы.
14. Контрольная работа.
15. Анализ контрольной работы.
16. Резервное время учителя\*

*\* Резервное время учителя выделено для проведения повторительно-обобщающих уроков, диагностических контрольных работ, учебных экскурсий, уроков занимательного характера и т.п., а также на восполнение часов, выпавших на праздничные дни.*

## 3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты.

Достижение личностных результатов, направленное на реализацию рабочей программы воспитания - с учётом учебного предмета, курса, модуля (в общей сетевой папке рекомендации). Личностные результаты освоения рабочей программы по развитию речи начального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации,

местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Развитие речи»; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного математического образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики.
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **2. Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасение, завершить разговор;



- сформированность умения уточнять непонятное в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребёнку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат;
- развитие познавательной деятельности;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
- развитие связной речи; формирование умения планировать своё связное высказывание;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая, монологическая), видами (устная и письменная).

### **3. Предметные результаты**

- овладение знанием основных речевых форм и правил их применения;
- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;
- умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);
- овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;
- овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;
- формирование первоначальных навыков письма в процессе овладения грамотой;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму.

### **4. Учебно-методические средства обучения, материально-техническое оснащение образовательного процесса**

#### **Список литературы (основной):**

В.П. Канакина «Русский язык». Учебник в двух частях для 2 класса ОУ. ФГОС.

Москва, Просвещение, 2021.

А.Г. Зикеев «Русский язык». 2 класс. Учебник в двух частях для специальных (коррекционных) ОУ II вида. Москва, ВЛАДОС, 2016

#### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

1. классная доска;
2. компьютер; принтер, сканер;
3. таблички и таблицы с речевым материалом;
4. дидактические материалы;
5. предметные и сюжетные картинки;
6. Презентации Power Point

# Календарно-тематический план РАЗВИТИЕ РЕЧИ -I четверть

| №                                       | Тема                                                                                                | Характеристика учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Речевой материал                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кол-во часов                   | Сроки |      |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------|------|
|                                         |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                | План  | Факт |
| 1.<br>2.<br>3.                          | <b>Повторение</b><br>Наш класс. Учебные вещи.                                                       | Обобщать предметы по группам, подбирать словарь к обобщающему понятию.<br>Работать с картинкой и серией картин.<br>Писать по памяти.                                                                                                                                                                                                                                            | Будем читать, говорить, слушать.<br>В каком классе ты учишься?<br>Как зовут учителя?                                                                                                                                                                                                         | 3                              |       |      |
| 4.<br>5.<br>6.                          | <b>Летом.</b><br>Погода и природа летом.<br><br>Летние забавы.<br><br>Что мы делали летом?          | Называть летние месяцы, определять их последовательность.<br>Находить отличительные признаки лета на картинках и называть их.<br>Делать зарисовки. Составлять предложения о лете. Находить в тексте слова и словосочетания о лете.<br>Классифицировать отличительные признаки по временам года.<br>Рассказывать о летних забавах                                                | Названия летних месяцев.<br>Тёплое, жаркое, прохладное лето. Я купался (загорал, плавал, ловил рыбу, ходил в лес, собирал ягоды и грибы и пр.). Лодка, весло, удочки, песок, берег<br>Какие летние месяцы вы знаете? Какой первый летний месяц? Какая погода летом?                          | 1<br><br>1<br><br>1            |       |      |
| 7.<br>8.<br>9.<br>10.<br>11.<br><br>12. | Овощи.<br><br>Фрукты.<br><br>Ягоды.<br><br>Грибы.<br><br><b>Проверочная работа по теме: «Лето».</b> | Выбирать слова по теме из текста или предложений.<br>Понимать и употреблять сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> .<br>Обобщать предметы по группам, подбирать словарь к обобщающему понятию. Работать с картинкой и серией картин<br><br>Называть летние месяцы; рассказывать о событиях прошедшего лета (с помощью иллюстраций, вопросов учителя или одноклассников); | Названия деревьев, грибов, ягод.<br>Орехи, орешник, прыгнула, перелетела, свалилась в яму. Верный друг, покачнулась лодка, упал в воду, схватил, вытащила.<br>Рассмотрите картинку.<br>Будем составлять рассказ по картинке.<br>Какие летние месяцы вы знаете?<br>Какой первый летний месяц? | 5<br><br><br><br><br><br><br>1 |       |      |

|                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
| 13.<br>14.<br>15.<br>16. | <b>Осень пришла...</b><br><br>Золотая осень                                                                                                          | Называть основные приметы осени; устно и письменно описывать погоду с помощью готовых предложений и составленных самостоятельно; наблюдать за изменениями в жизни растений; коллективно составлять подробный план рассказа на основе сделанных зарисовок; отвечать на вопросы полным ответом, распространять предложения; отгадывать загадки; делать зарисовки ответов; подбирать антонимы к данным словам | Какое сейчас время года? Почему вы так думаете? Докажите.<br>Разноцветные листья; опадают листья, листопад, кружатся (вьются) листья. Гроздь рябины; кусты усеяны плодами; созрел урожай. Собирают урожай, перекапывают огород. Свежий, сладкий, солёный, горький, кислый, мокрый, сухой, чистый, грязный | 4          |  |  |
| 17.<br><br>18.           | <b>Мы делаем зарядку.</b><br>В умывальне.<br><br>Режим дня                                                                                           | Знать и соблюдать режим дня школьника; называть виды труда в режиме дня; рассказывать о собственном режиме дня, видах отдыха в режиме дня; дополнять предложения; составлять рассказа о прошедших, интересных событиях; расширять словарь по теме.                                                                                                                                                         | Режим дня, работать, учиться, заниматься, трудиться, отдыхать играть, гулять и пр. Названия принадлежностей для умывания. Моет, вымыть, вытирает, вытереть, чистит, почистить.                                                                                                                            | 1<br><br>1 |  |  |
| 19.<br>20.<br>21         | <b>Что ты сделал хорошего?</b><br>Миша – дежурный<br><b>Зик.14</b><br><b>Зык ООМ 1кл- 88-89</b><br>- Случай с котом <b>Зик.30</b><br>- В воскресенье | расспрашивать товарища о его дежурстве; рассказывать о своих обязанностях дежурного; составлять рассказ о дежурных; составлять план рассказа; дополнять рассказ, предложения. Выполнять поручения учителя. Работать с картинками и текстом. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов                                                                                            | Дежурный в классе, открыл форточку, вымыл доску, вытер пыль, помогал учителю и товарищам, хороший дежурный. Ранец, портфель, не заметил, запрыгнул, спрятался, удивились                                                                                                                                  | 3          |  |  |

|                   |                                                                                     |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 22.<br>23.<br>24. | <b>Мы рисуем, играем, танцуем.</b><br>- В воскресенье<br><b>Зык. 37-38, 60</b>      | Составлять рассказ по сюжетной картинке или серии картин. Задавать вопросы по теме и отвечать на них. Устанавливать причинно следственные связи | Воскресенье, завтракал, играл в мяч, ходил на рынок, ремонтировал; в кинотеатре, в библиотеке.<br>Весело катались, велосипед, качели, ролики, самокат. Я умею (люблю, могу) кататься на ... . Мне нравится ... , потому что ... | 3 |  |  |
| 25.               | <b>Контрольная работа за первую четверть «Осень».</b><br><b>Анализ результатов.</b> | Проверить знания учащихся по пройденным темам.                                                                                                  | Я думаю, что справился с работой. Я выполнил работу без ошибок.                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |

РАЗВИТИЕ РЕЧИ -II четверть

| №                              | Тема                                                                                                                                                                             | Характеристика учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                          | Речевой материал                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во часов | Сроки |      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
|                                |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |              | План  | Факт |
| 1.<br>2.<br>3.<br>4.           | <b>Осень пришла...</b><br><br>Лес осенью<br><i>Зик. 33; Зик.100</i><br><br>В парке <i>Зик. 15</i><br><i>Зик ООМ 1кл-48-49</i><br><br>В парке <i>П.К</i>                          | Называть основные приметы поздней осени, сравнивать золотую и позднюю осень; устно и письменно описывать погоду с помощью готовых предложений и составленных самостоятельно, пользуясь собственными наблюдениями; наблюдать за изменениями в жизни растений и животных; составлять рассказ (по готовому плану) и словарь | Ходили на экскурсию, растут, листья пожелтели и покраснели, падали, собирали, нашла гриб, шишки и жёлуди. Вспомнили, удивились, не увидели разноцветных листьев, голые серые деревья, ветви деревьев и кустарников мокрые, лужи, грязь, сырость, сырая земля; | 4            |       |      |
| 5.<br>6.<br>7.<br>8.           | <b>На земле, в небесах и на море.</b><br>Транспорт<br><i>Зик. часть 2 с.62-64; 66-67</i><br><i>Зик ООМ 1кл-94-95, 96-97</i><br>Вокзал (с.138 РР)<br>Диктант «Транспорт»          | Знать название транспорта; определять виды транспорта; соблюдать правила поведения в транспорте, обобщать понятия; составлять предложения составлять описание одного из видов транспорта; развивать речевой слух, навык чтения с губ, связанный с лексикой по теме «Транспорт»                                           | Транспорт, виды транспорта, наземный, подземный, воздушный, водный. Вокзал, аэропорт, речной (морской) порт, остановки транспорта, железнодорожная платформа, семафор, светофор                                                                               | 4            |       |      |
| 9.<br>10.<br>11.<br>12.<br>13. | <b>Я люблю зиму.</b><br>- Погода зимой <i>Зик.108</i><br>- Кормушка<br><i>Зик.48</i><br>- Шарик ( <i>К.1-92</i> )<br>- С.А. Тутунов «Зима пришла. Детство»<br>- Помогли старушке | Описывать природу, жизнь животных и птиц зимой; сравнивать природу, жизнь животных и птиц зимой и в другие времена года; делать зарисовки; подбирать картинки к предложениям; составлять план рас-а; составлять р-з; придумывать название р-а; составлять рассказ из деформированного текста                             | Голодные птицы искали корм, повесили кормушки, насыпали корм, спрятались за дерево, наблюдали за птицами, клевали крошки, зимой в лесу много снега; большие сугробы; на поляне стоит зелёная ель; на снегу видны следы птиц и зверей;                         | 5            |       |      |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |            |  |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
| 14.<br>15.                      | <b>Наши любимые сказки.</b><br>- Как зимуют животные<br><br>Лесной стадион.<br>(РЯ ч.2 с.52)                                                                                                                                        | Определять жанр произведения;<br>различать сказку, рассказ,<br>стихотворение; доказывать своё<br>мнение; называть героев сказки;<br>выделять любимую сказку; сравнивать<br>героев сказки; составлять краткую<br>характеристику одного из героев;<br>дополнять предложения | Жанр произведения, сказка,<br>рассказ, любимый герой,<br>вымысел, выдумка, ложь,<br>неправда. Мне понравился<br>..., потому что ... . Моя<br>любимая сказка ... . Я хочу<br>описать ... . Мне<br>понравилось описание ... | 2          |  |  |
| 16.<br>17.<br>18.<br>19.<br>20. | <b>Что мы знаем о<br/>животных.</b><br>- На пруду (с.80 РР)<br>- Грачи <i>Кан. I-102</i><br>- А.С. Степанов «Лоси»<br>( <i>К. I-118</i> )<br>- Белёк ( <i>К. I-127</i> )<br>Новый год <i>Зык. 132</i><br><i>Зык ООМ I кл- 68-69</i> | Знать об изменении в жизни птиц<br>поздней осенью;<br>составлять план по серии картин;<br>составлять рассказ по плану и<br>опорным словам; придумывать<br>название к картинкам или рассказу;<br>писать рассказ по плану и серии<br>картин.                                | Серия картин, болело крыло,<br>не<br>мог улететь, замёрзло, взяли<br>домой, ухаживал, жили всю<br>зиму, улетели, пригрело<br>солнышко                                                                                     | 5          |  |  |
| 21.<br><br>22.                  | <b>Контрольная работа за<br/>первое полугодие «Зима<br/>наступила».</b><br><b>Анализ результатов.</b>                                                                                                                               | Проверить знания учащихся по<br>пройденному материалу.                                                                                                                                                                                                                    | Я думаю, что справился с<br>работой. Я выполнил работу<br>без ошибок.                                                                                                                                                     | 1<br><br>1 |  |  |
|                                 | <b>Резервное время</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |            |  |  |

РАЗВИТИЕ РЕЧИ-III четверть

| №                                | Тема                                                                                                                                                                                                                                                       | Характеристика учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Речевой материал                                                                                                                                                                                                                                                         | Кол-во часов | Сроки |      |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |              | План  | Факт |
| 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.<br>6. | <b>Я люблю зиму.</b><br>Зимние каникулы<br><b>Зык.134</b><br><b>Зык ООМ 1кл-62-63</b><br>- Зимние забавы<br><b>Зык.168</b><br><b>Зык ООМ 1кл-,74-75</b><br>- Учебное изложение<br>«Зима» <b>Зык.152</b><br>«Зимний лес» П.К.<br>- Снежинки <b>Кан.II-8</b> | Вести диалог о прошедших каникулах; расспрашивать о деятельности одноклассников во время каникул; выяснять путём вопросов, заданных товарищу о его деятельности на каникулах; закреплять и обогащать словарь по теме; составлять рассказ о каникулах на основе зарисовок и предварительной работы.                                                                                                              | Зимние каникулы, продолжались, интересный день. Я провёл каникулы (где?) и (как?). Опиши свои каникулы (каникулы товарища). Задай вопросы о каникулах. Лепить снеговика, кататься на лыжах, играть в снежки, играть в хоккей.                                            | 6            |       |      |
| 7.<br>8.<br>9.<br>10.<br>11.     | <b>Все работы хороши...</b><br>- О профессиях <b>Зик.62</b><br><b>Зык ООМ 1кл-130-131,100-101, 84-85</b><br>- О труде <b>Зик.51</b><br>- Профессии родителей <b>Зик. часть2 с.62</b><br><b>Диктант «Профессии»</b>                                         | Называть профессии, закреплять обобщающее понятие «профессия»; угадывать профессию по словам-действиям; подбирать слова-действия к картинкам; выяснять у товарищей, кем работают их родители; задавать вопросы; выделять лишнее слово в цепочке слов, объяснять свой выбор; рассказывать по плану и словарю о профессии; дополнять предложения; составлять рассказ на основе плана и словаря; вагать труд людей | Профессия, труд, занятие. Назвать профессии людей, которые работают в школе. Какие профессии тебе нравятся? Кем работает твоя мама (твой папа)? Лечит людей (кто?). Водит машины (автобусы) (кто?). Строит дома (кто?). Что делают ножницами (иглой, расчёской, кистью)? | 5            |       |      |
| 12.<br>13.<br>14.                | <b>Что мы знаем о животных.</b><br>Жилища животных<br><br>-Кормушка <b>К.II-8</b>                                                                                                                                                                          | Описывать природу, жизнь животных и птиц зимой; сравнивать природу, жизнь животных и птиц в разные времена года; закреплять пространственные понятия;                                                                                                                                                                                                                                                           | Лесная полянка, торчит пень, спрятались от холода, устроился зимовать, свернулась, все забрались, спят лягушки, ёж заснул.                                                                                                                                               | 5            |       |      |

|                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |            |  |  |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|
| 15.<br>16.                      | Птицы                                                                                                                                                               | подбирать синонимы к словам;<br>распространять предложения своими словами; называть жилища животных и птиц; делать зарисовки; составлять план рассказа; составлять рассказ                                                                                                     | Жилище, нора, берлога, дупло, гнездо. Кто живёт в конуре? Медведь спит (где?). У (кого?) нет дома. Бродит по лесу, голодный                                                                     |            |  |  |
| 17.<br>18.<br>19.<br>20.<br>21. | <b>Вот начинается весна.</b><br>Весна <i>Зик.35; Зык.222-223</i><br><i>Зык ООМ 1кл-110-111,118-119</i><br>Ледоход <i>К.П-71</i><br>Голубой месяц март <i>К.П-93</i> | Называть весенние месяцы, основные весенние приметы; описывать природу весной по картине; выбирать из текста предложения о весне; называть занятие детей весной; самостоятельно составлять предложение о детских забавах весной по картинкам; выполнять грамматические задания | Весенние месяцы, приметы весны, пригревает солнышко, снег почернел и осел, бегут ручейки, прилетают птицы. Чем занимаются дети весной? Тебе нравится ранняя весна?                              | 5          |  |  |
| 22.<br>23.<br>24.               | <b>Мамин день.</b><br>- 8 Марта. <i>Зык.209</i><br>«Подарок маме» текст <i>п.к. Зык ООМ 1кл-100-101</i><br>- Подписывание открытки.                                 | Называть государственный праздник; отвечать на вопросы; работать с текстом поздравления; подписывать открытку; работать с иллюстрациями.                                                                                                                                       | 8 Марта, мамин день, праздник мам, бабушек, поздравления, подарки. Подписывать открытку.                                                                                                        | 3          |  |  |
| 25.<br>26.<br>27.<br>28.        | <b>Мы рисуем, играем, танцуем.</b><br>- День рождения.<br><i>Зык ООМ 1кл-102-103</i><br>В гостях <i>Зык.47</i><br>- Забавы детей <i>К.П-37</i>                      | Выполнять поручения учителя. Работать с картинками и текстом. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Задавать вопросы по теме и отвечать на них. Устанавливать причинно-следственные связи                                                       | День рождения, гости, исполнилось, поздравление, подарили, пили чай с конфетами, вкусный торт, играли, загадывали загадки. Веселье, праздник. Когда у тебя день рождения? Задай вопрос (кому?). | 4          |  |  |
| 29.<br>30.                      | <b>Контрольная работа за III четверть «Весна пришла.».</b><br><b>Анализ результатов</b>                                                                             | Проверить знания учащихся по пройденному материалу.                                                                                                                                                                                                                            | Я думаю, что справился с работой. Я выполнил работу без ошибок.                                                                                                                                 | 1<br><br>1 |  |  |



РАЗВИТИЕ РЕЧИ - IV четверть

| №                                      | Тема                                                                                                                                                                                                                                         | Характеристика учебной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Речевой материал                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Кол-во часов | Сроки |      |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              | План  | Факт |
| 1.<br>2.<br>3.<br>4.<br>5.<br>6.       | <p><b>Вот начинается весна.</b></p> <p>Ранняя и поздняя весна<br/><i>Зык.258-259</i><br/><i>Зык ООМ 1кл- 110-111,120-121</i><br/>Диктант «Весна».</p> <p>В лесу весной. <i>Бой.117</i><br/>А.К. Саврасов «Грачи прилетели» <i>К.П-73</i></p> | Закреплять и обогащать словарь по теме; дополнять предложения по теме; соотносить картинки с предложениями, отрывками из текста; подбирать предложения и отрывки из текста к картинкам; описывать времена года по картине устно и письменно; составлять рассказ по картинкам и данному словарю; озаглавливать текст; выбирать лучшее название | Река разлилась, затопила, дрожали от страха, сидели на пенёчке, поплыли к зайцам, подплыли к берегу, выпустил на берег. Рыхлить землю, копать землю, сеять семена, пропалывать грядки, окучивать растения, проталины; весенний ветерок, голубое небо, яркое солнце; зацвели одуванчики, подснежники, ландыши. | 6            |       |      |
| 7.<br>8.<br>9.<br>10.                  | <p><b>Что мы знаем о животных?</b></p> <p>Сказка про медвежонка<br/><i>Зык.135-136</i></p>                                                                                                                                                   | Составлять рассказ по серии картин, используя деформированный текст; озаглавливать сказку.                                                                                                                                                                                                                                                    | Медвежонок, игрушка, упал из машины, принёс к берлоге, обрадовались, стали играть. Подберите предложение к картинке. Выберите картинку                                                                                                                                                                        | 4            |       |      |
| 11.<br>12.<br>13.<br>14.<br>15.<br>16. | <p><b>Что ты сделал хорошего?</b></p> <p>Учебное изложение «Зайчик»</p> <p>Муравей и голубка<br/><i>К.П-81</i></p>                                                                                                                           | Работать с текстом изложения; составлять план рассказа под руководством учителя; выполнять грамматические задания; подбирать синонимы к словам; писать изложение (30-40 слов) под руководством учителя.                                                                                                                                       | Изложение, река разлилась, попал на остров, земля скрылась, сидел и дрожал, плыло бревно, вытащили на берег, принесли в избушку, накормили, долго жил                                                                                                                                                         | 6            |       |      |

|     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |
|-----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|     | <b>Скоро летние каникулы.</b>                    | классифицировать хорошие и плохие поступки;<br>анализировать поступки людей;<br>устанавливать причинно-следственные связи;<br>составлять сложные предложения типа:....., потому что....., .....<br>чтобы.....                                                                                                        | Играть на проезжей части, переходить улицу, подземный, наземный переход. Пешеходный переход, перебежать дорогу, перекресток, сигнал светофора. Травма, соблюдать ПДД. Летние месяцы, занятия детей летом, правила поведения на каникулах. | 1 |  |  |
| 17. | Правила дорожного движения <i>Зык.231</i>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 18. | <i>Зык ООМ 1кл-42-43</i>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 19. | Летом <i>Зык.250-251;</i>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 20. | <i>Бой. 140-143</i>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 21. | На даче <i>Зык.266-267; 270</i>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 22. |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 23. | Диктант «Скоро лето»                             | составлять рассказ по картинкам; определять своё поведение в аналогичной ситуации; обогащать словарь по теме; описывать природу летом; сравнивать природу и погоду летом и весной;<br>составлять предложения о летних занятиях людей; делать зарисовки; рассказывать учителю и товарищам о предстоящем летнем отдыхе | Спроси у (кого?), что он будет делать на каникулах. Тебе нравится лето? Объясни, почему ты так думаешь?                                                                                                                                   | 1 |  |  |
| 24. | <b>Контрольная работа за год «Времена года».</b> | Проверить знания учащихся по пройденному материалу.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Я думаю, что справился с работой. Я выполнил работу без ошибок.                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |
| 25. | <b>Анализ результатов.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |