

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО НШ
Протокол № _____
от «___» _____ 20__ г
Руководитель МО НШ
_____ **Ф.Я. Богатырева**

СОГЛАСОВАНО
Зам. дир. по УВР
ГБОУ «СКОШИ-ДС»
_____ **Х.А. Дзязикова**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ «СКОШИ-ДС»
_____ **Ф.Э. Оздоева**

**Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 4- доп. «б» класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 1.2)**

Учитель начальных классов Р.Б. Гайтукиева

г. Сунжа

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с нормативными документами:

- 1.Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 1.2)
4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

Общая характеристика учебного предмета. На уроках развития речи у глухих учащихся развиваются практические речевые навыки: понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса, формируется элементарная диалогическая речь, навык понимания и выполнения различных поручений, в том числе с указанием направления действий, составление распространённых и нераспространённых предложений, объединённых одной темой, составление короткого связного рассказа, формирование словесных обобщений. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет в дальнейшем усваиваться обучающимися практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют навыки построения предложений, практически овладевая грамматическим строем языка, формируется и обогащается словарный запас. Учащиеся овладевают навыками и умениями связного высказывания в условиях речевого общения. Ведётся планомерная систематическая работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексических, грамматических и синтаксических норм

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
 - формирование у детей диалогической речи, первоначальных её навыков;
 - формирование коммуникативных навыков – развитие устной и письменной речи;
 - формирование произносительных навыков;
 - освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста;
 - воспитание интереса к чтению и книге;
 - развитие речи, мышления, воображения школьников;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку;
 - пробуждение познавательного интереса к языку.
 - развитие языковой способности, получение знаний об устройстве языка и применение их в речи;
 - максимальное общее развитие учащихся с ОВЗ, коррекцию недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
 - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической, а также навыков грамотного, безошибочного письма.
- Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач:
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи глухих учащихся;
 - развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических качеств, способностей к творческой деятельности;
- воспитание у школьников трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля.

Программа определяет и коррекционные задачи, обеспечивающие достижение основных целей при изучении данного предмета:

- развитие речи, мышления, воображения глухих школьников;
- формирование представлений о структуре русского языка: лексике, синтаксисе, морфологии;
- формирование навыков культуры речи, умений правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные письменные высказывания и письменные тексты;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь;
- формирование и коррекция слуха и речи глухих учащихся на основе их обучения, развития и воспитания.

Коррекционная направленность программы обеспечивается реализацией целей и задач, обусловленных особенностями контингента неслышащих обучающихся (минимальный объем знаний, нарушение всех аспектов устной речи, искажение звукового состава слов, нарушение грамматических связей между словами, затруднение понимания предложений; ограниченность словарного запаса; замедленный темп формирования речи) сказывается на развитии форм мышления ребенка.

Коррекционными задачами на уроке русского языка для учащихся 4 (дополнительного) класса являются:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции глухих учащихся;
- использование ЗУА;
- использование различных форм речи;
- применение табличек с речевым материалом;
- осуществление контроля и коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся;
- применение дифференцированного подхода.

Специфика обучения учащихся. Специфика овладения глухими детьми предметом отражена в рабочей программе: в календарно-тематическом планировании (предметные термины, речевые обороты, фразы, обязательные для освоения по предмету), а также в выделении материала по развитию разговорной речи (приложение №1). Сущность работы по русскому языку заключается в формировании речи как средства общения. Использование речевого материала, предъявленного на табличках, звукоусиливающей аппаратуры, различных форм речи, осуществление постоянного контроля за звукопроизношением, внятностью речи, за развитием речевого слуха учащихся, целенаправленная планомерная реализация принципа коммуникации при обучении не только устной, но и письменной, разговорной и монологической речи отражает специфику обучения неслышащих школьников. Определение количества часов по предмету обусловлено характером связи с предыдущими этапами обучения. В содержание работы по грамматике входят: изучение синтаксической структуры предложения; знакомство с его составом (со всеми членами предложения и их ролью), со связями слов между членами предложения, отработка типичных конструкций согласования, управления, примыкания; отработка основных словосочетаний в структуре предложения. Через предложение (его состав и связи) формируются представления о частях речи: существительном, прилагательном, глаголе, порядковых числительных, личных и притяжательных местоимениях; их назначении, об основных категориях и формах. Морфемное строение слов, семьи однокоренных слов рассматривается также с точки зрения их значения и синтаксического (коммуникативного) их употребления. Система словообразования и словоизменения выступает как результат их вариативного употребления в связных высказываниях для передачи содержания и усваиваются практическим путем при развитии разных видов речевой деятельности.

Развитие речи строится на обучении связной монологической и диалогической речи. Значимое место в программе отводится теме «Текст». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими понятиями, что помогает освоению определенных алгоритмов как при воспроизведении текстов описаний, повествований, рассуждений, так и при

создании новых. В число письменных работ по развитию речи входят описание явлений, предметов, событий; сочинений по картине, на заданную тему, по прочитанному произведению. На эти виды работ отводится половина учебного времени в 4 (дополнительном) классе. Описания и сочинения проводятся на базе предварительного обсуждения и коллективно составленного плана и носят преимущественно обучающий характер. Отрабатывается вариативность в передаче содержания излагаемого текста в разных типах фраз.

В диалогах на актуальные темы для детей этого возраста уделяется внимание не только правильному чередованию вопросительных и повествовательных предложений, но и умения вносить уточнение, дополнение, выражать собственное согласие или несогласие с мнением одноклассников.

Значительная часть диалогов связана с деятельностью учащихся на уроках и во внеклассное время. Для этого в программе даны наборы готовых высказываний, которые многократно повторяются и закрепляются в сходных ситуациях.

Определение места и роли учебного предмета. Рабочая программа в соответствии с учебным планом ГБОУ СКОШИ-ДС на 2023 – 2024 учебный год рассчитана на **204** часа (6 часов в неделю, исходя из **34** учебных недель в году). Адаптированная образовательная программа по русскому языку 4 (дополнительный) класс (глухие, вариант 1.2)

Распределение часов:

Раздел программы	Часы (в неделю.)
Русский язык	4
Развитие речи	2
Всего	6

Основными технологиями русского языка являются:

- развивающее обучение;
- разно-уровневое обучение;
- личностно-ориентированная технология;
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- использование электронно-образовательных ресурсов;
- игровая технология;
- здоровье сберегающая технология;
- проблемное обучение.

Основными формами и методами обучения русскому языку являются:

- фронтальная (учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей);
- коллективная форма (взаимодействие в группе, когда происходит общение в парах сменного состава);
- работа группами (общение в группе, когда говорящий направляет сообщение всем);
- индивидуально-опосредованная (индивидуальная работа учащегося с учебным материалом, посредством которого он находится в ситуации общения с другим человеком).

Информация об УМК:

1. В.П. Канакина «Русский язык». Учебник в двух частях для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.
2. Л.П. Носкова «Русский язык». Учебник для 4 класса спец. (корр.) ОУ I вида. Москва, Просвещение, 2007.
3. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык» для 4 класса ОУ (2 части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

Основными видами промежуточного и итогового контроля являются

контрольные работы (в конце каждой четверти), диктанты по чтению с губ (не реже одного раза в четверть), проверка разговорной речи (в конце года), тематические контрольные работы.

№п/п	Сроки проведения	Форма проведения	Тема
1		Самостоятельная работа	«Главные и второстепенные члены предложения»
2		Комплексная контрольная работа	За I четверть
3		Самостоятельная работа	«Связь слов в предложении»
4		Комплексная контрольная работа	За I полугодие
5		Самостоятельная работа	«Падежи имён существительных»
6		Комплексная контрольная работа	За III четверть
7		Самостоятельная работа	«Время глагола»
8		Итоговая контрольная работа	

Реализация рабочей программы по русскому языку с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется при наличии у обучающихся персонального компьютера/ноутбука/планшета, телефона типа смартфон-устройства, имеющего выход в интернет. Информационно-коммуникативные средства, используемые при реализации рабочей программы по русскому языку: социальная сеть «В Контакте», мессенджеры WhatsApp, электронная почта.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Грамматика

Предложение. Текст.

Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетания.

Части речи.

Имя существительное, как часть речи.

Местоимения, как часть речи.

Глагол, как часть речи.

Порядковое числительное.

Наречие, как часть речи.

Морфемика, как раздел лингвистики.

Развитие речи.

1. Летний отдых.

2. Интересные встречи в летний период.

3. Наблюдение за природой.

4. События школьной жизни.

5. Новые увлечения.

6. Из жизни животных.

7. Смелый поступок.

8. Человек на защите природы.

9. Предметы народного творчества.

10. Интересные занятия. Посещение выставки.

11. Люди и животные. Описание животного.
12. Новогодний праздник. Поздравительная открытка.
13. Занятия в зимние каникулы.
14. Зимняя природа.
15. События из жизни школьников.
16. Плохой поступок.
17. Описание природы в прочитанном произведении русских классиков.
18. Мой выходной день.
19. Хороший поступок (плохой поступок).
20. Интересные занятия
21. Мой город.
22. Явления природы.
23. Письмо другу.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 (дополнительный) класс.

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования.

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине —

России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной

информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы стекстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Личностные результаты.

- Понимание необходимости изучения русского языка.
- Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому совершенствованию.
- Стремление к увеличению словарного запаса и усвоению грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты.

- Владение видами речевой деятельности, соответствующими программе.
- Адекватное восприятие текстов разных типов речи и стилей.
- Умение извлекать информацию, пользоваться словарями, справочниками.
- Умение определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий.
- Умение передать содержание текста после предварительной работы над ним.
- Участие в речевом общении, использование усвоенных речевых конструкций и построение речевых конструкций по подобию усвоенных ранее.
- Использование в практике речевого общения знаний, усвоенных на уроках русского языка.

Предметные результаты.

- Усвоение первоначальных знаний о системном устройстве языка.
- Знание синтаксической структуры предложения.
- Знание частей речи, их значений, их основных категорий и форм, выступающих в определенных синтаксических ролях.
- Усвоение морфемного строения слов и их вариативного употребления в связных высказываниях.
- Усвоение базовых речеведческих понятий и их распознавание: текст, заглавие, основная мысль, широкая и узкая тема, типы речи.
- Использование речеведческих знаний при анализе текста и его изложении.
- Понимание лексического значения слова, его возможной синонимической замены.
- Создание текстов сочинений с элементами рассуждения.
- Работа над пониманием понятия «коррупция» через пословицы и поговорки.

4.Календарно-тематическое планирование. Русский язык. I четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	1. Предложение. Типы предложений. 2.Текст. Типы текстов. 3.Обращение 4.Словосочетание.	Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Знать определение предложения. Уметь выделять границы предложения знаками препинания. Уметь группировать предложения, сходные по строению.	Слово. Словосочетание. Предложение. Предложение состоит из	3 3 2 2		
2.	Главные члены предложения. Подлежащее.	Знать определение подлежащего, основные способы его выражения, уметь находить грамматическую основу предложения с двумя главными членами и графически выделять ее.	Подлежащее. В предложении говорится о Это слово является подлежащим.	2		
3.	Главные члены предложения. Сказуемое.	Знать определение сказуемого, основные способы его выражения, уметь находить грамматическую основу предложения с двумя главными членами предложения и графически выделять ее.	Сказуемое Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения.	2		
4.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	Знать определение дополнения, уметь выделять его в предложении и обозначать графически. Уметь различать подлежащее и дополнение	Дополнение. Слово ... отвечает на вопрос ... Оно является в предложении дополнением.	3		
5.	Обстоятельство.	Знать определение обстоятельства. Уметь выделять обстоятельство	Второстепенный член предложения. Обстоятельство.	3		

6.	Определение.	Знать способы выражения определения и его графическое обозначение.	Определение. Слово... является в предложении определением, потому что отвечает на вопрос	2		
7.	Самостоятельная работа по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».	Уметь выделять в предложении главные и второстепенные члены предложения, обозначать их графически, выполнять разбор по членам предложения, выделять словосочетания, указывать связь слов в словосочетаниях.	Это задание легкое (нетрудное). Я выполнил задание без ошибок. Я не допустил ошибок при выполнении задания	1		
8.	Части речи.	Знать самостоятельные и служебные части речи. Уметь их различать	Самостоятельные, служебные части речи (названия).	3		
9.	Имя существительное, как часть речи	Знать определение имени существительного, его морфологические признаки и роль в предложении. Уметь выделять сущ. среди других частей речи, употреблять существительные в роли подлежащего, дополнения, обстоятельства	Слово ... обозначает ... и отвечает на вопрос... , поэтому это имя существительное. Существительное ... является в предложении (чем?)	3		
10.	Морфемика как раздел лингвистики.	Понимать взаимосвязь состава слова и словообразования. Знать основные морфемы слова, уметь их выделять. Уметь выделять корень слова, различать корень слова и однокоренные слова.	Состав слова. Корень. Приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова.	3		
			ИТОГО:	32		

II четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Словосочетание.	Знать основные признаки словосочетаний. Знать строение словосочетаний	Словосочетание. Главное слово. Зависимое слово. Выбери словосочетание по схеме.	3		
2.	Способы выражения грамматической связи в словосочетаниях.	Уметь конструировать словосоч-ия по заданной схеме, устанавливать связь слов по вопросам.	Согласование, управление, примыкание. Установи связь слов в словосочетании.	4		
3.	Виды словосочетаний. Разбор словосочетаний	Знать и определять основные виды словосочетаний . Уметь выполнять разбор словосочетаний.	Главное слово выражено (чем?) Тип связи -	4		
4.	Самостоятельная работа «Связь слов в предложении».	Выполнение заданий по пройденной теме.		1		
5.	Части речи. Имя существительное. Род имени существительного.	Знать и определять принадлежность существительного к определенному роду. Уметь согласовывать сущ. с прилаг. и правильно употреблять с глаголами прошедшего времени.	Это существительное женского рода. Подлежащее выражено существительным мужского рода в единственном числе.	5		
6.	Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.	Знать, что некоторые сущ. употребляются только в одном числе. Уметь их правильно употреблять	Подлежащее выражено существительным ...	4		
7.	Единственное и множественное число имен существительных.	Определять число имени существительного. Уметь образовывать существительные множественного числа.	Единственное число. Множественное число.	4		
8.	Падеж имен существительных.	Знать и уметь определять и образовывать падежные формы имен существительных.	Падеж. Определи падеж имени существительного Измени по падежам слово Просклоняй существительное	7		
			ИТОГО:	32		

III четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Падежи имен существительных.	Познакомить с системой падежей в русском языке. Знать падежные окончания имен существительных. Определять роль имен существительных различных падежей в предложении.	Падежи имен существительных. Просклоняй существительное ... Дополнение выражено существительным в ... падеже. Тип связи в словосочетании – согласование.	6		
2.	Самостоятельная работа «Падежи имён существ-ых»	Определение падежей существительных		1		
3.	Личные местоимения.	Знать особенности местоимения как части речи. Определять роль личных местоимений в предложениях	Личные местоимения Подлежащее выражено местоимением ...первого лица ед. числа.	7		
4.	Глагол. Глагол в роли сказуемого.	Знать основные признаки глагола. Уметь выделять его в речи. Определять синтаксическую роль глагола.	Сказуемое выражено глаголом ... Глагол ... обозначает действие и отвечает на вопрос ...	5		
5.	Виды глагола.	Знать различия видов глагола. Уметь определять вид глагола по вопросу, правильно употреблять их в предложении.	Несовершенный вид. Совершенный вид. Сказуемое выражено глаголом несовершенного вида.	7		
6.	Время глагола.	Уметь определять время глагола, образовывать формы глаголов с учетом вида, правильно употреблять в речи глаголы.	Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время. Определи (образуй) время глагола.	5		
7.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы.	Знать определение данных групп слов. Уметь подбирать синонимы, антонимы к заданным словам. Уметь работать со словарем		9		
			ИТОГО:	40		

IV четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола Будущее время глагола. Самостоятельная работа «Время глагола».	Уметь распознавать глаголы прошедшего времени, согласовывать глагол сказуемое в прошедшем времени с подлежащим. Уметь распознавать глаголы настоящего времени Выделять в предложении сказуемые в форме будущего времени; ознакомиться со способами образования форм будущего времени, правильно употреблять их в речи.	Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Неопределенная форма глагола. Образуйте форму глагола прошедшего времени женского рода. Глагол употреблен в настоящем времени. Сказуемое выражено глаголом в настоящем времени.	2 2 2 1		
2.	Имя прилагательное.	Знать правило, что такое имя прил. Уметь распознавать его в предлож. по вопросам; определять род и число прилаг. и его синтаксическую роль.	Это имя прилагательное, потому что обозначает признак предмета и отвечает на вопрос какой. В предложении является определением.	7		
3.	Числительное. Порядковые числительные.	Уметь находить порядковые числительные в тексте по вопросам, правильно читать числительные, определять простые числительные в роли членов предложения	Запиши числа словами. Каким членом предложения является слово пятый?	7		
4	Наречие. Резервное время	Уметь находить в тексте по вопросам. Определять синтаксическую роль. Сопоставлять обстоятельства, выраженные наречиями и сущ. с предлогами	Выбери словосочетания с наречиями. Определи связь слов. Обстоятельство выражено существительным с предлогом.	6 5		
			ИТОГО:	27		

Развитие речи.
I четверть(18ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Интересные встречи в летний период.	Знать признаки текста, уметь отличать текст от предложений на одну тему, составлять текст из разрозненных предложений	Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически. Это лишнее предложение. Что было сначала, потом, затем, после?	2		
2.	Наблюдения за природой. Сочинение-описание по картине. И.И. Левитан «Золотая осень» Картинная галерея В.П. Канакина стр.113	Уметь отвечать на вопросы по тексту, выделять предложения, в котором заключается основная мысль, озаглавливать части, составлять план, передавать содержание текста	Вспорхнул. Прижал к груди. Прочитай первый абзац. Как можно озаглавить первую часть? Главная мысль заключается в том, что....	4		
3.	Тема текста. «Лесные ягоды. Голубика и черника» (описание).	Знать и уметь различать понятия «широкая» и «узкая» тема текста, уметь соотносить тему и содержание высказывания.	Это широкая (узкая) тема текста. Выберите слова на тему...	2		
4.	Письмо (стр.228), И.В. Носкова	Знакомство с образцами писем, планом, составление текста письма по образцу.	Кому ты будешь писать письмо? Обращение, пожелания, просьбы, вопросы. Адрес.	2		
5.	Функционально -смысловые типы речи. В.П. Канакина стр.11- 12	Понимать признаки текста. Знать типы речи: повествование, описание, рассуждение,	Описание, повествование, рассуждение. Тип речи в тексте	3		
6.	Сжатое изложение «Лес и человек»	Уметь выделять в тексте главную и второстепенную информацию, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя главную мысль.	Люди не могут обойтись без леса. Древесина. Сохраняет влагу. Выделяет кислород, очищает воздух.	3		
7.	Контрольная работа.			1		
8.	Анализ контрольной работы.			1		

II четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Предметы народного творчества. К.Паустовский «Матрешка» Изложение.	Знать и уметь определять тему текста, определять тип речи и основную мысль текста с помощью учителя. Уметь работать со словарем.	Это описание, потому что к тексту можно задать вопрос Выбери сравнения.	3		
2.	Письмо по памяти (по выбору учителя)			1		
3.	Смелый поступок. Сжатое изложение. «Первая вахта». Е Пермяк Русский яз. В.П.Канакина часть 1.стр.10	Уметь правильно определить тему и основную мысль рассказа. Уметь правильно разделить текст на смысловые части, составить повествовательный план	Крейсер; не бездельничал; сигнальщики; сирота; души в нём не чаяли.	3		
4.	Зимняя природа. Картинная галерея «Первый снег» А.А.Пластов В.П. Канакина стр.128	Уметь описывать картину по опорному словарю устно и письменно Составлять план описание картины Знать известных русских художников Выделять планы картины	Первый снег, выбежали на крыльцо, накинула на плечи...падает хлопьями... сказочный момент...очень рада(довольны) На первом, на переднем плане...изображены..	3		
5.	Поздравительная открытка, как вид письма. И.В. Носкова стр.228-234	Уметь различать виды поздравительных открыток, уметь писать текст открытки по плану, предложенному учителем	Кого ты хочешь поздравить с праздником? Что ты пожелаешь (кому) ...?	2		
6.	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.			1 1		
			ИТОГО:	14		

III четверть(20ч.)

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Занятия в зимние каникулы. «Зимние каникулы». Сочинение о прошедших событиях.	Знать структуру сочинения повествования. Уметь определять широкую и узкую тему. Уметь осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, раскрывать основную мысль.	Широкая, узкая тема. Начались, продолжались, закончились. Проводил каникулы (где?) (с кем?).	3		
2.	Люди и животные. Диктант по чтению с губ «Белка» (стр.86)	Уметь считать с губ связный текст и правильно его записать, вы по тексту (определить падеж сущ.).	Повторите, пожалуйста, я не успел написать.	1		
3.	Мой город (диалог)	Знать, что такое диалог, реплика. Уметь дополнить реплики в диалоге, определить вопросы к ответам.	Диалог. Реплика. Приветствие. Определите тему диалога.	2		
4.	Написание записки, стр.221-228 И.В.Носкова	Познакомиться с видом коммуникации записка Уметь составлять текст записки по плану	Записка. Кому написана эта записка? От кого ты получил записку?	2		
5.	Зимняя природа. Сочинение-описание по картине. Зимний пейзаж. «Февральская глазурь» И.Э.Габарь В.П.Канакина стр.113	Знать, что такое пейзаж. Уметь составлять текст-описание, используя художественные средства описания (эпитеты, сравнения) и синонимичные замены по готовому плану.	Автор картины. Живописец. Художник. Написал. Нарисовал. Изобразил.	4		
6.	Плохой поступок «В больнице» стр.243Носкова	Знать, что такое повествование. Уметь создавать текст повествовательного характера.	Трудовой, учебный день. Утром, днем, после обеда, вечером, перед сном ... Что случилось с мальчиком?	3		
7.	Выборочное изложение К.Ушинский «Проказы старухи-зимы».	Знать и уметь выделять описание в повествовательном тексте по заданию учителя	Выбери отрывок, где говорится о ... Определи тип речи.	3		
8.	Контрольная работа.			1		
9.	Анализ контрольной работы.			1		

IV четверть

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					план	факт
1.	Мой выходной день. Невыдуманный рассказ о себе	Знать определение типа речи повествование, его отличительные особенности. Уметь с помощью учителя составить план прошедших событий	Мой выходной день начинается в ... утра. После завтрака я (что делал?), ходил (куда?) вместе (с кем?), ездил на тренировку, гулял в парке. Сначала, потом, затем, после этого ...	5		
2.	Диктант по чтению с губ. А.А. Фет «Весенний дождь!» В.П. Канакина	Уметь считать с губ речевой материал и правильно его записать, применяя правила, усвоенные на уроках русского языка.	Смотри и слушай внимательно... Весенний дождь...разноцветная радуга хлещет...свежий	2		
3.	Новые увлечения. Сочинение – рассуждение «Мое любимое занятие. Хобби».	Знать особенности текста рассуждения, его составные части. Уметь выделять тезис, аргументы, делать вывод; познакомиться с возможными лексическими вариантами в связи частей текста рассуждения.	Самое интересное – это ... Больше всего мне нравится (что делать?) Это интересно (полезно, правильно), потому что ... Какое у вас хобби, увлечение?	4		
4.	Письмо другу, как разновидность текста. И.П. Носкова.	Познакомиться с образцами писем, знать композиционные особенности текста письма; уметь определять кому и от кого написано письмо, составлять текст письма, правильно записывать адрес.	К кому обращается автор письма? Выбери обращение, приветствие. О чем сообщает автор письма? Когда было написано письмо?	3		
5.	Контрольная работа.			1		
6.	Анализ контрольной работы			1		
	Резервное время			3		
			ИТОГО:	16(68)		

Развитие разговорной речи.

Умение использовать в устной и письменной речи ранее усвоенных речевых конструкций.

Умение строить новые высказывания по образцу ранее отработанных речевых конструкций.

1. Умение предложить тему для коллективного обсуждения, аргументировать свои высказывания, выразить отношение к словам собеседника.

Давайте поговорим о ...; я хотел(а) бы рассказать о(узнать твое мнение о...); мне кажется, что это важно, потому что ...; я считаю, что надо поговорить о...

2. Уметь выразить свое мнение и аргументировать свое высказывание.

Я думаю, что ...; я считаю, что ...; мне кажется, что ...; я так считаю, потому что ...; я так думаю, потому что ...; мне так кажется, потому что ...

Я предполагаю, что

По-моему мнению..... Я согласен с ..., в том, что....

Мне хотелось бы ..узнать...спросить.....

Объясните мне, пожалуйста, что такое...значение этого слова, словосочетаний...этой фразы....

3. Умение использовать в беседе реплики, объединяющие высказывание и вопрос.

Мне это нравится, а тебе? Я видел этот фильм, а ты? У меня много друзей, а у тебя? Я считаю, что надо сделать так, а как ты считаешь?

4. Умение задать вопрос или сформулировать высказывание.

Какое время года? Назови время года.

Какие ты знаешь части речи? Перечисли части речи.

Какая связь слов в предложении? Определи связь слов в предложении.

Где ты живешь? Назови свой адрес.

5. Использование речевых оборотов типа:

Даже зимой бывает теплая погода. Даже после повторения он допустил ошибку.

6. Умение строить вопросительные предложения без вопросительного слова и отвечать на них.

Ты выполнил работу самостоятельно? Да, самостоятельно.

Ты встречал Новый год дома? Нет, я ходил в гости с родителями.

Тебе понравилась экскурсия? Да, понравилась.

Ты умеешь кататься на лыжах? Да, умею.

7. Умение использовать в речи вариативные высказывания.