

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ – ДЕТСКИЙ САД»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО НШ	Зам. дир. по УВР	Директор
Протокол № _____	ГБОУ «СКОШИ-ДС»	ГБОУ «СКОШИ-
ДС»		
от «____» _____ 20__ г.	_____ Х.А.Дзязикова	_____
Ф.Э.Оздоева		
Руководитель МО НШ		
_____ Ф.Я.Богатырева		

**Рабочая программа
по предмету «Технология»
для обучающихся 4-доп. «а» класса
на 2023-2024 учебный год
(вариант 2.2.2)**

Учитель начальных классов Х.А. Хамхоева

г.Сунжа

2023

Содержание

1. Пояснительная записка стр.3
2. Рабочие программы стр.7
3. Планируемые результаты стр.9
4. Календарно-тематический план стр.13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» (труд) для 4 доп. «А» класса на 2023 - 2024 учебный год составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);
- Примерной программы воспитания – с учётом планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
- АООП НОО ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС» (вариант 2.2.2).
- Учебного плана ГБОУ «С(К)ОШИ-ДС».

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Технология (труд)» в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся. Правильно поставленное обучение и воспитание младших школьников, непосредственное и систематическое их участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этом этапе обучения осознанного отношения к учёбе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

Возможности предмета «Технология (труд)» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во вне учебной деятельности. На уроках формируются обще трудовые умения (планирование, организация, контроль труда), воспитывается культура труда.

В программе выделяются следующие виды труда: технический труд, бытовой труд, основы художественной обработки различных материалов и сельскохозяйственный труд. По каждой теме программы определено содержание знаний и умений учащихся, дана характеристика опытов и наблюдений, указаны примерные перечни рекомендуемых для изготовления детьми изделий.

Основные критерии оценки трудовой деятельности учащихся:

- правильное, качественное и в полном объёме выполнение задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к общественно полезному труду;
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены.

Основные требования к речевому оформлению трудовой деятельности (при планировании, в процессе трудовой деятельности, при отчете):

- активное пользование связной речью (в диалогической и описательно-

повествовательной формах);

- знание названий инструментов, материалов, трудовых операций.

Учитывая важность соблюдения детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в программе предусмотрено изготовление различных дорожных знаков, игр, макетов по правилам дорожного движения.

1.1. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология (труд)»

В основе учебно-воспитательного процесса и учебного предмета «Технология (труд)» заложены следующие ценностные ориентиры:

- труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования
- развитие трудолюбия ребёнка как основа успешной учебной деятельности
- развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности на уроках технологии (труда)
- формирование ценностного отношения к труду в целом
- ценность стремления к гармонии, к идеалу.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты
- воспитание у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и к людям труда, бережного, экономного отношения к материалам, инструментам, оборудованию
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места
- формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений, необходимых для вовлечения младших школьников в общественно полезный труд
- нравственное, эстетическое и физическое воспитание
- развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции.

1.3. Коррекционная направленность программы.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка. Коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией.
- максимальное расширение речевой практики
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Коррекционная направленность курса выражается в формировании у детей основ

трудовой культуры, первоначальных знаний и умений общественно-полезного труда, развитии интеллектуальных и творческих способностей, а также формировании речи как средства общения и освоения учебной программы. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология (труд)» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология (труд) является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Коррекционными задачами на уроке для учащихся 4 дополнительного класса являются:

- создание слуховой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся
- использование ЗУА
- использование различных форм речи
- применение табличек с речевым материалом
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся
- применение дифференцированного подхода.

1.4. Специфика обучения слабослышащих учащихся

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе со слабослышащими детьми направлена на коррекцию произношения, развитие речи, развитие восприятия и понимания речи, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи, что позволяет максимально активизировать учебную деятельность слабослышащего обучающегося, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по окружающему миру, предлагаются учащимся для восприятия только на слух в разных условиях.

Работа на уроках ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием табличек с речевым материалом, ЗУА, использованием ИКТ технологий; обязательным проведением словарной работы. На уроках по технологии (труду), как и на всех других, должны методически правильно использоваться и реализовываться требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению высказываний учащихся (контроль за произношением и исправление допускаемых учеником ошибок) с учетом рекомендаций учителя-дефектолога класса.

1.5. Место учебного курса «Технология (труд)» в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2.) ГБОУ Специальной Коррекционной Общеобразовательной школы-интерната – детского сада на 2023-2024 учебный год программа рассчитана на **34 часа** (исходя из 34 учебных недель в году, 1 час в неделю)

1.6. Информация о внесённых изменениях в примерную типовую программу и их обоснование

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие, вариант 2.2) с учётом индивидуальных особенностей обучающихся данного класса.

1.7. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса Учебники:

Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова «Технология». Учебник для 4 класса ОУ ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

Учебные пособия: Н.И. Роговцева «Технология». Рабочая тетрадь для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2022.

1.8. Основными видами промежуточного контроля в 4 доп. «А» классе являются текущие отметки и самостоятельное выполнение контрольного изделия в конце каждой четверти.

№ п/п	Сроки проведения	Форма	Тема
1.	Октябрь	Контрольное самостоятельное изготовление изделия.	Книга «Дневник путешественника»
2.	Декабрь	Контрольное самостоятельное изготовление изделия.	Абажур
3.	Март	Контрольное самостоятельное изготовление изделия.	Самолёт
4.	Май	Контрольное самостоятельное изготовление изделия.	Браслет

2. Содержание программы

На изучение предмета «Технология (труд)» в 4 доп. «А» классе отводится **34 часа**.

Технический труд

Обработка бумаги и картона

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с режущими и колющими инструментами.

Технико-технологические сведения.

Изготовление плоских и объёмных изделий из бумаги и картона по образцу, техническому рисунку и эскизу, собственному замыслу. Разметка деталей в масштабах М 1:1, М 1:2 с помощью линейки, угольника, циркуля и циркуля - измерителя.

Б е с е д ы: «Как изготавливают бумагу и картон», «Как переплетают книги».

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Анализ образца, технического рисунка, эскиза изготавливаемого изделия; составление плана предстоящей работы; организация рабочего места; разметка с помощью чертёжно-измерительных инструментов (угольник, циркуль, циркуль-измеритель); резание бумаги и картона ножом и ножницами; сборка изделий, проверка их в действии; самостоятельный контроль правильности выполнения заданий.

Техническое моделирование

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с электроконструктором.

Технико-технологические сведения. Электричество в народном хозяйстве. Понятие об основных звеньях электрической цепи: источники тока (батареи, элементы, аккумуляторы), провод, потребители тока, выключатель. Понятие об электрической схеме на примере деталей электроконструкторов: батарейки, лампочки, выключателя, проводника. Электроконструктор, его детали, их назначение.

Б е с е д а: «использование электрической энергии на производстве, транспорте, в быту и сельском хозяйстве».

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Самостоятельный анализ образца рисунка, планирование трудовых действий; подготовка рабочего места; строгое соблюдение правил безопасности в

работе с источником тока, инструментами.

Сборка простейшей электрической цепи. Сборка моделей и макетов, в том числе электрифицированных (от батарейки карманного фонаря), из деталей наборов электроконструктора. Разработка моделей.

Изготовление технических моделей, игрушек из различных материалов по образцу.

Бытовой труд

Обработка ткани

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с тканью. **Технико-технологические сведения** о тканях, изготовленных из синтетических волокон. Сравнение их с хлопчатобумажными, льняными, шерстяными и шёлковыми тканями. Разные переплетения нитей в тканях. Нити основы и утка. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Виды стежков и швов: «бархатный», «подрубочный», «петельный».

Б е с е д ы: «На прядильной и ткацкой фабриках», «Ткани в быту и технике».

О п ы т ы и н а б л ю д е н и я. Рассматривание тканей различного происхождения (толщина, прозрачность, гладкость, отношение к влаге и др.). Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Рассматривание переплетения нитей в различных тканях (через лупу, на свет). Опыты на сравнение прочности нитей разного происхождения.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Составление выкроек по самостоятельно снятым меркам.

Выкраивание и сшивание деталей изделия с прямыми и кривыми срезами.

Изготовление мягкой игрушки.

Вышивание и его разновидности.

Уход за одеждой

Мелкий ремонт одежды: штопка, пришивание пуговиц и крючков, наложение заплат.

Основы художественной обработки различных материалов

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе резцом.

Способы конструирования выкроек для мягкой игрушки.

Первоначальные приёмы резьбы по дереву. Мозаика. Коллаж и его назначение (по выбору учителя).

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Конструирование выкроек для мягкой игрушки, рукавиц, передника, раскрой ткани, шитьё, декоративное оформление изделий.

Резьба по дереву, чеканка, мозаика.

Б е с е д ы: «Художественные промыслы», праздник «Искусство вокруг нас» с выставкой декоративно-прикладных изделий, выполненных детьми.

Сельскохозяйственный труд

Осенние работы

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе на учебно-опытном участке.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Сбор и учёт урожая. Правила хранения. Сбор семян и подготовка их к зимнему хранению. Осенняя обработка почвы. Подготовка к зиме ягодных кустарников и плодовых деревьев.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Уборка урожая. Осенняя обработка класной делянки (внесение удобрений и перекопка почвы). Подготовка к зиме ягодных кустарников и плодовых деревьев (удаление отмершей коры со стволов и основных ветвей плодовых деревьев, внесение удобрений в приствольные круги плодовых деревьев и в междурядье ягодников, перекопка их, посадка ягодных и декоративных кустарников).

Весенние работы

Правила безопасности труда и личной гигиены во время работы на учебно-опытном участке.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Выращивание рассады овощных и цветочно-декоративных растений. Подготовка почвы к весенним посевам и посадкам.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы. Проверка семян овощных, полевых и

цветочно-декоративных культур на всхожесть.

Выращивание рассады овощных и цветочно-декоративных растений (томаты, свёкла, капуста, овёс, астры, левкой, душистый табак и др.) в ящиках и грунте, уход за рассадой, пикировка.

Подготовка почвы к весенним посевам и посадкам на классной полянке и полянке первоклассников, на коллекционном участке, в цветниках. Рыхление приствольных кругов плодовых деревьев и междурядий ягодников.

Посев и посадка растений на коллекционном участке и в цветнике. Подкормка растений. Уход за многолетними цветочно-декоративными растениями, размножение их делением куста. Высадка на постоянное место окоренённых розеток земляники.

Полив и подкормка растений, удаление сорняков. Рыхление почвы. Удаление усов и окоренение розеток у земляники. Борьба с вредителями сада и огорода. Летний сбор и учёт урожая на учебно-опытном участке.

Работа в классе

Правила безопасности труда и личной гигиены.

Сведения по сельскохозяйственному труду. Размещение комнатных растений в зависимости от их отношения к свету, теплу.

Полив и рыхление почвы, подкормка и опрыскивание растений, мытьё вазонов и поддонников.

Практические работы. Пересадка комнатных растений. Размножение комнатных растений (отводками, корневыми отпрысками, делением куста, луковичками).

Контрольное самостоятельное изготовление изделия

***Резервное время учителя**

**Резервное время учителя выделено для проведения повторительно-обобщающих уроков, диагностических контрольных работ, учебных экскурсий, уроков занимательного характера и т.п., а также на восполнение часов, выпавших на праздничные дни.*

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство причастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения;

проявление толерантности и доброжелательности.

- положительное отношение к трудовой деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявление интереса к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Личностные результаты

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- положительное отношение к трудовой деятельности;
- первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- знать основные моральные нормы поведения;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, циркуль и т.д.;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона и специальных приспособлений;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

Предметные результаты

- получать представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- приобретать навыки самообслуживания; овладевать технологическими приёмами ручной обработки материалов; усваивать правила техники безопасности;
- приобретать навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- уважительно относиться к труду людей;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- называть виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- называть ручные инструменты (ножницы, игла), приспособления (шаблон, булавки), знать их назначение и правила работы с ними;
- знать технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- знать виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- знать разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- овладеть способами соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
- называть части растений, знать правила ухода за комнатными растениями;
- под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической

работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;

- работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа;
- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- эстетично оформлять изделие, проявлять элементы творчества;
- вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии;
- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения), технологических и организационных задач.

4. Учебно-методические средства обучения, материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебники: Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова «Технология». Учебник для 4 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

1. интерактивная доска SMART BOARD;
2. таблички и таблицы с речевым материалом;
3. дидактические материалы;

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Сроки	
					план	факт
1.	Технический труд.	Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования при использовании	Определение последовательности операций, способы выполнения работы. Я умею делать... Я должен научиться ... Сделаю вывод.	1	09.09	
	<i>Обработка бумаги и картона.</i>					
	*Водоканал (с.96)	режущих и колющих инструментов в процессе изготовления изделия. Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Организовывать	Определение темы и цели урока. Распределение ролей. Выбор материалов. Составление плана работы. Выполнение работы. Оценка работы. Водоснабжение городов и	1	16.09	
	Фильтр для очистки воды (с.99)	рабочее место (этот вид деятельности учащихся осуществляется на каждом уроке). - Объяснять новые понятия, используя текст учебника. - Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Делать выводы о необходимости экономного расходования воды. Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды,	посёлков, специальные предприятия - водоканалы, забор воды, отстаивание, фильтрация, дезинфекция. Перечислите основные процессы, которые обеспечивают водоснабжение города. Фильтр для очистки воды. Сложенные салфетки, в форме конуса, воронка, конус-фильтр, ложка почвы, размешать,	1	23.09	
	*Издательское дело (с.126)					
	Работа с таблицами в программе Microsoft World.					

2.	Бытовой труд. <i>Уход за одеждой.</i> Вышивка.	составлять отчёт на основе наблюдений. Составлять рассказ о значении воды, способах её очистки в бытовых условиях и	понаблюдайте. Редактор,	2	07.10	
		правилах экономного расходования воды.	Художник (дизайнер книги), технический			
3.	Сельскохозяйственный труд. Осенние работы.	Знакомство с процессом издания книги, издательством, типографией, профессиями работников типографии.	редактор, корректор. Форзац, титульный лист, переплётная крышка.	1	02.09	
4.	самостоятельное контрольное изготовление	Определять с помощью учителя необходимые виды осенних работ. Называть их, составлять план работы, отбирать нужные инструменты. Выполнять осенние работы, соблюдая правила безопасного использования инструментов.	Работы в парке, в саду, на огороде. Обработка земли, перекапывание, рыхление, подготовка почвы к зиме. Название инструментов.	1	21.10	
				1	28.10	
	Технический труд. <i>Техническое моделирование.</i> *Бытовая техника (с.78) *Правила эксплуатации электронагревательных приборов.					
			ИТОГО:	9	9	

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Сроки	
					план	факт
1.	Технический труд. <i>Техническое моделирование.</i>	Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами (батарейкой, проводами, лампочкой). Анализировать правила пользования электрическим чайником, осмысливать их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования электроприборами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж». Использовать правила выполнения имитации витража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты. Выполнять разметку изделия. Использовать при изготовлении изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы.	Бытовая техника - это приборы и машины, которые помогают людям в повседневной жизни, облегчают многие домашние работы. Кухонное оборудование, оборудование для ухода за одеждой, для уборки помещения, для личной гигиены.	3	25.11 02.12 09.12	
2.	Работа в классе. Сведения по сельскохозяйственному труду. Размножение комнатных растений.		Диаметр отверстия, цоколь лампочки, лист фольги, батарейка, липкая лента, конструкция.	2	11.11 18.11	
3.	Основы художественной обработки различных материалов. Абажур (с.85) - самостоятельное изготовление.		Абажур для лампы. Прозрачная крышка, лист плотной бумаги, капроновая лента. Комнатные растения можно разделить на 4 группы: декоративно-лиственные, декоративно-цветущие, декоративно-цветущие горшечные растения, кактусы. Каждая группа отличается своими особенностями и характеристиками.	2	16.12 23.12	
			ИТОГО:	7(16)	16	

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Сроки	
					план	факт
1.	Основы художественной обработки различных материалов. *Монетный двор (с.35)	Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника.	Монетный двор, медали для награждения победителей, спортивные медали, награждение за подвиги, гражданская служба.	1	13.01	

2.	Стороны медали. Медаль (с38)	Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведённого в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения фольги.	Золотые, серебряные и бронзовые медали, Олимпийские игры, знаки отличия. Рельефный (выпуклый) и контррельефный (вдавленный) рисунок медали. Чеканка медалей.	2	20.01 27.01	
	Бытовой труд <i>Уход за одеждой</i>	Соединять детали изделия при помощи пластилина. Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности.	Аверс - основное изображение медали. Реверс - обратная сторона, дополняет содержание лицевой стороны.	2	03.02 10.02	
	Заплата	Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять с помощью учителя технологическую карту. Соблюдать правила безопасного использования инструментов.	Заплата - кусочек ткани (небольшой кусочек	2	17.02 03.03	
	Технический труд. <i>Техническое моделирование.</i>	Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта и определять основные элементы конструкции. Соотносить детали конструкции и способы соединения с	материи), которым закрывают дырку. Технологическая карта, конструктор, модель самолёта, детали. Авиационно-космическая	2	10.03 17.03	
	Самолётостроение и ракетостроение (с.114)					
3.	Самолёт (с. 117) - самостоятельное контрольное изготовление.					

	Резервное время	деталью конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Определять этапы проектной деятельности. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвёртки, гаечного ключа). Самостоятельно собирать самолёт. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта (работать в минигруппах). Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	промышленность, конструирование, производство и испытания самолётов, космических аппаратов и кораблей. Авиацонные заводы. Летательный аппарат, двигатели, крылья. Космические ракеты, искусственные спутники Земли, многоступенчатые баллистические ракеты.	1	---	
			ИТОГО:	10(26)	26	

№	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Речевой материал	Часы	Сроки	
					план	факт
1.	Бытовой труд Опыты и наблюдения. Рассматривание тканей различного происхождения (толщина, прозрачность, гладкость, отношение к влаге и др.). Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Рассматривание переплетения нитей в различных тканях (через лупу, на свет). Опыты на сравнение прочности нитей разного происхождения.	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити при начале выполнения работы.	Лицевая сторона, изнаночная сторона, уток, основа. Хлопчатобумажная ткань, шерстяная ткань, шёлковая ткань, капроновая ткань, марля, брезент, искусственная ткань.	2	07.04 14.04	
		Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и	Тепличное хозяйство, теплицы. Выращивание овощей, цветов и ягод в любое время. Арочная теплица с плёночным покрытием, двускатная теплица со стеклянным покрытием. Микроклимат (температура и влажность в теплице). Агроном, овощевод. Рассада - небольшие растения из семян.	1	21.04	
2.	Сельскохозяйственный труд. Весенние работы *Тепличное хозяйство (с.88)			2	28.04 05.05	
3.	Технический труд.					

		слайдовым планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью	Разметить и вырезать из			
--	--	--	-------------------------	--	--	--

Порт (с.101) *Выполнение различных узлов (с.104,109) Браслет (с.110) - самостоятельное контрольное изготовление	учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике макраме. Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоские узлы, оформлять изделие бусинами. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.	листа плотной цветной бумаги квадрат. Положить, сложить, прогладить загиб. Развернуть, отогнуть, сделать отверстия шилом, прикрепить уздечку (катушечную нитку). Изготовить хвост из полосок ткани, тесьмы или ленты. Оформить изделие. Воздушный змей летает, пускать надо в погоду со слабым ветром, выбрать место для полёта. Лицевая сторона, изнаночная сторона, уток,	2	12.05 19.05	26.05
		ИТОГО:	8 (34)	33	

