

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ-ДЕТСКИЙ САД»**

**«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол №__
От «__»____2023г
Рук. МО Ф.Я. Богатырева**

**«Согласовано»
Зам. дир. по УВР.
Протокол №__
От «__»____2023г

Х.А. Дзязикова**

**«Утверждаю»
Директор ГБОУ «СКОШИ-ДС»
Приказ №__ от «__»____2023г.

Ф.Э. Оздоева**

**Рабочая программа
учебного предмета
«ТЕХНОЛОГИЯ»
для обучающихся 2 «А» класса
(вариант 2.2.2)**

Учитель начальных классов: Илиева П.Б.

г. Сунжа
2023 год

Содержание.

стр.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии (труду) для 2-а класса на 2023-2024 учебный год составлена с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 20014 № №1598
3. АООП НОО (вариант 2.2.2)
4. Учебный план ГБОУ «СКОШИ-ДС».

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Технология» в начальных классах является составной частью единой системы обучения, воспитания и развития учащихся. Правильно поставленное обучение и воспитание младших школьников, непосредственное и систематическое их участие в посильном труде являются незаменимыми факторами выработки на этом этапе обучения осознанного отношения к учёбе, нравственного и интеллектуального формирования личности, физического развития.

Возможности предмета «Технология (труд)» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности. На уроках формируются общетрудовые умения (планирование, организация, контроль труда), воспитывается культура труда. В программе выделяются следующие виды труда: технический труд, бытовой труд, основы художественной обработки различных материалов и сельскохозяйственный труд. По каждой теме программы определено содержание знаний и умений учащихся, дана характеристика опытов и наблюдений, указаны примерные перечни рекомендуемых для изготовления детьми изделий.

Основные критерии оценки трудовой деятельности учащихся:

- правильное, качественное и в полном объёме выполнение задания;
- осознанное выполнение задания;
- трудолюбие, самостоятельность, инициатива, творчество, самоконтроль;
- положительное отношение к общественно полезному труду;
- экономное расходование материалов, соблюдение правил сохранности инструментов, приспособлений;
- соблюдение правил безопасности труда и личной гигиены.

Основные требования к речевому оформлению трудовой деятельности (при планировании, в процессе трудовой деятельности, при отчёте):

- активное пользование связной речью (в диалогической и описательноповествовательной формах);
- знание названий инструментов, материалов, трудовых операций.

Учитывая важность соблюдения детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в программе предусмотрено изготовление различных дорожных знаков, игр, макетов по правилам дорожного движения.

1.2. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология (труд)»

В основе учебно-воспитательного процесса и учебного предмета «Технология (труд)» заложены следующие ценностные ориентиры:

- труд - естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования

- развитие трудолюбия ребёнка как основа успешной учебной деятельности
- развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности на уроках технологии (труда)
- формирование ценностного отношения к труду в целом
- ценность стремления к гармонии, к идеалу.

1.3. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- обучение приёмам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты
- воспитание у младших школьников трудолюбия, уважительного отношения к труду и к людям труда, бережного, экономного отношения к материалам, инструментам, оборудованию
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места
- формирование основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений, необходимых для вовлечения младших школьников в общественно полезный труд
- нравственное, эстетическое и физическое воспитание
- развитие творческих способностей в сочетании с готовностью к исполнительской деятельности
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления
- обучение умению самостоятельно оценивать своё изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции.

1.4. Коррекционная направленность программы.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребёнка. Коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- преодоление речевого недоразвития посредством обучения языку, овладения терминологией.
- максимальное расширение речевой практики стимулирование различными средствами, методами и формами работы самостоятельной практической и умственной деятельности учащихся. Привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

Коррекционная направленность курса выражается в формировании у детей основ трудовой культуры, первоначальных знаний и умений общественно-полезного труда, развитии интеллектуальных и творческих способностей, а также формировании речи как средства общения и освоения учебной программы.

Коррекционными задачами на уроке для учащихся 2 класса являются:

- создание слухоречевой среды на базе развития и использования остаточной слуховой функции слабослышащих учащихся
- использование ЗУА
- использование различных форм речи
- применение табличек с речевым материалом
- осуществление коррекции звуко-произносительной стороны речи учащихся
- применение дифференцированного подхода.

1.5. Специфика обучения слабослышащих учащихся

Организация всего учебно-воспитательного процесса в школе со слабослышащими детьми направлена на коррекцию произношения, развитие речи, развитие восприятия и понимания речи, сознательное овладение лексикой и средствами грамматического оформления речи, что позволяет максимально активизировать учебную деятельность слабослышащего обучающегося, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей детей. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный.

Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания и слова, отражающие содержание текущего урока по окружающему миру, предлагаются учащимся для восприятия только на слух в разных условиях.

Работа на уроках ведется на слуховой и слухозрительной основе с использованием табличек с речевым материалом, ЗУА, использованием ИКТ технологий; обязательным проведением словарной работы. На уроках по технологии (труду), как и на всех других, должны методически правильно использоваться и реализовываться требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слухозрительной основе или на слух) и к оформлению высказываний учащихся (контроль за произношением и исправление допускаемых учеником ошибок) с учетом рекомендаций учителя дефектолога класса.

1.6. Место учебного курса «Технология (труд)» в учебном плане

Рабочая программа в соответствии с учебным планом АООП НОО ОВЗ для слабослышащих и позднооглохших учащихся (вариант 2.2.2) ГБОУ СКОШИ-ДС на 2022-2023 учебный год рассчитана на **34 часа** (1 час в неделю, 34 учебных недель в году)

1.7. Информация о внесённых изменениях в примерную типовую программу и их обоснование

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащие, вариант 2.2.2), с учётом индивидуальных особенностей учащихся данного класса.

1.8. Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Учебник: Н.И. Роговцева «Технология». Учебник для 2 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

Учебные пособия: Н.И. Роговцева «Технология». Рабочая тетрадь для 2 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2022.

Учебно-методические материалы: Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой «Технология» для 2 класса ОУ (2части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

1.9. Основными видами промежуточного контроля во 2 классе являются текущие отметки и самостоятельное выполнение контрольного изделия в конце каждой четверти.

№	Сроки проведения	Форма	Тема
1	Октябрь	Самостоятельное выполнение изделия по плану.	Основы художественной обработки различных материалов. Корзина с цветами.
2	Декабрь	Самостоятельное выполнение изделия.	Обработка бумаги и картона. Новогодняя маска.
3	Март	Самостоятельное выполнение изделия по плану.	Основы художественной обработки различных материалов. Матрёшка.
4	Май	Самостоятельное выполнение задания.	Сельскохозяйственный труд. Весенние работы.

2. Содержание рабочей программы

Технический труд

Обработка бумаги и картона

- 1. Правила безопасности труда** при работе с шилом, иглой, ножницами.
- 2. Личная гигиена** при работе с бумагой и картоном. Организация рабочего места.
- 3. Техничко-технологические сведения.** Знакомство с видами и основными свойствами бумаги, их значение при изготовлении изделий. Способы соединения деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой.
- 4. Понятие о развертке.**

5. Инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении изделий из бумаги и картона (ножницы, шило, иглы, гладилка, линейка, угольник, шаблоны, кисточка для клея и красок, карандаши простые и цветные, краски); их назначение и хранение.

Б е с е д ы :

- «Что делают из бумаги?», «Как сделана тетрадь?»

О п ы т ы и н а б л ю д е н и я :

- сравнение видов бумаги и картона по прочности и отношению к влаге.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы .

- Коллективное планирование последовательности выполнения работы.
- Разметка бумаги и картона. Изготовление различных изделий из бумаги и картона (по образцу, техническому рисунку).
- Сгибание, резание бумаги и картона.
- Соединение деталей с помощью клея, ниток, проволоки.

Техническое моделирование

1. **Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с монтажными инструментами (гаечный ключ, отвертка). Организация рабочего места.
2. **Технико-технологические сведения.** Детали конструктора и монтажный инструмент.
3. Виды соединений (подвижные, неподвижные). Сборка и разборка моделей транспортных машин, сельскохозяйственных машин и орудий из деталей конструктора «Транспортные и сельскохозяйственные машины».

Б е с е д ы :

- «Транспортные машины, сельскохозяйственные машины и орудия, их назначение», «Облегчение труда человека машиной», «Труд людей вокруг нас», «Технические игрушки».

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы .

- Сборка и разборка технических моделей из деталей конструктора по образцу, рисунку, техническому рисунку, собственному замыслу.

Бытовой труд

Обработка ткани

1. **Правила безопасности труда** при работе с иглами, булавками, ножницами. Гигиена труда. Организация рабочего места.
2. **Технико-технологические сведения.** Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения (хлопчатобумажные, льняные).
3. Виды ниток (швейные, штопальные, для вышивания, вязания).
4. Разметка и экономный раскрой тканей.
5. Стежки «через край», «вперед иголку с перевивом».
6. Инструменты и приспособления для шитья (иглы швейные, ножницы, наперсток, булавки). Правила хранения инструментов и материалов.

Б е с е д ы :

- «Как рубашка в поле выросла», «Какие ткани мы знаем?», «Какие нитки мы знаем?».

О п ы т ы и н а б л ю д е н и я .

- Рассматривание образцов тканей с полотняным переплетением (ситец, марля, полотно), сравнение ниток по назначению и толщине.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы .

- Изготовление выкройки изделия прямоугольной формы, разметка ткани по выкройке и раскрой ее, выполнение косых стежков «через край» (обметочный), пришивание вешалки.

Уход за одеждой

1. Изготовление метки, пришивание её на одежду.
2. Изготовление (ремонт) и пришивание вешалки.
3. Пришивание кнопок, крючков.

Основы художественной обработки различных материалов

1. **Правила безопасности труда и личной гигиены** при работе с ножницами, иглой, шилом; организация рабочего места.
2. Обобщение ранее полученных сведений о приемах лепки, приемы стилизации в лепке.

3. Отделка изделий из глины.
4. Приемы лепки посуды способами кругового налепа и с помощью стеков.
5. Приемы обработки природных материалов (прокалывание шилом), способы соединения деталей из природных материалов с помощью быстро сохнущего клея.
6. Художественная вышивка и аппликации из ткани.

Б е с е д ы :

- «Что умеют делать золотые руки» (о народных умельцах), «Какая бывает аппликация», «Русская глиняная игрушка», «Декоративно-прикладное искусство», праздник «Детский сад не забываем, ему игрушки посылаем».

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы .

- Игры и упражнения на развитие воображения и фантазии («На кого похоже?», «Кто спрятан в имеющихся у вас природных материалах?»; изучение природных материалов (ветки, корни различных растений, шишки, желуди, засушенные цветы, листья и др.), определение в них сходства с птицами, животными, сказочными персонажами).
- Упражнения на передачу настроения цветом и композицией (выбор композиции, украшающего узора в соответствии с формой поверхности материалов, подбор ткани и ниток по цвету, толщине, фактуре в соответствии с назначением изделия).
- Вышивание декоративными швами «набор» и «крест»

Сельскохозяйственный труд

Осенние работы

1. **Правила безопасности труда и личной гигиены** во время работы на учебно-опытном участке.
 2. **Сведения по сельскохозяйственному труду.** Правила сбора семян и способы их хранения.
- Подготовка классной деланки к осенней обработке почвы.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы .

- Сбор семян. Удаление остатков растений и мусора (перекапывают почву старшие школьники); сгребание опавших листьев и веток.

Весенние работы

1. **Правила безопасности труда и личной гигиены** во время работы на участке.
2. **Сведения по сельскохозяйственному труду.** Знакомство с семенами цветочно-декоративных и бобовых растений. Подготовка семян к посеву; отбор наиболее крупных и здоровых семян, замачивание и проращивание их. Правила посева семян в грунт. Выращивание цветочно-декоративных растений (ноготки, настурция, душистый горошек), зернобобовых растений (горох, фасоль, бобы).

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы .

- Посев семян в грунт, разравнивание грядок (рабаток) граблями, проведение бороздок по шнуру, полив их, посев семян с последующим заделыванием, установка этикеток.
- Уход за растениями: полив, рыхление почвы, прополка, установка опорных колышков.

Работа в классе

1. **Сведения по сельскохозяйственному труду.** Знакомство с видами комнатных растений. Правила ухода за комнатными растениями. Размножение комнатных растений семенами.

П р а к т и ч е с к и е р а б о т ы .

- Уход за растениями: полив, удаление сухих листьев, пыли, рыхление почвы.
- Выращивание комнатных растений (бальзамин, ипомея).

О п ы т ы и н а б л ю д е н и я .

- Определение условий для роста растений (влажность, тепло, свет).
- Опыт с одновременным посевом сухих, замоченных и пророщенных семян (появление всходов, развитие растений).

Резервное время*

**Резервное время учителя выделено для проведения повторительно-обобщающих уроков, диагностических контрольных работ учебных экскурсий, уроков занимательного характера и т.п., а также на восполнение часов, выпавших на праздничные дни.*

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты.

Достижение личностных результатов, направленное на реализацию рабочей программы воспитания - с учётом учебного предмета, курса, модуля (в общей сетевой папке рекомендации). Личностные результаты освоения рабочей программы по технологии начального образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Технология»; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет среде в процессе школьного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о

своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного математического образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики.
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;

- определять тему;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- слушать и понимать речь других;

- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

- понимать важность коллективной работы;

- контролировать свои действия при совместной работе;

- допускать существование различных точек зрения;

- договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.

Предметные результаты

- получать первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

- приобретать навыки самообслуживания; овладевать технологическими приёмами ручной обработки материалов; усваивать правила техники безопасности;

- приобретать первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- уважительно относиться к труду людей;

- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;

- называть виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей);

свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;

- называть ручные инструменты (ножницы, игла), приспособления (шаблон, булавки), знать их назначение и правила работы с ними.

- знать технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

- знать виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;

- знать разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.

- овладеть способами соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.

- знать различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.

- называть части растений, знать правила ухода за комнатными растениями;

- под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование; последовательности его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа;
- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- вышивать швами "вперёд иголку" и "вперёд иголку с перевивом" по прямой линии;

4. Учебно-методические средства обучения, материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебник: Н.И. Роговцева «Технология». Учебник для 2 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

Учебные пособия: Н.И. Роговцева «Технология». Рабочая тетрадь для 2 класса ОУ. ФГОС. Москва, Просвещение, 2022.

Учебно-методические материалы: Электронное приложение к учебнику Н.И. Роговцевой «Технология» для 2 класса ОУ (2части). ФГОС. Москва, Просвещение, 2019.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

1. компьютер; принтер; сканер
2. таблички и таблицы с речевым материалом;
3. дидактические материалы;
4. презентации Power Point

4.Календарно-тематическое планирование

Технология I четверть(8ч.)

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1. 2.	Технический труд. Вводный инструктаж по технике безопасности. Обработка бумаги и картона. Птица счастья	Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Знать их назначение и хранение. Знать виды и свойства бумаги и картона; приемы и способы работы с бумагой; правила безопасной работы с ножницами, шилом, иглой. Иметь понятие о развёртке. Освоить способы соединения деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой. Знать виды соединений (подвижные, неподвижные) при работе с деталями конструктора. Уметь экономно использовать бумагу. Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы	Материалы и инструменты. Цветная бумага, картон, ткань – это материалы. Иголка, ножницы, кисточка – это инструменты. Скрепка, скотч, баночка для воды, клей –это приспособления.	2		
3. 4.	Техническое моделирование. Лестница (стр.88 РР)	Облепить, оклеить, смочить, просушить, снять, обрезать, расписать. Сложить фигуру, сложить гармошкой, сделать отверстие, вставить крылья, приклеить хвост, оформить	Облепить, оклеить, смочить, просушить, снять, обрезать, расписать. Сложить фигуру, сложить гармошкой, сделать отверстие, вставить крылья, приклеить хвост, оформить	2		
5. 6.	Основы художественной обработки различных материалов. Корзина с цветами.	Корзинка, плести корзинку, плетёная корзина, мастера корзинщики; умелые руки – «золотые» руки.	Корзинка, плести корзинку, плетёная корзина, мастера корзинщики; умелые руки – «золотые» руки.	2		
7. 8.	Сельскохозяйственный труд. Осенние работы.	Осенние работы, работать на участке, сгребать, убирать, копать, возить, выносить. Инструменты для работы: грабли, лопата, метла, носилки, тележка.	Осенние работы, работать на участке, сгребать, убирать, копать, возить, выносить. Инструменты для работы: грабли, лопата, метла, носилки, тележка.	2		

4.Календарно-тематическое планирование

Технология II четверть(8ч.)

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1. 2.	Технический труд. Повторный инструктаж по технике безопасности. Обработка бумаги и картона. Проект «Деревенский двор»	Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Знать их назначение и хранение. Знать виды и свойства бумаги и картона; приемы и способы работы с бумагой; правила безопасной работы с ножницами, шилом, иглой. Иметь понятие о развёртке. Освоить способы соединения деталей из бумаги и картона: клеим, нитками, проволокой. Уметь экономно использовать бумагу.	Домашние животные и птицы. Назвать домашних птиц. Выбрать картинки.. Выполните изделие. Составьте композицию*.	2		
3. 4.	Новогодняя маска	Правила безопасной работы с ножницами, шилом, иглой. Иметь понятие о развёртке. Освоить способы соединения деталей из бумаги и картона: клеим, нитками, проволокой. Уметь экономно использовать бумагу.	Новогодние маски. Назовите героев. Выберите маску, которую будете делать. Расскажите, как вы будете выполнять работу.	2		
5. 6.	Основы художественной обработки различных материалов. Дымковская игрушка	Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы. Знать приёмы обработки природных материалов (прокалывание шилом), способы соединения деталей из природных материалов с помощью быстросохнущего клея	Дымковская слобода, красная глина, посуда, дудочки-свистульки, зверушки и птички, яркие, весёлые краски. С каким материалом ты будешь работать? Будем работать в классе. Убрать вещи в шкаф.	2		
7. 8.	Сельскохозяйственный труд. Работа в классе.	Уметь правильно ухаживать за комнатными растениями, знать способы размножения комнатных растений семенами. Уметь делать элементарный ремонт книг, пособий.	Разложить учебные вещи. Ремонт книг. Подклеить, заклеить, починить, приклеить. Опрыскать цветы. Протереть листья цветов. Убрать сухие листья	2		

4. Календарно-тематическое планирование

Технология III четверть(10ч.)

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1. 2.	Технический труд. Повторный инструктаж по технике безопасности. Обработка бумаги и картона. Изба	Знать виды и свойства бумаги и картона; приемы и способы работы с бумагой; правила безопасной работы с ножницами, шилом, иглой. Иметь понятие о развёртке. Освоить способы соединения деталей из бумаги и картона: клеим, нитками, проволокой. Знать виды соединений (подвижные, неподвижные) при работе с деталями конструктора. Уметь экономно использовать бумагу.	Я буду работать с бумагой и картоном. Прочитай план работы. Составь заявку на материалы и инструменты. Работайте аккуратно. Коврик. Вспомните правила работы с ножницами. Вырежьте основу и сделайте надрезы.	2		
3. 4.	Коврик	Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы. Осваивать стежки «через край», «вперед иголку с перевивом».	Протяните полоски бумаги. Лицевая, изнаночная сторона ткани, пальцы.	2		
5. 6.	Бытовой труд. Пришивание вешалки.	Уметь экономно использовать бумагу.	Проколоть ткань, вытянуть нитку, прошить, выполнить строчку стежков.	2		
7. 8.	Салфетка	Уметь пришивать вешалку, кнопки, крючки. Правильно организовывать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы	Назовите материалы и инструменты для работы. Чего не хватает? Попроси раздать ткань. Какого цвета ткань тебе нужна?	2		
9. 10.	Основы художественной обработки различных материалов. Матрешка . Самостоятельное выполнение изделия по плану	Знать приёмы обработки природных материалов (прокалывание шилом), способы соединения деталей из природных материалов с помощью быстросохнущего клея. Уметь выполнять художественную вышивку и аппликации из ткани.	Вырезать из картона фигуру матрешки. Вырезать из ткани детали костюма матрешки. Приклеить их к основе. Вырезать из бумаги круг. Нарисовать лицо матрешки. Приклеить. Украсить матрешку.	2		

4. Календарно-тематическое планирование

Технология IV четверть(8ч.)

№	Тема	Характеристика учебной деятельности обучающихся	Речевой материал	Кол-во часов	Сроки	
					План	Факт
1. 2. 3.	Технический труд. Повторный инструктаж по технике безопасности. Обработка бумаги и картона. Русская красавица	Называть материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Знать их назначение и хранение. Знать виды и свойства бумаги и картона; приемы и способы работы с бумагой; правила безопасной работы с ножницами, шилом, иглой. Знать правила хранения инструментов и материалов. Знакомиться с правилами работы с иглой, булавками, ножницами. Различать ткани растительного происхождения и виды ниток. Осваивать стежки «через край», «вперёд иголку с перевивом»	Народный костюм, кокошник, мастерство, ткань, пряли, ткали, вышивали. Какие инструменты необходимы для работы с тканью? Циркуль—инструмент для черчения окружностей. Радиус. Начертить окружность. Сделать причёску. Чёлка, косичка. Сплести косичку. Метка на одежде.	3		
4. 5.	Бытовой труд. Метка	Уметь выполнять художественную вышивку и аппликации из ткани. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными инструментами. Правильно организовывать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы.	Хлопчатобумажные, льняные ткани. Нитки швейные, штопальные, для вышивания, для вязания. Тамбурные стежки*	2		
6. 7.	Основы художественной обработки различных материалов. Домовой	Уметь выполнять художественную вышивку и аппликации из ткани. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при работе указанными инструментами. Правильно организовывать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы.	Приготовить материалы для работы. Начертить две окружности. Сделать разметку, вырезать детали, сложить, намотать нитку, помпон, разрезать ножницами, середину туго перевязать, распушить помпон, приклеить детали	2		
8.	Сельскохозяйственный труд. Весенние работы. Самостоятельное выполнение задания	Уметь подготавливать семена к посеву; отбирать здоровые семена; замачивать и проращивать их.		1		

